

## Анализ методической работы школы за 2011-2012 учебный год

**Цель анализа:** определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Методическая работа в 2011-2012 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В 2011/2012 учебном году коллектив школы закончил работу над методической темой школы «Формирование общеучебных умений и навыков школьников».

Для решения основных задач школы, заложенных в «Программе развития МБОУ «Прелестненская СОШ» на 2008 – 2013 годы», а также вытекающих из методической темы школы, в ОУ были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень знаний, соответствующих стандартам образования и дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы (в 9 классах ведётся предпрофильная подготовка, в 10-11 классах – оборонно-спортивный профиль, выделены часы на элективные курсы и на проектную деятельность учащихся);
- планомерно и слаженно работала методическая служба школы;
- все МО имели планы работы, вытекающие из общешкольного и районного плана;
- традиционно проводилась целенаправленная работа по обеспечению сохранности здоровья и формированию ЗОЖ;
- по мере возможности улучшается материально-техническая база учебных кабинетов.

Таким образом, работа по организации учебно-воспитательного процесса традиционно носила научно-методический характер и была построена на основе творческого взаимодействия коллективов учителей и учащихся.

В 2011/2012 учебном году перед методической службой школы была поставлена **цель:** «Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации цели обеспечения изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, способствующих формированию общеучебных умений и навыков школьников».

Педагогический коллектив школы в течение последних лет стабилен. Методическая деятельность МБОУ «Прелестненская СОШ» регламентируется Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении учителей и классных руководителей. В соответствии с целями образовательной программы решаются **следующие задачи:**

- ✓ Обеспечить усвоение минимальных образовательных стандартов с учетом возможностей учащихся.

- ✓ Создание условий для деятельностного развития личности каждого ребенка, формирования ключевых компетенций обучающихся
- ✓ Создание в МО учителей условия для внедрения новых технологий обучения:
  - технологии учебного проектирования;
  - технологии личностно-ориентированного образования;
  - деятельностный подход к организации обучения.
- ✓ Обновление содержания на ступени начального, предпрофильного и профильного обучения за счёт ориентации содержания на формирование ключевых компетентностей, вариативности образовательных программ, ИКТ, позволяющих учащимся реализовать индивидуальный образовательный маршрут.
- ✓ Включение учащихся в духовную, интеллектуальную и общественную жизнь, формирование активной гражданской позиции.
- ✓ Развитие преподавательских навыков учителей в области компетентностного подхода в образовании;

Широкое использование внешнего социума для организации образовательного процесса и его общественной оценки и экспертизы.

В соответствии с поставленными *целями и задачами* методическая работа осуществлялась *по следующим направлениям*:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
- совершенствование работы предметных методических объединений и цикловых комиссий;
- психологическая и социальная помощь учащимся;
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы;
- обновление методической оснащённости кабинетов.

**Цель работы** методического совета школы – выявление результативности деятельности методической работы школы в решении поставленных задач.

На **заседаниях МС** рассматривались следующие вопросы:

- Анализ методической работы за 2010/2011 учебный год.
- Основные задачи “МС “ на 2011/12 учебный год.
- Утверждение планов работы МС и МО.
- Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.
- Организация продолжающейся работы МС над единой педагогической проблемой.
- Анализ результатов ЕГЭ за 2010/2011 учебный год.
- Организация научно-методической работы в ОУ по вопросам ЕГЭ и аттестации в новой форме.

- О действенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в 1 классах.
- Обсуждение графика проведения предметных декад.
- Создание НОУ на следующий учебный год.
- Результаты контрольных срезов по итогам I полугодия. Анализ, рекомендации.
- О работе опытно – экспериментальной площадки.
- Подготовка и проведение итоговой аттестации.
- О планировании работы МС на следующий учебный год.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя.

**Проблема:** деятельность методического совета не смогла повысить эффективность работы с одаренными детьми (наличие небольшого количества призовых мест во Всероссийской олимпиаде школьников); нет повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;

**Задачи:**

- пересмотреть план работы МС по повышению качества образования, по работе с одаренными детьми;
- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

### **Работа методических объединений**

Главными звеньями в структуре методической службы являются методические объединения. В школе их пять:

- *учителей гуманитарного цикла* (русский язык, литература, английский язык, православная культура, история, обществознание), рук. Крупская Т. А.;
- *учителей естественно-научного цикла* (математика, физика, информатика, химия, биология, география), рук. Попыловская Р. Ю.;
- *учителей начальных классов*, рук. Головченко Г. И.;
- *учителей ОБЖ, физической культуры, технологии; музыки*, рук. Бузанаков В. Ю.;
- *классных руководителей*, рук. Попова Г. В.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы школьных МО, в 2011-2012 учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства, обучение педагогов технологии проектной и исследовательской деятельности, привлечение учащихся к проектной и исследовательской деятельности, создания системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования. Каждое МО работает над своей методической темой, связанной с методической темой школы, и в своей

деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи каждому отдельному учителю.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;

- Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.

- По-прежнему остается неэффективной работа по предъявлению и обобщению передового педагогического опыта. Основной проблемой по данному направлению является нежелание педагогов готовить аналитические материалы, ввиду объёма предстоящей работы; неумением большинства педагогов систематизировать собственные наработки, а также недостаточное владение ИКТ учителями.

В планах и анализе работ МО отмечено, что МО рассматривают наиболее проблемные вопросы образования, ищут и находят пути решения различных проблем, используют в своей работе активные формы, что оказывает положительное влияние на результативность работы школы. Это позволяет говорить о том, что МО в школе способствуют обеспечению непрерывности процесса повышения педагогического мастерства учителя.

Однако следует отметить формальность в планировании работы и проведении анализа руководителями МО: повторяемость задач, тематики заседаний и даже открытых уроков, меняются цифровые данные и участие учителей и детей в конкурсах и олимпиадах.

Большое внимание в школе уделялось овладению учителями информационными технологиями. На данный момент практически все учителя школы имеют дома компьютеры, что, конечно, облегчает работу в данном направлении. Однако, по-прежнему не все учителя в системе используют ИКТ. И не только нехватка компьютерного оборудования не позволяет применить информационные технологии в работе всех учителей, а и само отношение учителей к данному вопросу. Все учителя используют компьютер для подготовки дидактического и другого материала.

Учителя использовали информационно-коммуникативные технологии при проведении уроков по следующим предметам: православная культура (Бузанакова Г. В.), история (Крупская Т. А.), английский язык (Громова Н. Е.), математика (Воропаева И. Ю., Малыхина В. В.), МХК (Малыхина С. Н.), русский язык и литература (Георг З. В.), физика (Харченко В. В.), ОБЖ (Бузанаков В. Ю.), уроки в 1 классе (Головченко Г. И.).

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что все учителя в той или иной степени осуществляют личностно ориентированный подход и деятельностный подход на своих уроках. Они владеют необходимыми знаниями психологии личности, много

внимания уделяют развитию индивидуальности и творческих способностей учащихся, учат их самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их в учебной работе. Достаточно внимания уделяется анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения, написанию творческих работ по русскому языку и литературе, исследовательских работ по другим предметам. Учителями-предметниками проводится рассредоточенная планомерная работа по внедрению разных видов и типов тестирования, что немаловажно в условиях сдачи ЕГЭ и ГИА в 9-х классах в новой форме.

### **Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и педагогических кадров.**

**Цель анализа:** анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

#### **Кадровый и качественный состав педагогических кадров**

<b>Педагогический стаж (чел.)</b>									
До 2 лет		От 2 до 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 20 лет		Более 20 лет	
0	0%	1	5%	4	10%	11	28%	18	44%
<b>Возраст (чел.)</b>									
Моложе 25 лет		25-35 лет		35-55 лет		Пенсионного возраста			
5	13%	10	25%	21	53%	4	10%		
<b>Образование</b>									
Высшее		Незаконченное высшее		Среднее - специальное					
34	84%	1	3%	5	13%				
<b>Повышение образовательного уровня через</b>									
заочное обучение в ВУЗах					профессиональную переподготовку и повышение квалификации				
4		11%			12		27%		
<b>Квалификационные категории</b>									
Высшая		Первая		Вторая		Имеют категории			
10	25%	12	30%	7	18%	29	73%		

Педагогический коллектив школы в течение последних лет относительно стабилен, но с каждым годом в школу приходит все больше молодых учителей.

**По профильным предметам** (ОБЖ, физическая культура) в классе оборонно-спортивного обучения ведёт учитель высшей квалификационной категории.

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

В этом учебном году 1 учитель православной культуры Бузанакова Г. В. прошла аттестацию на 1 квалификационную категорию.

С февраля по июнь 2012 г 12 педагогов (32% от всего коллектива) прошли курсы повышения квалификации (2 учителя и зам.директора по УВР – по ФГОС второго поколения):

Присада И.В. – учитель истории, обществознания и экономики;

Козлов И.И. – учитель истории, обществознания;

Малая Е.Г. – учитель начальных классов;

Белоконева Л.П. – учитель математики;

Белоконева Н.В. – учитель математики;

Плотникова В.П. – учитель русского языка и литературы;

Головко В.Н. – учитель физики;

Третьякова Н.М. – учитель технологии;

Каплий Т.Е. – учитель изобразительного искусства;

Иванова Е.А. – учитель православной культуры;

Федутенко Т.А. – учитель географии;

Белоконева Л.П. – заместитель директора по УВР.

**Проблема:** число учителей, у которых не пройдены курсы за последние 5 лет, остается на высоком уровне (35%); низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы; лишь 18% прошли курсовую подготовку в соответствии с ФГОС.

**Задачи:** мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в БелИПКППС.

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, но не имеющие квалификационные категории.

**Проблемы:** анализ сравнительных данных позволяет сделать вывод, что растет количество работников без категории. Это факт объясняется притоком молодых специалистов.

**Задачи:** повысить количество работников, имеющих категорию или соответствие занимаемой должности через аттестацию.

### **Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы.**

Содержание методической работы школы определяется в соответствии с целями и задачами, сформулированными в Концепции развития образовательного учреждения, Образовательной программе и Программе развития. В основе отбора содержания лежат идеи гуманистической педагогики, идеи личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

При планировании методической работы школы коллектив педагогов стремился отобрать те **формы**, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Педагог получает возможность на практике в ходе ежедневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

### ***Формы методической работы***

- Тематические педагогические советы.
- Методические советы.
- Методические объединения.
- Семинары
- Изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требований руководящих документов, передового педагогического опыта.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Открытые уроки и внеклассные мероприятия по предметам, их анализ.
- Взаимопосещение и анализ уроков.
- Предметные декады.
- Творческие группы.
- Педагогический мониторинг (контроль за качеством проведения учебных занятий, за прохождением программного материала).
- Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- Аттестация.

Осуществление методической работы в школе невозможно без интеграции учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование творчески развитой социально-ориентированной личности ученика, способной к самоопределению и самореализации. И все же обновление в школе не возможно без признания учителя ключевой фигуры. Поэтому образование педагогических кадров, повышение их профессионального мастерства - вот основная задача методической работы в школе. Оказание реально действенной помощи учителям осуществляется через педсоветы, семинары, различные административные совещания. Тематика их отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы, и связана с методической проблемой.

Для решения задачи повышения профессиональной компетенции педагогов в условиях лично ориентированного образования в учебном году в нашей школе были запланированы и проведены психолого-педагогические и методические семинары по темам: **«Компетентность современного учителя»**, **«Компетентностный подход в преподавании, как**

одно из оснований обновления образования», «Подготовка к итоговой аттестации выпускников», «Образовательные стандарты нового поколения», «Разработка рабочих программ», практико-ориентированные методические семинары.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остаётся педагогический совет. В 2011/2012 учебном году было проведено 2 тематических педсовета, связанных с методической темой школы:

- «Компетентности, необходимые для реализации государственных образовательных стандартов второго поколения»
- «Формирование духовно – нравственных качеств личности в контексте стандартов нового поколения»

Педагогические советы были подготовлены и проходили, исходя из поставленной задачи деятельностного подхода в проведении методических заседаний.

### **Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.**

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

**Выводы:** работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных и областных мероприятий по распространению опыта работы. Однако, в этом учебном году не заявлено ни одного опыта работы учителя для занесения в районный банк актуального опыта.

Одним из традиционных видов работы школы являются **предметные декады в школе**, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Проведено 6 интегрированных предметных недели: русского языка и литературы, физкультуры и ОБЖ, начальных классов, правовых знаний, экологическая, Неделя потребителя.

**Вывод:** большинство мероприятий прошли на хорошем организационном и методическом уровне, частично внеклассные мероприятия проводились за счет уроков, также проводятся общешкольные мероприятия в рамках предметных декад.

**Проблема:** остается недостаточно высоким организационно - методический уровень предметных декад.

**Задачи:**

- включить защиту исследовательских работ в рамках предметных декад;
- включить проведение интегрированных общешкольных мероприятий.

Результатом проводимой методической работы за отчетный период является участие школы в экспериментальной работе. На базе школы работала: муниципальная экспериментальная площадка «Организация



*учебно – воспитательного процесса с использованием постоянно расширяющейся деятельности и ранней профессиональной диагностики учащихся с начальной ступени образования в кадетских классах образовательных учреждений Прохоровского района».*

Программа работы муниципальной площадки рассчитана была на 11 лет, в этом году мы завершили деятельность данной площадки. Ученики закончили школу с очень хорошим результатом. Анализ результатов ЕГЭ показал, что 100% учащихся 11 класса справились с ЕГЭ по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, химии, физике успешно. Лучший результат по русскому языку показали Калеушев Максим – 92 балла, Михайлов Максим - 92 балла. Средний балл по русскому языку в МБОУ «Прелестненская СОШ» - 69,1 балла. **Это самый высокий результат в районе!** Это выше, чем в районе на 9,1 балла, выше, чем в области на 6,6 баллов. Средний балл по району – 60,0 балла. Средний балл по области 62,5. Результаты ЕГЭ по математике тоже высокие – 61,3 балла. Это выше, чем в районе на 15, 39 балла, выше, чем в области на 13,1 балл. Средний балл по району – 45,91; средний балл по области – 48,2.

Качество знаний учащихся 11 класса составило 77%. Из 13 учеников – 4 ученика окончили школу с золотой медалью, а 6 учеников на «4» и «5».

Решая задачу повышения компетенции учителя в работе с учащимися с высокой мотивацией обучения, педколлективом школы проделана определенная работа по созданию наиболее благоприятных условий для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих устойчивый интерес к изучению предметов. Изменилось качество работ, о чем свидетельствует увеличение призовых мест, занятых учащимися в районных и областных конкурсах, участия в российских и международных олимпиадах и конкурсах.

Можно отметить рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям: знание методик, методов и форм работы, способствующих созданию условий для самореализации, самосовершенствования, социализации учащихся, создание микроклимата в коллективе.

Развитие профессиональной компетентности - это развитие творческой индивидуальности учителя, формирование готовности к принятию нового, развитие и восприимчивости к педагогическим инновациям.

Администрацию нашей школы вопрос повышения профессиональной компетентности волновал с самого начала становления педагогического коллектива. Такие проблемы, как обучение молодых специалистов, повышения уровня методической и педагогической подготовки, совершенствование психолого-педагогической культуры коллектива, постоянно решаются на уровне администрации.

В последние годы руководителей школы интересует вопрос готовности коллектива к инновациям.

## Оценка готовности педагогов к участию в инновационной деятельности школы, направленной на процесс развития профессионализма учителя



Внедрение в практику результатов анализа диагностических карт позволило сконцентрировать и рационально распределить усилия администрации и МО по повышению профмастерства учителя и добиться определенных успехов в решении задач в данной области. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, позволили реализовать модель адаптивной школы, которая всесторонне учитывает содержание, организацию, а также условие и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания. Наиболее востребованы личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, тестовые и развивающие образовательные технологии.

Анализ итогов учебной и методической работы за 2011/2012 учебный год показал, что основные задачи прошедшего года выполнены не полностью. Необходимо отметить, что по-прежнему:

- не удалось обеспечить эффективную учебную деятельность каждого ученика;
- преобладает «усредненный» подход к обучению школьников, практически не учитываются учебные возможности детей;
- доминирует ориентация учителей не на развитие личности, а только лишь на знания.
- невысок еще уровень самоанализа;
- недостаточный уровень использования новых технологий, ориентированных на организацию самостоятельной работы учащихся;
- неоптимальный уровень дифференциации;
- неоптимальные методы и приемы обучения, что в свою очередь сказывается на отношении учащихся к учебе их качестве знаний.
- всё ещё недостаточен уровень компьютерной грамотности учителей;
- недостаточно плодотворно ведется работа по планированию и реализации саморазвития и самообразования учителей;
- плохо ведётся работа по аттестации учителей;
- недостаточен уровень навыка самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;

- недостаточно хорошо организовано взаимопосещение уроков учителями-предметниками;
- далеко не полный объём учащихся задействован педагогами в исследовательской деятельности, в школьном научном обществе;

Причинами данных недостатков являются:

- ослабленный контроль со стороны администрации за подготовкой школьников к районным олимпиадам, проведением заседаний МО, взаимопосещением уроков;
- формальность в проведении заседаний МО;
- «текучка дел» не позволяет с должной ответственностью относиться к посещению уроков учителей администрацией;
- слабая ориентация учителей на создание условий для овладения учащимися способами деятельности;
- слабая готовность педагогов школы к созданию условий для развития рефлексии учащихся;
- формальность в проведении этапа закрепления на учебном занятии, текущего и итогового повторения материала;
- недостаточная мотивация учителей для профессионального самосовершенствования.

В целом, работу коллектива над методической темой школы **«Освоение компетентного подхода к образованию как основного способа совершенствования качества образования — роста результативности, эффективности обучения, воспитания, развития и успешности участников образовательного процесса»** в этом учебном году можно признать удовлетворительной.

### **Общие выводы**

1. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО.
2. Низкий уровень участия и результативности участия школьников в исследовательской и поисковой деятельности, конкурсах различного уровня.
3. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
4. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на районном и областном уровнях.

Перед коллективом ставится **цель:**

***непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации цели обеспечения изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, способствующих переходу на Федеральный государственный стандарт, осуществлению профильного обучения учащихся.***

***С этой целью педагогическому коллективу необходимо решить в 2012-2013 учебном году следующие задачи:***

- Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
- Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, дистанционные семинары и т.д.).
- Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.