


Согласовано

Начальник управления
образования администрации
Прохоровского района

/Н.В. Еньшина/
«15» августа 2014 г.



Утверждено

Приказ №165 от 30 августа 2014г.
Директор школы:

В. Ю. Бузанаков



**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Прелестненская средняя
общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области
на 2014 – 2018 г.г.**

Рассмотрено

на заседании педагогического совета
МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района
Белгородской области
протокол № 2 от «14» августа 2014 г.

с. Прелестное
2014 г.

1. Введение

Коренные преобразования в системе образования, связанные с ее модернизацией, затрагивают не только институты образования, но и предполагают формирование нового сознания и новой идеологии, связанной с системным крупномасштабным государственным реформированием всей социальной сферы. Новый подход, с одной стороны, предполагает общественный заказ на новое качество образования, то есть развитие демократических институтов, обеспечивающих это качество, а с другой стороны, ответ ОУ как образовательного института на новые вызовы в форме проектирования своего развития.

Ориентация на новые образовательные результаты влечет за собой существенные изменения всей системы образовательной деятельности МБОУ «Прелестненская СОШ». Прежде всего, актуализируется задача формирования навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности обучающихся. Основной целью учебного процесса становится не только усвоение знаний, но овладение способами этого усвоения, развитие познавательной потребности и творческого потенциала обучающихся. Достижение личностных результатов обучения, развитие мотивационных ресурсов обучающихся требует личностно-ориентированного образовательного процесса, построения индивидуальных образовательных программ и траекторий для каждого обучающегося.

Современное образовательное учреждение развивается в условиях быстро меняющихся требований как к самой образовательной организации, так и к образовательным результатам, обеспеченным ее педагогической системой. Для МБОУ «Прелестненская СОШ», традиция педагогической системы которого строится на ценностях интеллектуального развития личности, важными предпосылками становления **нового качества** деятельности являются:

- новые требования к характеру профессиональной деятельности педагога, базирующиеся на современном междисциплинарном знании о развитии человека средствами образования;
- актуальность гражданско-патриотического воспитания в традициях образовательной программы МБОУ «Прелестненская СОШ» как системообразующего фундамента базовых компетенций обучающихся;
- актуализация значимости новых надпредметных образовательных умений обучающихся, то есть, таких умений, которые позволяют обучающимся находить варианты решения социальных проблем, используя варианты личностно-значимой деятельности;
- необходимость эффективного развития педагогического сообщества МБОУ «Прелестненская СОШ» как создателя такой профессиональной среды, в которой реализуются ценности, формулируются новые профессиональные задачи. Новые ориентиры профессиональной компетентности педагогов приводят к необходимости изучения новых возможностей образовательно-формирующей среды самой школы;

- необходимость эффективного внедрения организационно-управленческих механизмов для управления качеством образования в МБОУ «Прелестненская СОШ».

Новые тенденции развития социальной среды не позволяют школе оставаться в режиме пассивно-приспособительной деятельности, эффективной является позиция прогнозирования своих будущих изменений с точки зрения качества образовательной деятельности.

При этом, **качество образования** рассматривается как комплексный показатель, синтезирующий все этапы становления личности, условия и результаты образовательного процесса, а также критерий эффективности деятельности образовательного учреждения, соответствия реально достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Сегодня становится все более очевидным, что социальная успешность личности является интегративным критерием качества образовательной деятельности школы. Удовлетворенность выпускников профессиональной деятельностью, их успешность, мобильность, включенность в инновационные процессы развития науки и производства являются трудноизмеримыми в привычных традициях оценки образовательных результатов, однако именно таков вектор развития МБОУ «Прелестненская СОШ» – **вектор социальной успешности**.

В современных рыночных условиях актуальными становятся такие способности, которые позволят выпускникам школы успешно самоопределиться в мире, принимать обоснованные решения относительно своего будущего, быть активными и мобильными субъектами на рынке труда. Но и лицей должен выживать в рыночных условиях, то есть **стратегия лидерства является наиболее эффективной стратегией, если в качестве основания лежит идея эффективной образовательной организации, отвечающей запросам социума**. И в этом смысле должны быть гармонизированы отношения всех субъектов образовательного процесса, спроектировано эффективное развитие и реализована **системная стратегия инновационных изменений**.

МБОУ «Прелестненская СОШ» ориентируется на целевые ориентиры, обеспечивающие её развитие. К таким индикаторам относятся:

- **инновационность образовательной деятельности** в логике трех основных элементов инновационного процесса: создания педагогических новшеств, их внедрения и освоения, а также применения и распространения;
- **качество образования в МБОУ «Прелестненская СОШ»** как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков, в первую очередь, обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, государства; адекватность содержания образования современным социальным условиям.

В качестве индикаторов оценки качества образования в школе принимается:

- качество образовательной программы, предполагающей разнообразный спектр возможностей обучающихся;
- качество и эффективность воспитательной системы школы;
- качество информационно-образовательной среды школы;
- качество инфраструктуры системы образования школы;
- эффективность системы повышения квалификации педагогического коллектива школы;
- эффективность внутришкольной системы управления качеством.

Интеграционный показатель выбранных направлений должен задать высокий рейтинг МБОУ «Прелестненская СОШ» как эффективной образовательной организации.

Программа модернизации российского образования ориентирована на достижение нового качества образования, которое призвано обеспечить «наряду с внедрением компетентностного подхода расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся».

Ключевыми принципами модернизации российской школы являются её гуманизация и гуманитаризация, под которыми понимаются:

- индивидуализация школьного образования, его личностно-ориентированный характер;
- открытость образования к внешним запросам;
- обновление организационно-экономических механизмов.

Основными задачами современного образования являются:

1. обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее баланс фундаментальности и компетентностного подхода;
2. формирование базовых компетентностей современного человека:
 - информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
 - коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
 - самоорганизационной (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
 - самообразовательной (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность);
 - гражданско-патриотической (готовность осуществлять общественно-полезную деятельность).
3. переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты;
4. развитие системы поддержки талантливых детей;
5. совершенствование учительского корпуса;
6. сохранение и укрепление здоровья школьников.

В условиях быстроменяющегося мира современная школа должна наряду с созданием целостной системы универсальных знаний и компетентностей обучающихся формировать опыт самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности, личной свободы и ответственности обучающегося.

2. Паспорт Программы развития МБОУ «Прелестненская СОШ» Прохоровского района Белгородской области на 2014-2018 г.г.

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Прелестненская СОШ» Прохоровского района Белгородской области на 2014-2018 г.г.
Основания для разработки программы	– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Прелестненская СОШ» Прохоровского района Белгородской области.
Проблема	Необходимость расширения образовательной системы МБОУ «Прелестненская СОШ» с целью обеспечения качества образовательного процесса и развития его инновационного потенциала.
Цель программы	Создание условий для реализации модели Центра гражданско-патриотического воспитания , обеспечивающей инновационность педагогического опыта в системе образования Прохоровского района и направленной на новое качество компетентностей выпускников, их конкурентоспособность и социальную успешность.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для реализации компетентностной модели содержания образования и совершенствования технологий обучения и воспитания 2. Создание спектра возможностей для реализации каждым выпускником школы своего потенциала в различных сферах деятельности. 3. Создание системы оптимального соотношения базового, повышенного уровня образования и системы дополнительного образования. 4. Дальнейшее развитие и обновление организационно–управленческих механизмов и распространение опыта педагогов школы. 5. Развитие эффективной воспитательной системы школы, обеспечивающей широкий спектр возможностей дополнительного образования, системы школьного самоуправления и социальной активности обучающихся. 6. Совершенствование информационно-образовательной инфраструктуры системы образования школы как механизма обеспечения качества, доступности образования и социального взаимодействия партнеров школы.

	<p>7. Повышение профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>8. Создание образовательных программ, соответствующих новым федеральным государственным образовательным стандартам.</p>
Перечень целевых программ	<p>Целевая программа «Программа социальной успешности личности»</p> <p>Целевая программа «Информационно-образовательная среда школы»</p> <p>Целевая программа «Школа как обучающая организация»</p> <p>Целевая программа «Здоровье и здоровый образ жизни»</p> <p>Целевая программа «Управление качеством на основе образовательного мониторинга».</p> <p>Целевая программа «Одаренные дети»</p> <p>Программа реализации проекта «Создание центра военно-патриотического воспитания школьников Прохоровского района «России верные сыны» на базе МБОУ «Прелестненская СОШ»»</p>
Периоды и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период 2014 – 2018 гг. по следующим этапам:</p> <p>1 этап (2014–2015 гг.) – информационно-мотивационный</p> <p>Повышение квалификации педагогического коллектива в условиях внедрения ФГОС второго поколения. Внесение необходимых изменений в локальные акты, формирование творческих групп педагогов. Работа с родительской общественностью. Подготовка школы к работе в новых организационно-экономических условиях.</p> <p>2 этап (2015–2016 гг.) – подготовительно-преобразующий</p> <p>Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, бизнес сообществом и органами местного самоуправления. Развитие информационных возможностей образовательного процесса школы. Организация деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы развития. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.</p> <p>3 этап (2016– 2017 гг.) – преобразующий</p> <p>Реализация ведущих целевых программ и проектов программы развития школы. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.</p> <p>4 этап (2017-2018 гг.) – заключительно-прогностический</p> <p>Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта. Обновление материальной</p>

	базы школы. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка текста новой программы развития.
Целевые индикаторы эффективности реализации Программы	<p>Развитие инновационного потенциала школы</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание учебно-методического комплекса, обеспечивающего компетентный подход в образовательной программе школы по оборонно-спортивному профилю; – создание информационной инфраструктуры школы, обеспечивающей доступность качественных ресурсов; – организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы; – создание эффективной системы управления инновациями. <p>Создание эффективной системы управления качеством образования школы</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективность управленческих действий по обеспечению качества образования; – эффективность управленческих действий по обеспечению культурно-эстетической среды школы; – эффективность управленческих действий по созданию системы взаимодействия педагогов, служб сопровождения для создания системы оптимального соотношения основного и дополнительного образования обучающихся, направленного на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся; – эффективность управленческой деятельности по созданию оптимальных условий для сохранения здоровья, обеспечения психологической комфортности субъектов образовательного процесса; – эффективность деятельности школы по созданию условий доступности качественных образовательных ресурсов (создание информационной среды школы, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнёрами школы, создание условий безопасности организации образовательного процесса); – эффективность управленческих действий по созданию условий для развития профессиональной компетентности педагогов школы; – эффективность управленческой деятельности по материально-техническому оснащению образовательного процесса.
Критерии достижения результатов	1. Успешная реализация модели образовательного учреждения нового типа – Центра гражданско-патриотического образования.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Востребованность образовательной программы школы, предполагающей разнообразный спектр возможностей воспитанников. 3. Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством и эффективностью учебно-воспитательной системы школы. 4. Повышение роли индивидуальных достижений в развитии обучающихся. 5. Личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы. 6. Высокий уровень социального развития, социальной успешности, социальной адаптации выпускников школы. 7. Высокий уровень методологической культуры и профессиональной компетентности педагогов. 8. Организация сетевого взаимодействия на договорной основе. 9. Востребованность опыта инновационной деятельности школы другими образовательными учреждениями и педагогами. 10. Наличие опубликованных в СМИ и изданных материалов по результатам инновационной деятельности.
Разработчики программы	Творческая группа в составе администрации школы при участии родительской общественности.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Бузанаков Владимир Юрьевич, директор школы Телефон: 8 47 (242) 4-05-41
Сайт школы	http://mou-prelestnoe.narod.ru/
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета школы протокол № 9 от 14.08.2014 г.
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль за выполнением программы осуществляет Управляющий совет.

3. Информационная справка

Полное наименование соответствию	в	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прелестненская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района
	с	

Уставом	Белгородской области
Юридический адрес	309004 Белгородская область Прохоровский район село Прелестное улица Центральная дом 33
Телефон, факс	Тел./факс: 8 47 (242) 4-05-41
Учредитель	Муниципальное образование - муниципальный район «Прохоровский район» Белгородской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 3534, выдано 29.03.2013 г. Департаментом образования Белгородской области, серия 31А01 №0000093
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия РО, № 032060 выдана 11.03.2012 г. Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, регистрационный №5209
Характеристика образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении, ее инновационный характер и дополнительные образовательные услуги	Учреждение имеет право ведения образовательной деятельности по образовательным программам <ul style="list-style-type: none"> • начального общего образования (1-4 кл.) • основного общего образования (5-9 кл.); • среднего общего образования:(10-11 кл.); Школа не предоставляет дополнительных платных образовательных программ.
Тип и характеристика здания	Общие характеристики ОУ <ul style="list-style-type: none"> • год ввода в эксплуатацию – 1969 г. • проектная мощность – 200 чел. в одну смену
Характеристика контингента обучающихся	На начало 2014 г. количество обучающихся в школе составило 120 чел, из них мальчики – 45, девочки – 75 Количество классов: 11 классов; 1 ступень – 4 класса; 2 ступень – 5 классов; 3 ступень – 2 класса. Количество детей, находящихся на опеке – 0 Многодетных семей – 30 С высшим образованием родители – 53%
Режим работы учреждения	Школа работает в одну смену, при 6 дневной учебной неделе. Продолжительность уроков 45 минут.
Количество педагогических кадров	Всего педагогических работников – 19 чел. Из них: <ul style="list-style-type: none"> – имеющих высшую категорию – 1 чел; – имеющих первую категорию – 12 чел; – имеющих вторую категорию – 2 чел.
Материально-	В школе есть:

техническая база образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> – спортивный зал, спортивные площадки; – столовая на 60 посадочных места; – кабинет информатики; – медицинский комната; – библиотека. <p>Количество компьютеров в лицее – 16, мультимедийных проекторов – 7. Выход в Интернет – выделенная линия. Учебных кабинетов, оснащенных мультимедийной техникой: компьютерами, проекторами, телевизорами, ноутбуками и др. – 7</p>
---	--

Для реализации творческих способностей обучающихся и в целях удовлетворения потребностей в углублении и расширении знаний в школе ведутся занятия в системе дополнительного образования, предметные кружки. Ведется системная работа по профилактике негативных явлений, основам безопасности жизнедеятельности. Проводятся конференции, конкурсы, интеллектуальные марафоны и олимпиады. В школе работает научное общество обучающихся (НОУ) «Эрудит», в рамках которого обучающиеся осваивают инструментарий исследовательской деятельности, организована система олимпиад (по всему спектру предметов).

Кроме этого в школе разработаны программы дополнительного образования детей. Все это создает возможности для широкого выбора и способствует достижению высокого уровня знаний и лучшей социализации учащихся.

4. Проблемный анализ состояния школы

Основные позиции проблемно-ориентированного анализа определяются с учётом построения развивающей образовательной системы, обеспечивающей, с одной стороны, реализацию федерального образовательного стандарта, а с другой – подготовку выпускников школы к осознанному выбору профессии, формирование и развитие интеллектуальных и исследовательских умений ученика, учёт и развитие его разнообразных способностей и интересов. Исходя из этого, определялись основные направления аналитической деятельности школы.

В прошедшем учебном году перед школой были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить эффективное и качественное образование школьников в системе урочной, внеурочной и внеклассной деятельности.
2. Совершенствовать механизмы педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, учебно-исследовательской деятельности, внеклассной проектной работы учащихся через особые формы психолого-педагогического воздействия педагогов, школьников, родителей.
3. Содействовать повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов через усиление работы в методических объединениях, творческих

группах, методическом совете школы и стимулирование профессиональной активности.

4. Развивать информационное пространство школы для учащихся, педагогов, социума через распространение ИКТ, оформление информационных продуктов в различных видах и их широкое практическое использование.
5. Формировать и развивать знания, установки личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, формирование у них духовно-нравственных ценностей гражданина России.

Поставленные задачи были направлены на реализацию цели:

Создание условий и инновационных механизмов реализации новых ФГОС как фактора достижения качества образования, совершенствования образовательного пространства школы на основе формирования компетентной, социально успешной личности, способной к саморазвитию и творческой самореализации.

Поставленные задачи, в основном, выполнены. Однако, задачи обеспечения эффективного и качественного образования школьников полностью не решены, так как работа педагогов по внедрению системно-деятельностного подхода в образовательный процесс, развитие у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности находится на этапе становления.

4.1. Деятельность, направленная на получение основного и среднего образования

В течение последних лет одной из задач для достижения стратегической цели работы школы стало создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей подготовку учащихся к творческой преобразующей деятельности в социуме.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ, департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, отдела образования управления по социально-культурному развитию администрации Прохоровского район, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации.
- ФЗ РФ от 29 декабря 2012 года Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации".
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства

Российской Федерации от 22 ноября 2012 года № 2148-р.

- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 года Пр-271.
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № 1507-р.
- Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 года №163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы».
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 02 февраля 2011 года, регистрационный номер 19676).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 04 октября 2010 года № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 года, регистрационный номер 19682).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированы в Минюсте России 03 марта 2011 года).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22 декабря 2009 года, рег. №17785).
- Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года № 19707).
- Приказ Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011 года № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».
- Приказ Минобрнауки РФ от 18 декабря 2012 года № 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 года № 19644).

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, от 19 декабря 2012 года №1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год".

➤ Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Письма Минобрнауки РФ

➤ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 19 апреля 2011 года № 03-255.

➤ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 года №03-296.

➤ «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» от 24 ноября 2011 года № МД-1552/03.

➤ «Об использовании учебников с электронными приложениями» от 25 июня 2010 года № ИК-1090/03.

Региональный уровень

➤ Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 апреля 2012 года № 1381 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих основные образовательные программы начального и основного общего образования в рамках реализации ФГОС второго поколения»;

➤ Закон Белгородской области от 3.07.2006г. №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (с внесёнными изменениями от 03.05.2011 года №34, принятыми Белгородской областной Думой 28.04.2011года);

➤ Закон Белгородской области от 04.06. 2009 года №282 «О внесении изменений в закон Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области»;

➤ Методические письма ГАОУ ДПО «Белгородский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов» о преподавании предметов в 2013-2014 учебном году;

➤ Инструктивное письмо департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 10.09.2009г. №9-06/3423-ВА

- «Рекомендации по формированию классов, их наполняемости и максимальном объеме учебной нагрузки»;
- Закон Белгородской области «О внесении изменений в статью 8.1 закона Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой 28 апреля 2011 года).

Муниципальный уровень

- Методические рекомендации управления образования администрации Прохоровского района «Формирование учебного плана 2013-2014 учебного года»;
- Приказ управления образования от 26 июня 2013г. №530 «О проведении консультаций по формированию учебных планов на 2013-2014 учебный год»;
- Письмо управления образования администрации Прохоровского района от 05.07.2013г. №955 «О сроках каникул в 2013-2014 учебном году».

Школьный уровень

- Устав МБОУ «Прелестненская СОШ» принят 8 сентября 2011 года собранием трудового коллектива протокол №1, утверждён 8 ноября 2011 года постановлением главы муниципального района №999.
- Основная образовательная программа МБОУ «Прелестненская СОШ» принята на заседании управляющего совета 01.09.2012 года протокол №1, утверждена директором школы приказ по школе №113/3 от 31 августа 2012 года.
- Лицензия серия РО №0320 60, регистр №5209 от 11 марта 2012г.
- Свидетельство об аккредитации серия 31А01 №0000093.

Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие и воспитание ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этой цели является включение каждого ребенка на каждом занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения

Численность классов-комплектов по сравнению с прошлым годом не изменилась – 11. В численности обучающихся наблюдается незначительная положительная динамика: на конец 2012– 13 уч. г. – 113 учеников;

на конец 2013 – 14 уч. г. – 127 учеников.

Это связано с миграционными процессами.

Формы организации учебного процесса в 2013–2014 учебном году:

- уроки (классно – урочная форма),
- учебные курсы;
- элективные курсы,
- олимпиады, конкурсы,
- предметные дни,
- открытые уроки.

Статистика

Таблица 1

Параметры статистики	2011-2012 уч.г	2012-2013 уч.г	2013-2014 уч.г
1. Количество учащихся, обучающихся на конец учебного года	108	113	127
а) в начальной школе	32	34	45
б) в основной школе,	55	55	59
в) в средней школе	21	24	22
2. Отсев (в течение года)			
а) из основной школы,	0	0	2
б) из средней школы	0	0	0
3. Не получили аттестат			
а) об основном образовании,	0	0	0
б) о среднем образовании	0	0	1
4. Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения			
а) в основной школе	0	0	0
б) в средней школе	0	0	0
5. Количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца			
а) в основной школе	0	0	0
б) в средней школе	4	0	3
6. Количество учащихся, не работающих и не обучающихся по окончании основной школы	0	0	0
7. Количество учащихся, поступивших в колледжи выпускников			
а) основной школы	1	5	3
б) средней школы	1	3	4
8. Количество учащихся, поступивших в лицеи выпускников			
а) основной школы	2	1	1
б) средней школы	0	1	1
9. Количество выпускников, поступивших в ВУЗы	9	3	8
10. Количество выпускников основной школы, поступивших в 10-й класс	16	6	8

Вывод: учебный план на 2013-2014 учебный год в целом выполнен. Учебные программы по всем предметам пройдены.

Особенно важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

В течение года педагоги школы активно использовали в своей практике различные методы и приемы работы с различными категориями школьников. Использование разнообразных технологий позволило достигнуть сравнительно неплохих результатов:

67 обучающихся окончили учебный год на «4» и «5» - 59%. Среди них 12 человек во всех четвертях имеет все «5» по всем предметам.

С учащимися, имеющими «пробелы» и трудности в обучении проводились индивидуальные консультации, они неоднократно рассматривались на заседаниях педагогического совета.

Ежегодно в 10-й класс своей школы поступают до 70% выпускников средней школы, в ВУЗы и колледжи ежегодно поступает 60% - 70% выпускников средней школы.

В этом году в 1 класс пришли 16 учеников. Все прошли входную диагностику в апреле. Проанализировав и обобщив результаты диагностики, были сделаны выводы:

- отлично подготовлены к школе: Авраменко Максим, Карпова Дарья, Варагушева Эвелина, Сапсалёв Евгений;
- хорошо подготовлены, но имеются «пробелы»: Клименко Василий, Беседин Андрей, Мокина Руслана;
- низкий уровень готовности: Слабкий Сергей, Слабкий Алексей, Гуцко Илья, Клименко Егор.

Родителям в индивидуальных беседах были даны соответствующие рекомендации.

В соответствии с приказом Управления образования администрации Прохоровского района «О проведении мониторинга готовности обучающихся 1-х классов к обучению в школе» от 18 сентября 2013 года № 418 и с целью определения уровня готовности первоклассников к обучению в школе с 20 по 29 сентября 2013 года была проведена педагогическая диагностика готовности первоклассников к обучению в школе. Цель проведения диагностики – получение информации об уровне сформированности у первоклассников предпосылок к обучению грамоте и математике, формированию умения учиться.

Диагностика проводилась на основе использования рекомендаций и методик М.И. Кузнецовой, Е.Э. Кочуровой. Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7-летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма. Также были изучены личные дела учащихся, медицинские карты, проведено анкетирование родителей для получения сведений о семье и личностных особенностях детей, посещались уроки, велось наблюдение за поведением учащихся на переменах, во время динамических пауз, анализировались продукты деятельности первоклассников (рисунки, выполнение

заданий в рабочих тетрадях). По результатам наблюдений были сделаны выводы: процесс адаптации к обучению в первом классе на начальном этапе обучения протекает в пределах нормы.

Обобщив полученные результаты, можно сказать, что *процесс адаптации к обучению в первом классе на начальном этапе у большинства учащихся протекает в пределах нормы.*

Как показали наблюдения, формирование универсальных учебных действий проходит через реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Анализ рабочих программ, составленных Косиновой В. В. позволяет сделать вывод, что в основу разработки планирования отдельных учебных предметов заложена Программа формирования универсальных учебных действий.

В 2013-2014 учебном году продолжилось поэтапное введение ФГОС начального общего образования. Первым направлением реализации образовательной инициативы «Наша новая школа» является переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты.

ФГОС второго поколения акцентирует внимание на **обеспечение условий для развития личности обучаемых**, стимулируя тем самым инновационные аспекты деятельности учителей.

В соответствии с новой редакцией Закона РФ «Об образовании» в стандарте второго поколения представлены три группы требований:

- требования к структуре основных общеобразовательных программ;
- требования к результатам освоения основных образовательных программ;
- требования к условиям реализации основных образовательных программ.

Принципиальная разница в том, что, помимо уроков, появляется вторая половина дня, регламентированная Министерством образования и науки РФ. Она состоит из шести основных направлений: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная деятельность, проектная деятельность. Дополнительная - внеурочная - нагрузка на ребенка - не более 10 часов в неделю. Особое место отведено деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

При переходе на стандарты второго поколения, при разработке Образовательной программы коллективом были проанализированы все условия, разработаны локальные акты и т.д.

В педагогическом коллективе школы есть практически все необходимые специалисты: учителя-предметники, социальный педагог, воспитатели ГПД, библиотекарь, педагоги дополнительного образования. Школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Начальная школа полностью укомплектована педагогическими работниками. Кадровые условия реализации ОП обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников образовательного учреждения. В учреждении создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников.

Перечень специалистов начального образования, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО

Таблица 2

Специалисты	Функции	Количество специалистов
Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	4
Заместитель директора по ВР	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1
Социальный педагог	Обеспечивает сопровождение учащихся социально-незащищенных категорий и их семей	1
Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
Педагоги, совмещающие должность педагога дополнительного образования	Обеспечивают реализацию внеурочной деятельности ООП НОО	7
Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников.	1

Школа обеспечена наличием в начальной школе: 3-х оборудованных кабинетов начальных классов, оборудованные спортивный и столовый залы, библиотекой.

Каждый класс начальной школы имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), учебное пространство которого предназначается для

осуществления образовательного процесса, внеурочной деятельности и обеспечивается столами для индивидуальной работы и центральной доской, а также АРМ учителя.

Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках ООП НОО класс (группа) имеет **частичный доступ** по расписанию в следующие помещения:

- кабинет иностранного языка, имеющий выход в Интернет;
- компьютерный кабинет, имеющий выход в Интернет;
- библиотеку, имеющую выход в Интернет
- спортивный зал;

Материально-технические условия **соответствуют возрастным особенностям** и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.).

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей.

Учебно-методическое и информационное обеспечение включает:

1. Параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижений целей и планируемых результатов;
2. Параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов;

Школа **обеспечена** учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную; справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

Учебно-методическое обеспечение основано на использовании в учебном процессе УМК «Начальная школа XXI века» и УМК «Перспективная школа».

Для эффективного **информационного обеспечения** реализации ООП НОО в школе частично сформирована **информационная среда** образовательного учреждения.

В течение 2013 – 2014 учебного года в школе проведены следующие методические мероприятия:

- **Инструктивно-методическое совещание** «Структура рабочей программы по предмету с учетом требований ФГОС» (август)
- **Методические советы:**
 1. «Модернизация системы методической работы с педагогическими кадрами с учетом требований новых ФГОС» (сентябрь);
 2. «Реализация практико - ориентированной деятельности обучающихся в условиях введения новых ФГОС» (декабрь);

3. «Система оценки результатов внеурочной деятельности на этапе введения новых ФГОС ООО» (февраль);

- **Совещания при директоре**

1. «Использование проблемных ситуаций на уроках математики для развития мышления младших школьников в условиях реализации ФГОС» (октябрь);

2. «Формирование общих учебных умений и навыков учащихся 1-го класса на этапе реализации Стандартов второго поколения» (ноябрь);

- **Семинар-практикум** «Способы формирования и оценки универсальных учебных действий обучающихся как условие обеспечения качества перехода на реализацию требований ФГОС начального и основного общего образования» (ноябрь);

- **Педагогические советы**

1. «Расширение форм внеурочной деятельности как важнейшей составляющей образовательного процесса при введении стандартов второго поколения» (ноябрь);

2. «Информационно – образовательная среда общеобразовательного учреждения как средство реализации новых ФГОС общего образования» (март);

Реализуя Дорожную карту, в соответствии с разделами были внесены изменения в основную образовательную программу начального общего образования с учетом ФГОС; пополнен банк программ по организации внеурочной деятельности; продолжено оснащение образовательного учреждения комплексом учебного, учебно-лабораторного и компьютерного оборудования.

Информация о реализации введения ФГОС НОО размещена на сайте ОУ, проведены PR-компания с целью информирования общественности о целях, задачах и механизмах реализации ФГОС (на родительских собраниях, лекториях; через буклеты, листовки).

Школьные программы рассчитаны на среднего ребенка, но в классе обычно встречаются дети с разной подготовкой к учебной деятельности, с разными возможностями и способностями к обучению. Слабоуспевающие ученики, как правило, пассивны на занятиях, не стремятся получить знания, избегают трудностей, отвлекаются в те моменты, когда идет поиск, требуется напряжение мысли.

Итоговые контрольные работы, проведенные в начальном звене показали следующую динамику:

м а т е м а т и к а: по сравнению с результатами входного контроля качество знаний по математике повысилось – на 17% (с 49% до 66%). Прогресс качества очевиден за счет высокого качества знаний у четвероклассников – 83% (+ 50%) (учитель Попова Г.), обучающихся 2 класса – 72% (+ 10%) (учитель Руденко Л. А.)

Диагностические контрольные работы по математике показали, что программный материал за учебный 2013 – 2014 год учащимися начального звена усвоен на достаточно высоком уровне, учителям остается обратить внимание на устранение типичных ошибок.

Анализируя характер ошибок, можно сделать вывод о том, что в целом, больше внимания следует уделять работе с геометрическим материалом (22% ошибок), анализу и решению изучаемых типов задач (27% ошибок).

р у с с к и й я з ы к: по сравнению с результатами входного контроля качество знаний обучающихся начального звена по русскому языку повысилось – на 10% (с 50% до 60%), при этом успеваемость повысившись на 10%. Прогресс качества очевиден за счет высокого качества знаний у второклассников – 81% (+ 17%) (учитель Руденко Л. А.) и обучающихся 3 класса – 47% (+ 9%) (учитель Головченко Г. И.)

Диагностические контрольные работы по русскому языку показали, что программный материал за учебный 2013 – 2014 год учащимися начального звена усвоен на достаточно высоком уровне, учителям остается обратить внимание на устранение типичных ошибок.

Анализируя характер ошибок, можно сделать вывод о том, что систематически необходимо повторять правила переноса слов, проверки безударных гласных, согласных в корне слова, развивать орфографическую зоркость.

Первоклассники справились с предложенными заданиями на хорошем уровне. Комплексную работу в 1 классе писали 14 человек. 2 человека показали высокий уровень, 3 человека показали уровень выше среднего, 9 человек показали средний уровень. Никто из учеников 1 класса не показал низкий уровень.

Второклассники выполнили комплексную работу на хорошем уровне. Выполняли работу 11 человек. 3 человека показали высокий уровень, Выше среднего – 1 человек. 6 человек показали средний уровень, 1 ученик Хомченко Даниил показал результат ниже среднего.

Ученики третьего класса выполнили комплексную работу на хорошем уровне. Выполняли работу 16 учеников. 2 ученика показали высокий уровень (12,5%), 2 ученика выше среднего (12,5%), 7 учеников средний уровень (43,7%), 5 учеников показали уровень ниже среднего (31,2%): Позник Данила. Позник Никита, Лазарева Екатерина (7 вид), Волобуева Анна, Никулин Артём. В целом справились с работой 68,75% третьеклассников.

Таким образом, анализ качества знаний обучающихся первой ступени свидетельствует о стабильности уровня усвоения детьми программного материала. Можно сделать вывод о том, что работа педагогов начального звена по повышению качества образования стала носить более системный характер.

Мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии, истории и географии и другим предметам в среднем и старших звеньях проводился в виде административных контрольных работ или тестов:

- *входной контроль*, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- *промежуточный (полугодовой) контроль*, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и повышения качества знаний учащихся;
- *итоговый контроль*, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся.

Сравнительные диаграммы входного, промежуточного и итогового контроля успеваемости учащихся следующие:

Диаграмма 1

Русский язык

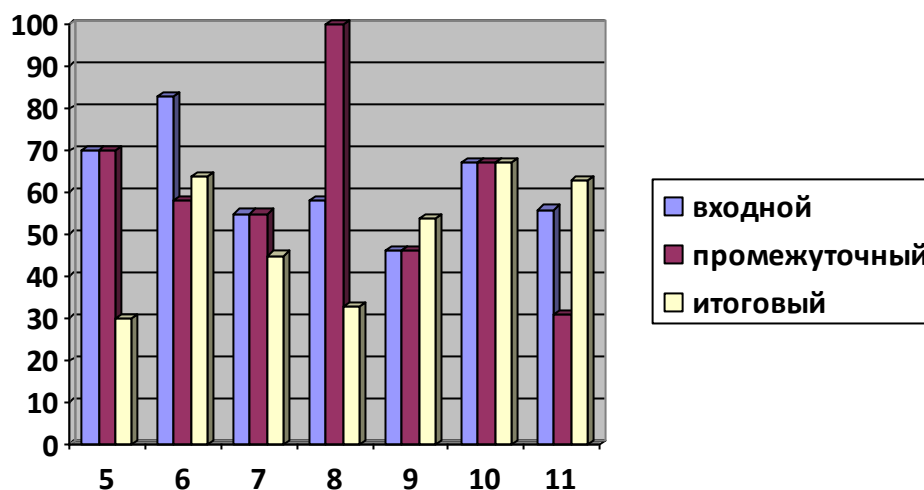
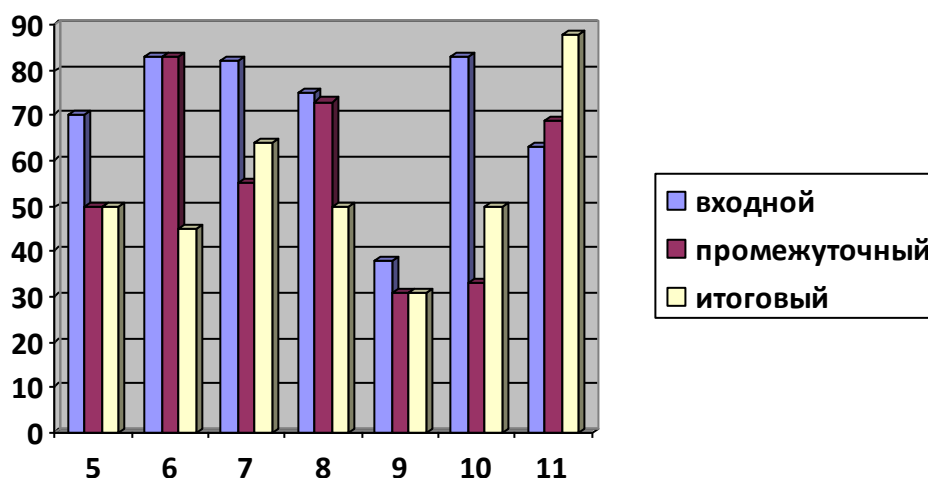


Диаграмма 2

Математика



Литература

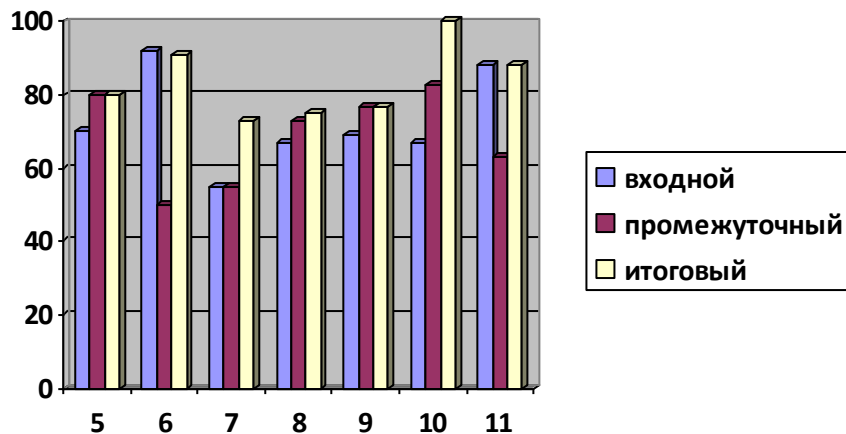


Диаграмма 4

Иностранный язык

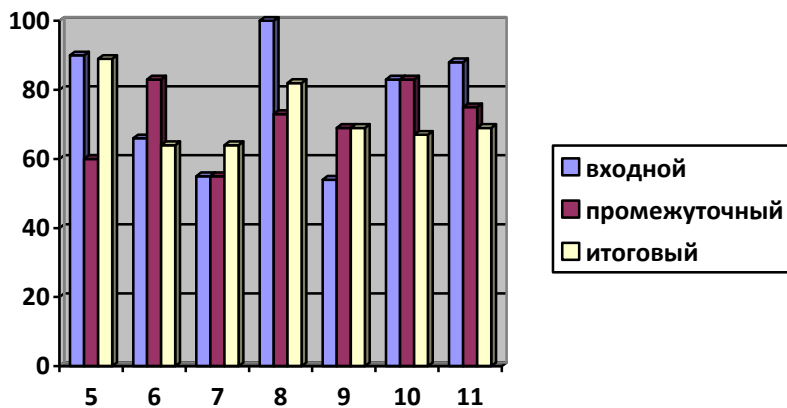
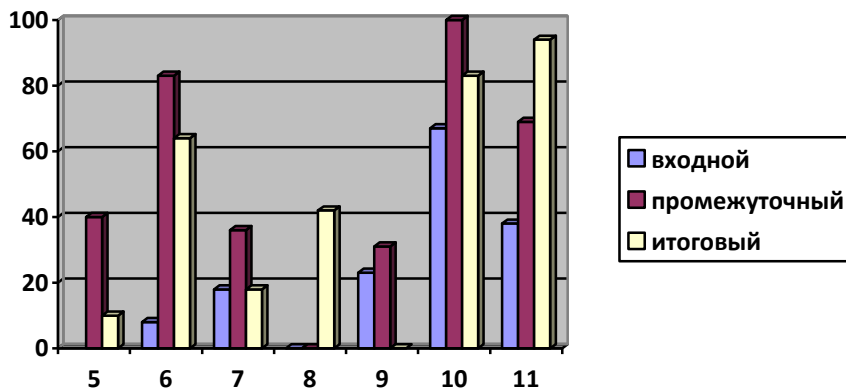


Диаграмма 5

История



Биология

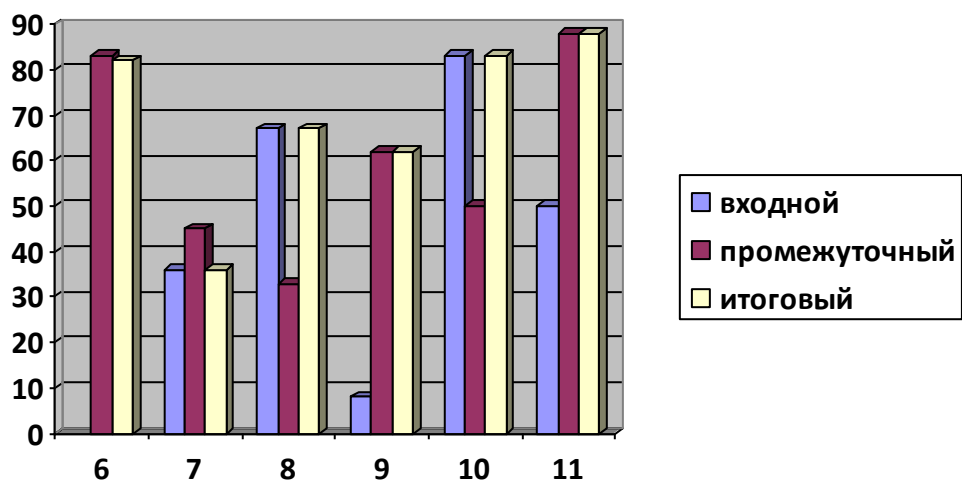


Диаграмма 7

Православная культура

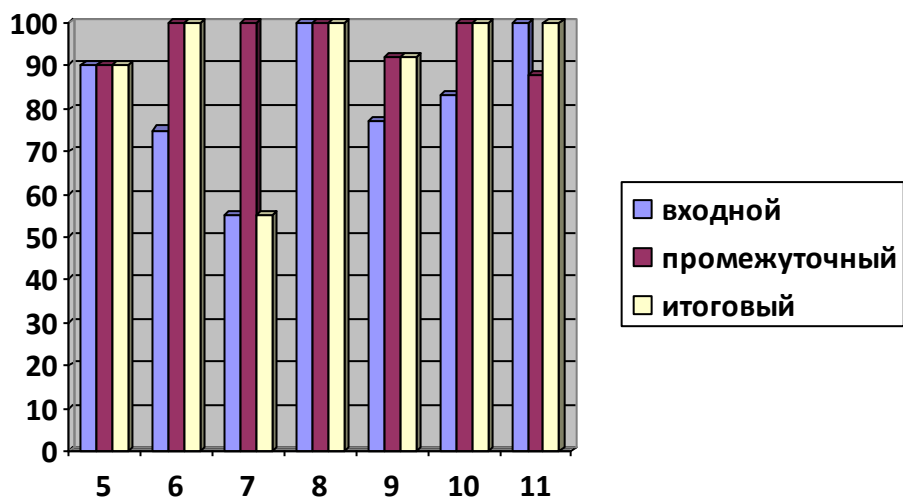
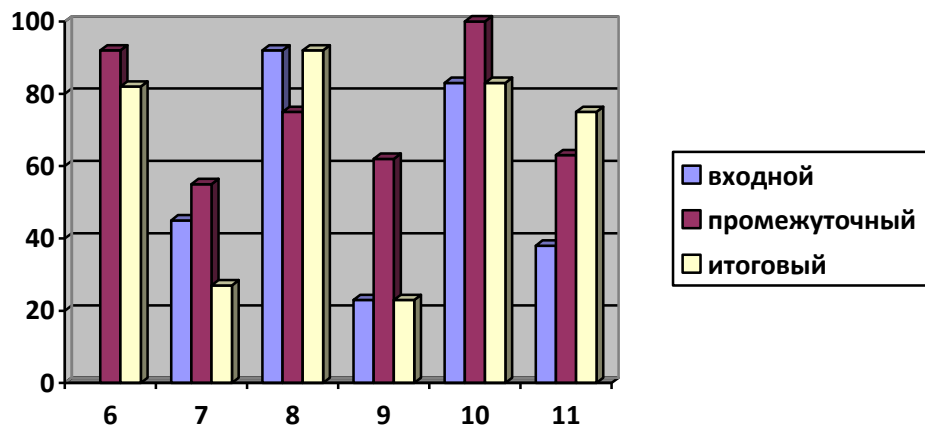


Диаграмма 8

Обществознание



Основы безопасности жизнедеятельности

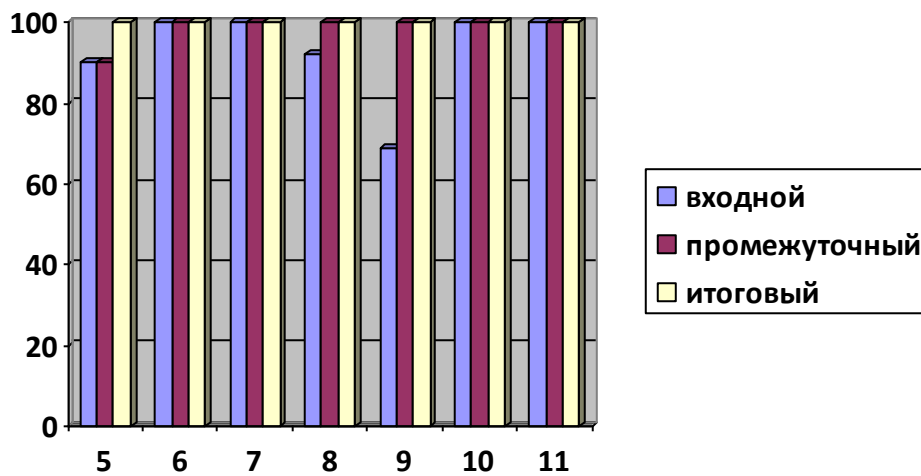


Диаграмма 10

Физика

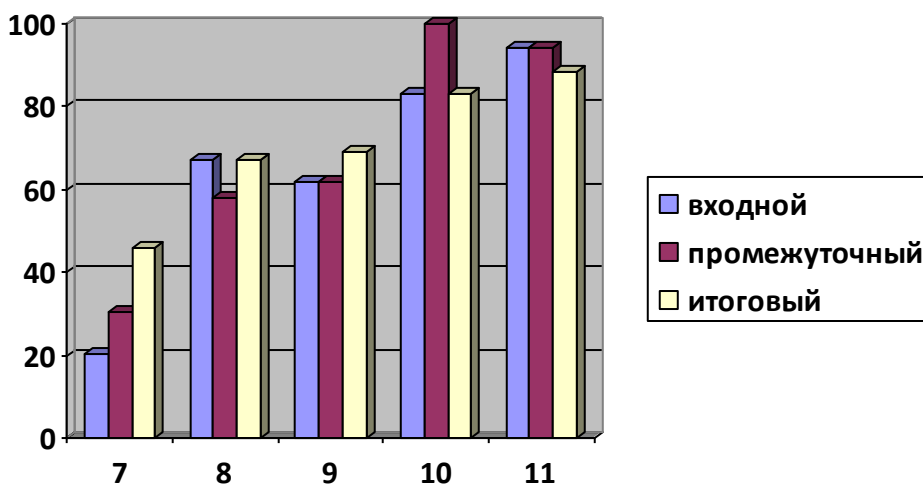
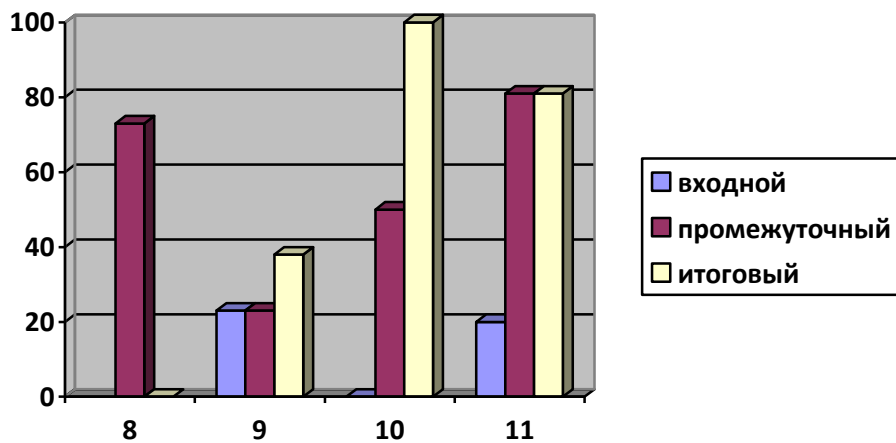
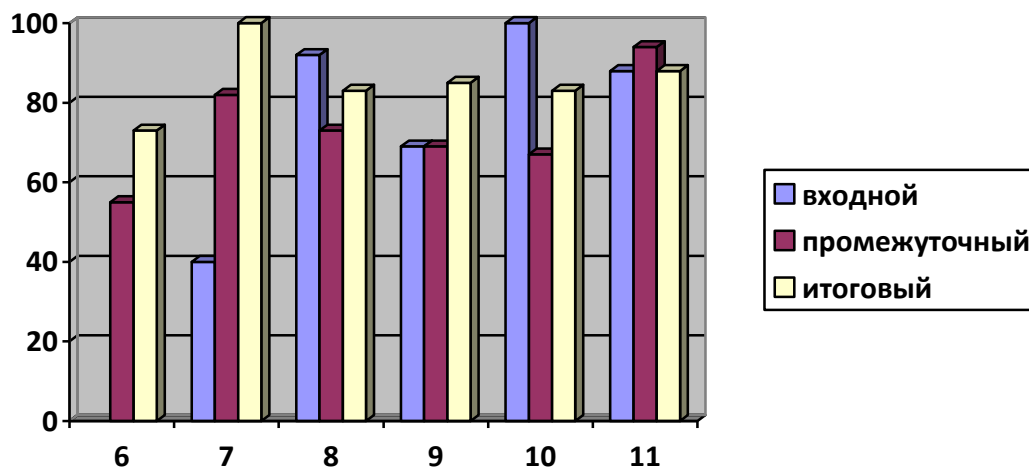


Диаграмма 11

Химия



География



Результаты мониторинга анализировались и обсуждались на совещаниях при директоре.

По сравнению с входным и промежуточным контролями, качество знаний итогового контроля за 2013-2014 учебный год:

- а) **по русскому языку** снизилось в 5,6,7,8 классах (учителя Георг З. В. и Белоусова М. А.), в остальных классах повысилось;
- б) **по математике** снизилось в 5,6,7,8, и 10 классах (учителя Малыхина В. В. и Воропаева И. Ю.) в 11 классе повысилось;
- в) **по иностранному языку** снизилось в 5,6,10,11 классах (учитель Громова Н. Е.), в остальных классах повысилось или стабильно;
- г) **по физике** снизилось незначительно в 10 и 11 классах (учитель Харченко В.В.), в остальных классах повысилось или стабильно;
- д) **по химии** понизилось в 8 классе (учитель Попыловская Р. Ю.), а в остальных классах повысилось или стабильно;
- е) **по биологии** понизилось в 6, 7 классах, в остальных стабильно;
- ж) **по истории** снизилось в 5, 6, 7, 8,9, 10 (учитель Крупская Т. А.);
- з) **по географии** снизилось в 8, 10 и 11 классах;
- и) **по обществознанию** снизилось в 6, 7, 9, 10 классах (учитель Крупская Т. А.), в остальных классах повысилось;
- к) **по литературе** снизилось в 6 классе (учитель Георг З. В.) , в остальных классах повысилось или стабильно высокое;
- л) **по православной культуре** снизилось в 7 классе (учитель Бузанакова Г. В.), в остальных классах стабильное;
- м) **по ОБЖ** стабильно высокое во всех классах.

В 9 и 11 классах много внимания уделялось тестовым заданиям разноуровневого характера, что связано с подготовкой к ЕГЭ и экзаменам в новой форме.

Анализ результатов входного, промежуточного и итогового контролей показывает, что учителям, работающим в этих классах следует

спланировать работу по предупреждению снижения и повышению качества знаний учащихся: проанализировать причины снижения качества знаний, вести мониторинг сформированности ЗУН каждого обучающегося, в системе учитывать возрастные особенности учащихся, планировать разноуровневую и дифференцированную работу на уроках, продумывать подачу домашнего задания, работать индивидуально с отстающими, использовать в достаточной мере раздаточный материал, возможности АРМ учителя, сети ИНТЕРНЕТ.

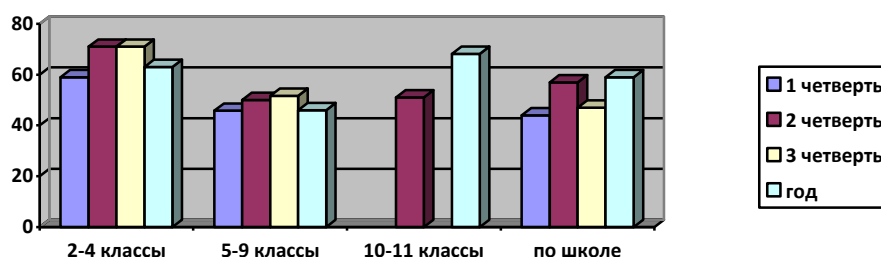
Успеваемость учащихся по классам

Таблица 3

класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		год	
	успев.	кач. зн.	успев.	кач. зн.	успев.	кач. зн.	успев.	кач. зн.
2	-	-	-	-	100%	90%	100%	99%
3	100%	62%	100%	62%	100%	62%	100%	56%
4	100%	50%	100%	50%	100%	66%	100%	66%
2-4	100%	59%	100%	71%	100%	71%	100%	63%
5	90%	70%	100%	40%	100%	60%	100%	50%
6	100%	58%	100%	75%	100%	45,5%	100%	44%
7	100%	41%	100%	41%	100%	50%	100%	50%
8	100%	58%	100%	66%	100%	58,3%	100%	58%
9	100%	46%	100%	30%	100%	46,2%	100%	30%
5-9	99%	45,8%	100%	50%	100%	51,7%	100%	46%
10	-	-	100%	40%	-	-	100%	66%
11	-	-	90%	62%	-	-	100%	69%
По школе	100%	44%	99%	57%	100%	47%	100%	55%

Динамика успеваемости в течение года

Диаграмма 13



Качество знаний в течение года находилось в положительной динамике. Качество знаний по сравнению с прошлым годом в целом понизилось на 1%: на первой ступени обучения незначительно повысилось - на 4,7%, на второй ступени понизилось на 0,3%, на третьей ступени качество знаний повысилось на 17,5 %.

Лучший результат обученности в 2013-2014 учебном году на первой ступени обучения показали учащиеся 2 класса –77%;на второй и третьей ступенях обучения показали учащиеся 8 и 11 классы – 58% и 69% соответственно при 100% успеваемости.

Качество знаний учащихся 5-11-х классов за год в разрезе предметов

Таблица 4

Предмет	Успеваемость	Качество знаний 2011-2012 уч. г.	Качество знаний 2012-2013 уч. г.	Качество знаний 2013-2014 уч. г.
Русский язык	100%	59%	63%	83%
Литература	100%	73%	72%	77%
Математика	100%	54%	51%	67%
Алгебра	100%		60%	63%
Геометрия	100%		60%	65%
Информатика	100%	100%	100%	100%
История	100%	62%	60%	64%
География	100%	77%	66%	75%
Физика	100%	54%	56%	71%
Биология	100%	68%	71%	70%
Химия	100%	54%	61%	60%
ОБЖ	100%	100%	100%	100%
ИЗО	100%	100%	100%	100%
Технология	100%	95%	97%	91%
Физкультура	100%	100%	100%	100%
Музыка	100%	99%	98%	97%
Английский язык	100%	67%	69%	69%
Обществознание	100%	72%	76%	80%
Православная культура	100%	99%	97%	92%
МХК	100%		100%	100%

Качество знаний по всем предметам (за исключением технологии – мальчики) повысилось или стабильно. Остаётся **проблема: качество знаний по школе ниже качества знаний в разрезе учителей и предметов**, так как имеются учащиеся с одной, двумя тройками по различным предметам, причём в четвертях качественный состав учащихся и предметов меняется:

Таблица 5

Ученик	Класс	Имеет «3» (предмет)	Четверть (полугодие)	Учитель	Классный руководитель
Божко В.	11	Русский язык Э/к «Русское правописание:	1, 2 1, 2	Белоусова М. А. Белоусова М. А.	Воропаева И. Ю.

		орфография и пунктуация» Химия	1, 2	Попыловская Р. Ю.	
Миненко Т.	11	Русский язык	1	Белоусова М. А.	Воропаева И. Ю.
Беляев А.	9	Алгебра Геометрия Химия	2, 4 4 4	Малыхина В. В. Малыхина В. В. Попыловская Р. Ю.	Каторгин В. В.
Палухина А.	9	Геометрия Химия	4 3,4	Малыхина В. В. Попыловская Р. Ю.	Каторгин В. В.
Скобеев М.	9	Алгебра Геометрия Химия	1, 2,4 4 4	Малыхина В. В. Малыхина В. В. Попыловская Р. Ю.	Каторгин В. В.
Никитина К.	7	Алгебра Геометрия География Биология	1 2, 3 1 3, 4	Воропаева И. Ю. Воропаева И. Ю. Каторгин В. В. Попыловская Р. Ю.	Крупская Т. А.
Мелькумов А.	7	Алгебра	2	Воропаева И. Ю.	Крупская Т. А.
Захаров Н.	6	Русский язык Математика	1,2,3 3, 4	Георг З. В. Воропаева И. Ю.	Иванова А. К.
Кислицына А.	6	Биология	3,4	Попыловская Р. Ю.	Иванова А. К.
Симакова А.	6	Математика Биология История	4 3 4	Воропаева И. Ю. Попыловская Р. Ю. Крупская Т. А.	Иванова А. К.
Хомченко А.	6	Математика Биология	1, 3,4 3	Воропаева И. Ю. Попыловская Р. Ю.	Иванова А. К.
Дурнеску О.	5	Математика	2	Воропаева И. Ю.	Георг З. В.
Мачкарин А.	5	Русский язык Математика	2 2,3,4	Георг З. В. Воропаева И. Ю.	Георг З. В.
Музыка Д.	5	Русский язык Математика Информатика и ИКТ	1,2,4 2 1	Георг З. В. Воропаева И. Ю. Харченко В. В.	Георг З. В.
Симакова Д.	5	История	4	Крупская Т. А.	Георг З. В.

Причины:

- отсутствие мониторинга сформированности ЗУН каждого обучающегося;
- недостаточность работы учителей-предметников по внедрению системно-деятельностного подхода в обучении;
- несогласованность работы учителей-предметников и классных руководителей по повышению и сохранению качества знаний учащихся класса;
- преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала обучающихся;

- завышение оценок, необъективность оценки знаний учащихся, эпизодическое использование инновационных форм и средств контроля ЗУН учащихся.

Пути решения:

- вести мониторинг сформированности ЗУН каждого обучающегося;
- способствовать формированию у школьников УУД через активное включение их в творческую деятельность на уроке и во внеурочное время, обеспечивать увеличение самостоятельной работы обучающихся;
- скорректировать деятельность учителей-предметников и классных руководителей по переходу обучающихся в одной, двумя тройками в разряд «хорошистов» через использование эффективных образовательных технологий, продуктивных форм и методов обучения, способствующих внедрению системно-деятельностного подхода в обучении;
- вести работу по созданию условий для выбора учащимися разных категорий индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- использовать инновационные формы и средства контроля, не допускать завышения оценок;
- систематически вести индивидуальную работу по учёту и ликвидации пробелов в знаниях школьников.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты промежуточной и государственной (итоговой) аттестации учащихся. Промежуточная аттестация в 4-8 и 10 классах, была нацелена на итоговую проверку ЗУН учащихся и включала в себя два экзамена в следующих формах:

- тестовых контрольных работ:

- 4 класс: русский язык, математика
- 5 класс: английский язык, природоведение
- 6 класс: биология, математика
- 7 класс: русский язык, обществознание
- 8 класс: геометрия, химия
- 10 класс: ОБЖ, физическая культура (для обучающихся, изучающих предмет на профильном уровне).

Анализ результатов показал, что в целом обучающиеся подтвердили свои знания по предметам (за исключением 4 класс – русский язык, 6 класс – биология, 7 класс – обществознание, 8 класс – геометрия, 11 класс – алгебра и начала математического анализа). Результаты выше среднегодовых показали обучающиеся 7 класса по русскому языку и 8 класса по химии.

Качество знаний при 100% успеваемости:

класс	предмет	Качество знаний		Учитель
		среднегодовое	по результатам промежуточной аттестации	
4	Математика	83%	83%	Попова Г. В.
	Русский язык	67%	50%	Попова Г. В.
5	Природоведение	100%	100%	Каторгин В. В.
	Английский язык	100%	100%	Громова Н. Е.
6	Математика	64%	64%	Воропаева И. Ю.
	Биология	82%	45%	Попыловская Р. Ю.
7	Русский язык	58%	67%	Белоусова М. А.
	Обществознание	83%	50%	Крупская Т. А.
8	Геометрия	67%	42%	Малыхина В. В.
	Химия	67%	92%	Попыловская Р. Ю.
10	ОБЖ (проф. уровень)	100%	100%	Бузанаков В. Ю.
	Физическая культура (проф. уровень)	100%	100%	Левшин В. А.
11	Алгебра и начала математического анализа	88%	75%	Воропаева И. Ю.
	Русский язык	69%	69%	Белоусова М. А.

Условные обозначения:

аналогичны	ниже среднегодовых	выше среднегодовых
------------	--------------------	--------------------

Сравнивая результаты по предметным областям, можно сделать вывод, что качество знаний по предметам, выносимым на промежуточную аттестацию достаточно высокое. Имеет место прогресс по большинству выносимых для промежуточной аттестации предметам.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов

I. Организация и проведение государственной (итоговой) аттестации.

В сентябре 2014г был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников и план мероприятий по подготовке к единому государственному экзамену, включивший в себя как организационные, так и инструктивно – методические и контрольные мероприятия.

На подготовительном этапе, начиная с сентября 2013г., и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов Министерства образования РФ, инструкций, приказов и писем Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, управления образования Прохоровского района всеми субъектами образовательного процесса.

Реализуя организационно-информационную функцию, администрация школы систематизировала нормативно-правовую базу итоговой аттестации.

Были собраны и систематизированы различные положения, постановления, приказы, письма и инструкции Министерства образования РФ, Департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области, управления образования Прохоровского района, регламентирующие проведение государственной (итоговой) аттестации и участие образовательного учреждения в едином государственном экзамене.

Был оформлен информационный стенд.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- соответствие календарно – тематического планирования учебных программ федеральному базовому образовательному стандарту;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего (полного) образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной (итоговой) аттестации;
- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- выполнение указаний к ведению классного журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

В течение учебного года для обучающихся 9,11 классов проводились репетиционные экзамены по русскому языку и алгебре, где использовались демонстрационные версии экзаменационных материалов. Также репетиционные экзамены в 11 классе проводились по обществознанию, литературе, истории химии и физике.

С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

По результатам проверки практического этапа проведения государственной (итоговой) аттестации следует отметить строгое соблюдение порядка проведения устных и письменных экзаменов в соответствии с положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной (итоговой) аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- ✓ итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- ✓ результаты обязательных письменных экзаменов;
- ✓ распределение выпускников;
- ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации;
- ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- ✓ динамика результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников за несколько лет;

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников МБОУ «Прелестненская СОШ» в 2013 – 2014 учебном году, могут быть представлены по следующим позициям:

- имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;
- совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной (итоговой) аттестации;
- подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на системном подходе;
- упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям;
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования;
- повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов участвующих в государственной (итоговой) аттестации.

II. Обобщенные данные внутренней (школьной) и внешней оценки качества подготовки выпускников по результатам письменных и устных экзаменов.

Основное общее образование.

К государственной (итоговой) аттестации были допущены все 13 выпускников 9 класса. Итоговая аттестация включала: 2 обязательных экзамена (русский язык, алгебра (математика)). Успешно ее выдержали и получили документ об основном общем образовании все учащиеся.

Оценка образовательных достижений учащихся на экзамене по русскому языку (в новой форме) в 9 классе (Георг З. В.)

Итоговая аттестация по русскому языку включала в себя: знакомство с текстом, написание по нему подробного изложения, выполнение тестовых

заданий по тексту, предложенному для анализа и написания сочинения-рассуждения. Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся хорошо овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения, четко сформулировали основную мысль текста; у учащихся сформированы лингвистические умения. Успеваемость – 100%, качество знаний – 53,8%. Средний балл – 37. Это выше, чем в области на 0,41 балла. 10 учащихся 9-го класса подтвердили свою годовую оценку по русскому языку, 3 показали результат выше годовой, никто из учеников не показал результат ниже годового.

Методической группе учителей русского языка и литературы следует провести заседание по итогам экзаменов и отнестись серьезно к подготовке к экзаменационной работе в новой форме, поставить под контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок, в течение года провести пробные экзамены.

Мониторинг экзамена по математике (в новой форме) в 9 классе (Малыхина В. В.)

Итоговая аттестация по алгебре за курс основной школы проводилась в виде тестов. Экзаменационная работа состояла из двух частей: А и В. Первая часть включала 16 заданий, соответствующих уровню обязательной подготовки, а вторая – 5 более сложных заданий, для решения которых необходимо было применить знания из различных разделов курса. В выполнении заданий приняли участие 13 учащихся. Успеваемость – 100%. Качество знаний – 38,4%. Средний балл – 16,2 балла. Это ниже, чем в области на 2,54 балла.

Все учащиеся хорошо справились с работой. На экзамене по алгебре 84,6% учащихся (11 из 13) подтвердили свою годовую оценку по алгебре, а 2 ученика (15,3%) показали результат ниже своей годовой оценки.

Методической группе учителей математики необходимо рассмотреть на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы, глубже проанализировать причины затруднения учащихся, провести работу по поиску методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов, ежемесячно проводить пробное тестирование.

Таблица 7

Результаты следующие

№ п/п	Предмет	Количество сдававших	Количество выпускников, получивших по итогам года:								Качество знаний по итогам года	Качество знаний по предмету	Средняя оценка по	Средний балл по предмету
			5		4		3		2					
			всего	%	всего	%	всего	%	всего	%				
1.	Математика	13	0	0	5	38,4%	8	61,5%	0	0	46,1%	38,4%	3,4	16,2
2	Русский язык	13	6	46%	2	15%	5	38,4%	-	-	53,8%	53,8%	4,0	37,0

Таблица 8

Анализ показанных на экзамене знаний:

Предмет	Сдавали	Подтвердили знания		Показали знания выше		Показали знания ниже	
		кол	%	кол	%	кол	%
математика	13	11	84,6%	0	0	2	15,3%
русский язык	13	10	76,9%	3	23,0%	0	0%

Таблица 9

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся за курс основной школы за три года по русскому языку и алгебре:

предмет	2011-2012г	2012-2013	2013-2014
Русский язык	82%	81%	53,8%
Математика	35%	33%	38,4%

Таблица 10

Качественный анализ итогов экзаменационной сессии за 5 лет

Учебный год	Количество экзаменуемых	Количество учащихся, сдавших экзамены на «4» и «5»	% качества
2009-2010	14	9	64%
2010-2011	11	3	27%
2011-2012	17	6	35%
2012-2013	17	6	35%
2013-2014	13	5	38%

Успеваемость ГИА 100%. Качество знаний по русскому языку в сравнении с прошлым годом снизилось на 28%, по математике повысилось на 5,4%. Снижение можно объяснить контингентом учащихся.

Отмечаются выпускники, показавшие знания ниже годовых по математике. Показали знания выше - по русскому языку, что можно объяснить личным успехом обучающихся и системностью индивидуальных дополнительных занятий.

Качество знаний выпускников основной школы повысилось.

Среднее (полное) общее образование

В 2013-2014 учебном году в 11-ом классе обучалось 16 учеников, все были допущены к итоговой аттестации. Большинство успешно ее выдержали и получили документ о среднем (полном) общем образовании. Три ученика 11

класса Алиева Эльвира, Радионова Татьяна, Сержантов Александр получили аттестат особого образца и золотые медали (федеральные) «За особые успехи в учении». Одна ученица – Лыкова Мария получила справку.

Результаты экзаменов

за курс среднего (полного) общего образования в форме ЕГЭ

В 2013-2014 году выпускники 11-го класса сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по математике и русскому языку и экзамены по выбору: историю, обществознание, литературу, химию, физику.

Русский язык в форме ЕГЭ (Белоусова М. А.)

Работу выполняли 16 учеников. Минимальное количество баллов установленное Рособрнадзором – 24 балла. Анализ результатов работ показал, что 100% учащихся 11 класса справились с работой успешно. Лучший результат показала Радионова Татьяна – 79 баллов. Средний балл по русскому языку в МБОУ «Прелестненская СОШ» - 56,37 балла. Это ниже, чем в районе на 1,16 балла. Средний балл по району – 57,53 балла. Это ниже, чем в области на 5,58 балла.

Математика (ЕГЭ) (Воропаева И. Ю.)

Работу писали 16 человек. Предложенная для экзамена работа, по мнению учителя математики, содержала достаточно сложные задания. Минимальное количество баллов установленное Рособрнадзором - 20 баллов. Анализ результатов работ показал, что не все учащиеся 11 класса справились с работой успешно. 2 ученика: Красников Максим (13 баллов) и Лыкова Мария (0 баллов) не набрали достаточное количество баллов. Лучший результат показали: Анциферова Елена (48 баллов) и Сержантов Александр (48 баллов). Средний балл в школе – 32,06 балла. Это ниже, чем в районе на 2,57 балла. Средний балл в районе – 34,63 балла. Это ниже, чем в области на 11,29 балла.

Результаты ЕГЭ

Таблица 11

Предмет	Сдавали	Средний балл	Минимальный балл	Учитель
математика	16	32,0	20	Воропаева И. Ю.
русский язык	16	56,37	24	Белоусова М. А.
обществознание	10	48,7	39	Крупская Т. А.
история	1	48	32	Крупская Т. А.
литература	1	82	32	Белоусова М. А.
физика	2	39,5	36	Харченко В. В.
химия	1	50	28	Попыловская Р. Ю.

Сравнительный анализ итогов ЕГЭ в 11-х классах (обязательные предметы)

Таблица 12

Предметы	учебный год 2011-2012			учебный год 2012-2013			учебный год 2013-2014		
	Сдав.	Успев.	Средний балл.	Сдав.	Успев.	Средний балл	Сдав.	Успев.	Средний балл
Алгебра и начала математического анализа (математика)	13	100%	61,3	7	100%	37,14	16	87,5%	32,06
Русский язык	13	100%	69,1	7	100%	58,14	16	100%	56,37

Средний балл существенно снизился.

Предметы, выбираемые учащимися 11 класса для итоговой аттестации в сравнении

Таблица 13

Предмет	учебный год 2012-2013				учебный год 2013-2014			
	Сдав.	%	Усп.	Средн балл	Сдав.	%	Усп.	Средн балл
Литература	0	-	-	-	1	6,25%	100%	82
Обществознание	5	38%	100%	67	10	62%	100%	48,7
История России	1	8%	100%	55	1	6,25%	100%	48
Физика	2	15%	100%	72,5	2	12,5%	50%	39,5
Химия	0	-	-	-	1	6,25%	100%	50

Отмечается достаточно высокий средний балл по литературе.

Сравнивая средний балл ЕГЭ, видно, что уровень подготовки выпускников средней школы достаточно низок.

Образование на III ступени обучения ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, обеспечение развития творческого потенциала, полное раскрытие способностей и возможностей подростков.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ "Об образовании" в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. При проведении государственной (итоговой) аттестации учащихся выпускных 9 и 11-х классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, Положением и инструкциями о проведении экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ, разработанным Министерством образования РФ, нормативными правовыми документами Департамента образования, культуры

и молодёжной политики Белгородской области, управления образования Прохоровского района.

2. Экзаменационный материал был подготовлен учителями своевременно, прошел школьную экспертизу, нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.
3. Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
4. Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
5. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ГИА и формате ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
6. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
7. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
8. Учащиеся 9 класса подтвердили свою годовую оценку по всем предметам, что свидетельствует о достаточном уровне подготовленности выпускников основной школы;
9. 93,75% выпускников 11 класса успешно сдали обязательные экзамены по русскому языку и математике и получили аттестат о среднем (полном) общем образовании. Одна ученица Лыкова Мария получила справку.
10. Средний балл ЕГЭ по русскому языку – 56,37.
11. Средний балл ЕГЭ по математике – 32,06 балла.
12. Предварительное распределение выпускников 11-х классов свидетельствует о достаточно высоком желании получить специальное образование в ВУЗах области. 69% выпускников (9 из 13) поступило в вузы Белгородской области.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ЕГЭ и ГИА можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2013-2014 учебный год:

- Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
- На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
- Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 9-й, 11-й классы, с целью выявления сформированности ЗУН

выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

- На заседании предметных межшкольных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- Использовать для подготовки учащихся открытые сегменты федерального банка тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета.
- Совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации.
- Разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ЕГЭ и ГИА в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей.
- Тренировать учащихся в работе с инструкциями и бланками; проводить занятия по переносу ответов в бланк ответа с последующим анализом неточностей.

В 2013-2014 учебном году в 10-11 классах учащиеся обучались по оборонно-спортивному профилю.

Профильному обучению в школе предшествует предпрофильная, профориентационная подготовка, осуществляемая в основной школе. Работа направлена на то, чтобы помочь ученикам сделать правильный выбор, минимизировать ошибки и неудачи неизбежные в поиске своего места в жизни, своей профессиональной судьбы. В работе по предпрофильной ориентации применяется комплекс мер: психологических, педагогических, информационных направленных на профессиональное самоопределение учащихся.

Основными направлениями работы по предпрофильной подготовке являются:

- организация работы курсов по выбору;
- информационная работа.

Рабочие программы данных курсов разработаны, рассмотрены на заседаниях предметных межшкольных методических объединений и утверждены приказом директора школы. Организация предпрофильной подготовки начали с анализа мнений школьников и их родителей, используя методы анкетирования и собеседования. По результатам анкетирования, в конце прошлого учебного года, учащихся 8-х классов (ныне учащиеся 9-х классов) была выявлена склонность учащихся к изучению следующих учебных предметов в ходе предпрофильной подготовки: русский язык, математика, обществознание, информатика, ОБЖ.

Таблица 14

№ п/п	Наименование элективного курса	Предметная область (предмет)	Количество часов	ФИО учителя
1	Введение в избирательное право	обществознание	34	Ресурсный центр МБОУ «Беленихинская

				СОШ»
2	Твоя профессиональная карьера	технология	34	Малыхина В. В.
3	Коварные знаки препинания	русский язык	17	Ресурсный центр МБОУ «Беленихинская СОШ»
4	Функция: просто, сложно, интересно	математика	17	Ресурсный центр МБОУ «Беленихинская СОШ»
5	Разумный образ жизни основа крепкого здоровья, благополучия и успеха	физическая культура (ОБЖ)	17	Ресурсный центр МБОУ «Беленихинская СОШ»
6	Использование информационных технологий в проектной деятельности учащихся	математика (информатика)	17	Ресурсный центр МБОУ «Беленихинская СОШ»

Курсы по выбору организованы с учетом интересов учащихся, с целью организации помощи в выборе способа получения дальнейшего образования, профиля обучения, профессиональном самоопределении, развитии социальной компетентности. Ориентационный курс - «Твоя профессиональная карьера» создаёт базу для определения учащимися своего места в мире профессий и пропагандирует здоровый образ жизни. Предметные курсы углубляют отдельные темы базовых общеобразовательных программ.

Ведение элективных курсов в 9-х классах осуществляют педагоги – профессионалы ресурсного центра МБОУ «Беленихинская СОШ», все они имеют высшую и первую квалификационные категории.

В процессе освоения учебных программ элективных курсов учащиеся получают необходимые знания по предмету, расширяют свое представление о той или иной сфере профессиональной деятельности человека. Была создана учебная среда, которая позволила учащимся конструировать собственное знание, развивать способность независимого мышления, умения адекватно оценивать свои личные успехи, давать им правильную оценку.

Классным руководителем 9 класса Каторгиным В. В. были проведены классные часы:

- «Профессии необходимые в Белгородской области»
- «Выбор профессии: оценка готовности школьников».

Было проведено анкетирование:

- «Кем я хочу быть»
- «Предметы, которые я хочу изучить на профильном уровне»
- «Экзамены по выбору»

Проведено родительское собрание «Предпрофильная подготовка - основа выбора профессии».

Каторгин В. В. регулярно проводит индивидуальные беседы с учащимися о выборе дальнейшей траектории обучения.

Заместителем директора по УВР Поповой Г. В. велось информирование родителей о деятельности образовательного учреждения по предпрофильному и профильному обучению (учебный план, перечень учебных курсов по выбору, возможность обучения в профильных классах, новые формы аттестации в 9-х классах).

Работа с родителями проводилась по следующим направлениям: психологическое просвещение, направленное на повышение их компетентности в вопросах профессионального самоопределения, формирование адекватной позиции в процессе выбора профилирующего направления деятельности их детьми и консультирование родителей по итогам диагностики детей. Родители имеют возможность соотнести желания своих детей, их результаты с тем профессиональным выбором, который предлагает школа.

В 10-11 классах учащиеся обучались *по оборонно-спортивному профилю*. Преподавание профильных предметов ведут учителя, которые имеют большой стаж работы, первую и высшую квалификационные категории. Учебные программы как общеобразовательные, так и профильные и углубленного изучения имеют практическую направленность, вырабатывают базовые умения и навыки по ведущим темам программ. Этому способствуют следующие факторы: использование педагогами школы инновационных технологий и методов дифференцированного обучения, при проведении уроков и элективных курсов, индивидуальный подход к учащимся.

Учащиеся 10 и 11 классов на профильном уровне изучают следующие предметы: ОБЖ – 4 ч. и физическая культура – 4ч.

Учащиеся 10 класса выбрали и изучают следующие элективные курсы: «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Тригонометрия для 10 и 11 классов», «Основы избирательного права», «Морфология и физиология животных», «Религии мира: история и современность», «Введение в политологию».

Учащиеся 11 класса выбрали и изучают следующие элективные курсы: «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Тригонометрия для 10 и 11 классов», «Введение в политологию», «Топография и ориентирование», «Современный отечественный литературный процесс», «Технология проектирования программных средств».

Программы элективных курсов имеют практическую направленность, вырабатывают базовые умения и навыки по ведущим темам программ. Этому способствуют следующие факторы: использование педагогами школы инновационных технологий и методов дифференцированного обучения при преподавании элективных курсов, индивидуальный подход к учащимся.

Качество знаний по профильным предметам за 2013 – 2014г.

Таблица 15

№ п/п	Класс	Предмет	Кол-во обучающихся	Качество знаний
1	10	Основы безопасности жизнедеятельности	7	100%
2	10	Физическая культура	7	100%
3	11	Основы безопасности жизнедеятельности	16	100%
4	11	Физическая культура	16	100%

Учащиеся 9, 10, 11 классов показали следующие результаты в муниципальном этапе предметных олимпиад по профильным предметам:

Таблица 16

№ п/п	Ф.И.О. участника	класс	Ф.И.О. лиц подготовивших участника олимпиад	предмет	результат	Рейтинговое место в таблице результатов
1	Чекоданова Т.	9	Бузанаков В. Ю.	ОБЖ	призёр	3
2	Алексеева В.	10	Бузанаков В. Ю.	ОБЖ	призёр	2
3	Скибина Н.	11	Левшин В. А.	физическая культура	участник	10
4	Юрьев А.	10	Левшин В. А.	физическая культура	участник	11

Необходимо отметить успешное выступление учащихся по ОБЖ (Бузанаков В. Ю.), а по физической культуре результаты очень низкие. Учителю физической культуры Левшину В. А. следует проводить большую подготовительную работу к предметным олимпиадам.

Участие учащихся 10-11 классов в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях в 2013 – 2014 учебном году также было успешным:

Таблица 17

№ п/п	наименование конкурса	фамилия, имя учащегося	учитель	место
Международные, всероссийские, межрегиональные				
1	Международный Конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	Плотников Даниил	Бузанаков В. Ю.	3 место
Региональные, зональные				
1	Конкурс «Неполная разборка и сборка АК» в финале областной военно-спортивной игры «Зарница»	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	2 место
2	Конкурс «Лучший командир отделения» в финале областной военно-спортивной игры «Зарница»	Алексеева Валентина	Бузанаков В. Ю.	Грамота

<i>Муниципальные</i>				
1	Районная спартакиада допризывной и призывной молодёжи, посвящённой 60-летию образования Белгородской области Бег 100 метров	Алексеева Валентина	Левшин В. А.	3 место
2	Районная спартакиада допризывной и призывной молодёжи, посвящённой 60-летию образования Белгородской области Метание гранаты 500г	Алексеева Валентина	Левшин В. А.	2 место
3	Районная спартакиада допризывной и призывной молодёжи, посвящённой 60-летию образования Белгородской области Плавание на 50 метров	Плотников Даниил	Левшин В. А.	3 место
4	Районная спартакиада допризывной и призывной молодёжи, посвящённой 60-летию образования Белгородской области Личное многоборье	Плотников Даниил	Левшин В. А.	2 место
5	Районная военно-спортивная игра «Зарница»	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	1 место
6	2 районный слёт кадетских классов Конкурс «Юнармейцы, вперёд!»	2 взвод	Бузанаков В. Ю.	1 место
7	2 районный слёт кадетских классов Конкурс «Статен в строю, силён в бою»	2 взвод	Бузанаков В. Ю.	1 место
8	2 районный слёт кадетских классов Конкурс «Сильнее, выше, быстрее»	2 взвод	Бузанаков В. Ю.	2 место
9	2 районный слёт кадетских классов В проведении культурно-массовых мероприятий	2 взвод	Бузанаков В. Ю.	1 место
10	2 районный слёт кадетских классов Соревнования по разборке-сборке АК	Алиева Эльвира	Бузанаков В. Ю.	2 место

11	2 районный кадетских классов Соревнования метанию гранаты	слёт по	Алиева Эльвира	Бузанаков В. Ю.	2 место
12	2 районный кадетских классов Соревнования подъёму туловища	слёт по	Алиева Эльвира	Бузанаков В. Ю.	2 место
13	2 районный кадетских классов Соревнования разборке-сборке АК	слёт по	Божко Виталий	Бузанаков В. Ю.	1 место
14	2 районный кадетских классов Соревнования отжиманию в упоре лёжа	слёт по	Божко Виталий	Бузанаков В. Ю.	1 место
15	2 районный кадетских классов Соревнования метанию гранаты	слёт по	Божко Виталий	Бузанаков В. Ю.	1 место
16	2 районный кадетских классов Соревнования разборке-сборке АК	слёт по	Радионова Татьяна	Бузанаков В. Ю.	3 место
17	2 районный кадетских классов Соревнования разборке-сборке АК	слёт по	Алексеева Валентина	Бузанаков В. Ю.	1 место
18	2 районный кадетских классов Соревнования стрельбе пневматической винтовки	слёт по из	Алексеева Валентина	Бузанаков В. Ю.	1 место
19	2 районный кадетских классов Соревнования подъёму туловища	слёт по	Алексеева Валентина	Бузанаков В. Ю.	1 место
20	2 районный кадетских классов Соревнования метанию гранаты	слёт по	Алексеева Валентина	Бузанаков В. Ю.	1 место
21	2 районный кадетских классов Соревнования разборке-сборке АК	слёт по	Чекоданова Татьяна	Бузанаков В. Ю.	3 место
22	2 районный кадетских классов Соревнования разборке-сборке АК	слёт по	Зайнуллин Дамир	Бузанаков В. Ю.	2 место
23	2 районный кадетских классов	слёт	Зайнуллин Дамир	Бузанаков В. Ю.	2 место

Соревнования по стрельбе пневматической винтовки	из			
--	----	--	--	--

Создана достаточная материально-техническая база, необходимая для ведения профильного обучения: оборудованы кабинет ОБЖ и спортивный зал. Библиотека имеет необходимое количество литературы для профильного обучения.

4.2. Работа со школьниками, обладающими высокой мотивацией к обучению

Одним из пяти направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является выстраивание разветвлённой системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Коллектив педагогов формирует и поддерживает творческую среду, обеспечивающую возможность самореализации всех участников образовательного процесса. Созданная комплексно-целевая программа «Одарённые дети» направлена на развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к творческой самореализации и преобразующей деятельность в социуме.

На основе анализа учебной работы, индивидуальных собеседований и непосредственной практической внеурочной деятельности детей и подростков создан банк данных о творческих способностях учащихся и их одаренности.

Для школьников, имеющих высокую мотивацию к обучению, предложены элективные и учебные курсы по различным предметам, научно-исследовательская деятельность НОУ, участие в различных олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах.

В течение 2013 - 2014 учебного года были проведены внутришкольные предметные олимпиады по математике, физике, русскому языку, литературе, английскому языку, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, экологии, экономике, праву, ОБЖ, искусству, технологии, физической культуре, школьному краеведению, астрономии, информатике, избирательному праву, православной культуре. По результатам школьных предметных олимпиад была сформирована команда для участия в районных олимпиадах.

Показатели участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

Таблица 18

предмет	2009-2010	2010 - 2011	2011-2012	2012- 2013	2013-2014
Биология				1 призёр	
ОБЖ	1м/1м	1м	1 победитель	1 победитель 2 призёра	2 призёра
История	1м/2м/2	1м/2м	1	1 призёр	

	м		победитель		
Обществознание	3м/3м		1 победитель		
Химия		3м/3м		1 призёр	
Литература				1 призёр	
Русский язык		3м	1 призёр	1 призёр	1 призёр
Математика	3м				
География					
Физика	2м				1 призёр
Физкультура					
Технология	2м/3м				
Информатика					
Немецкий язык/ Английский язык					
Краеведение	3м				
Православная культура	2м		2 призёра	4 призёра	3 призёра
Избирательное право					1 победитель 2 призёра
МХК					
Итого	13	6	5	12	10

В 2013-2014 учебном году было получено меньше призовых мест на олимпиадах, чем в прошлом году. Это говорит об ухудшении качества подготовки учащихся к районным олимпиадам. Есть предметы, по которым на протяжении последних пяти лет нет ни одного победителя: математика (Воропаева И. Ю., Малыхина В. В.), география (Каторгин В. В.), физическая культура (Левшин В. А.), информатика (Харченко В. В.), иностранный язык (Громова Н. Е.), МХК (Иванова А. К.). Учителям - предметникам необходимо улучшить качество подготовки к предметным олимпиадам. Однако, есть учителя, которые ведут систематическую качественную подготовку к олимпиадам и получают положительный результат: Бузанаков В. Ю., Бузанакова Г. В., Крупская Т. А., Белоусова М. А.

Вывод: на основании выше изложенного администрации школы необходимо принять меры по совершенствованию работы с интеллектуально одарёнными школьниками:

- проанализировать результаты муниципального этапа олимпиад на ММО;
- продолжить формирование банка данных интеллектуально одарённых школьников для организации целенаправленной подготовки к предметным олимпиадам;
- при организации работы по подготовке школьников к олимпиадам максимально использовать возможности дистанционного обучения школьников в физико-математических и других школах и участия в открытых олимпиадах, проводимых ведущими вузами страны.

Результаты участия учащихся в конкурсах различного уровня в 2013-2014 учебном году

Таблица 19

№ п/п	наименование конкурса	очные/ заочные	фамилия, имя учащегося	учитель	место
<i>Международные, всероссийские, межрегиональные</i>					
1	Всероссийский конкурс «Геометрия в образах»	заочно	Радионова Татьяна	Воропаева И. Ю.	Лауреат
2	Всероссийский конкурс по русскому языку «Родное слово»	заочно	Манченко Елизавета	Захарова Н. В.	Диплом 2 степени
3	Всероссийский конкурс по русскому языку «Родное слово»	заочно	Овчаренко Диана	Захарова Н. В.	Диплом 2 степени
4	Всероссийский конкурс по русскому языку «Родное слово»	заочно	Ольховский Станислав	Головченко Г. И.	Диплом 3 степени
5	Всероссийский дистанционный поэтический конкурс «Пою моё Отечество»	заочно	Чекоданова Татьяна	Георг З. В.	Диплом 2 степени
6	Дистанционный конкурс презентаций «Радуга творчества» «Моя малая Родина»	заочно	Мокина Людмила	Белоусова М. А.	Диплом победителя 3 степени
7	Всероссийский конкурс-игра по математике «Слон»	заочно	Алиева Эльвира	Воропаева И. Ю.	Лауреат
8	Международный конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	заочно	Плотников Даниил	Бузанаков В. Ю.	3 место
9	Международный конкурс-игра по русскому языку «Ёж»	заочно	Сапсалёв Евгений	Косинова В. В.	Победитель
10	Международный конкурс-игра по русскому языку «Ёж»	заочно	Карпова Дарья	Косинова В. В.	Победитель
11	Международный конкурс-игра по русскому языку «Ёж»	заочно	Авраменко Максим	Косинова В. В.	Лауреат
12	Международный конкурс-игра по русскому языку «Ёж»	заочно	Куксин Максим	Косинова В. В.	Лауреат
13	Всероссийский творческий конкурс «Пасхальные фантазии» Рисунок «Пасхальная весна»	заочно	Алексеев Виталий	Попова Г. В.	2 место
14	Всероссийский творческий конкурс «Пасхальные фантазии»	заочно	Выскоченко Никита	Попова Г. В.	Лауреат

15	Всероссийский чемпионат начальной школы «Вундеркинд»	заочно	Слабкий Алексей	Косинова В. В.	2 место
16	Международный конкурс – игра по английскому языку «Лев»	заочно	Олейник Диана	Громова Н. Е.	Лауреат
17	Всероссийская заочная олимпиада по математике	заочно	Громова Марина	Попова Г. В.	Диплом 1 степени
18	Всероссийская заочная олимпиада по математике	заочно	Козлов Сергей	Попова Г. В.	Диплом 2 степени
19	Всероссийская заочная олимпиада по математике	заочно	Высоченко Никита	Попова Г. В.	Диплом 2 степени
20	Всероссийская заочная олимпиада по математике	заочно	Плотников Даниил	Воропаева И. Ю.	Диплом 3 степени
21	Всероссийская заочная олимпиада по математике	заочно	Малашенко Александр	Воропаева И. Ю.	Диплом 3 степени
22	Всероссийская заочная олимпиада по математике	заочно	Елисеева Виктория	Воропаева И. Ю.	Диплом 3 степени
23	Всероссийская заочная олимпиада по математике	заочно	Мелькумов Александр	Воропаева И. Ю.	Диплом 3 степени
24	Всероссийская заочная олимпиада по математике	заочно	Слесарев Даниил	Малыхина В. В.	Диплом 3 степени
25	Всероссийская заочная олимпиада по математике	заочно	Юрьева Татьяна	Малыхина В. В.	Диплом 3 степени
26	Всероссийская заочная олимпиада по математике	заочно	Панарина Валерия	Малыхина В. В.	Диплом 3 степени
Региональные, зональные					
1	Региональный этап II Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	заочно	Алиева Эльвира	Бузанакова Г. В.	3 место
2	Финал областной военно-спортивной игры «Зарница» конкурс «Неполная разборка и сборка АК»	очно	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	2 место
3	Финал областной военно-спортивной игры «Зарница» номинация «Лучший	очно	Алексеева Валентина	Бузанаков В. Ю.	грамота

	командир отделения»				
Муниципальные					
1	Муниципальный этап II Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	заочно	Алиева Эльвира	Бузанакова Г. В.	1 место
2	Районный этап Всероссийского открытого конкурса художественного творчества «Рождественские фантазии»	заочно	Олейник Диана	Руденко Л. А.	3 место
3	Районный этап Всероссийского открытого конкурса художественного творчества «Рождественские фантазии»	заочно	Палухина Алина	Каторгин В. В.	1 место
4	Районный этап областного конкурса сочинений по избирательному праву	заочно	Алексеева Валентина	Белоусова М. А.	Грамота, премия
5	Муниципальный конкурс «Я – исследователь»	очно	Манченко Елизавета	Руденко Л. А.	3 место
6	Муниципальный конкурс «Я – исследователь»	очно	Воронкина София	Головченко Г. И.	2 место
7	Конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина	очно	Радионова Татьяна	Белоусова М.А.	2 место
8	18 районная олимпиада по школьному краеведению, посвящённая 60-летию Белгородской области Секция «Летопись родного края»	заочно	Алексеева Валентина	Крупская Т. А.	2 место
9	конкурс детского художественного творчества «Адрес детства – Россия»	заочно	Чекоданова Таня	Чекоданов А. В.	2 место
10	выставка-конкурс творческих работ «Герб и флаг Белгородской области»	заочно	Чекоданова Татьяна	Чекоданов А. В.	1 место
11	выставка-конкурс творческих работ «Герб	заочно	Чекоданова Татьяна	Чекоданов А. В.	3 место

	и флаг Белгородской области»				
12	конкурс детского художественного творчества «Адрес детства – Россия»	заочно	Алексеева Валентина	Иванова А. К.	3 место
13	муниципальный этап всероссийского конкурса детского творчества «Зеркало природы», посвящённый Году культуры в России	заочно	Головченко Ирина	Иванова А. К.	3 место
14	муниципальный этап всероссийского конкурса детского творчества «Зеркало природы», посвящённый Году культуры в России	заочно	Чекоданова Таня	Чекоданов А. В.	2 место
15	муниципальный этап всероссийского конкурса детского творчества «Зеркало природы», посвящённый Году культуры в России	заочно	Ольховская Настя	Ольховская А. К.	3 место
16	муниципальный этап всероссийского конкурса детского творчества «Зеркало природы», посвящённый Году культуры в России	заочно	Лысенко Виталий	Лысенко Т. А.	3 место
17	муниципальный этап всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	заочно	Мокина Людмила	Попова Г. В.	3 место
18	районная спартакиада допризывной и призывной молодёжи, посвящённой 60-летию образования Белгородской области Бег 100 метров	очно	Алексеева Валентина	Левшин В.А.	3 место
19	районная спартакиада допризывной и призывной молодёжи, посвящённой 60-летию образования Белгородской области	очно	Алексеева Валентина	Левшин В.А.	2 место

	Метание гранаты 500г				
20	районная спартакиада допризывной и призывной молодёжи, посвящённой 60-летию образования Белгородской области Плавание на 50 метров	очно	Минько Даниил	Левшин В.А.	3 место
21	районная спартакиада допризывной и призывной молодёжи, посвящённой 60-летию образования Белгородской области Личное многоборье	очно	Минько Даниил	Левшин В.А.	2 место
22	районная выставка декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	заочно	Чекоданова Татьяна	Чекоданов А. В.	1 место
23	районная выставка декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	заочно	Головченко Ирина	Иванова А. К.	3 место
24	конкурс ЮИД «Безопасное колесо» Знание правил дорожного движения, практика	очно	Команда ЮИД	Ольховская Г. В.	1 место
25	конкурс ЮИД «Безопасное колесо» Знание правил дорожного движения, теория	очно	Команда ЮИД	Ольховская Г. В.	1 место
26	конкурс ЮИД «Безопасное колесо» Основы безопасности жизнедеятельности	очно	Команда ЮИД	Ольховская Г. В.	2 место
27	конкурс ЮИД «Безопасное колесо»	очно	Команда ЮИД	Ольховская Г. В.	2 место
28	конкурс рисунков в рамках Пасхального фестиваля детского творчества «Радость моей души» Пасхальная весна	зочно	Алексеев Денис	Попова Г. В.	2 место
29	районный Пасхальный фестиваль детского творчества «Радость моей души»	заочно	Алиева Эльвира 11 класс	Бузанакова Г. В.	1 место

	Реферат «Старец Серафим (Тяпочкин) защитник православной веры»				
30	районный Пасхальный фестиваль детского творчества «Радость моей души» Реферат «Русский святой, чудотворец Серафим Саровский»	заочно	Алексеева Валентина 10 класс	Бузанакова Г. В.	2 место
31	конкурс детских вокальных и хореографических коллективов "Пою тебе, мой край родной".	очно	ансамбль	Бузанакова Г. В.	3 место
32	конкурс детского творчества по противопожарной тематике	заочно	Ольховский Станислав 3 класс	Ольховская Г. В.	3 место
33	конкурс детского творчества по противопожарной тематике	заочно	Ольховская Анастасия 7 класс	Ольховская Г. В.	2 место
34	конкурс детского творчества по противопожарной тематике	заочно	Малашенко Александр 5 класс	Ольховская Г. В.	3 место
35	конкурс сочинений «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»	заочно	Алексеева Валентина 10 класс	Белоусова М. А.	лауреат
36	Конкурс изобразительного искусства «Судьбы опалённые войной», проведённого в рамках детско-юношеского литературно-художественного конкурса «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» Рисунок «Фронтное письмо»	заочно	Алиева Эльвира 11 класс	Бузанакова Г. В.	призёр, грамота, приз
37	районная игра «Зарница»	очно	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	1 место
38	районная игра «Зарница» Конкурс «Пожарный этап»	очно	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	1 место
39	районная игра	очно	Клуб «Патриот»	Бузанаков	2 место

	«Зарница» Конкурс «Огневой рубеж»			В. Ю.	
40	районная игра «Зарница» Конкурс «Статен, строен, уважения достойн»	очно	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	1 место
41	районная игра «Зарница» Конкурс «Вперёд, юнармейцы»	очно	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	1 место
42	районная игра «Зарница» Конкурс «Гражданином бть обязан»	очно	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	1 место
43	районная игра «Зарница» Конкурс «Основы военной службы»	очно	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	1 место
44	районная игра «Зарница» Конкурс «Троеборье»	очно	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	2 место
45	районная игра «Зарница» Конкурс «Тропа разведчиков»	очно	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	1 место
46	районная игра «Зарница» Конкурс «Действия в ЧС»	очно	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	1 место
47	районная игра «Зарница» Конкурс «Страницы истории Отечества»	очно	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	1 место
48	районные соревнования санитарных постов гражданской обороны Прохоровского района	очно	Команда школы	Бузанаков В. Ю.	1 место
49	2 районный слёт кадетских классов Конкурс «Юнармейцы, вперёд!»	очно	2 взвод	Бузанаков В. Ю.	1 место
50	2 районный слёт кадетских классов Конкурс «Статен в строю, силён в бою»	очно	2 взвод	Бузанаков В. Ю.	1 место
51	2 районный слёт кадетских классов Конкурс «Сильнее, выше, быстрее»	очно	2 взвод	Бузанаков В. Ю.	2 место
52	2 районный слёт	очно	2 взвод	Бузанаков	1 место

	кадетских классов В проведении культурно-массовых мероприятий			В. Ю.	
53	2 районный слёт кадетских классов Соревнования по разборке-сборке АК	очно	Алиева Эльвира	Бузанаков В. Ю.	2 место
54	2 районный слёт кадетских классов Соревнования по метанию гранаты	очно	Алиева Эльвира	Бузанаков В. Ю.	2 место
55	2 районный слёт кадетских классов Соревнования по подъёму туловища	очно	Алиева Эльвира	Бузанаков В. Ю.	2 место
56	2 районный слёт кадетских классов Соревнования по разборке-сборке АК	очно	Божко Виталий	Бузанаков В. Ю.	1 место
57	2 районный слёт кадетских классов Соревнования по отжиманию в упоре лёжа	очно	Божко Виталий	Бузанаков В. Ю.	1 место
58	2 районный слёт кадетских классов Соревнования по метанию гранаты	очно	Божко Виталий	Бузанаков В. Ю.	1 место
59	2 районный слёт кадетских классов Соревнования по разборке-сборке АК	очно	Радионова Татьяна	Бузанаков В. Ю.	3 место
60	2 районный слёт кадетских классов Соревнования по разборке-сборке АК	очно	Алексеева Валентина	Бузанаков В. Ю.	1 место
61	2 районный слёт кадетских классов Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	очно	Алексеева Валентина	Бузанаков В. Ю.	1 место
62	2 районный слёт кадетских классов Соревнования по подъёму туловища	очно	Алексеева Валентина	Бузанаков В. Ю.	1 место
63	2 районный слёт кадетских классов Соревнования по метанию гранаты	очно	Алексеева Валентина	Бузанаков В. Ю.	1 место
64	2 районный слёт	очно	Чекоданова	Бузанаков	3 место

	кадетских классов Соревнования по разборке-сборке АК		Татьяна	В. Ю.	
65	2 районный слёт кадетских классов Соревнования по разборке-сборке АК	очно	Зайнуллин Дамир	Бузанаков В. Ю.	2 место
66	2 районный слёт кадетских классов Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	очно	Зайнуллин Дамир	Бузанаков В. Ю.	2 место

Отмечается стабильное повышение активности участия учащихся в различных конкурсах, что говорит о результативности работы педагогического коллектива в этом направлении, **однако в отдельных конкурсах призовые места отсутствуют.**

В школе создано и функционирует научное общество учащихся. Итогом работы научного общества стала научно-практическая конференция «Эрудит» проводимая по традиции в конце года. Где были заслушаны творческие работы учащихся различного характера и содержания. Эта форма работы хорошо зарекомендовала себя, формирует познавательную активность школьников, развивает у них навыки проектной и исследовательской деятельности, навыки публичного выступления, рассчитана на сотрудничество учителей и учащихся, так как предусматривает творческую работу учащихся по проведению различных исследований, созданию проектов. Таким образом, создаются условия для самореализации каждого школьника, для повышения их творческой активности, что является основой развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одарённых школьников.

Традиционно организовано массовое участие обучающихся в различных предметных конкурсах «Родное слово», «Олимпус», «Лев», «Ёж», «Молоток», «Слон», «Муравей», «Орлёнок», заочная олимпиада по математике.

Таким образом, конкурсы, олимпиады, конференции способствуют становлению и максимальному раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, активизируют их познавательные интересы, творческую активность, приобщают их к проектной и исследовательской деятельности.

Выводы:

реализуемая система работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению, определила одну из задач школы — предоставление каждому ученику сферы самостоятельной деятельности для реализации своих интеллектуальных и творческих способностей. Это ориентирует педагогов на создание особой рефлексивной среды, которая подготовит школьников к активной преобразующей деятельности в социуме.

Однако, остаются проблемы обеспечения самореализации некоторых учащихся в отдельных видах учебной и социальной деятельности.

Причины:

- недостаточность работы педагогического коллектива по реализации системно - деятельностного подхода в обучении;
- недостаточность работы учителей-предметников по развитию УУД у учащихся;
- несогласованность работы учителей-предметников, классных руководителей и родителей по выявлению и реализации интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- недостаточность ориентации педагогов на творческое развитие каждого ученика на основе индивидуальной образовательной траектории через проведение и анализ различных диагностик учебных и личностных возможностей учащихся.

Пути решения:

- предоставить каждому ученику сферы самостоятельной деятельности для реализации своих интеллектуальных и творческих способностей;
- способствовать созданию и расширению образовательной среды, обеспечивающей подготовку учащихся к преобразующей творческой деятельности в социуме;
- расширять рамки социального партнёрства;
- ориентировать педагогов на:
 - ✓ своевременное выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
 - ✓ совершенствование работы учителей по вопросу развития навыков проектной, и научно-исследовательской деятельности у учащихся;
 - ✓ использование эффективных технологий обучения, способствующих реализации системно-деятельностного подхода на уроках и во внеурочное время, развитию УУД у всех учащихся;
 - ✓ развитие навыков активного освоения нового социального опыта;
 - ✓ усиление целенаправленной работы учителей с учащимися, мотивированными на учёбу, через индивидуальный подход на основе индивидуальной образовательной траектории.

4. 3. Деятельность, направленная на сохранение здоровья обучающихся и формирование здорового образа жизни.

Деятельность педагогического коллектива Прелестненской средней школы по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни учащихся включает в себя: стремление не допускать ухудшение состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе и создание положительных условий для формирования здорового образа жизни.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

Из всех многочисленных условий внешней среды обеспечивающих жизнедеятельность организма особое значение имеет питание. В школе в режиме питания осуществляется витаминпрофилактика, используется качественная вода, йодированные соли и т.д. Заключён договор для обеспечения школьников минеральной водой. В рацион питания включена только йодированная соль. Для витаминизации 3-х блюд используется аскорбиновая кислота. Всегда есть свежая выпечка, фрукты, овощные салаты.

Для всех учащихся школы организовано 2-х разовое питание: завтрак и обед. В завтрак входят разнообразные каши, стакан молока и булочка. В нашей школе молоко пьют учащиеся 1-11 классов, учитывая индивидуальную непереносимость молочных продуктов, в сочетании с булочкой учащимся предлагается чай, кисель, компот, сок. Обед включает 1,2,3 блюда, салаты. Питание в столовой разнообразное, полноценное, учащиеся получают необходимые питательные вещества. Все эти вышеперечисленные гигиенические условия обеспечивают целостность среды, способствующей динамической организации учебно-воспитательного процесса. Контроль за работой школьной столовой осуществляется согласно программы производственного контроля.

В школе работает спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Для проведения подвижных перемен используется спортивный зал, рекреации школы.

В школе реализуется комплекс мероприятий направленных на формирование здорового образа жизни:

- ✓ ежегодные медицинские осмотры, диспансеризация учащихся, проводится узкими специалистами центральной районной больницы;
- ✓ профилактическая и коррекционная работа, пропаганда здорового образа жизни;
- ✓ организация горячего питания, витаминизация блюд;

- ✓ проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья, туристических походов, экскурсий в природу для учащихся совместно с родителями;
- ✓ проведение уроков физической культуры с использованием народных, подвижных и спортивных игр, как в закрытом помещении, так и на открытом воздухе;
- ✓ лектории для родителей по вопросам здорового образа жизни и культуры питания, вопросам воспитания и развития детей;
- ✓ соблюдение гигиенического режима: проветривание, тепловой режим, влажная уборка;
- ✓ систематическая работа по озеленению школы.

Существенные изменения внесены в преподавание физкультуры. Учебный план школы предусматривает с 1 по 4 класс, в 8 и 9 классах три урока физической культуры в неделю, а в 5, 6, 7, 10 и 11 классах по четыре урока. Третий или четвёртый урок физкультуры проводится в виде соревнований по базовым видам спорта, народных подвижных игр, предпочтение отдается проведению занятия на свежем воздухе.

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых учителями в нашей школе, выделяется несколько групп, отличающихся разным подходом к охране здоровья и, соответственно, разными методами и формами работы.

1) Медико-гигиенические технологии (МГТ)

В школе широко используются профилактические программы. В первую очередь – контроль и помощь в обеспечении гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов.

Медицинская сестра Прелестненского ФАП (Костина Л. Н.) делает прививки учащимся, оказывает им консультативную и неотложную помощь, проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению школьников и педагогического коллектива, следит за динамикой здоровья детей, организует профилактические мероприятия в преддверии эпидемии гриппа.

2) Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ)

Они направлены на физическое развитие учащихся. Учителя физической культуры совместно с классными руководителями проводят работу по закаливанию школьников, тренируют силу, выносливость, быстроту, гибкость. Для этого в школе проводятся ежедневные утренние зарядки, дни здоровья, однодневные походы.

3) Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ)

Направленность этих технологий - создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой. В школе проводится благоустройство пришкольной территории, за каждым классом закреплён определённый участок: ученики ухаживают за клумбами и газонами, декорируют отведенный участок. Кроме того, школьники разводят зеленые растения в классах, рекреациях.

4) Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ)

Грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивается в школе изучением курса ОБЖ, системой бесед по технике безопасности, которые фиксируются классным руководителем в дневнике классного руководителя и школьном журнале. Преподавателем - организатором ОБЖ по плану проводятся тренировки по эвакуации школьников в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций.

5) Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ)

Учителя-предметники используют общепедагогические приёмы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, позволяющие повысить эффективность учебного процесса, сберечь силы ребёнка и ресурсы его здоровья.

В среднем звене школы педагогами акцент делается на:

- совместное с учениками добывание информации,
- интересную для учащихся информацию,
- ясное и понятное изложение материала,
- вовремя произнесённую шутку, улыбку,
- изменение громкости голоса на каждом этапе урока,
- «охлаждение» учащихся с помощью сдержанности, настороженности в обмене информацией,
- выбор темпа урока в зависимости от особенностей класса.

В старшем звене преобладают:

- самостоятельное добывание информации,
- отсутствие выдачи советов и минимум готовых решений,
- микрокоррекция поведения учащихся через выдерживание паузы,
- выбор темпа и ритма урока в зависимости от целей урока (достижение близких целей связано с темпом, далёких - с ритмом).

Классные руководители и заведующие кабинетами строго следуют созданию гигиенических условий в кабинетах. Они реализуют:

- проветривание кабинета перед уроком;
- обеспечение достаточной влажности (влажная уборка по требованию);
- достаточное освещение кабинета и доски.

С целью предотвращения утомляемости учащихся на здоровьесберегающих уроках учителя - предметники планируют и поддерживают: чередование видов учебной деятельности на уроке; виды преподавания; психологический климат в классе;

Учителя русского языка, истории, биологии практикуют наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; формирование потребности в ЗОЖ. В этом случае у детей сформируется целостное отношение к здоровью, как к великой ценности, они действительно понимают великую истину о том, что: «Здоровье это все, тогда как все без здоровья - ничто!»

В здоровьесберегающих технологиях в младшем звене школы учителя начальных классов большое место отводится игре, так как игра является ведущим приёмом обучения в начальной школе. На первое место они ставят

сюжетно - ролевые игры, направленные на сбережение здоровья детей: снятие мышечного напряжения, увеличение двигательной активности на уроке.

С целью уменьшения статической нагрузки на позвоночник, предупреждения нарушения осанки, снятия зрительного напряжения учителя начальных классов используют физкультминутки- рифмовки, игру «Шарик» (надуваем шарик, лопнул шарик), «Подражалки» (- подуем на одуванчик - изобразить писк комара - подуем на пушинку - изобразить жужжание пчелы), «Любопытная варвара» (поворачиваем голову влево и стараемся увидеть как можно дальше, вернёмся в исходное положение, повернём вправо и т.д.), «Цветок здоровья» (делают из цветного картона, в нем 7 цветных лепестков: желтый, фиолетовый, синий, красный, коричневый, зеленый, розовый, середина - оранжевая, на них пишется одна из тем занятий, с помощью такого офтальмотренажёра развиваются зрительно-моторная реакция, различительно-цветовая функция).

Учителя-предметники средней и старшей школы практикуют игру «Карусель». Например: математика - устный счёт; русский язык - орфографическая разминка; история - даты-события. Для снятия мышечного напряжения, концентрации внимания на этапе закрепления используют игру «Смена статических поз».

В качестве офтальмотренажёра педагоги используют переключение ближнего зрения на дальнее в сочетании с движениями головы (посмотреть на кончик носа, тетрадь, доску, деревья за окном). Учителя английского языка, физики и биологии предлагают детям следить за указкой, которая плавно следует по нарисованному на доске эллипсу в одну и другую сторону, по восьмёрке.

Для снятия напряжения с мышц кисти, развития мелкой моторики рук при проведении письменных работ учителя русского языка и математики проводят пальчиковые игры: «Замок», «Капуста», «Мы писали».

Проведенные наблюдения показывают, что у 80% учащихся начальной школы утомление на уроках развивается на 25-30 минуте, у 83% учащихся старшей школы на 40 минуте, что говорит об эффективной здоровьесберегающей организации учебного процесса; у 75% учащихся средней школы утомление на уроках развивается на 35 минуте, что говорит о недостаточной эффективности здоровьесберегающей организации учебного процесса.

Поэтом педагогам, работающим в среднем звене школы, с целью предупреждения утомляемости учащихся следует чаще менять виды учебной деятельности на уроке, подбирать темп урока в соответствии с особенностями класса и отдельного школьника, в системе использовать упражнения для снятия мышечного и зрительного напряжения.

Инклюзивное образование в школе возможно благодаря наличию педагога-психолога и учителя-логопеда, имеется ограниченная архитектурная доступность: возможности пользоваться объектами школы на 1 этаже, благодаря пандусу для инвалидных колясок.

Процесс обучения и воспитания в школе строится на основе новых здоровьесберегающих технологий, в условиях, благоприятных для состояния здоровья детей и взрослых, осуществляется осознанное педагогами, медицинскими работниками и родителями формирование культуры здоровья учащихся. Основные виды деятельности школ составляют: применение развивающего обучения и воспитания, использование здоровьесберегающих технологий, проведение мониторинга состояния здоровья детей, медико - педагогическое взаимодействие с семьями обучающихся.

Условия воспитания и обучения учащихся понятие обобщающее, оно включает в себя факторы окружающей среды и процесса обучения, которые, в той или иной степени прямо или косвенно воздействуют на организм подростка.

Санитарно-гигиеническое состояние школы включает в себя соблюдение чистоты, регулярное и правильное проведение уборок всех помещений, дезинфекции и т.д. Обслуживающий персонал школы, учителя в своём классе, а при дежурстве - во всей школе, в столовой следят за выполнением основных гигиенических требований.

В школе используется детская инициатива в работе по пропаганде ЗОЖ и профилактике школьных заболеваний необходимое условие для эффективности здоровьесберегающей деятельности школы: подвижные перемены для начальной школы; рейды «Чистые руки» (контроль над соблюдением элементарных норм гигиены) и т.д. Для родителей проводятся родительские собрания с приглашением работников детской комнаты полиции, медицинских работников на темы: «Профилактика токсикомании и наркомании», «Дети и наркотики», «Как сохранить будущее», «Жизнь на острие иглы» и др.

Безопасное и ответственное поведение на дорогах - одно из условий сохранения жизни и здоровья человека. Выработка такого поведения происходит именно в детском возрасте. Профилактика ДТП с участием обучающихся школы - одно из направлений работы школы. В прошлом учебном году проводилась активная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: месячник по профилактике ДДТТ, беседы, внеклассные мероприятия, игры, конкурсы и т.д.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей в здании школы:

- оборудована кнопка тревожной сигнализации;
- здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией;
- 80% территории школы имеет металлическое ограждение.

В школе осуществляется пропускной режим, на вахте имеются необходимые журналы для регистрации посещения школы и необходимые должностные инструкции. Должностная инструкция вахтера утверждена приказом по школе.

В школе изданы соответствующие приказы, назначены ответственные за каждый участок работы при возникновении чрезвычайных ситуаций, оформлен стенд «Действия в условиях чрезвычайных ситуаций», и «Штаб ГО информирует». В школе регулярно проводятся тренировки по эвакуации

учащихся и преподавательского состава, издаются приказы по школе о подготовке к проведению учений.

В школе предусмотрен дополнительный двигательный режим: ежедневно на протяжении 7 лет в 8⁰⁰ проводится общешкольная утренняя гимнастика, на 20 - 25 минуте каждого урока проходит физкультминутка, динамические паузы, согласно плана физкультурно-оздоровительной деятельности проводятся подвижные перемены, подвижные, народные и спортивные игры на улице, в группе продленного дня ведется внеурочная деятельность «Корректирующая гимнастика», занятия в спортивных секциях: волейбол, футбол, дзюдо.

В школе в 2013-2014 учебном году функционирует 4 спортивных секции различной направленности, проводятся занятия внеурочной деятельностью «Я - пешеход и пассажир», «Школа кадета», охват учащихся школы спортивными секциями составляет 60 %.

В школе уделяется должное внимание поддержанию психологического здоровья педагогическим коллективом, каждым учителем, администрацией школы, педагогом-психологом управления образования.

Особое внимание уделяется детям «группы риска»: детям из неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей.

В работе с детьми «группы риска» психолог управления образования использует различные формы работы: беседы, коррекционные и развивающие занятия, игры. Психологом совместно с педагогами для детей «группы риска» создаются предпосылки гарантированного успеха. Подбираются такие задания, с которыми они обязательно должны справиться, а затем предоставляется возможность показать свой успех и классу и взрослым. Все это способствует повышению уровня психического здоровья.

Уделяется много внимания и коррекции актуального состояния учащихся. С учащимися, имеющими отклонения в эмоциональном состоянии, которое выявляется по результатам ежедневных наблюдений, бесед с классными руководителями проводятся индивидуальные беседы, консультации, позволяющие дать ребенку необходимый совет, рекомендации по стабилизации эмоционального состояния: приемы мыслительного переключения, эмоциональной раскочки и т. д.

Школа уделяет должное внимание социальному здоровью детей. Для нашей школы характерны следующие социально-демографические факторы:

- а) неполные семьи. В неполных семьях страдают мальчики, отсутствует мужское внимание,
- б) многодетные семьи,
- в) семьи с повторным браком,
- г) конфликтные семьи (предразводные или послеразводные).

Чтобы сгладить эти факторы, мы в первую очередь должны думать о ребёнке. Другая опасность для здоровья современных школьников - это чрезмерное увлечение компьютерами и характер компьютерных игр. Все они практически построены на убийствах, насилии. Вот эти социальные факторы и оказывают наиболее разрушительное воздействие на психологическое и общее здоровье школьников.

Задача школы состоит в том, чтобы обучать детей без ущерба для здоровья. Данные мониторинговых исследований, проводимых в нашей школе указывают на то, что проблема формирования культуры здоровья детей продолжает быть актуальной. Необходимость ведения здорового образа жизни осознается практически всеми учащимися. Но за этим пониманием редко стоят реальные действия, что объясняется нежеланием менять устоявшиеся привычки, стереотипы поведения. Работа школы осуществляется в общем контексте формирования здоровьесберегающего пространства в образовательном учреждении, направленном на обеспечение разностороннее развитие школьников в условиях здоровьесберегающей среды.

Деятельность школы осуществляется в следующих направлениях:

1. Организационные мероприятия. К данному направлению относится организация бесплатного питания обучающихся льготных категорий.
2. Санитарно - гигиеническое воспитание или обучение здоровью через внеурочные формы санитарно - гигиенического просвещения и классные часы. Были составлены планы по профилактике острых вирусных и кишечных инфекций, план по воспитанию основ рационального питания, на основании которых велась профилактическая и просветительская работа по данным направлениям. Такое внимание именно к этим заболеваниям связано с широким их распространением и возникновением эпидемических ситуаций в стране и в регионе, а так же большим вниманием администрации к полноценному питанию детей и подростков.
3. Профилактика саморазрушающего поведения и употребления ПАВ обучающимися: проведение выставки литературных изданий, проведение классных часов среди учащихся 5-11 классов о вреде курения, алкоголя, наркотических и психотропных веществ, конкурс рисунков, плакатов: «Мы за здоровый образ жизни», «Наркотики - зло».
4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Безопасное и ответственное поведение на дорогах - одно из условий сохранения жизни и здоровья человека. Выработка такого поведения происходит именно в детском возрасте. Профилактика ДТП с участием обучающихся школы - одно из направлений работы школы. В нашей школе ведется активная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: были проведены общешкольные собрания, на которых постоянно разъясняются правила безопасного поведения на дорогах, показываются видеофильмы по данной тематике рекомендованные Прохоровским ГИБДД. Социальный педагог совместно с классными руководителями регулярно проверяет наличие повязок со светоотражающими элементами у учащихся.
5. Организация и использование детской инициативы в пропаганде ЗОЖ. Использование детской инициативы в работе по пропаганде ЗОЖ и профилактике школьных заболеваний необходимое условие

для эффективности здоровьесберегающей деятельности школы: подвижные перемены для начальной школы; рейды «Чистые руки» (контроль над соблюдением элементарных норм гигиены) и т.д. Для родителей проводятся общешкольные и классные родительские собрания на темы: «Психологические аспекты профилактики девиантного поведения и негативных привычек у детей. Проблемы токсикомании и наркомании в подростковой среде», «Здоровый образ жизни. Проблемы укрепления здоровья», «Как сохранить будущее», «Жизнь на острие иглы» и др.

В настоящее время в нашей стране усилилась тенденция к употреблению алкоголя, табака, наркотических средств. В связи с этим для пропаганды здорового образа жизни и борьбы с негативными явлениями в нашей школе используются различные методы: лекции, беседы, воспитательные часы, уроки-игры, спортивно-массовую работу, конкурсы рисунков и т.д.

Опрос и анкетирование учащихся школы показали, что они знают о воздействии на организм человека табака и алкоголя, знакомы с влиянием вредных привычек на здоровье, умственную деятельность, успеваемость, работоспособность. Большинство учащихся нашей школы ведут здоровый образ жизни: активно занимаются спортом, посещают спортивные секции, соблюдают режим дня, не курят. Считают своим долгом активно бороться с вредными привычками, убеждать своих товарищей не приобретать их или своевременно избавляться от них, закреплять полезные привычки, способствующие развитию силы - воли, здоровью.

Обработка анкет учащихся показала:

1. уровень знаний правил пользования средствами гигиены является высоким;
2. учащиеся школы осведомлены о правилах организации режима питания;
3. знания правил гигиены учащимися можно считать удовлетворительными;
4. знания детей правил оказания первой помощи - удовлетворительные;

Одной из основных задач школы является воспитание культуры здоровья, формирование мотивации на ведение здорового образа жизни, воспитание ответственности за собственное здоровье и здоровья своих близких. Классные руководители отмечают положительное влияние занятий школы здоровья, разнообразие и актуальность поднимаемых для обсуждения тем. Внеклассные мероприятия по воспитанию культуры здоровья школьников неотъемлемая часть всей воспитательной системы школы. Именно через различные формы работы (игры, игры-путешествия, конференции, устные журналы, конкурсы и т.д.) наиболее успешно достигаются цели и задачи, поставленные педагогам здоровьесбережения. Разработана система внеклассных мероприятий, которая постоянно расширяется и совершенствуется. Несмотря на это, необходимо продолжать работу по формированию ценностного отношения к своему

здоровью у школьников, постоянно доносить до учащихся, что каждый человек ответственен за свое здоровье. Именно от него самого зависит его здоровье.

Систематический контроль состояния здоровья школьников, мониторинг заболеваемости, учет диспансерных больных, распределение учащихся по группам здоровья и по уровню физического развития - все это вместе взятое позволяет представить картину состояния здоровья обучающихся школы.

Динамика показателей здоровья обучающихся 1-3 степени стабильна и имеет тенденцию к улучшению по результатам мониторинга физического развития обучающихся.

Уровень состояния здоровья детей (в %)

Таблица 20

№ п/п	Основные показатели	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год
1	Количество учащихся, отнесенных к основной группе здоровья (чел.; в % от общего количества учащихся)	108 78%	127 81%
2	% учащихся, имеющих хронические заболевания (% от общего количества учащихся)	22%	19%

В 2013 - 2014 учебном году медицинский осмотр прошли 127 учащихся, что составило 100 % от общего количества школьников.

Количество обучающихся, прошедших медицинский осмотр в 2013 - 2014 учебном году

Таблица 21

Количество обучающихся 1-11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений на начало учебного года	Количество обучающихся, которые должны были проходить мед. осмотр	Из них прошли	Количество обучающихся, отнесенных по результатам диспансеризации		
			К основной медицинской группе	К подготовительной группе	К спец мед группе
127	127	127	111	10	6

Полученные данные позволяют сделать следующие выводы:

- ✓ снижается количество детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, но достаточно высоким является процент больных детей;
- ✓ наиболее распространенными заболеваниями школьников остаются кариес, заболевания опорно-двигательного аппарата;
- ✓ увеличилось количество детей, имеющих кариес, хронический тонзиллит;

- ✓ снизился процент обследованных детей, имеющих заболевания опорно-двигательной системы, заболевания щитовидной железы, желудочно-кишечного тракта, ВСД.

Проведение ряда запланированных профилактических мероприятий, направленных на снижение заболеваний опорно-двигательного аппарата (проведение утренней зарядки и обязательных физкультурминутки на каждом уроке) позволило незначительно снизить количество школьников, имеющих сколиоз.

Таким образом, можно считать удовлетворительной работу школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

И больные, и здоровые дети (в качестве профилактики) отдыхают в санаториях различных типов: г. Короча лагерь «Дубравушка», оздоровительный лагерь «Айдар» с. Айдар Ровеньского района. Медицинские работники определяют уровень физического развития учащихся, распределяют их по группам здоровья. Уровень физической подготовки определяет учитель физической культуры.

Эти данные свидетельствуют о том, что оздоровительные мероприятия последнего периода (программа «Школьное молоко», «Здоровое питание», использование меда, ежедневные утренние зарядки и пр.) дают положительную динамику.

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Причины:

- недостаточный уровень включённости родителей в работу по физическому воспитанию учащихся и воспитанию здорового образа жизни;
- отсутствие психолога и логопеда в составе педагогического коллектива школы.

Пути решения:

- добиться от управления образования Прохоровского района введения в состав педколлектива психолога и логопеда;
- повысить информированность и технологическую грамотность учителей в вопросах здоровьесбережения учащихся;
- совершенствовать работу по реализации программ «Здоровый образ жизни», «Здоровое питание».

4.4. Деятельность педагогического коллектива по совершенствованию системы воспитания

Школа ведёт работу над отработкой содержания деятельности воспитательной системы, реализуя генеральную цель: *«Создание благоприятных условий, нацеленных на воспитание патриотизма и духовности личности, уважение к правам человека, ответственность перед собой и обществом за результат своей деятельности в социальной, культурной и природной среде».*

Воспитательную работу в школе ведут квалифицированные специалисты: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, 1 старшая вожатая, социальный педагог, 11 классных руководителей.

Для организации воспитательной работы имеется база: спортивный зал, библиотека, компьютерный класс, кабинет технологии, функционируют объединения по интересам обучающихся (школьные кружки, кружки учреждений дополнительного образования, секции). Приоритетными направлениями в развитии дополнительного образования стали развитие интеллектуальных, вокальных, хореографических, спортивных способностей обучающихся. Обучающиеся включены в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям, деятельность.

Всего детей от 0 до 18 лет на территории микрорайона МБОУ «Прелестненская средняя общеобразовательная школа» проживает 237 человек. Школьного возраста 127, из них обучается в школе 127. Дошкольного возраста 110, из них посещают ДОУ 40.

Всего многодетных семей 8, в них детей 32, из них 18 школьного возраста и 9 дошкольного. По школе 31 учащийся из многодетных семей.

Многодетные семьи посещались классными руководителями и социальным педагогом.

Детей- инвалидов всего 2, в школе обучается – 1.

Матерей-одиночек 22, количество детей одиноких матерей 29, школьного возраста 16, дошкольного возраста 13.

Детей, находящихся под опекой 2, детей школьного возраста нет. Семьи детей, находящихся под опекой, посетили, были составлены соответствующие акты.

Количество неблагополучных семей в течение года изменялось. В настоящее время на учете состоит 3 семьи, в них детей 7.

Все неблагополучные семьи посещались совместно с классными руководителями и социальным педагогом, рассматривались на педсоветах, родительских комитетах, комиссии по делам несовершеннолетних при администрации Прелестненского сельского поселения.

Анализируя работу с данными категориями детей можно сказать следующее: все усилия педагогического коллектива направлены на создание комфортных условий для развития личности обучающихся всех социальных групп, на обеспечение информационного поля для учащихся и их родителей, профилактику вредных привычек среди учащихся, осуществление психолого-педагогического патронажа детей из семей группы риска. Дети из таких семей постоянно находятся под контролем классных руководителей, педагога-психолога управления образования, социального педагога, которые осуществляют посещение учащихся на дому по плану работы, с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания. Постоянно выясняются причины отсутствия ребенка в школе, проводятся беседы с родителями об успеваемости и посещаемости учащихся, ведется законодательное просвещение семей по вопросам положенных им льгот, их прав и обязанностей. Осуществляется профориентационная работа, со стороны педагогического коллектива оказывается всякое содействие родителям в повышении их психолого-педагогического уровня знаний, улучшении качества выполнения

ими воспитательных функций, по возможности оказывается благотворительная помощь.

Все дети из льготной категории семей полностью обеспечены питанием в школьной столовой: дети из многодетных семей (31 человек) питаются бесплатно.

Цель воспитательной системы: *«Создание благоприятных условий, нацеленных на воспитание патриотизма и духовности личности, уважение к правам человека, ответственность перед собой и обществом за результат своей деятельности в социальной, культурной и природной среде»* реализуется через целевые комплексные программы воспитательной системы: «Юный патриот», «Профессиональное самоопределение», «Моя культура», «Здоровый образ жизни», «Семья».

Эти программы реализуются:

- *на уроке* и способствуют адаптации учащихся к современным условиям, развитию умственных способностей, формированию познавательных интересов, отбору форм и методов работы с учащимися, решению воспитательной проблемы;
- *во внеклассной, внешкольной и внеурочной работе*, в системе дополнительного образования и способствуют воспитанию национального самосознания, гражданина-патриота; формированию чувства коллективизма; воспитанию инициативы, самостоятельности, умению сделать выбор через развитие ученического самоуправления; воспитание трудолюбия, профессиональной ориентации; развитию творческих способностей и организации плодотворного досуга; воспитанию негативного отношения к вредным привычкам, профилактике правонарушений; формированию здорового образа жизни, экологическому воспитанию учащихся;
- *в социуме* и способствуют социальной защите детей, их прав; привлечение родителей и общественности к учебно-воспитательному процессу школы; пропаганде национально-бытовых и культурных традиций семьи; системы работы по сохранению здоровья учащихся и пропаганды здорового образа жизни; организации интересного и плодотворного досуга.

Система мер по формированию ценностных ориентаций учащихся:

- Духовно-нравственное воспитание
- Патриотическое воспитание
- Воспитание гражданственности, любви к родному краю
- Экологическое воспитание
- Экономическое и трудовое воспитание. Профориентация
- Распространение знаний по этике и праву. Работа по привитию норм этикета. Формирование культуры семейных отношений
- Профилактика правонарушений среди учащихся
- Половое воспитание
- Спортивно-оздоровительная деятельность. Развитие физического воспитания, спорта и туризма.

Значимым фактором успешной реализации Программы развития школы являются программы: «Одарённые дети», «Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни», «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы», «Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования», «Программа психолого - педагогического сопровождения школьников в период адаптации на разных ступенях обучения».

Программы реализуются во внеклассной и внешкольной работе, во внеурочной деятельности и системе дополнительного образования и способствуют воспитанию национального самосознания, гражданина-патриота; формированию чувства коллективизма; воспитанию инициативы, самостоятельности, умению сделать выбор через развитие ученического самоуправления; воспитание трудолюбия, профессиональной ориентации; развитию творческих способностей и организации плодотворного досуга; воспитанию негативного отношения к вредным привычкам, профилактике правонарушений; формированию здорового образа жизни, экологическому воспитанию учащихся.

Также программы реализуются в социуме и способствуют социальной защите детей, их прав; привлечение родителей и общественности к учебно-воспитательному процессу школы; пропаганде национально-бытовых и культурных традиций семьи; системы работы по сохранению здоровья учащихся и пропаганды здорового образа жизни; организации интересного и плодотворного досуга.

В 2013 - 2014 учебном году в области воспитания решались следующие задачи:

1. Обеспечить эффективное и качественное образование школьников в системе урочной, внеурочной, внеклассной деятельности.
2. Совершенствовать механизмы педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, учебно-исследовательской деятельности, внеклассной проектной работы учащихся через особые формы психолого-педагогического взаимодействия педагогов, школьников, родителей.
3. Формировать и развивать знания, установки личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, формирование у них духовно-нравственных ценностей гражданина России.

При работе с детьми классные руководители начальных классов преследовали цель: *создать педагогические и социально-психологические условия, позволяющие учащимся начальной школы овладеть навыками социализации.*

Классные руководители используют разнообразные формы работы при формировании образа выпускника начальной школы. При условии активного взаимодействия семьи и школы приобретает целостность её личностно-

ценностная образовательная среда и соответственно её стратегическая цель - формирование социального опыта школьников.

Социализация личности проходит через реализацию целевых программ «ЗОЖ», «Моя культура», «Юный патриот», «Семья», «Профессиональное самоопределения» которые способствуют разностороннему развитию учащихся с учетом их интересов и способностей.

Учащиеся начальных классов вовлечены в различные конкурсы, проекты, творческую деятельность: олимпиады, конкурсы - «Познание и творчество», «Кенгуру», «Золотое руно», «Медвежонок», «Ученик года», «Класс года», «Знание сила», «Я - исследователь» и многие другие.

В начальных классах классные руководители для более близкого знакомства детей и формирования представлений о школьных правилах были проведены классные часы: «Я - ученик», «Давайте познакомимся», «Права и обязанности школьников», «Как вести себя в школе», «Наш класс на перемене», «Правила поведения в школе», «Правила поведения в автобусе». Для развития межличностного общения в группе: час общения «Добрые слова о моей игрушке», «Правила общения с окружающими». Для того чтобы научить решать возникающие проблемы мирным способом: классные часы «Мы дружные ребята»; обсуждение мультфильмов «Приключение кота Леопольда», «Зима в Простоквашино». Для того, чтобы научить анализировать свои поступки и поступки других людей (сверстников, родителей и других взрослых): упражнения «Догадайся о выборе»; разбор жизненных ситуаций «Я на улице», «Общественный транспорт».

Для развития воли и терпения в выполнении дела от начала до конца: классные часы «Мои «хочу» и мои «надо», игра «Да и нет, не говори», групповое чтение К.Ушинский «Кончил дело - гуляй смело».

Классные руководители начальных классов проводили практические занятия по правилам дорожного движения, правилам пожарной безопасности, по действиям при возникновении различных чрезвычайных ситуаций.

Анализируя все вышесказанное, следует отметить, что в текущем учебном году работа по социализации учащихся носит упорядоченный, но еще не систематический характер. Однако в своей работе классные руководители по-прежнему недостаточно полно используют возможности социума, редко привлекают к организации классных мероприятий других специалистов и родителей, мало используют диагностики при планировании и организации воспитательной деятельности.

Работа классных руководителей 5 - 9 классов при формировании образа выпускника основной школы направлена на воспитание восприятия ценности достоинств человека, необходимости заботиться о благе и духовности своей семьи, противостоять сквернословью и другим негативным факторам социальной среды, вести здоровый образ жизни, быть строгим к себе, обладать социальной ответственностью за свои действия и поступки. При формировании познавательного потенциала упор делается на знания, умения и навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника, знания широкого спектра профессиональной деятельности человека. При

формировании творческого, художественного и коммуникативного потенциалов вырабатывают профессиональные навыки и навыки поискового мышления, эстетическую культуру, художественную активность, умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со своими сверстниками и взрослыми, умение идти на компромисс. Воспитание учащихся направленное на формирование выпускника школы реализуется через комплексные программы: «Юный патриот», «Профессиональное самоопределение», «Моя культура», «Здоровый образ жизни», «Семья».

Классными руководителями проведены серии тематических классных часов по изучению государственных символов родного края и России, беседы к праздникам Православной церкви, посещение семей ветеранов Великой Отечественной войны и педагогического труда. Проведены классные часы «День Конституции Российской Федерации», круглый стол «Берегите язык, нецензурная брань: почему получила распространение?», беседа «Совесть наш внутренний судья», «Мы вместе». Классные руководители вместе с учащимися ведут работу по изучению прав и обязанностей, правил поведения в школе и общественных местах.

При реализации программы «Здоровый образ жизни» классные руководители регулярно проводят беседы по профилактике наркомании, вредных привычек - «У черты за которой мрак», «Не сломай судьбу свою», «Нет наркотикам» и другие; беседы по технике безопасности «Правила дорожного движения», «Взрывоопасные предметы», «Осторожно огонь»; экологические уроки «Что такое памятники природы», «Экологические проблемы Белгородской области» и др. Все классы участвуют в проведении экологических дней, регулярно наводят порядок на территории школы и улиц села.

Проводя работу по реализации программы «Семья» классные руководители классные руководители используют такие формы работы, как круглые столы, практикумы, дискуссии. Проводились беседы «Семейные праздники», «Какой мамой я хочу стать», «Моя семья - моя гордость», «Легко ли быть женщиной».

Классные руководители 10 - 11 классов при формировании ценностного потенциала выпускника полной средней школы уделяют большое внимание восприятию человеческой жизни как главной ценности, осмыслению понятий - честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность, уважению прав и свобод других людей, выполнению своего гражданского долга перед Отечеством, социальной активности. При формировании познавательного потенциала упор делается на знания, умения и навыки, соответствующие профильным классам школы, образованности, целеустремленности, умению получать знания и использовать их на практике, формированию творческого мышления. При формировании творческого, художественного и коммуникативного потенциалов формируют профессиональные навыки в соответствии с личностными запросами, навыки поискового мышления, умение выполнять лидирующую роль в коллективе, адекватную складывающейся ситуации, умение устанавливать контакты, уважать иные вкусы, обычаи и

привычки, ориентироваться в общественной обстановке, иметь свои суждения и взгляды, обладать социальной ответственностью за свои поступки.

В процессе работы проведены правовые часы «Конвенция о правах ребенка и Законодательство РФ», «Правовая ответственность несовершеннолетних», «Ответственность несовершеннолетних за хранение и сбыт наркотиков и психотропных веществ», «Соблюдение закона при задержании и опросе несовершеннолетних», дискуссии «На что я имею право?», «Можно ли жить без соблюдения законов?», ролевые игры «Умей сказать «НЕТ», «Я - глазами других людей», классные часы «Сквернословию скажем - нет!», «Правила общения с окружающими», «Культура поведения и этика взаимоотношений», «Ненормативная лексика. Что прячется за этими словами?», «Вежливость на каждый день».

Через программу «Профессиональное самоопределение» классные руководители 9-11 классов проводят предпрофильную и профориентационную работу с учащимися. Проведены анкетирование «Чем я хотел бы заниматься после окончания школы», классные часы: «Всякое дело человеком ставится, человеком и славится», «Мир профессий и правила ориентации в нём», «Выбор дальнейшей траектории обучения», «Работа по выбору индивидуального учебного плана». Систематически осуществляется знакомство с миром профессий: разнообразие профессий, новые современные профессии, классификация профессий, содержание профессии, требования, предъявляемые профессией к человеку.

Вопросам формирования у школьников социальной активности много внимания уделяется в плане учебно-воспитательной работы, в образовательной программе школы.

Становление личности существенно зависит от всей совокупности условий, характерных для определенной социально-экономической ситуации и поэтому процесс воспитания и обучения предусматривает социализацию личности школьника.

В процессе социализации происходит усвоение учащимися социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, и воспроизводство ими социальных связей и социального опыта. Социализация является и процессом и результатом. Усваивая весь комплекс воспитательных воздействий, учащиеся формируются как члена нашего современного российского общества.

Работу по социализации классные руководители начинают с изучения семей, что позволяет ближе познакомиться с самими учениками, понять уклад жизни семьи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей. В школе созданы педагогические и социально-психологические условия, позволяющие осуществлять успешную социализацию личности школьника.

Формы взаимодействия семьи и школы различны. Часть родителей активно взаимодействуют со школой: добровольно участвуют в жизнедеятельности детей, класса; родители осознают потребность в овладении педагогическими знаниями; гуманистические взаимоотношения на равных «ученик-родители-учителя». Другая часть родителей конструктивно

взаимодействует со школой: семьи не отказываются от участия в жизнедеятельности детей в классе; родители принимают во внимание педагогические замечания и советы, но не всегда адекватно на них реагируют; родители посещают мероприятия по повышению своей педагогической культуры по требованию классного руководителя. Часть родителей пассивны: взаимодействие отличается отсутствием у родителей интереса к делам ребенка в школе, равнодушным отношением семьи к педагогическим замечаниям и советам, отсутствием положительной обратной связи между школой и семьей.

Согласно анализу участия родителей в органах школьного самоуправления, на основе анкетирования классных руководителей и родителей мы имеем следующую позицию родителей:

Таблица 22

Годы	Активная позиция	Конструктивная позиция	Пассивная позиция
2013 - 2014	40 %	43 %	17 %

Социальная активность представлена, прежде всего, самостоятельностью личности. Это особая деятельность - по собственному желанию, по собственной инициативе, которая направлена на «коммуникативное» взаимодействие с окружающей средой, освоение и изменение её и самой себя.

Учащиеся школы вовлечены в различные конкурсы, проекты, творческую деятельность: олимпиады, конкурсы - «Познание и творчество», «Вундеркинд», «Родное слово», «Слон» и многие другие.

Формирование социального опыта школьников осуществлялось с помощью применения различных форм и методов педагогического влияния. Эффективность формирования социального опыта школьников в большей мере зависит от личностных качеств и профессионального мастерства учителя.

В школе практикуется проведение общих досуговых мероприятий с участием родителей, детей и учителя: вечера, совместные мероприятия, конкурсы «Ученик года» и другие.

Таким образом, в условиях личностно-ценностной образовательной среды семейно-школьного взаимодействия у школьников возрастает интерес к социально значимой деятельности, повышается уровень коммуникативных способностей, формируется умение управлять собственными эмоциями чувствами, приобретается способность анализировать и критически оценивать собственные поступки, вступать во взаимодействие с одноклассниками, родителями, учителями, у детей появляется потребность в определении социальной позиции, что и является показателем формирования их социального опыта.

На основе анализа работы классных руководителей по реализации воспитательной системы школе можно сделать вывод о том, что:

- педагогический коллектив реализует воспитательную систему через различные формы работы, часть классных руководителей использует современные инновационные подходы к воспитательной деятельности;

- коллектив школы добился оптимального охвата учащихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям, главное направление деятельности педагогов - расширение культурного и нравственного диапазона представлений и ценностей учащихся;

Внутренняя и внешняя среда, освоенная школьным коллективом, является жизненным пространством, в котором реализуются основные цели, задачи и замыслы участников процесса. Воспитательное пространство нашей школы помогает учащимся лучше осознать себя как личность, оценить свои творческие способности, развивать их, непрерывно вступая во взаимодействие с педагогами, родителями.

Анализ совместной деятельности школы и родителей показывает высокую удовлетворенность учащихся и их родителей работой образовательного учреждения.

На основе анализа работы педагогического коллектива по реализации воспитательной системы школы можно сделать вывод о том, что, в школе создана воспитывающая среда и положительный психолого-педагогический климат, являющиеся главным условием успешности воспитывающей деятельности. Коллектив школы добился оптимального охвата учащихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям, главное направление деятельности педагогов - расширение культурного и нравственного диапазона представлений и ценностей учащихся.

Педагогическим коллективом школы социально-незащищенным семьям оказывается помощь в организации досуга, кружковой деятельности детей, отдыха в летний период. С детьми особых категорий проводятся психодиагностики, по результатам которых разрабатываются рекомендации родителям, учителям-предметникам, оказывается психолого-педагогическая помощь. Обследование жилищно- бытовых условий проживания детей показывает, что у каждого из них имеется место для отдыха, сна, подготовки домашних заданий, все они обеспечены школьными принадлежностями; пропуски занятий уважительны.

Кроме того, педагогическим коллективом школы была проведена большая индивидуальная профилактическая работа с «трудными» подростками, которая включает в себя:

- рассмотрение учащихся на Совете по профилактике правонарушений, педагогических советах, родительских комитетах, комиссии по делам несовершеннолетних при администрации сельского поселения и администрации района. Так на Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся в текущем учебном году были рассмотрены следующие учащиеся: Попыловский Сергей Анатольевич (9 класс) и Воронцов Денис Петрович (9 класс). Воронцов Д. был поставлен на внутришкольный учёт.

Кроме того, Попыловский С. был рассмотрен на комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при главе администрации района, решением которой был поставлен на учет в КДНиЗП (Постановление №74 от 4 июня 4014г.).

На комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации сельского поселения были рассмотрены следующие неблагополучные семьи: Денисовой Анастасии (8 класс) и Баландиной Светланы (7 класс).

Социальным педагогом школы в течение года были проведены следующие мероприятия:

- систематические беседы с подростками о поведении в общественных местах, на переменах и уроках в школе, о вреде курения, алкоголя, наркотиков, психотропных веществ, об успеваемости, посещаемости и др.;
- беседы с родителями;
- осуществление контроля успеваемости и посещаемости;
- организацию досуга подростка в период каникул;
- вовлечение в кружки и секции (все «трудные» посещают кружки);
- участие в общественной жизни класса и школы;
- посещение на дому, которое осуществляет социальный педагог совместно с психологом и классным руководителем;
- профориентационную работу, т.е. оказание помощи в выборе дальнейшего образования;
- разбор конфликтных ситуаций;
- проведение психодиагностики, по результатам которой проходят консультации с родителями и учителями.

Кроме того, психологом проводились коррекционно-развивающие упражнения: «Можно ли жить без установленных правил», «Учимся говорить НЕТ», «Конфликты и способы их разрешения» и т.д. Составлены психолого-педагогические характеристики подростков, ведутся карты наблюдений за учащимися. Поддерживается постоянный контакт с учителями предметниками, работающими в классе, разрабатываются рекомендации по воспитанию и улучшению взаимопонимания.

Каждый месяц проводились заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, где кроме основных вопросов, рассматривались персональные дела учащихся. Проводила беседы с родителями относительно их детей, т.к. имелись трудности у учителей и классных руководителей в работе с ними (плохое поведение, непосещение занятий, неуспеваемость).

Были заведены карточки учета неблагополучных семей. Где совместно с классными руководителями более подробно излагаются проблемы данной семьи.

«Трудных» учащихся по школе на конец учебного года – 4.

По школе нет учащихся, состоящих на учете у подросткового нарколога за употребление наркотических, токсических веществ, алкоголя, а также совершивших уходы из дома.

В рамках проведения профилактики негативных, асоциальных проявлений в подростковой среде, таких как злоупотребление психоактивными веществами, алкогольными напитками по МБОУ «Прелестненская средняя общеобразовательная школа» были проведены:

- внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как важнейшей социальной ценности: «Я и мое здоровье» (8 кл.), «Мы - за здоровый образ жизни» (9кл.), «Привычки и здоровье» (7кл.), «10 полезных советов «Как быть здоровым» (11 кл.), «Привычки. Их влияние на здоровье» (5кл.), «Сам себе я помогу - я здоровье сберегу» (4кл.), «Мой выбор - здоровый образ жизни»(10кл.);

- занятия с элементами тренинга, беседы с элементами тренинга, лекции: «Курить - здоровью вредить!» (9 кл.), «Курение - медленная смерть» (7кл.), «Влияние никотина и алкоголя на детский организм» (5кл.), «Пассивное курение» (8кл.), «От вредной привычки к болезни всего один шаг» (11кл.), «Курение - опасное увлечение» (10кл.), «Всего одна рюмка...» (лекция для учащихся старших классов), «Проблемы алкоголизма и курения в современном мире (9-10кл.), «Алкоголь - яд!» (8кл.), «Наркотики и их последствия для организма» (8кл.), «Что нужно знать о наркомании» (9кл.), «Наркотики - шаг в бездну» (11кл.), «Скажем наркотикам - нет!» (10кл.), «Наркотические и токсические вещества - опасно для жизни!» (7кл.), «Безвредного пива не бывает!» (7-8 кл.), «О пивном алкоголизме (9-11кл.), «Моя антиалкогольная программа (11кл.), «Качества личности, которые помогают воздержаться от употребления ПАВ» (9-11кл.), «Умей сказать: «Нет!» (8кл.), «Учусь сопротивляться давлению» (6-7кл.), «Если беда постучалась.» (9-11кл.). При проведении занятий использовались мультимедийные средства: демонстрация слайдов, видеороликов, записи интервью с людьми, употребляющими ПАВ, отрывки из художественных и документальных фильмов. Кроме того учащиеся школы принимали активное участие в конкурсе «Здоровым быть модно».

- классными руководителями проведены соответствующие беседы с учащимися и родителями с целью предупреждения злоупотребления психоактивными веществами и спиртными напитками в образовательной среде на темы: «Вредные и полезные привычки», «Разве это свобода», «Наркотики и дети», «Как сохранить будущее», «Жизнь на острие иглы» и др.;

- цикл бесед медицинской сестрой школы о здоровом образе жизни;

- посещение на дому проблемных учащихся с целью изучения жилищно-бытовых условий жизни, взаимоотношений в семье;

- выставки литературных изданий, рисунков;

- дежурства по местам отдыха молодежи с целью изучения состояния выполнения постановления правительства Белгородской области от 16.12.2005 г. №257-пп «Об упорядочении розничной продажи алкогольной продукции на территории Белгородской области».

Социальным педагогом с целью информирования обучающихся о проведении Международного дня детского Телефона Доверия, о действующих службах экстренной психологической помощи была проведена общешкольная линейка школы были изготовлены и распространены памятки среди учащихся («Информирование о телефоне доверия - шаг к безопасности ребенка!», «Остановим жестокое обращение с детьми») и учителей («Виды насилия над детьми и влияние на детей», «Дети из семей, в которых практикуется насилие»),

где указана информация о районном детском Телефоне Доверия, Национальном фонде защиты детей от жестокого обращения, рассказывается о видах и признаках жестокого обращения с детьми.

С учащимися школы 1-11 классов были проведены беседы об их правах, разъяснены их обязанности и приоритет прав родителей в вопросах воспитания: «Мои права и обязанности», «Я и моя семья», «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних», и др. Кроме того, в течение года, также велась работа и с родителями учащихся так в рамках родительского всеобуча (лектории) постоянно проводилась работа направленная на укрепление детско-родительских отношений, профилактику внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье и в образовательном учреждении: «Воспитание детей в семье», «Нравственные ценности семьи», «Роль семьи в воспитании моральных качеств личности ребенка», «Воспитание ненасилием в семье», «Этот трудный подростковый возраст», «Особенности общения с детьми старшеклассниками», «Последствия нарушений семейных отношений».

Проводилась разъяснительная работа среди классных руководителей, учащихся и родителей по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. («Роль СМИ на формирование мировоззрения ребенка», «Интернет - опасность, которая рядом», «Смотри только полезные телепередачи», «Интернет... Всегда ли это благо?», «Умей отказаться от негативной информации Интернет и других СМИ», «Влияние негативной информации на формирование личности» и др.).

В ходе индивидуальной работы с трудновоспитуемыми, школьниками делается попытка определить наиболее важные условия их перевоспитания. Они заключаются в глубоком, всестороннем знании личности трудновоспитуемого школьника, установлении тесного контакта, доверия и взаимопонимания педагога с ребенком, в стимулировании жизнедеятельности ребенка через систему перспективных заданий, налаживании правильных взаимоотношений школьника с коллективом, вовлечении его в общественно полезную деятельность с учетом интересов, склонностей и стремлений, в систематическом одобрении положительных проявлений ученика.

Выбор тематики бесед обусловлен основными причинами трудновоспитуемости школьников: недостатками семейного воспитания и психологическими особенностями возраста. Беседы, как правило, представляются в виде разнообразных оценочных ситуаций, раскрывающих те или иные недостатки в поведении школьника. Они вызвали определенный интерес и активность у детей. Создаются естественные и педагогически продуманные ситуации, условия и обстоятельства, которые заставляли ребенка активно думать, принимать этические решения, накапливать положительный нравственный опыт. Соблюдение названных условий в сочетании с высоким педагогическим мастерством классных руководителей и социального педагога приводит к положительным результатам в перевоспитании школьника.

Необходимо вести работу по сплочению коллектива, развития у учащихся навыки самостоятельности, инициативности, ответственности за порученное

дело. Вести индивидуальные наблюдения за учащимися путем посещения их на дому, контроля за выполнением поручений и посещением уроков, кружков, учебных курсов. Следует внести коррективы с целью устранения недостатков:

- не полностью реализованы возможности школьников в учебной деятельности;
- не все учащиеся нашли свою нишу в школьном сообществе;

Основные же направления воспитательной деятельности должны оставаться прежними.

Школа стремится предоставить возможности для развития каждого ученика на основе вариативности образовательного процесса. Системообразующим фактором дополнительного образования является разновозрастная, творческая и социально - значимая проектная деятельность.

Школа обеспечивает дополнительное образование по следующим направлениям:

Таблица 23

художественно-эстетическое	Студия изобразительного искусства, творческая проектная деятельность. Кружки «Батик», «Самоделкин», «Компьютерная графика», «Оригами», «Город мастеров».
Социально – педагогическое	Деятельность школьного пресс – центра. Волонтерская деятельность. Деятельность органов школьного самоуправления. Кружок «Я – пешеход и пассажир».
Военно-патриотическое	Реализация проектов патриотической направленности. Встречи с интересными людьми. Участие в конкурсах патриотической направленности. Исследовательская деятельность. Клуб «Патриот», клуб «Следопыт», кружок «Краевед».
Туристско-краеведческое	Участие в дистанционных проектах. Участие в конкурсах краеведческой направленности.
Естественнонаучное	Участие в исследовательской и проектной деятельности. Предметные недели. Предметные олимпиады.
Физкультурно-спортивное	Секция: «Волейбол». Кружок «Народные игры». Дни Здоровья. Утренняя зарядка. Подвижные перемены, физкультминутки. Спартакиада. Тренажеры.
Эколого-биологическое	Участие в исследовательской и проектной деятельности. Кружок «Эколог»

В школе созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования детей. За счет часов внеклассной работы по школе работает 7 кружков, в которых занимаются 75 учащихся:

- кружок «Изобразительное искусство» - Сухой С. В.
- кружок «Самоделкин» - Сухой С. В.
- кружок «Компьютерная графика» - Чех Е. М.
- клуб «Патриот» - Бузанаков В. Ю.
- клуб «Следопыт» - Новаченко З. П.

- кружок «Краевед» - Крупская Т. А.
- секция «Волейбол» - Левшин В. А.

От районной станции юннатов в школе действует 1 кружок, в котором занимаются 10 учащихся:

- кружок «Эколог» - Каторгин В. В.

В школе работают 3 кружка от ДДТ, где занимаются 55 школьников:

- «Школа кадета» - Бузанаков В. Ю.
- «Батик» - Иванова А. К.
- «Шахматы» - Чекоданов А. В.

В школе созданы условия для удовлетворения физических потребностей детей в движении:

- активная рекреация;
- физкультминутки на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- спортивные часы;
- уроки физкультуры;
- самостоятельные занятия спортом;
- внеклассные занятия;
- дни здоровья;
- прогулки.

В план учебно – воспитательной работы школы включен ряд мероприятий:

1. Регулярные внутришкольные соревнования (по возрастным группам): футбол, «Веселые старты», баскетбол, волейбол
2. Дни здоровья.
3. Международный День Семьи. Соревнования «Папа, мама и я – дружная семья».
4. «Зарница».
5. «Безопасное колесо».

Таблица 24

День недели	Название объединения	Время	Руководитель
<i>Понедельник</i>	«Краевед», 2 часа	15.05-15.50 16.00-16.45	Крупская Т.А.
	«Патриот», 2 часа	16.00-16.45 16.55-17.40	Бузанаков В.Ю.
	«Самodelкин», 2 часа	15.05-15.50 16.00-16.45	Сухой С.В.
<i>Вторник</i>	«Следопыт», 2 часа	15.05-15.50 16.00-16.45	Новаченко З.П.
<i>Среда</i>	«Патриот», 2 часа	16.00-16.45 16.55-17.40	Бузанаков В.Ю.
	«Компьютерная графика», 1 час	15.05-15.50	Е.М. Чех

Четверг	«Компьютерная графика», 2 часа	15.05-15.50 16.00-16.45	Е.М. Чех
Пятница	«Патриот», 2 часа	16.00-16.45 16.55-17.40	Бузанаков В.Ю.
Суббота	«Изобразительное искусство», 2 часа	15.05-15.50 16.00-16.45	Сухой С.В.

Сеть кружков и секций в этом учебном году значительно возросла, и позволяет вовлечь около 93% учащегося в многообразную творческую деятельность, обеспечить всестороннее развитие ребят, удовлетворить их интересы и склонности.

Планами воспитательной работы педагогов дополнительного образования предусмотрены разнообразные формы работы с детьми, направленные на всестороннее развитие личности, на развитие творческих способностей кружковцев. Педагоги дополнительного образования планирует работу с классными руководителями, с родителями учащихся. Системой дополнительного образования в школе охвачены учащиеся, которые состоят на учете в школе, в ИДН, проблемные учащиеся.

2013 - 2014 уч.г.	
Кружки	Число занимающихся
7	130

В соответствии с приказом департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от «23» августа 2011 года № 2293 «Об организации образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования» согласно приказа отдела образования управления по социально-культурному развитию администрации Ивнянского района от 30.08.2011г. № 380 «Об организации образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования» с целью организации внеурочной деятельности в рамках базовой организационной модели внеурочной деятельности, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в МБОУ «Прелестненская СОШ» организована внеурочная деятельность для учащихся 1 - 3 классов.

Внеурочной деятельностью охвачены все 41 учащихся 1- 3 классов.

Формы организации внеурочной деятельности:

- экскурсии
- олимпиады,
- конференции,
- конкурсы,
- соревнования
- литературно-музыкальные композиции,
- концерты,
- встречи с интересными людьми,
- ярмарки

1 класс

День недели	Название объединения	Время	Руководитель
<i>Понедельник</i>	«Мы и окружающий мир»	13.05-13.40	Косинова В.В.
<i>Вторник</i>	«Ключ и Заря»	13.50-14.25	Косинова В.В.
<i>Среда</i>	«Город мастеров»	13.05-13.40	Косинова В.В.
	«Английский язык»	13.50-14.25	Громова Н.Е.
<i>Четверг</i>	«Мы и окружающий мир»	13.50-14.25	Косинова В.В.
	«Английский язык»	14.35-15.10	Громова Н.Е.

2 класс

День недели	Название объединения	Время	Руководитель
<i>Четверг</i>	«Занимательная математика»	13.35-14.20	Захарова Н.В.
<i>Пятница</i>	«Я – пешеход и пассажир»	13.35-14.20	Захарова Н.В.

3 класс

День недели	Название объединения	Время	Руководитель
<i>Понедельник</i>	«Оригами»	13.35-14.20	Головченко Г.И.
<i>Вторник</i>	«В мире книг»	14.10-14.55	Головченко Г.И.
<i>Среда</i>	«Этика: азбука добра»	14.10-14.55	Головченко Г.И.
<i>Четверг</i>	«Оригами»	13.35-14.20	Головченко Г.И.
<i>Суббота</i>	«Я – пешеход и пассажир»	13.35-14.20	Головченко Г.И.

Во внеурочной деятельности в 1, 2 и 3 классах реализуются воспитательные программы:

1. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
2. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

На основе анализа работы педагогического коллектива по реализации воспитательной системы школы можно сделать вывод о том, что, в школе создана воспитывающая среда и положительный психолого-педагогический климат, являющиеся главным условием успешности воспитывающей деятельности. Коллектив школы добился оптимального охвата учащихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям, главное направление деятельности педагогов - расширение культурного и нравственного диапазона представлений и ценностей учащихся.

В следующем учебном году предстоит решить следующие **задачи**:

- 1. укрепление системы сотрудничества педагогов и родителей в формировании ценности здоровья и здорового образа жизни;*
- 2. задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей.*
- 3. совершенствование мониторинга, позволяющего отслеживать эффективность проводимых мероприятий, которые будут удовлетворять интересы учащихся, реализовать их индивидуальные способности и потребности.*

4.5. Социальная активность и социальное партнерство общеобразовательного учреждения

Потенциал развития МБОУ «Прелестненская средняя общеобразовательная школа» заключается в социокультурной среде, которая складывается в процессе интеграции социальных институтов, инфраструктуры села. В образовательном пространстве сельского округа она не имеет альтернативы. Важная особенность школы в том, что, помимо общеобразовательной, она решает задачу подготовки учащихся к сельскохозяйственному труду, организует культурную жизнь на селе, развивает социальную инициативу граждан в целом, выступает в роли важного звена в системе жизнеобеспечения села.

МБОУ «Прелестненская средняя общеобразовательная школа» расположена в центре села. Сегодня она выступает центром интеграции субъектов воспитания детского сада «Лучик», сельского Дома культуры, сельской библиотеки. Тесную связь школа поддерживает с Прохоровским Домом детского творчества, станцией юннатов, детской юношеской спортивной школой. Сегодня школа выступает центром интеграции всех названных субъектов воспитания. Тесную связь поддерживает с органами местного самоуправления, общественностью и семьей.

Социокультурная среда школы определяет возможности развития творческого потенциала обучающихся.

Школу окружает благоприятное соседство – семьи учащихся. Значительная часть семей связана с образовательным учреждением: учились дети, внуки, образовывались семьи из одноклассников. Эта особенность является важнейшим потенциалом в воспитательном процессе.

Исходя из анализа социального состава взрослого населения (родителей, учеников школы: рабочие - 14%, работники сельского хозяйства - 43%, служащие - 22%, учителя, медработники, работники культуры - 12%, предприниматели - 1%), следует сделать вывод, что большинство родителей — это образованные, (имеющие средне специальное, неоконченное высшее и высшее образование) в нравственном и интеллектуальном плане люди, думающие, умеющие сделать правильный вывод в той или иной ситуации. Родители учащихся - понимающие, ориентирующие своих детей на получение полноценного среднего образования, поддерживающих учителя в требовательности к своим детям. Однако есть и родители, которые уклоняются от обязанностей воспитания своих детей, игнорируют требования педагогов.

Социокультурная среда школы определяет возможности развития творческого потенциала обучающихся, потому что любой праздник на селе - это не только контраст по отношению к повседневной действительности, не только веселье, отдых, развлечение, но и нравственно эстетически содержательный вид деятельности, способ передачи социально-культурного опыта одного поколения другому. Любой школьный праздник – это праздник взрослых и детей. Совместные праздники – педсоветы, спортивные соревнования значительно оживили жизнь села Прелестное. Они способствуют укреплению связи с традициями, историей, культурой села.

Все названные выше социальные институты, как и школа, имеют общую цель: воспитание нравственно и физически здорового подрастающего поколения, обладающего высоким творческим потенциалом, способного к полноценной жизни в современных социокультурных условиях.

4.6. Состояние методической работы

Методическая работа в школе является важнейшим средством повышения профессионального мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы школы. Роль методической службы значительно возросла в современных условиях в связи с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения.

На этапе введения новых ФГОС важным направлением деятельности является развитие учительского потенциала. Созданные в нашем образовательном учреждении организационно- методические условия вносят коррективы в отбор инновационных форм, методов, технологий обучения, на основе которых складывается система методической работы.

Школа первый год работала над методической темой: *«Создание образовательной среды, обеспечивающей подготовку учащихся к творческой преобразующей деятельности в социуме».*

Основная цель методической работы:

«Оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в повышении качества обучения и воспитания учащихся на этапе введения новых ФГОС НОО и ООО».

Основными задачами методической работы являлись:

3. Организация деятельности ОУ по реализации новых ФГОС в начальной школе, по подготовке педагогов к переходу на новые ФГОС основной школы.
4. Создание условий для активизации учебно-познавательной деятельности школьников через использование инновационных педагогических технологий.
5. Усиление мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога через участие в экспериментальной и научно-

исследовательской работе на основе индивидуальной образовательной траектории.

6. Повышение результативности участия педагогов в конкурсах методического мастерства различного уровня.
7. Продолжение работы по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
8. Обеспечение готовности педагогических кадров к реализации новых ФГОС.
9. Совершенствование педагогического мастерства учителя и качества образовательного процесса через использование системно-деятельностного подхода в обучении, разработка методического обеспечения для реализации системно-деятельностного подхода в обучении.
10. Повышение теоретического и практического уровня педагогов по реализации системно - деятельностного подхода в обучении, использованию форм, методов, технологий обучения, способствующих формированию УУД учащихся.
11. Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта, по организации работы педагогов по самообразованию.
12. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимых для успешного развития школы через систему повышения квалификации на базе РИППКС, РМК, ОУ на основе индивидуальной образовательной траектории.

Каждая задача в области реализации основной цели методической работы решалась через использование различных форм:

I. Организационные формы

1. Методические объединения.
2. Самообразование учителей.
3. Творческие группы педагогов.

II. Дидактические формы

1. Постоянно действующий семинар по проблеме «Создание образовательной среды, обеспечивающей подготовку учащихся к творческой преобразующей деятельности в социуме». Цель: повышение теоретического и практического уровня профессиональной подготовки учителя.
2. Методические оперативки. Цель: своевременное ознакомление учителей с новейшими достижениями науки, передового педагогического опыта и определение путей их внедрения.
3. Творческий отчёт МежМО. Цель: систематизация процесса накопления и обобщения передового педагогического опыта внутри школы.
4. Научно-практические конференции педагогов. Цель: повышение уровня методической культуры педагогических

работников, выявление и распространение передового педагогического опыта.

5. Наставничество. Цель: передача знаний, мастерства опытных педагогов молодому учителю.

В школе работает Методический совет, который создаёт условия для развития творчества педагогов, организует и направляет их деятельность на решение методической проблемы.

Выбору методической темы предшествовал самоанализ деятельности школы по самореализации личности школьника в условиях профильного обучения. Очевидным является тот факт, что успешная социализация школьников находится в непосредственной зависимости от создания условий для самореализации, профессионального самоопределения, разноуровневого развития интеллектуальных и творческих способностей личности в условиях тесного сотрудничества с другими образовательными учреждениями и ведомствами.

Школа недостаточно ориентировалась в вопросах подготовки учащихся к творческой преобразующей деятельности в социуме. Поэтому выбранная методическая тема школы требовала поэтапного программно-целевого планирования.

Актуальность темы определена тем, что социальные требования к качеству общего образования обуславливают необходимость его системной ориентации на формирование у учащихся способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Решение данной задачи также является актуальным для решения образовательных и воспитательных задач школы, для реализации новых принципов государственной политики и гарантий прав граждан Российской Федерации на образование. Эти принципы заложены в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», предполагающей обновление государственных образовательных стандартов, поддержку талантливых детей, сохранение здоровья учащихся, развитие учительского потенциала, создание новой по форме и содержанию школьной инфраструктуры.

В процессе работы над единой методической темой решаются задачи по координации:

- потребностей участников образовательного процесса и набора образовательных услуг, предлагаемых образовательным учреждением;
- спроса на дополнительные образовательные услуги и возможности их удовлетворения;
- реальных изменений социально-педагогических условий развития образовательного учреждения.

Методическим советом разработан план работы над проблемой школы. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

2013-2014 учебный год:

«Использование личностно-ориентированных форм и методов обучения как средства подготовки учащихся к творческой деятельности»:

1. Теоретический и практический семинар.
2. Организация педчтений.
3. Мониторинг качества знаний учащихся.
4. Выставки и отчёты по самообразованию.
5. Научно-практическая конференция.

Поставленные перед коллективом задачи решались через внедрение в урок инновационных технологий, индивидуализацию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, формирование ключевых компетентностей школьников, использование эффективных форм воспитательной работы, способствующих успешной адаптации и активной деятельности школьников в социуме.

Так, были проведены психолого-педагогические семинары тематики:

- «Системно-деятельностный подход как технологическая основа ФГОС»,
- «Способы формирования и оценки универсальных учебных действий обучающихся как условие обеспечения качества перехода на реализацию требований ФГОС начального и основного общего образования»,
- «Проектная деятельность учащихся как фактор реализации стандартов второго поколения»,
- «Развитие УУД учащихся на ступени основного общего образования посредством использования технологий учебно - исследовательской и проектной деятельности».

Для эффективности работы по созданию образовательной среды, обеспечивающей подготовку учащихся к творческой преобразующей деятельности в социуме, педагоги школы проводят большую работу по повышению своей квалификации и педагогического мастерства. Следует отметить, что школа работает в условиях школьного округа и для повышения профессионального уровня педагогов широко используется опыт учителей школьного округа, которым они делятся на совместных мероприятиях методического характера, заседаниях ММО.

Для успешности этой работы необходим творческий подход в решении поставленных задач, поэтому в прошедшем учебном году традиционно была создана временная творческая группа учителей, работающая над определённой темой:

- «Системно-деятельностный подход в начальной школе».

Группа разработала свой план работы, рассчитанный на весь учебный год и способствующий реализации поставленных целей и подготовила практический материал по реализации системно-деятельностного подхода в начальной школе.

В рамках реализации работы педагогов по самообразованию практикуется организация проектной деятельности педагогов по направлениям:

- Конкурс «Педагогические достижения»,

- Научно-практическая конференция педагогических работников «Ярмарка педагогических проектов».

Заседания методических советов проводятся не менее 1 раза в четверть, имеются соответствующие протоколы заседаний. Рассмотрены следующие вопросы:

- Модернизация системы методической работы с педагогическими кадрами с учетом требований новых ФГОС Работа педагогов по созданию образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие каждого ученика;
- Формирование у обучающихся устойчивого интереса к учебной деятельности как фактора саморазвития каждого ученика
- Организация предпрофильной подготовки в 9 классе, работа классного руководителя по профориентации и выбору дальнейшего профиля обучения;
- Новые подходы при подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации;
- Реализация практико-ориентированной деятельности обучающихся в условиях введения новых ФГОС;
- Здоровьесберегающая направленность образовательной среды школы;
- Система оценки результатов внеурочной деятельности на этапе введения новых ФГОС НОО;
- Диагностика сформированности готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
- Отчёт творческой группы учителей о проделанной работе;

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя проводят работу по:

- освоению обучающимися общеобразовательных программ по предметам учебного плана;
- формированию УУД и предметных компетентностей школьников;
- развитию навыков и потребностей самообразования;
- обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных и электронных источников и использованию их для написания доклада, реферата, исследовательской работы, созданию проекта; анализу возможных решений задач;
- формированию навыков объективной самооценки и самоанализа своей деятельности.

Используемые разноуровневые самостоятельные и проверочные работы носят не только репродуктивный характер, но и частично поисковый, исследовательский, различны по структуре и содержанию.

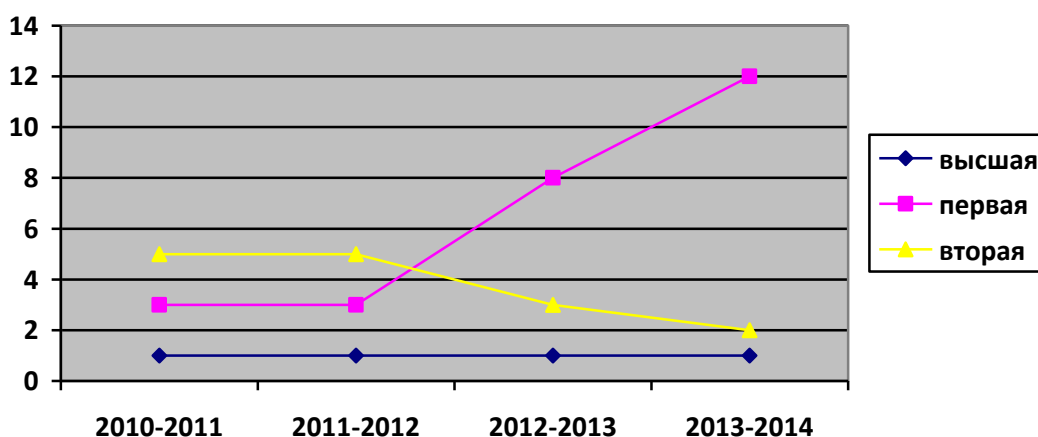
Однако, недостаточно внимания уделяется реализации системно - деятельностного подхода в обучении, формированию УУД у всех учащихся.

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителя через курсовую

систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В школе работает 1 специалист высшей квалификационной категории, 12 учителей первой квалификационной категории, 2 учителя – второй, 3 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования РФ».

Динамика профессионального роста учителей с 2010 о 2014 годы

Диаграмма 14



О качестве труда педагогов можно судить по качеству знаний учащихся, результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников, количеству печатных работ, данным об участии школьников и педагогов в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Качество знаний учащихся по школе в разрезе учителей в %

Таблица 22

Ф. И. О. учителя	2013-2014 г
Бузанаков В. Ю.	100%
Бузанакова Г. В.	92%
Белоусова М. А.	р-56%; л – 77%
Георг З. В.	р-75%; л – 77%
Воропаева И. Ю.	67%
Малыхина В. В.	67%
Крупская Т. А.	и - 64%; о – 80%
Попыловская Р. Ю.	х – 60%; б – 70%
Громова Н. Е.	69%
Харченко В. В.	ф- 71%; и-100%
Левшин В. А.	100%
Сухой С. В.	91%
Иванова А. К.	97%
Каторгин В. В.	75%
Косинова В. В.	100%
Руденко Л. А.	77%
Головченко Г. И.	56%
Попова Г. В.	66%

Данные таблицы показывают, что качество знаний учащихся у большинства учителей остаются стабильным или повышается.

Количество учителей, участвующих в конкурсах профессионально мастерства муниципального, регионального уровней повысилось, а качество участия в прошедшем учебном году в сравнении с предыдущим годом снизилось.

Участие педагогов в конкурсах

Таблица 23

№ п/п	наименование конкурса	учитель	результат
1	Конкурс профессионального мастерства учителей иностранных языков «IT-Teacher»	Громова Н. Е.	участие
2	Конкурс «Интерактивных плакатов по математике»	Воропаева И. Ю.	2 место
3	Конкурс «Интерактивных плакатов начальных классов»	Попова Г. В.	2 место
4	Конкурс «Учитель года – 2014»	Георг З. В.	лауреат
5	Районная выставка декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	Чекоданов А. В.	победитель
6	Конкурс «Разговор о правильном питании» Презентация, разработка урока	Ольховская Г. В.	участие
7	Конкурс сочинений «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»	Георг З. В.	участие
8	Конкурс учителей русского языка и литературы «Педагогическая волна»	Георг З. В.	участие

Список публикаций учителей

Таблица 24

№ п/п	Название печатной работы	Название сборника	Год выпуска	Автор работы
1	Патриотическое воспитание младших школьников во внеклассной деятельности	«Начальная школа Белгородчины» Выпуск 1	2010	Новаченко З. П.
2	Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе постоянно расширяющейся деятельности	«Начальная школа Белгородчины» Выпуск 2	2010	Бузанаков В. Ю.
3	Устный журнал как игровое средство воспитания	«Начальная школа Белгородчины» Выпуск 3	2010	Бузанакова Г. В.
4	Методическая разработка урока математики во 2 классе на тему «Умножение числа 2» (УМК «Начальная школа XXI века»)	«Реализация системно - деятельностного подхода на уроках в начальной школе»	2012	Головченко Г. И.

		Выпуск 7		
5	Методическая разработка урока по обучению грамоте в 1 классе на тему «Знакомство с буквой К,к» (УМК «Начальная школа XXI века»)	«Реализация системно - деятельностного подхода на уроках в начальной школе» Выпуск 7	2012	Захарова Н. В.
6	Методическая разработка урока литературного чтения для 1 классе на тему «У. Чарушин «Зайчата»» (УМК «Начальная школа XXI века»)	«Реализация системно - деятельностного подхода на уроках в начальной школе» Выпуск 7	2012	Косинова В. В.
7	Методическая разработка урока русского языка во 2 классе на тему «Слова, которые отвечают на вопросы что делает? Что делал? Что сделал?» (УМК «Начальная школа XXI века»)	«Реализация системно - деятельностного подхода на уроках в начальной школе» Выпуск 7	2012	Попова Г. В.
8	Задания к тексту по немецком языке в сборнике тестов одарённых детей	Сборник «Викторины и тесты по краеведению на уроках иностранного языка»	2013	Громова Н. Е.
9	Методические материалы «Ориентирование на местности»	Журнал ОБЖ. Основы Безопасности Жизнедеятельности №2 февраль	2013	Бузанаков В. Ю.
10	Актуальная тема «Время на ОБЖ. Где его взять?»	Журнал ОБЖ. Основы Безопасности Жизнедеятельности №11 ноябрь	2013	Бузанаков В. Ю.
11	Внеклассное мероприятие «Что ты знаешь о Великобритании?»	«Учитель – учителю» Выпуск 9	2014	Громова Н. Е.

Отмечается повышение активности педагогов в публикации материалов из опыта работы. В нашем образовательном округе работают 3 ММО: учителей начальных классов; учителей русского языка и литературы и учителей математики. Каждое ММО в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю в его самообразовании, совершенствование учебно-воспитательного процесса, активизацию познавательной деятельности школьников через использование инновационных педагогических технологий. На заседаниях рассматриваются вопросы преподавания предметов, инновационной деятельности учителей, подготовки к ЕГЭ и ГИА. Особое место

в деятельности ММО отводилось работе по переходу на новые ФГОС в начальной школе. Однако, следует отметить, что в работе ММО имеются и существенные недостатки, негативно влияющие на профессиональный рост педагога:

- недостаточна роль руководителей методических объединений по организации целенаправленной работы с сильными учащимися, по подготовке школьных команд для участия в предметных олимпиадах и различных конкурсах, по организации работы учителей по самообразованию, созданию мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога,
- имеет место несогласованность между задачами экспериментальной работы, работой методических объединений по созданию условий для перехода начальной и основной школы на новые ФГОС,
- не всегда используются активные формы проведения заседаний.

Проанализировав состояние методической работы, можно сделать **вывод** о том, что деятельность всех структур методической службы школы направлена на осуществление перехода к научно- методической работе, управление профессиональным ростом и развитие профессиональных компетентностей педагогов на этапе введения новых ФГОС. Педагогический коллектив школы, руководствуется задачами, стоящими перед школой в целом, повышает уровень образовательного процесса, пользуясь накопленным позитивным опытом. Отмечается широкий обмен опытом работы учителей школ округа, что способствует повышению педагогического мастерства педагогов.

Однако в работе межшкольной методической службы недостаточно осуществляется инновационный подход в организации работы с педагогическими кадрами с различным уровнем профессиональной подготовки, созданию мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога, отсутствует инициатива педагогов других школ в проведении совместных методических мероприятий. Таким образом, остаются **проблемы:**

- несогласованность между задачами экспериментальной работы, работой методических объединений по созданию условий для перехода начальной и основной школы на новые ФГОС,
- недостаточна роль председателей методических объединений по подготовке педагогических кадров к введению новых ФГОС, по организации работы учителей по самообразованию, созданию мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога,
- качество знаний обучающихся недостаточно,
- не все педагоги принимают участие в методических мероприятиях,
- недостаточно реализуется системно-деятельностный подход в обучении, недостаточна работа по формированию УУД у учащихся на всех этапах урока,
- отсутствуют призовые места в олимпиадах и конкурсах по отдельным предметам,

- педагоги испытывают трудности в планировании и прогнозировании деятельности по обеспечению высокого качества образования в условиях введения новых ФГОС, преодолении возникающих затруднений в работе.

В следующем учебном году следует организовать работу временных творческих групп по проблемам: «Особенности работы с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности», «Возможности внеурочной деятельности в формировании УУД младших школьников».

Анализируя проведенную работу, **поставленные задачи следует считать выполненными.** Работу педагогического коллектива по теме «Создание образовательной среды, обеспечивающей подготовку учащихся к творческой преобразующей деятельности в социуме» следует признать **удовлетворительной.** На основе достигнутых результатов отмечается положительная динамика развития творческого потенциала учащихся. **Таким образом, в школе создаётся среда, способствующая подготовке учащихся к активной деятельности в социуме.** В следующем учебном году предстоит решить следующие задачи:

1. Сосредоточивать основные усилия методических объединений на:
 - ✓ координации деятельности с учётом потребностей педагогов,
 - ✓ создании методических условий для перехода начальной и основной школы на новые ФГОС,
 - ✓ реализации системно-деятельностного подхода в обучении,
 - ✓ организации деятельности по формированию и развитию УУД учащихся,
 - ✓ повышению эффективности подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации,
 - ✓ усилении мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога через участие экспериментальной и научно-исследовательской работе на основе индивидуальной образовательной траектории,
 - ✓ повышении результативности участия педагогов в конкурсах методического мастерства различного уровня.
2. Повышать теоретический и практический уровень педагогов по планированию и прогнозированию педагогической деятельности в рамках реализации новых ФГОС.
3. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимых для реализации новых ФГОС через систему повышения квалификации на базе РИППКС, РМК, ОУ на основе индивидуальной образовательной траектории.
4. Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта по подготовке учащихся к деятельности в социуме.
5. Развивать взаимодействия и взаимосотрудничество с родительской общественностью.

4.7. Система внутришкольного управления

Практическая работа по реализации Программы развития школы осуществляется на основе конкретной управленческой деятельности.

Самоуправление осуществляется Педагогическим советом совместно с Управляющим Советом школы, органами ученического самоуправления. Педагогический Совет школы организует выполнение решений; утверждает план работы школы; поддерживает инициативы по совершенствованию системы обучения и воспитания и стимулирования творческого поиска учителей. На заседаниях Управляющего Совета рассматривались вопросы:

- Итоги работы школы за прошедший учебный год; перспективные направления развития школы на 2013 - 2014 учебный год.
- О проделанной работе и подготовке школы к началу учебного года. Обеспеченность учащихся учебниками. Учебно-методическое обеспечение образовательных государственных программ.
- Организация системы дополнительных образовательных услуг в школьных кружках и кружках учреждений дополнительного образования на базе школы.
- Об осуществлении питания в школе. Обеспечение учащихся бесплатным и льготным питанием.
- Распределение стимулирующей части ФОТ.
- Обсуждение и утверждение общих финансовых потребностей школы.
- Действия учителей и учащихся школы в условиях чрезвычайных ситуаций.
- Работа классных руководителей и учителей 2-11-х классов с дневниками школьников.
- Посещаемость учебных занятий учащихся 5 - 11 классов.
- Условия соблюдения санитарно-противоэпидемического режима.
- Об итогах участия школьников в предметных олимпиадах.
- Деятельность классных руководителей, социального педагога по профилактике правонарушений.
- Диагностика сформированности готовности подростков к профессиональному самоопределению.
- Подготовка учащихся к итоговой аттестации и переводным экзаменам.
- Выполнение профилактических мероприятий, операции «Подросток». Работа летних оздоровительных лагерей.
- Оценка удовлетворенности учащихся и родителей жизнедеятельностью в школе.

Управленческий труд между директором и его заместителями распределен с учетом дифференциации функциональных обязанностей каждого и спецификой работы школы таким образом, что обеспечивает рациональную расстановку педагогических кадров в школе, не допускает дублирования в работе каждого и дает возможность повысить персональную ответственность каждого за порученный участок работы.

Для того чтобы у руководителя всегда была четкая и полная информация о результатах управленческой деятельности, о работе школьного коллектива, еженедельно проводятся оперативные совещания.

Согласуя и вырабатывая на совещании общие позиции в оперативном управлении школой, директор и его заместители не только вооружаются едиными подходами к решению школьных проблем, но и четко определяют, кто, что и как именно будет осуществлять руководство и контроль в своей управленческой практике.

Организационные и методические оперативные совещания педагогического коллектива проводятся по мере необходимости. Тематика рассматриваемых вопросов обусловлена содержанием задач, определяемых нормативными документами; уровнем научно-педагогической и методической подготовки учителей школы; отношением членов коллектива и руководства к использованию своих служебных обязанностей; содержанием задач, выполнение которых намечено педагогическим коллективом на учебный год.

Совещание при директоре - это оперативный орган управления, который мобилизует педагогический коллектив на выполнение поставленных задач. Тематика вопросов, выносимых для обсуждения на совещания при директоре, разнообразна:

- Организация учебного процесса, техника безопасности
- Соответствие расписания и режима работы школы санитарно-гигиеническим требованиям
- Итоги проверки рабочих программ учителей
- Адаптация учащихся 1, 5, 10 классов
- Результаты диагностических контрольных работ
- Планирование работы школы по обеспечению пожарной безопасности и по антитеррору
- Формирование органов ученического самоуправления
- Формирование творческих объединений школьников. Методическое обеспечение дополнительного образования детей в школе
- Реализация всеобуча
- Соблюдение санитарно-гигиенического режима в учебных кабинетах
- Организация работы по профилактике дорожного травматизма
- Разработка плана подготовки школы к проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов
- Формирование банка данных выпускников
- Санитарно-гигиенический режим питания школьников
- Подготовка школы к зимнему периоду
- Итоги проверки классных журналов
- Выполнение образовательных программ
- Влияние внеурочной деятельности на образовательный процесс в ГПД
- Профессиональная подготовка аттестуемых учителей
- Меры предупреждения сезонных заболеваний у школьников
- Работа со школьниками, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности

- Состояние ученического самоуправления и его роль в организации учебно-воспитательного процесса
- Работа классных руководителей и учителей 2-11-х классов с дневниками школьников
- Состояние и организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы
- Состояние преподавания ОБЖ и физической культуры в профильной школе
- Профилактика пропуска учебных занятий и состояние успеваемости учащихся, состоящих на различных видах учета
- Участие педагогов и учащихся в творческих конкурсах
- Подготовка учащихся 7-11-х классов к районным олимпиадам
- Состояние работы учителей предметников и классных руководителей с электронными дневниками и электронными журналами
- Контроль качества подготовки учащихся по русскому языку
- Качество услуг и организации внеурочной деятельности школьников, предоставляемых педагогами дополнительного образования
- Деятельность классных руководителей по воспитанию у обучающихся познавательной активности и ответственного отношения к учёбе
- Работа классных руководителей и педагогов по реализации программы воспитания и социализации обучающихся
- Деятельность учителя по организации домашней работы учащихся
- Организация индивидуальных занятий с учащимися, испытывающими трудности в обучении
- Выявление контингента учащихся на будущий учебный год
- Классно-обобщающий контроль в 1, 5, 11, 9 классах
- Работа классных руководителей и педагогов по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования
- Индивидуальная работа с выпускниками, сдающими экзамены по выбору
- Самостоятельная работа на уроках чтения как средство развития познавательной активности учащихся начальной школы
- Организация системы дополнительных образовательных услуг в школьных кружках и кружках учреждений дополнительного образования на базе школы
- Результаты ученической научно-практической конференции «Эрудит»
- Результаты научно-практической конференции учителей «Ярмарка педагогических проектов»
- О составлении экзаменационного материала к промежуточной аттестации учащихся
- Организация общешкольного субботника по благоустройству школьного двора и прилегающей территории
- Работа классных руководителей 9, 11 классов по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации
- Организация работы ученического самоуправления в классных коллективах

- Освещение хода и результатов введения ФГОС НОО в сети Интернет (официальный сайт школы), в сетевых сообществах, педагогических периодических изданиях, средствах массовой информации
- Ознакомление с графиком проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов
- Диагностика профессиональных трудностей в работе учителей школы
- Работа классных руководителей, педагогов дополнительного образования по формированию образа выпускника школы
- Организация участия выпускников в государственной (итоговой) аттестации
- Контроль за организацией участия выпускников в государственной (итоговой) аттестации
- О предварительном трудоустройстве выпускников
- О комплектовании 10 класса и выборе профиля обучения
- Выполнение профилактических мероприятий, операции «Подросток»
- О результатах государственной (итоговой) аттестации выпускников

Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им. Формами решения текущих вопросов являются отчет, самоотчет, анализ, оценка, информация. По итогам совещаний вырабатываются и своевременно принимаются меры по повышению результативности работы педагогического коллектива и руководства школы.

Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе осуществляется методическим советом, тесно связанным с предметными методическими объединениями. Методический совет осуществляет поисково-исследовательскую деятельность, отслеживает результаты опытно-экспериментальной работы, обсуждает результаты различных диагностик, проводит экспертную оценку результатов учебного года.

Школа работает в режиме школьного округа, поэтому в нашем образовательном округе работает 3 межшкольных МО учителей-предметников: учителей начальных классов; учителей русского языка и литературы; учителей математики. Каждое ММО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы и общей проблемой сети, в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю и совершенствование учебно-воспитательного процесса посредством раскрытия творческого потенциала ребенка, активизации его познавательной деятельности через использование инновационных педагогических технологий, планирует и осуществляет деятельность педагогов по их подготовке к переходу на новые ФГОС.

В управление школой включены и родители, которые наравне с другими субъектами внутришкольного управления участвуют в совершенствовании учебно-воспитательного процесса. Тематика общешкольных родительских собраний и университета педагогических знаний для родителей разнообразна, например:

- Цели и задачи школы на 2013-2014 учебный год. Задачи педагогического коллектива по повышению качества знаний.
- Обеспечение учащихся бесплатным и льготным питанием.
- Ознакомление родителей с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников основной и средней школы. О сдаче выпускных экзаменов за курс средней школы в форме ЕГЭ для 11 классов и в новой форме в 9 классах.
- Ответственность родителей за воспитание детей.
- Итоги медицинских осмотров обучающихся.
- Организация профилактики простудных заболеваний.
- О модернизации системы образования.
- О результатах подготовки учащихся к сдаче выпускных экзаменов за курс средней школы в форме ЕГЭ для 11 классов и в новой форме в 9 классах.
- Об итогах участия школьников в мероприятиях, организуемых школой, районом, областью (олимпиады, соревнования, конкурсы и пр.)
- Организация летнего отдыха, занятости, трудоустройства и дальнейшего самоопределения учащихся выпускных классов и учащихся, состоящих на различных видах учета.
- Развитие личности младшего школьника.
- Правовая ответственность родителей за обучение и воспитание детей.
- Профилактика девиантного поведения у подростков.
- Развитие учебных навыков младших школьников в семье.
- Профилактика детского травматизма.
- Половое воспитание подростков и подготовка их к семейной жизни. Причины и последствия начала ранней половой жизни подростков.
- Воспитание ненасилием в семье. Воспитание сознательной дисциплины.
- Проблемы токсикомании и наркомании в подростковой среде. Наркотики и преступления.
- Роль семьи в развитии моральных качеств подростка.
- О детской дружбе и ложном товариществе.
- Профессиональная ориентация и подготовка к выбору профиля старших подростков в семье. Проблемы профессионального самоопределения выпускников школы.
- Подготовка к экзаменам. Задачи родителей в оказании помощи учащимся. Формы работы с родителями различны: индивидуальные беседы, посещение на дому, малые педагогические советы, совместные классные и общешкольные внеклассные мероприятия.

Самоуправление в школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического и ученического коллективов.

Школа поставлена в условия перехода на новые ФГОС и возрастающей конкуренции в сфере образования. Поэтому педагогический коллектив должен учиться отстаивать свои позиции за счет интенсивной инновационной

деятельности, повышения эффективности своей работы, развития профессиональных компетентностей педагогов, модернизации образования в целом. Педагоги школы направляют свою деятельность на создание современных образовательных систем, ориентированных не только на выполнение государственного заказа, но и на предоставление каждому ученику сферы самостоятельной деятельности для реализации своих интеллектуальных и творческих способностей, обеспечивающих развитие личностного потенциала обучающихся, мотивацию к саморазвитию, самореализации и успешной социализации личности.

4.8. Система внутришкольного контроля

Основными элементами контроля учебно - воспитательного процесса в 2013-2014 учебном году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение образовательных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- состояние воспитательной работы;
- состояние методической работы;
- реализация новых ФГОС в начальной школе, подготовка педагогических кадров к введению новых ФГОС в основной школе;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, использованные в 2013-2014 учебном году:

- *классно - обобщающий контроль* в 1, 5, 9, 10, 11 классах, культура учебного труда учащихся и пути её воспитания;
- *обзорный контроль* - обеспеченность учащихся учебной литературой, учебно-методическое обеспечение образовательных государственных программ, уточнение списков учащихся по классам, обеспечение учащихся питанием;
- *административный контроль* - расстановка кадров, распределение функциональных обязанностей, согласование вопросов повышения квалификации, организация подвоза детей к школе и обратно, анализ графика проведения контрольных, практических работ, тестирования и др. видов проверочных работ, соответствие расписания и режима работы школы санитарно- гигиеническим требованиям, составление и рассмотрение экзаменационного материала по проведению промежуточной аттестации учащихся, выполнение образовательных программ обучающимися, изучение результативности учебного процесса, проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников, контроль за оформлением документов об образовании;
- *тематический контроль* - входной, промежуточный, итоговый контроли ЗУН учащихся, анализ результатов ЕГЭ в 11 классе и экзаменов в новой форме в

9 классах, план подготовки школы к проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов, проведение школьных предметных олимпиад в 5-11 классах, организация работы по профилактике дорожного травматизма, влияние внеурочной деятельности на образовательный процесс в ГПД, состояние работы по профилактике правонарушений, системно-деятельностный подход как технологическая основа ФГОС, самообразование учителей, организация предпрофильной подготовки в 9 классе, работа классного руководителя по профориентации и выбору дальнейшего профиля обучения, формирование банка данных выпускников школы, оформление информационного стенда об аттестации, санитарно-гигиенический режим питания школьников в условиях капитального ремонта здания школы, подготовка учащихся 7-11-х классов к районным олимпиадам, работа со школьниками, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности, состояние преподавания ОБЖ и физической культуры в профильной школе, работа классных руководителей и учителей 2-11-х классов с дневниками школьников, расширение форм внеурочной деятельности как важнейшей составляющей образовательного процесса при введении стандартов второго поколения, состояние и организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, состояние ученического самоуправления и его роль в организации учебно-воспитательного процесса, меры предупреждения сезонных заболеваний у школьников, формирование у обучающихся устойчивого интереса к учебной деятельности как фактора саморазвития каждого ученика, способы формирования и оценки универсальных учебных действий обучающихся как условие обеспечения качества перехода на реализацию требований ФГОС начального и основного общего образования, формирование мобильной сетевой модели методической работы по методическому сопровождению реализации новых ФГОС, контроль качества подготовки учащихся по русскому языку, участие учащихся и педагогов в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях, деятельность классных руководителей по воспитанию у обучающихся познавательной активности и ответственного отношения к учёбе, совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях создания информационно - образовательной среды общеобразовательного учреждения современными средствами обучения, состояние работы учителей предметников и классных руководителей с электронными дневниками и электронными журналами, овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешной работы с одарёнными учащимися, соблюдение ТБ и ведение документации по инструктажам учащихся на уроках химии, физики, информатики, посещаемость учебных занятий учащихся 5 - 11 классов, деятельность учителя по организации домашней работы учащихся, организация индивидуальных занятий с учащимися, испытывающими трудности в обучении, работа классных руководителей и педагогов по реализации программы воспитания и социализации обучающихся, развитие личности учащихся на основе освоения универсальных способов деятельности, развитие УУД учащихся на ступени основного общего образования посредством использования

технологий учебно - исследовательской и проектной деятельности, работа классных руководителей и педагогов по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования, диагностика сформированности готовности учащихся к профессиональному самоопределению, здоровьесберегающая направленность образовательной среды школы, система оценки результатов внеурочной деятельности на этапе введения новых ФГОС ООО, ознакомление учителей с нормативными документами государственной (итоговой) аттестации выпускников, совершенствование системы оценивания качества подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации с использованием современных ИКТ технологий, самостоятельная работа на уроках чтения как средство развития познавательной активности учащихся начальной школ, состояние работы воспитателей ГПД по реализации программ формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, информационно - образовательная среда общеобразовательного учреждения как средство реализации новых ФГОС общего образования, санитарно-гигиенические и оздоровительные мероприятия с младшими школьниками, индивидуальная работа с выпускниками, сдающими экзамены по выбор, организация работы ученического самоуправления в классных коллективах, инновационные механизмы реализации новых ФГОС как фактор достижения нового качества образования, развития образовательного пространства школы, создание социально - педагогической среды, способствующей реализации социально - образовательных проектов и инициатив, руководство творческой деятельностью учащихся по воплощению в изделиях художественного замысла, диагностика профессиональных трудностей в работе учителей школы;

- *фронтальный контроль* - проведение различных диагностик и микроисследований и разработка методических рекомендаций по выявленным проблемам, трудоустройство выпускников, проверка классных журналов и личных дел учащихся, оформление планов учебно-воспитательной работы, планов классного часа классными руководителями, модернизация системы методической работы с педагогическими кадрами с учетом требований новых ФГОС, организация учебного процесса, работа классных руководителей по обеспечению соблюдения учащимися правил поведения, качество услуг и организации внеурочной деятельности школьников, предоставляемых педагогами дополнительного образования, развитие коммуникативных навыков школьников как фактор успешной социализации и самореализации, реализация практико - ориентированной деятельности обучающихся в условиях введения новых ФГОС, работа школы по обеспечению пожарной безопасности и по антитеррору, работа по благоустройству территории, организация воспитательной деятельности и результативность работы кружков физкультурно-спортивной направленности, организация работы учащихся и педагогов с информационными ресурсами в библиотеке;

- *персональный контроль* - соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) требованиям федеральных государственных

образовательных стандартов, новые подходы при подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации, проведение пробных тестирований в 11 классе, в 9 классе, выполнение образовательных программ, профессиональная подготовка аттестуемых учителей, выполнение профилактических мероприятий, операции «Подросток»;

- *предварительный контроль* - анализ планов воспитательной работы классных руководителей, социального педагога, вожатой, педагогов дополнительного образования, подготовка учащихся к итоговой аттестации: определение экзаменов по выбору, организация системы дополнительных образовательных услуг в школьных кружках и кружках учреждений дополнительного образования на базе школы;

- *текущий контроль* - индивидуальные учебные планы обучающихся, их влияние на качество знаний учащихся;

- *обобщающий контроль* - оценка удовлетворенности учащихся и родителей жизнедеятельностью в школе, система работы в летних оздоровительных лагерях.

Методы контроля:

- наблюдение,
- изучение документации,
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы),
- анкетирование,
- анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Директором школы и заместителями директора по УВР посещено 53 урока. Основные направления посещений и контроля уроков:

- ✓ эффективность форм, методов и технологий обучения, применяемых на уроках на этапе введения новых ФГОС,
- ✓ работа учителя по подготовке выпускников к экзаменам,
- ✓ система работы учителя по формированию УУД у учащихся,
- ✓ реализация системно-деятельностного подхода в обучении,
- ✓ деятельность учащихся на уроке, ее содержание и организация,
- ✓ рациональность использования АРМ учителя и мультимедийных продуктов на уроке;
- ✓ формирование у учащихся навыков проектной и исследовательской деятельности;
- ✓ классно - обобщающий контроль.

Итоги контроля подводились на совещаниях при директоре, педагогических советах, методических советах.

Вывод: практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

5. Формирование концепции образовательного учреждения

Программа перспективного развития МБОУ «Прелестненская СОШ» определяет стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации как собственной образовательной политики, так и политики, учитывающей тенденции социально-экономического, демографического, культурного и других особенностей развития Белгородской области, считающейся центром интеллектуальной мысли и интеллектуального развития обучающихся в Российской Федерации.

Основопологающим приоритетом развития МБОУ «Прелестненская СОШ» как образовательной организации является достижение выпускниками школы социального успеха, проявленного как в количестве возможностей для профессионального выбора, так и в его качественных характеристиках. Поэтому логика развития школы предполагает:

- качество образовательной программы МБОУ «Прелестненская СОШ», предполагающей обеспечить широкий инструментарий познавательной деятельности школьников;
- интеграцию как метод достижения метапредметных образовательных результатов, как способ аккумуляции образовательных, материальных и интеллектуальных ресурсов для инновационного развития МБОУ «Прелестненская СОШ»;
- инновационность организационных, методических и управленческих подходов;
- современные образовательные технологии в образовательной и управленческой деятельности;
- непрерывное образование как обеспечение конкурентоспособности личности;
- управление качеством образовательного процесса.

С учетом этих факторов сформулирована главная тема программы перспективного развития МБОУ «Прелестненская СОШ» и формулируется как **школа социального успеха**, которая предполагает оптимальную линию развития в условиях **создания спектра возможностей для успеха** на различных этапах взросления в школе к реальному спектру возможностей во взрослой жизни. Логика развития в заданных организационно-педагогических условиях должна обеспечить широкий спектр возможностей для формирования личности, обладающей спектром необходимых социальных компетентностей, позволившей как в краткосрочном, так и долгосрочном периодах оценки результатов образовательной деятельности МБОУ «Прелестненская СОШ» обеспечить конкурентоспособность личности.

Главной целью образования, понимаемого как единство обучения и воспитания, выступает формирование и развитие *компетентной* личности, обладающей целостной научной и духовно-нравственной картиной мира, стремящейся к повышению своего интеллектуального и культурного уровня, способной к самопознанию, самоопределению и активной преобразовательной социальной и профессиональной деятельности. Для социальной успешности личности особое значение имеют компетенции, относящиеся к *социальному взаимодействию человека и социальной сферы*, компетенции, относящиеся к

деятельности человека и компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения. Последние отражают личностные качества человека, его нравственные устремления, мобильность, коммуникабельность, рефлексия, ценностно-смысловые ориентации. К примеру, ориентация на познание как ценность.

Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека, включают: компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами; конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность. Компетенции в общении: устном, письменном, диалог, монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета, деловая переписка, делопроизводство, бизнес-язык, иноязычное общение, коммуникативные задачи, уровни воздействия на собеседника.

Компетенции, относящиеся к деятельности человека: компетенция познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и разрешение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность; компетенция деятельности: игра, учение, труд; средства и способы деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности.

Для МБОУ «Прелестненская СОШ» инновационной проблемой является проблема формирования ключевых компетентностей школьников как компетентностей социальной успешности в условиях профильного обучения.

Инновационные процессы в образовании затрагивают педагогическую систему школы в целом, содержание образования, его организацию, технологию, методику и личностные установки, мотивационную готовность педагогов, обучающихся и родителей к преобразованию в школьной жизни. Такое направление инноваций создает определенные условия развития школы, побуждая её стремиться к тому, чтобы подтвердить статус эффективно работающей на рынке образовательных услуг образовательной организации, обладающей высоким уровнем рейтинговой оценки. Исходя из данного контекста, МБОУ «Прелестненская СОШ» в качестве ведущих ценностей выдвигает следующее:

▪ **Ценность фундаментального образования**

Эта ценность направлена на безусловное сохранение позитивных достижений в школе, в обеспечении повышенного уровня образования для обучающихся. Традиция школы позволяет говорить о необходимости разумного сочетания фундаментального образования и компетентностного подхода. Понимание ценности образования и гражданско-патриотического воспитания для целей разностороннего развития личности как с точки зрения формирования базовых компетентностей школьников, так и с точки зрения расширения поля выбора его в будущей профессиональной деятельности позволяет обеспечить высокий рейтинг МБОУ «Прелестненская СОШ» в глазах обучающихся, их родителей и профессионального сообщества.

▪ Интеграция как ценность

Концепция интеграционных подходов к развитию любой системы, в том числе и образовательной, основана на принципе, позволяющем говорить как о новой философии мыследеятельностной педагогики, в основе которой лежит интеллектуальный ресурс личности, так и принципах управления образованием, опирающемся на различные варианты и механизмы образовательно-формирующего взаимодействия.

Развитие мыследеятельностной педагогики в школе предполагает вооружение обучающихся всех ступеней (в соответствии с уровнем) образовательным инструментарием познавательной деятельности, в число которых входят:

- инструмент постановки цели в условиях выбора;
- инструмент исследовательского поиска;
- инструмент использования информационных и коммуникативных средств достижения цели;
- инструмент самоанализа.

Овладение обучающимися средствами достижения метапредметных образовательных результатов является ключевым фактором развития МБОУ «Прелестненская СОШ», так как именно надпредметные умения школьников – основа социальной успешности и конкурентоспособности выпускников.

Интеграция усилий педагогов школы в рамках образовательно-формирующего взаимодействия.

Интеграция усилий педагогов для освоения задач, связанных с компетентностной моделью выпускника предполагает не только формулирование профессиональных задач в парадигме развития МБОУ «Прелестненская СОШ», но и требует непрерывного образования педагогов.

▪ Идеология непрерывного образования

Идеология непрерывного образования, заявленная в современной модели развития образования, предполагает необходимость активной жизненной позиции личности, ориентированной на новое качество компетентности. Кроме неформального образования (курсы, тренинги, программы, которые могут предлагаться на любом этапе образования или профессиональной карьеры), важнейшую роль играет спонтанное образование, которое реализуется за счет самообразования учителей в условиях образовательной среды МБОУ «Прелестненская СОШ».

Кроме этого, эффективность деятельности школы, ставящей цели инновационного развития, напрямую зависит от решения задач профессионального развития учителя силами самой школы как **обучающей организации**. Более того, традиции образования в МБОУ «Прелестненская СОШ» традиционно связаны с такими понятиями, как школьное братство, школьное сообщество, что значительно расширяет рамки самой школы за пределы профессионального сообщества. Новая модель ориентирована на широкий спектр возможностей для инклюзивного, ситуационного образования. Можно сказать, что профессиональное поведение педагога, его изменение,

становится одной из важнейших проблем, обуславливающих развитие образовательной организации.

Если рассматривать образовательное учреждение как организацию, успешность которой на рынке образовательных услуг определяется не только наличием востребованных образовательных программ, но в значительной степени уровнем квалификации учителя, то сам процесс обучения становится основой ее развития и изменения.

В условиях подушевого финансирования образовательного учреждения благополучие организации напрямую зависит от качества новых знаний и умений специалистов.

Данная позиция, воспринимаемая как ценность, позволяет задать вектор содержательного и организационного развития школы как Учебно-методического центра военно-патриотического и гражданско-патриотического воспитания школьников.

УМЦ позволит:

1. интегрировать профессиональный опыт как педагогов МБОУ «Прелестненская СОШ», так и приглашенных специалистов в области военно-патриотического и гражданско-патриотического воспитания школьников;
2. обеспечить групповое взаимодействие педагогов в рамках профессиональных сообществ, объединенных идеей совершенствования военно-патриотического и гражданско-патриотического воспитания школьников как условия формирования ключевых и базовых компетентностей школьников;
3. расширить образовательные возможности МБОУ «Прелестненская СОШ»;
4. повысить квалификацию педагогов в области современных образовательных технологий и инновационной деятельности.

■ Гуманитарная воспитательная среда как ценность

Воспитание как первостепенный приоритет в образовании является органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшие задачи воспитания – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, мобильности или способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Важнейшей характеристикой гуманитарной среды является культурно-нравственная составляющая. Творчество, инициатива, мастерство, сотрудничество – те составляющие педагогического поиска и опыта, которые лежат в основе педагогической системы школы.

Гуманизация образования предполагает развитие индивидуальности, творческого потенциала и возможностей каждого ребенка в условиях современного образовательного пространства (техническая оснащенность учебных аудиторий аудио-видео средствами, информационные технологии и другое).

Развитие у школьников интеллектуальной компетентности, духовной целостности, творческого потенциала, культуры сотрудничества, диалоговой культуры возможно за счет:

1. совершенствования содержания школьного образования;
2. принятия общечеловеческих ценностей, таких как патриотизм, осознание себя гражданином РФ, хранителем её исторического и культурного наследия, семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности;
3. сохранения традиций МБОУ «Прелестненская СОШ»;
4. стремления к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы;
5. ориентации системы воспитательной работы на гуманистические ценности, в центре которых ребенок с его индивидуальными особенностями, интересами, возможностями;
6. привлечения в образовательный процесс инновационных педагогических и образовательных методик и технологий;
7. совершенствования форм образовательного мониторинга;
8. расширение форм и сфер сотрудничества с научными и социо-культурными учреждениями Прохоровского района и Белгородской области;
9. стремления к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива педагогов.

▪ **Ценность открытой образовательной системы МБОУ «Прелестненская СОШ»**

Открытость МБОУ «Прелестненская СОШ» сегодня является её ценностным достижением, которое гарантируется и демократичным стилем управления, обеспечением доступности качественного образования, и обеспечением возможностей социального партнерства. Разрабатывая модели социального проектирования в логике развития гражданско-патриотического образования, педагоги смогут помочь школьникам разумно взаимодействовать с социумом, использовать свой интеллектуальный ресурс для выбора собственно стратегии самореализации.

Открытость образовательной системы лицея предполагает:

1. доступность школьного образования, понимаемая как возможность для каждого школьника обучаться по выбранной образовательной программе в условиях конкурентной среды;
2. доступность качественных ресурсов обучения (возможно и за пределами образовательного пространства школы);
3. доступность качественного образования, предполагающая дифференцированность вариантов программ для разных классов с целью полного удовлетворения образовательных запросов разных категорий обучающихся. В МБОУ «Прелестненская СОШ» созданы условия для вариативности образовательных программ; реализуются технологии обучения, позволяющие обеспечить личностно-ориентированное обучение. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс способствует повышению качества образовательного процесса;
4. доступность образовательных ресурсов МБОУ «Прелестненская СОШ» для педагогов Прохоровского района.

Аналитические данные социологических опросов обучающихся, педагогов, родителей, выпускников позволят оценить качество обучения (по предметам и ступеням обучения), степень подготовленности выпускников школы к поступлению в Вузы, качество преподавания, общей культуры и компетентности педагогических кадров, комфортность и психологический климат.

Открытость образовательной системы школы предполагает также наличие *сетевого взаимодействия* по различным направлениям деятельности. Учитывая потенциал развития гражданско-патриотического образования школы, а также руководствуясь принципом открытости образовательного пространства, МБОУ «Прелестненская СОШ» может осуществлять взаимодействие на уровне:

1. Творческих групп педагогов с целью профессиональных контактов в области военно-патриотического и гражданско-патриотического воспитания, формирования практико-ориентированных умений школьников. Это так называемый методический маркетинг, то есть услуги, оказываемые образовательными учреждениями в решении вопросов повышения квалификации педагогических кадров. Методический маркетинг открывает новые каналы для трансляции педагогического и управленческого опыта.
2. Школьных объединений с целью решения воспитательных или образовательных задач (совместные мероприятия – научные конференции и научная деятельность, спортивные мероприятия, интеллектуальные марафоны, смотры, фестивали и т.п.).
3. В рамках системы «школа–колледж–вуз» для интеграции ресурсов для целей профильного образования.
4. Участия в конкурсах педагогических достижений разного уровня (районных, областных, всероссийских).

6. Управление реализацией Программы развития

Создание условий для реализации Программы развития МБОУ «Прелестненская СОШ» требует координации действий профессиональных сообществ школы - временных творческих команд и групп. Методический совет, в функции которого входит управление инновациями в школе, осуществляет такую координацию, в логике которой должно быть обеспечено как научно-методическое, так и организационно-деятельностное сопровождение процесса развития.

Организационно-управленческое сопровождение процесса инновационных изменений

1. Научно-методическое обеспечение процесса инновационных изменений
 - Определение концептуальных основ организационной и методической деятельности профессиональных сообществ.
 - Определение концептуальных оснований реализации программы личностно-ориентированного обучения, в том числе концептуальных оснований надпредметного обучения.
 - Проектирование дополнительной образовательной программы в образовательном пространстве школы.
 - Определение показателей и критериев оценки состояния инновационной деятельности учителей и профессиональных сообществ.
 - Разработка дидактических и методических основ (принципов, приемов) организации предметного и надпредметного обучения.
 - Формирование и организация системы мониторинга результативности деятельности профессиональных сообществ школы.
2. Нормативно-правовое обеспечение организационной деятельности профессиональных сообществ:
 - Положение об инновационной деятельности в образовательном пространстве МБОУ «Прелестненская СОШ»;
 - Программа развития школы с разделом о проектировании инновационной образовательной программы как проекте инновационных изменений школьной образовательной программы.
 - Положение о деятельности различных профессиональных сообществ (творческих групп и т.д.)
 - Устав МБОУ «Прелестненская СОШ»
3. Программно-методическое обеспечение процесса инновационных изменений
 - Разработка программы формирования универсальных учебных действий (пакета надпредметных программ)
 - Методическое и организационное сопровождение внедрения инновационных технологий (в том числе технологий, обеспечивающих эффективную реализацию надпредметных программ) в образовательную и управленческую деятельность
 - Разработка и внедрение изменения в воспитательную систему школы

4. Информационное обеспечение деятельности профессиональных сообществ школы, инновационных коммуникационных сетей:
 - Организация информационной поддержки развития экспериментальной и инновационной деятельности профессиональных сообществ школы.
5. Организационное обеспечение деятельности профессиональных сообществ:
 - Проведение совещаний, мастер-классов, планерок по проблемам инновационной деятельности профессиональных сообществ.
 - Создание и организация общественных структур по проблемам реализации дополнительной образовательной программы школы как программы формирования универсальных учебных действий.
6. Создание и развитие новых коммуникационных структур в образовательном пространстве школы, сетевого взаимодействия всех уровней.
7. Организация повышения квалификации участников инновационного проекта.

7. Сроки и этапы реализации Программы развития.

Программа реализуется в период 2014 – 2018 гг. по следующим этапам:

1 этап (2014–2015 гг.) – информационно-мотивационный

Повышение квалификации педагогического коллектива в условиях внедрения ФГОС второго поколения. Внесение необходимых изменений в локальные акты, формирование творческих групп педагогов. Работа с родительской общественностью. Подготовка школы к работе в новых организационно-экономических условиях.

2 этап (2015–2016 гг.) – подготовительно-преобразующий

Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, бизнес сообществом и органами местного самоуправления. Развитие информационных возможностей образовательного процесса школы. Организация деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы развития. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.

3 этап (2016– 2017 гг.) – преобразующий

Реализация ведущих целевых программ и проектов программы развития школы. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

4 этап (2017-2018 гг.) – заключительно-прогностический

Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта. Обновление материальной базы школы. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка текста новой программы развития.

8. План реализации Программы развития.

8.1. Организация деятельности, направленной на реализацию государственных гарантий на образование

№	мероприятия	сроки	ответственные
1	Комплексная проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе, в системе профессионального образования в ССУЗах, ВУЗах и трудоустройства выпускников 9 и 11 классов	1-5 сентября	Классные руководители, зам. директора по УВР Перьков Е. Ю., социальный педагог Руденко Л. А.
2	Зачисление приказом по школе учащихся в 1, 10 классы	1 сентября	Директор школы Бузанаков В. Ю.
3	Организация питания детей в школе.	ежемесячно	Директор школы Бузанаков В. Ю., зам. директора по ВР Перьков Е. Ю.
4	Контроль за посещаемостью учащихся и охватом кружковой работой трудных учащихся, склонных к правонарушениям	Весь период	зам. директора по ВР Перьков Е. Ю., соц. педагог Руденко Л. А., классные руководители
5	Проведение совещания при директоре: а) Обеспечение всех учащихся учебниками; б) Организация подвоза детей к школе и обратно; в) О начале нового учебного года; г) О проведении праздника «День знаний»; д) Питание в школьной столовой; е) О прохождении практики учащихся школы;	конец августа	Директор школы Бузанаков В. Ю., библиотекарь, классные руководители, зам. директора по УВР Бузанакова Г. В., зам. директора по ВР Перьков Е. Ю.
6	Контроль за посещением учащихся с выявлением причин отсутствия и принятием своевременных мер по их устранению	Весь период	Зам. директора по ВР Перьков Е. Ю., соц. педагог, класс. руководители
7	Контроль работы с отстающими обучающимися		Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В., класс. руководители
8	Ознакомление учащихся с противопожарной безопасностью и правилами ТБ в кабинетах на уроках, во внеурочное время		Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В., по ВР Перьков Е. Ю., зав. кабинетами, кл.

			руководители
9	Оформление приказа по движению учащихся за летний период	сентябрь	Директор школы Бузанаков В. Ю.
10	Внесение изменений в алфавитную книгу	сентябрь	делопроизводитель
11	Утверждение рабочих программ учителей- предметников, координация плана учебно- воспитательной работы	август	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В., учителя
12	Составление расписания уроков и графика работы кружков.	август	Зам. директора по ВР Перьков Е. Ю., учителя, фельдшер ФАП
13	Поддержание постоянной связи с ИДН.	Весь период	Зам. директора по ВР Перьков Е. Ю., соц. педагог Руденко Л. А.,
14	Регистрация всех детей дошкольного возраста	сентябрь- февраль	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В., учителя
15	Организация и проведение медицинских осмотров обучающихся	по плану	Директор школы Бузанаков В. Ю., фельдшер Костина Л. Н.
16	Организация родительского всеобуча	Весь период	Зам. директора по ВР Перьков Е. Ю.
17	Пропаганда образования среди учащихся и родителей.		Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.,
18	Организация и проведение встреч врачей центра общей практики с учащимися, родителями по профилактике различных заболеваний.		Зам. директора по ВР Перьков Е. Ю., фельдшер Костина Л. Н.
19	Организация дежурства учащихся с 8 по 11 класс.		Зам. директора по ВР Перьков Е. Ю.
20	Организация индивидуальных занятий с учащимися 6 - летнего возраста учителем-логопедом, психологом с целью выявления уровня и особенностей развития ребенка.	март - май	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.,

21	Контроль за санитарным состоянием.	ежемесячно	Директор школы Бузанаков В. Ю., фельдшер Костина Л. Н.
----	------------------------------------	------------	---

8.2. Работа с педагогическими кадрами

Задачи:

1. Повышать теоретический и практический уровень педагогов по планированию и прогнозированию педагогической деятельности в рамках реализации новых ФГОС.
2. Вести методическое сопровождение овладения педагогами школы обновлённого содержания образования в рамках реализации системно-деятельностного подхода в обучении.
3. Повышать качество образовательного процесса через формирование и совершенствование теоретического и практического уровня педагогов по формированию УУД учащихся, способствующих подготовке их к творческой преобразующей деятельности в социуме.
4. Ориентировать педагогов на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально- творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.
5. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимых для реализации ООП НОО через систему повышения квалификации на базе РИППКС, РМК, ОУ на основе индивидуальной образовательной траектории.
6. Усилить мотивацию для инновационной творческой работы каждого педагога через участие в экспериментальной и научно-исследовательской работе, конкурсах педагогического мастерства на основе индивидуальной образовательной траектории.

Основные мероприятия:

- Работа над единой методической темой.
- Организация и содержание деятельности методического совета.
- Проведение расширенных заседаний методического совета.
- Работа с молодыми специалистами.
- Повышение квалификации учителей, их самообразования.
- Организация и проведение семинаров, конференций, педагогических чтений, мастер-классов..
- Обобщение передового педагогического опыта.
- Аттестация педагогических работников.
- Работа педагогического совета.
- Проведение смотра кабинетов.

8.3. Организация педагогической деятельности

№ п/п	содержание	сроки	формы и методы	ответственные
1	Самоуправление в школьном коллективе - условие развития и саморазвития личности школьника	Ноябрь	Педагогический совет	Зам. директора по ВР Перьков Е. Ю.
2	Использование возможностей интерактивного оборудования при подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации	Декабрь	Мастер-класс	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.
3	Профессионально-личностное развитие педагогов в образовательной среде современной школы	Январь	Педагогический совет	Директор школы Бузанаков В. Ю.
4	Развитие личности учащегося через индивидуальное сотрудничество педагогов и учащихся в условиях реализации ФГОС	Март	Педагогический совет	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.

8.4. Учебно-методическая работа

№ п/п	содержание	сроки	формы и методы	ответственные
1	Развитие УДД учащихся посредством исследовательской и проектной деятельности	Октябрь	Теоретический семинар	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.
2	Системно-деятельностный подход в обучении учащихся как фактор их успешной социализации и самореализации	Ноябрь	Практико-ориентированный семинар	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В., зам. директора по ВР Перьков Е. Ю., классные руководители
3	Психолого-педагогическое сопровождение учителя при введении новых ФГОС	Декабрь	Психолого-педагогический семинар	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.
4	Переход на новую (обновленную) систему оценивания результатов образовательных достижений обучающихся	Январь	Практико-ориентированный семинар	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.
5	Предчтения «Модель организации образовательного процесса в единстве урочной и внеурочной деятельности обучающихся»	Февраль	Предчтения	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В., зам. директора по ВР Перьков Е. Ю.,

				класс. руководители
6	Создание условий для ориентации старшеклассников на профессию учителя путем вооружения их знаниями о профессии и включения в общественно-педагогическую деятельность	Февраль	Практико-ориентированный семинар	Зам. директора по ВР Перьков Е. Ю.
7	Научно-практическая конференция учителей «Ярмарка педагогических проектов»	Март	Научно-практическая конференция	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В., учителя-предметники
8	Ученическая научно-практическая конференция «Эрудит»	Март	Научно-практическая конференция	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В., учителя-предметники
9	Анкетирование, тестирование учителей	Апрель	Составление карты оценки личности	Зам. директора по ВР Перьков Е. Ю.
10	Творческий отчет учителей-предметников о самообразовании	Весь период	Методические совещания, педсоветы	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В., учителя

8.5. Контрольно-оценочная работа

№ п/п	содержание	сроки	формы и методы	ответственные
1	Выполнение единых требований к учащимся на уроках и во внеурочное время.	Весь период	Индивидуальные беседы	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В., зам. директора по ВР Перьков Е. Ю.
2	Посещение открытых уроков с последующим их обсуждением.	Весь период	Совещание при директоре	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В., зам. директора по ВР Перьков Е. Ю., учителя
3	Посещение уроков с целью изучения применения инновационных педагогических технологий, состояния преподавания предмета.	Весь период	Индивидуальные беседы	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В., зам. директора по ВР Перьков Е. Ю.
4	Посещение уроков молодых специалистов.	Весь период	Индивидуальные беседы	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.,
5	Проведение диагностических контрольных работ	Весь период	Совещание при директоре	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В., зам. директора

				по ВР Перьков Е. Ю.
--	--	--	--	------------------------

8.6. Работа с молодыми специалистами

№ п/п	содержание	сроки	формы и методы	ответственные
1	Назначение наставника.	Август	наставничество	Зам. дир. по УВР Бузанакова Г. В.
2	Утверждение индивидуального плана работы.	Сентябрь	наставничество	Зам. дир. по УВР Бузанакова Г. В.
3	Контроль за работой наставников.	Весь период	Инд. беседы	Зам. дир. по УВР Бузанакова Г. В.
4	Оказание помощи в изучении учебных программ по предмету.	В течение года	наставничество	Зам. дир. по УВР Бузанакова Г. В.
5	Знакомство с нормативными документами по организации УВП, с гигиеническими требованиями к условиям обучения школьников.	Сентябрь	наставничество	Зам. дир. по УВР Бузанакова Г. В.
6	Посещение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов.	Весь период	наставничество	наставник
7	Посещение уроков творчески работающих учителей.	Весь период	наставничество	наставник
8	Посещение уроков, занятий, внеклассных мероприятий по предмету.	Весь период	наставничество	наставник

8.7. Организация и содержание деятельности методического совета

№ п/п	содержание	сроки	формы и методы	ответственные
1	1. Подведение итогов методической работы в 2013-2014 учебном году и планирование работы школы на новый учебный год. 2. Формирование профессиональных компетентностей педагогических кадров на этапе введения новых	Сентябрь	Заседание МС	Председатель МС Бузанакова Г. В.

	ФГОС.			
2	<p>1. Внеурочная деятельность как фактор развития творческого потенциала ученика.</p> <p>2. Организация постоянно действующего научно-методического консультирования по реализации в ОУ модели внеурочной деятельности.</p> <p>3. Использование информационных образовательных ресурсов при реализации новых ФГОС.</p>	Ноябрь	Расширенное заседание МС	Председатель МС Бузанакова Г. В., учителя нач. классов
3	<p>1. Организация предпрофильной подготовки в 9 классе: работа классного руководителя по профориентации и выбору дальнейшего профиля обучения.</p> <p>2. Использование активных форм работы в подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации.</p> <p>3. Формирование деятельностных компетенций школьников.</p>	Декабрь	Расширенное заседание МС	Председатель МС Бузанакова Г. В.
4	<p>1. Организация совместной деятельности ОУ при формировании единой образовательной среды.</p> <p>2. Приёмы стимулирования познавательной деятельности школьников.</p> <p>3. Здоровьесберегающие технологии на этапе введения новых ФГОС ООО.</p> <p>4. Уровень сформированности у учащихся способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.</p>	Февраль	Расширенное заседание МС	Председатель МС Бузанакова Г. В.
5	1. Отчёт творческих групп учителей о проделанной	Апрель	Расширенное заседание МС	Руководители творческих

	работе			групп учителей Председатель МС Бузанакова Г. В.
6	1. Деятельность ОУ в рамках сетевого сообщества и партнерского взаимодействия. 2. Преподавание курсов по выбору учащихся и элективных курсов. 3. Результаты деятельности учителей 1-4 классов по введению новых ФГОС НОО (творческие отчёты). 4. Творческий отчёт межшкольных МО о результатах инновационной деятельности	Май	Расширенное заседание МС	Председатель МС Бузанакова Г. В., учителя нач. классов

8.8. Повышение квалификации учителей, их самообразования

№ п/п	содержание	сроки	формы и методы	ответственные
1.	Посещение курсов переподготовки учителями и администрацией	Весь период	Курсы повышения квалификации	Администрация
2.	Посещение конференций, методических семинаров, тематических консультаций, уроков творчески работающих учителей	Весь период	Заседания ММО, РМО	Администрация
3.	Обсуждение публикаций творчески работающих учителей	Весь период	Совещание при директоре	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.
4.	Изучение и внедрение передового педагогического опыта в практику школы	Весь период		Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.
5.	Взаимопосещение уроков	Весь период	Индивидуальные беседы	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.
6.	Организация работы временных творческих групп учителей	Весь период	Творческие отчёты	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.
7.	Участие в конкурсах	Весь		Зам. директора

	педагогического мастерства	период		по УВР Бузанакова Г. В.
--	----------------------------	--------	--	-------------------------

8.9. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта

ФИО учителя	изучается	обобщается	распространяется
Бузанаков В. Ю.			«Воспитание патриотизма и гражданственности в процессе реализации программы дополнительного образования детей «Школа кадета»»
Бузанакова Г. В.	«Активизация познавательной деятельности учащихся в рамках игрового урока ПК с использованием активных, деятельностных методов обучения с элементами театральной педагогики»		«Духовно-нравственное воспитание личности через изучение русской православной культуры»
Георг З. В.			«Развитие творческих способностей учащихся на уроках литературы через нетрадиционные формы уроков»
Воропаева И. Ю.			«Дифференцированный подход обучения на уроках математики для повышения качества образования в средней школе»
Малыхина В. В.			«Организация самостоятельной работы на уроках математики как средство саморазвития личности школьников»
Крупская Т. А.			«Формирование исследовательской компетенции учащихся через организацию самостоятельной деятельности»
Попыловская Р. Ю.		«Использование здоровьесберегающих технологий на уроках биологии, как	

		средство формирования здорового образа жизни»	
Косинова В. В.			«Использование системы развивающих упражнений на уроках литературного чтения, как средство развития устной речи младших школьников»
Левшин В. А.		«Использование здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры»	

9. Критерии и показатели эффективности реализации программы развития.

Эффективность реализации программы определяется сформированностью основных показателей, характеризующих профессиональную компетентность педагогов школы. Кроме этого, учитывая, что школа как обучающая организация формирует социальный заказ на качественное образование, в показатели эффективности организации, транслирующей свой управленческий и профессиональный опыт, входят такие показатели как:

- 1) востребованность профессионального опыта школы в профессиональном сообществе района,
- 2) сформированность и технологичность Программы развития.

Учитывая, что получение новых результатов образования, связанных с требованием новых федеральных государственных образовательных стандартов, требует нового качества компетентностей педагога школы, то показателями профессиональной готовности педагогов к обеспечению личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся являются следующие компоненты:

- Ценностно-целевой компонент характеризуется выделением ценностей, заявленных в инновационной образовательной программе в составляющую профессиональной деятельности.
- Деятельностно-технологический компонент предполагает овладение технологическим потенциалом профессиональной деятельности во всей его совокупности составляющих.
- Готовность к интеграции, включающая в себя компоненты самоанализа, умения, позволяющего выявить наиболее продуктивные способы профессионального саморазвития, а также умение использовать профессиональное взаимодействие для повышения квалификации.

1. Переход на новые образовательные стандарты

Задачи	Показатели	2014	2015	2016	2017	2018
Внедрение ФГОС	Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС	1,2,3,4 классы	1,2,3,4,5 классы	1,2,3,4,5,6 классы	1,2,3,4,5,6,7 классы	1,2,3,4,5,6,7,8 классы
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа всех педагогов школы, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС	53%	60%	75%	100%	100%
Развитие материально-технических условий для введения ФГОС	Рост числа учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС	30%	50%	60%	70%	80%
Развитие системы оценки личных достижений обучающихся	Рост количества обучающихся, имеющих портфолио личных достижений	1,2,3,4 классы	1,2,3,4,5 классы	1,2,3,4,5,6 классы	1,2,3,4,5,6,7 классы	1,2,3,4,5,6,7,8 классы

2. Развитие системы поддержки талантливых детей

Задачи	Показатели	2014	2015	2016	2017	2018
Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность	Рост количества обучающихся, работающих в научном обществе	5%	10%	15%	20%	25%
	Рост количества обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность	6%	8%	10%	12%	14%
Повышение ИКТ-компетентности	Рост количества обучающихся,	12%	13%	14%	15%	16%

обучающихся	участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах					
Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся	Рост численности обучающихся, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования	25%	28%	30%	32%	35%

3. Совершенствование учительского корпуса

Задачи	Показатели	2014	2015	2016	2017	2018
Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям	Рост числа педагогов, прошедших ФГОС	100% (1-4)	60% (1-5)	75% (1-6)	100% (1-7)	100% (1-8)
	Рост числа педагогов, прошедших различные курсы повышения квалификации	5%	10%	15%	20%	25%
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа педагогов, прошедших аттестацию в новой форме	16%	20%	100%	100%	100%

4. Изменение школьной инфраструктуры

Задачи	Показатели	2014	2015	2016	2017	2018
Усиление материально-технической базы школы	Увеличение числа учебных кабинетов, подключенных к локальной школьной сети	18%	9%	9%	100%	100%
Развитие единой образовательной среды	Увеличение числа обучающихся, пользующихся программой «Электронный дневник», «Электронный журнал»	80%	100%	100%	100%	100%
Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и	Рост числа обучающихся, имеющих доступ	80%	100%	100%	100%	100%

педагогов	в Интернет в учебном и внеучебном процессе					
5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся школы						
Задачи	Показатели	2014	2015	2016	2017	2018
Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности	Рост числа обучающихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность	60%	70%	80%	90%	95%
Укрепление здоровья обучающихся	Уменьшение количества дней, пропущенных обучающимися по болезни	1%	2%	3%	4%	5%
6. Расширение самостоятельности школы						
Задачи	Показатели	2011	2012	2013	2014	2015
Участие в комплексном электронном мониторинге	Единое информационное пространство	да	да	да	да	да
Развитие детского самоуправления	Рост числа обучающихся, вошедших в школьную детскую организацию «Спектр»	15%	20%	35%	40%	45%
Развитие финансового обеспечения школы	Увеличение доли внебюджетных средств для обеспечения образовательного процесса	15%	20%	25%	30%	35%