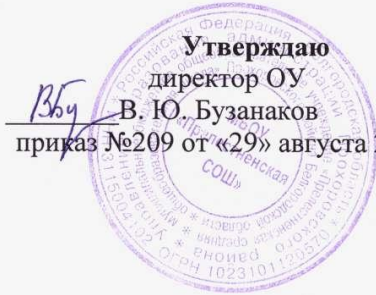


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Прелестненская средняя общеобразовательная школа»**

Принят
на заседании педагогического
совета «29» августа 2019г.
протокол № 1

Утверждаю
директор ОУ
В. Ю. Бузанаков
приказ №209 от «29» августа 2019г.



План
учебно - воспитательной
работы
на 2019-2020 учебный год

с. Прелестное, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

плана учебно-воспитательной работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Прелестненская средняя общеобразовательная школа»

- 1. Проблемно – ориентированный анализ итогов 2018-2019 учебного года. Задачи на новый учебный год.**
- 2. Организация деятельности, направленной на реализацию государственных гарантий на образование.**
- 3. Работа с педагогическими кадрами.**
- 4. Деятельность, направленная на улучшение общеобразовательного процесса.**
- 5. Деятельность, направленная на улучшение воспитательного процесса.**
- 6. Внутришкольный контроль.**
- 7. Управление ОУ. Работа с родителями и социумом.**
- 8. Организационно-педагогические мероприятия.**

1. Проблемно-ориентированный анализ итогов 2018-2019 учебного года

Основные позиции проблемно-ориентированного анализа определяются с учётом построения развивающей образовательной среды, обеспечивающей, с одной стороны, реализацию ФКГОС и ФГОС, а с другой – способствующей формированию способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, осознанному выбору профессии, развитию его способностей и интересов. Исходя из этого, определялись основные направления аналитической деятельности школы.

В прошедшем учебном году перед школой были поставлены следующие задачи:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Корректировка образовательного процесса для перспективного развития, обучения и воспитания, постоянного саморазвития и самосовершенствования всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС на основе результатов оценки и мониторинга качества образования.
3. Формирование способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению в социально-природной среде сельской школы.
4. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, развитие психолого-педагогической и социальной поддержки их образовательной деятельности, обеспечение доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Поставленные задачи были направлены на реализацию цели: *Создание необходимых условий для развития, саморазвития и самореализации личности участников учебно-воспитательного процесса, обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок, компетенций и компетентностей в соответствии с ФГОС, определяемых личностными и государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.*

Поставленные задачи, в основном, выполнены. Однако, задачи перспективного развития, обучения и воспитания, постоянного саморазвития и самосовершенствования всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС, совершенствования условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, развитие психолого-педагогической и социальной поддержки их образовательной деятельности полностью не решены, так как работа педагогов по повышению качества знаний учащихся, развитию творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса в условиях внедрения и реализации ФГОС, формированию способности обучающихся к саморазвитию и самоопределению недостаточна. Педагогический коллектив испытывает трудности в переходе на ФГОС ООО.

1.1. Деятельность, направленная на получение основного и среднего общего образования

В течение последних лет одной из задач для достижения стратегической цели работы школы стало создание образовательной среды школы, обеспечивающей получение обучающимися современного качественного образования, саморазвитие и самоопределение личности.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства просвещения РФ, департамента образования Белгородской области, управления образования администрации Прохоровского район, внутренними приказами, в

которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 07.05.2013г. № 99-ФЗ, от 07.06.2013г. №120-ФЗ, от 02.07.2013г. № 170-ФЗ, от 23.07.2013г. №203-ФЗ, от 25.11.2013г. №317-ФЗ, от 03.02.2014г. № 11-ФЗ, от 03.02.2014г. № 15-ФЗ, от 05.05.2014г. № 84-ФЗ, от 27.05.2014г. № 135-ФЗ, от 04.06.2014г. №148-ФЗ, от 28.06.201г. №182-ФЗ, от 21.07.2014г. №216-ФЗ, от 21.07.2014г. № 256-ФЗ, от 21.07.2014г. № 262-ФЗ, от 31.12.2014г. № 489-ФЗ, от 31.12.2014г. № 500-ФЗ, от 31.12.2014г. № 519-ФЗ, от 29.06.2015г. №160-ФЗ, от 29.06.2015г. № 198-ФЗ, от 13.07.2015г. № 213-ФЗ, от 13.07.2015г. № 238-ФЗ, от 14.12.2015г. № 370-ФЗ, от 29.12.2015г. № 388-ФЗ, от 29.12.2015г. № 389-ФЗ, от 29.12.2015г. № 404-ФЗ, от 30.12.2015г. №458-ФЗ, от 02.03.2016г. № 46-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральными законами от 04.06.2014г. №145-ФЗ, от 06.04.201г. № 68-ФЗ).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года №1015, с изменениями от 17 июля 2015 года №734);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189, с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года №497);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29. Мая 2015 года №996-р);
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 9. апреля 2016 года №637-р);
- Концепция Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2014 г. № 2647-р);
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (http://rushistory.org/?page_id=1800);
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р);
- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Распоряжение Правительства Российской федерации от 7 августа 2009 года №1101-р);

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 с изменениями, внесенными приказами от 08.06.2015 г.№576; от 28. 12.2015 г. №1529; от 21.04.2016 г. №459);
- Перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 г. № 729, в редакции приказов от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 №16);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года №373, в редакции приказов от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.12.2014г. №1643, от 31.12.2015г. №1576);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897, в редакции приказов от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004г. № 1089, в редакции приказов от 03.06. 2008 г. №164; от 31.08. 2009 г. № 320; от 19 .10.2009 г. № 427; от 10.11 2011 г. № 2643, от 24.01. 2012 г. № 39; от 31.01.2012 г. № 69; от 23.06. 2015 года № 609);
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. №1312, в редакции приказов от 20 августа 2008 г. №241., от 30 августа 2010 г.№889, от 3 июня 2011 г.№1994, 1 февраля 2012 г. №74);

Региональный уровень

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» *(принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314)*;
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020гг. *(утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП)*

Методические рекомендации:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования *(одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15)*;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования *(одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию)*;
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

➤ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

➤ Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Также

➤ письмо Департамента образования Белгородской области от 31.10.2014 г №9-06/8223-ГН «Об изучении ОРКСЭ в общеобразовательных организациях Белгородской области»

➤ Устав и Образовательные программы МБОУ «Прелестненская СОШ»

Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Образовательная программа школы и учебный план школы в частности предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие и воспитание ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этой цели является включение каждого ребенка на каждом занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне образования.

Несмотря на то, что численность классов-комплектов по сравнению с прошлым годом осталась неизменной – 11, заметен прогресс численности обучающихся за последние три года:

на конец 2016 – 17 уч. г. – 139 учеников;

на конец 2017 – 18 уч. г – 155 учеников;

на конец 2018 – 19 уч. г. – 175 учеников

Общее количество учащихся всего		175
В том числе:	1-4 классах, обучающихся	72
ФГОС5-9 классах		89
10-11 классах		14

Статистика

Параметры статистики	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1. Количество учащихся, обучающихся на конец учебного года	138	155	175
а) в начальной школе	64	73	72
б) в основной школе,	56	68	88
в) в средней школе	16	14	15
2. Отсев (в течение года)			
а) из основной школы,	0	3	1
б) из средней школы	0	0	1
3. Не получили аттестат			
а) об основном образовании,	0	0	0
б) о среднем образовании	0	0	0

4. Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения			
а) в основной школе	0	0	0
б) в средней школе	0	0	0
5. Количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца			
а) в основной школе	2	1	0
б) в средней школе	1	2	0
6. Количество учащихся, не работающих и не обучающихся по окончании основной школы	0	0	0
7. Количество учащихся, поступивших в колледжи выпускников			
а) основной школы	5	8	3
б) средней школы	1	2	1
8. Количество учащихся, поступивших в лицеи выпускников			
а) основной школы	0	0	0
б) средней школы	0	0	0
9. Количество выпускников, поступивших в ВУЗы	7	3	5
10. Количество выпускников основной школы, поступивших в 10-й класс	8	5	0

Учебный план на 2018-2019 учебный год в целом выполнен. Учебные программы по всем предметам пройдены. Особенно важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

В течение года педагоги школы активно использовали в своей практике различные методы и приемы работы с различными категориями школьников. Использование разнообразных технологий позволило достигнуть сравнительно неплохих результатов:

67 обучающихся окончили учебный год на «4» и «5» - 42%. Среди них 7 человек во всех четвертях имеют все «5» по всем предметам.

С учащимися, имеющими «пробелы» и трудности в обучении проводились индивидуальные консультации, они неоднократно рассматривались на заседаниях педагогического совета, психолога – медико – педагогического консилиума.

Ежегодно в 10-й класс школы поступают до 60% выпускников основного уровня обучения, в 2018-2019 учебном году на уровень среднего общего образования не пришли обучающиеся. В ВУЗы и колледжи ежегодно поступает 70% выпускников средней школы, в 2018-2019 учебном году в вузы поступило 5 человек (86%), в техникум 1 человек (14%).

В 2018-2019 учебном году в 1 класс пришло 17 учеников. Все прошли входную диагностику. Проанализировав и обобщив результаты диагностики, были сделаны выводы:
 - 10 первоклассников (59 %) высокий уровень школьной мотивации;
 - 7 учащихся первого класса (41 %) средний уровень учебной мотивации;

Родителям в индивидуальных беседах были даны соответствующие рекомендации.

ФГОС НОО выделяет регулятивные универсальные учебные действия в качестве одного из основных образовательных результатов формирования межпредметных компетенций. Поэтому в ходе адаптации среди учащихся 1-го класса осуществлялась диагностика уровня произвольности по методике Ульяновской У.В. «Единички, чёрточки»

Количественный анализ результатов диагностики показал:

- у 10 первоклассника (59 %) - средний уровень произвольной регуляции;
- у 7 школьника (41 %) – низкий уровень произвольной регуляции.

Дети с низким уровнем произвольной регуляции должны быть в зоне постоянно внимания учителя, с ними необходимо организовать работу по повышению уровня произвольности.

Обобщив полученные результаты, можно сказать, что процесс адаптации к обучению в первом классе на начальном этапе у большинства учащихся протекает в пределах нормы. Детей, находящихся в зоне неполной адаптации, следует отнести к «группе риска» и организовать последующее психолого-педагогическое сопровождение.

Анализ рабочих программ, составленных Поповой Г. В., позволяет сделать вывод, что в основу разработки планирования отдельных учебных предметов заложена Программа формирования универсальных учебных действий Адаптации первоклассников способствует и организация обучения в данный период, предусмотрено постепенное увеличение учебной нагрузки. Это:

- продолжительность учебной недели – 5 дней;
- использование «ступенчатого» режима продолжительности урока
в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,
в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый;
январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- динамическая пауза (после второго урока) – 40 минут;
- физкультминутка (2 шт.) в течение урока;
- отсутствие домашних заданий.

Адаптационный период совпадает с благоприятными условиями для проведения экскурсий.

Психологический анализ посещенных уроков показал: Галина Вячеславовна при организации и проведения уроков учитывает возрастные особенности учащихся, владеет методикой преподавания. В процессе работы используется наглядность, чередуются виды работ, учитываются индивидуальные особенности школьников, регулярно проводятся физминутки.

Попова Г. В. в работе систематически использует элементы методики В. Базарного. Учитель постоянно работает над формированием культуры учебного труда и ответственности за свои поступки, навыков самооценки и самоконтроля

Галина Вячеславовна включает в уроки творческие учебные задания: придумать что-то, подобрать пример и прочие, учит ребят организовывать свою деятельность: организация рабочего места, подготовка принадлежностей к уроку.

Психологический климат на уроке хороший. Учитель поддерживает детей, помогает им, хвалит за хорошо выполненные задания.

В учебный процесс учитель активно включает игры и игровые моменты. Некоторые уроки проводятся с использованием ИКТ (по нормам СанПин).

Перемены и динамическая пауза заполнены играми.

Как показали наблюдения, эмоциональное состояние первоклассников в пределах нормы. Между детьми существуют в основном товарищеские, дружеские отношения. Во время перемен они вместе играют, рисуют. В процессе работы помогают друг другу. Такой благоприятной атмосфере во многом способствует то, что многие первоклассники находились в одной группе в детском саду, затем все вместе ходили в подготовительную группу, а в настоящее время посещают занятия в рамках внеурочной деятельности. Все это способствует формированию навыков позитивного общения, успешной социализации. Однако эмоциональное состояние отдельных первоклассников требует внимания учителя и педагога-психолога.

Результаты диагностики первоклассников по методике Э.М. Александровой свидетельствуют:

- 16 первоклассников (89 %) находятся в зоне адаптации;
- 2 учащихся (11%) находятся в зоне не полной адаптации.

У учащихся, находящихся в зоне неполной адаптации разные проблемы (нарушение эмоционально-волевой сферы, затруднения в учебной деятельности, трудности в установлении контактов с одноклассниками), но все они нуждаются в психолого-педагогической помощи и поддержке. Результаты наблюдений подтверждаются результатами анкетирования родителей. По мнению родителей:

16 первоклассников (89%) в школу идут с охотой и вполне приспособились к новому режиму, они справляются с учебной нагрузкой без особого напряжения.

2 школьника (11%) еще не вполне приспособились к новому школьному режиму, в отдельных случаях испытывают затруднения в учебной деятельности.

Все первоклассники делятся своими впечатлениями о школе с родителями, и в рассказах детей преобладают положительные эмоции.

Обобщив полученные результаты, можно сказать, что *процесс адаптации к обучению в первом классе на начальном этапе у большинства учащихся протекает в пределах нормы.*

В мае 2019 г в 1-м классе прошли 2 предметные контрольные работы по математике и русскому языку. Результаты таковы:

Математика: количество первоклассников, успешно справившихся с заданиями итогового контроля, составляет 14 учащихся 78% (качество знаний) при успеваемости 100%. Намечены «пробелы» - более половины учащихся 1 класса не умеют (или ошибаются) в выполнении заданий геометрического характера, анализе и решении составных задач.

Первоклассники справились с предложенными заданиями по русскому языку на достаточно высоком уровне (качество знаний 89% при успеваемости 89%). Обозначились «проблемные зоны» - правописание безударной гласной и развитие орфографической зоркости (1/3 ошибок).

В 2019-2020 учебном году продолжается реализация ФГОС начального общего образования и основного общего образования.

ФГОС акцентируют внимание на **обеспечении условий для развития личности обучаемых**, стимулируя тем самым инновационные аспекты деятельности учителей.

В соответствии с новой редакцией Федерального Закона «Об образовании в РФ» в стандарте второго поколения представлены три группы требований:

- требования к структуре основных общеобразовательных программ;
- требования к результатам освоения основных образовательных программ;
- требования к условиям реализации основных образовательных программ.

Принципиальная разница в том, что, помимо уроков, появляется вторая половина дня, регламентированная Министерством просвещения РФ. Она состоит из пяти основных направлений внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Дополнительная - внеурочная - нагрузка на ребенка - не более 10 часов в неделю. Особое место отведено деятельности, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

При переходе на ФГОС, при разработке Образовательной программы коллективом были проанализированы все условия, разработаны локальные акты и т.д.

В педагогическом коллективе школы есть практически все необходимые специалисты: учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, логопед, библиотекарь, педагоги дополнительного образования. Школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Школа полностью укомплектована педагогическими работниками. Кадровые условия реализации ОП обеспечивают необходимое качество и постоянное

совершенствование профессиональной деятельности работников образовательного учреждения. В учреждении создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников.

Перечень специалистов, обеспечивающих реализацию ФГОС

Специалисты	Функции	Количество специалистов
Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	18
Заместитель директора	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1
Социальный педагог	Обеспечивает сопровождение учащихся социально-незащищенных категорий и их семей	1
Педагог-психолог	Организация помощи педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
Логопед	Занимается устранением речевых нарушений у детей, способствует развитию у детей внимания, зрительного и слухового восприятия. Готовит к полноценной трудовой и общественной жизни ребят с различными отклонениями и нарушениями речи.	1
Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
Педагоги, совмещающие должность педагога дополнительного образования	Обеспечивают реализацию внеурочной деятельности ООП НОО	15

Школа обеспечена наличием оборудованных кабинетов начальных классов, предметных кабинетов. Оборудованы спортивный и столовый залы, библиотека.

Каждый кабинет имеет закрепленное учебное пространство, которое предназначается для осуществления образовательного процесса, внеурочной деятельности и обеспечивается столами для индивидуальной работы и центральной доской, а также АРМ учителя.

Для организации всех видов деятельности школьников в рамках ООП класс (группа) имеет **частичный доступ** по расписанию в следующие помещения:

- кабинет иностранного языка;
- компьютерный кабинет, имеющий выход в Интернет (создан собственный сад);
- библиотеку, имеющую выход в Интернет
- спортивный зал;

Материально-технические условия **соответствуют возрастным особенностям** и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся (по жизнеобеспечению и

безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.).

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей.

Учебно-методическое и информационное обеспечение включает:

1. Параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижений целей и планируемых результатов;
2. Параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов;

Школа **обеспечена** учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную; справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО, ООО, СОО.

Для эффективного **информационного обеспечения** реализации ООП НОО, ООО, СОО в школе частично сформирована **информационная среда** образовательного учреждения.

В течение 2018 – 2019 учебного года в школе проведены следующие методические мероприятия:

- **Инструктивно-методическое совещание**

«Структура рабочей программы по предмету с учетом требований ФГОС» (июнь)

- **Методические советы**

1. «Организация образовательного процесса в свете современных требований, предъявляемых качеству школьного образования в рамках реализации ФГОС НОО и ООО»

(сентябрь).

2. «Формирование условий для саморазвития личности средствами урочной и внеурочной деятельности» (ноябрь).

3. «Повышению качества знаний каждого конкретного ученика через реализацию внутренней системы оценки качества образования, создание программ устранения пробелов

в знаниях и умениях и проектирование индивидуальных траекторий обучающихся» (ноябрь)

4. «Использование приемов педагогической техники при формировании ключевых компетенций учащихся в условиях реализации ФГОС» (февраль)

5. «Результаты деятельности учителей 5-7 классов по реализации ФГОС ООО (творческие отчёты)» (май)

- **Психолого-педагогические семинары:**

1. «Развитие коммуникативной компетенции как составляющей профессионального самосознания педагога в условиях реализации ФГОС» (октябрь)

2. «Оптимизация образовательного процесса в свете современных требований, предъявляемых качеству школьного образования» (декабрь)

3. «Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение ФГОС» (январь)

- **Педчтения**

«Формирование компетентностей личности как основа саморазвития и личностного самоопределения» (февраль)

- **Мастер-класс**

«Управление познавательной деятельностью слабомотивированных учащихся на уроке как средство эффективной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации» (декабрь)

- **Педагогические советы**

- 1.«Внутришкольная система оценки качества образования – промежуточный результат, проблемы, пути решения» (январь)
- 2.«Информационно – образовательная среда общеобразовательного учреждения как средство реализации ФГОС общего образования» (март)

• **Работа творческих групп учителей**

1. «Формирующее оценивание как инструмент повышения образовательных результатов»,
2. «Формы и методы работы по подготовке к ГИА слабомотивированных к учёбе учащихся».

Реализуя Дорожную карту, в соответствии с разделами были внесены изменения в основную образовательные программы начального общего образования и основного общего образования с учетом ФГОС; пополнен банк программ по организации внеурочной деятельности; продолжено оснащение образовательного учреждения комплексом учебного, учебно-лабораторного и компьютерного оборудования.

Информация о реализации введения ФГОС НОО и ООО размещена на сайте ОУ, проведены PR-компания с целью информирования общественности о целях, задачах и механизмах реализации ФГОС (на родительских собраниях, лекториях; через буклеты, листовки).

Итоговые контрольные работы, проведенные в начальном звене показали следующую динамику:

м а т е м а т и к а:

по сравнению с результатами входного контроля качество знаний по математике повысилось – в 4 классе (Головченко Г. И.) на 37% (с 36% до 73%), в 3 классе (Куниченко Н. А.) повысилось на 38% , у второклассников (Косинова В. В.) качество знаний понизилось на 5%.

Диагностические контрольные работы по математике показали, что программный материал за 2018 – 2019 учебный год учащимися начального звена усвоен на удовлетворительном уровне, учителям необходимо обратить внимание на устранение типичных ошибок.

Анализируя характер ошибок, можно сделать вывод о том, что в целом, больше внимания следует уделять развитию навыков письменных вычислений (46% ошибок); работе с геометрическим материалом (40% ошибок); анализу, решению изучаемых типов задач (36% ошибок).

р у с с к и й я з ы к:

по сравнению с результатами входного контроля качество знаний обучающихся начального звена по русскому языку во 2 классе (Косинова В. В.) повысилось на 4%, в 3 классе (Куниченко Н. А.) понизилось на 49%, в 4 классе (Головченко Г. И.) понизилось на 6%.

Диагностические контрольные работы по русскому языку показали, что программный материал за 2018 – 2019 учебный год учащимися начального звена усвоен на удовлетворительном уровне, учителям необходимо обратить внимание на устранение типичных ошибок.

Анализируя характер ошибок, можно сделать вывод о том, что систематически необходимо повторять правила переноса слов, проверки безударных гласных, согласных в корне слова, развивать орфографическую зоркость.

Таким образом, анализ качества знаний обучающихся начального уровня образования свидетельствует о стабильном среднем уровне усвоения детьми программного материала. Можно сделать вывод о том, что работа педагогов начального звена по повышению качества образования недостаточна.

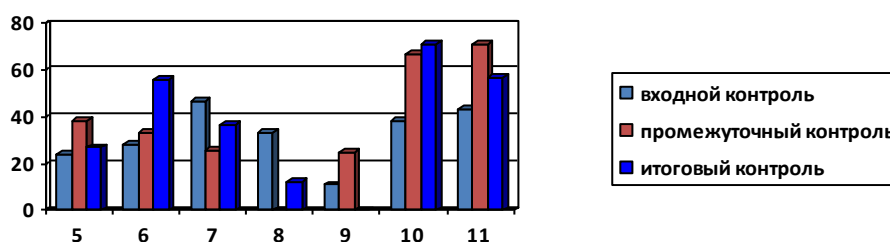
Мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии, истории и географии и другим предметам в среднем и старших звеньях проводился в виде административных контрольных работ или тестов:

- *входной контроль*, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- *промежуточный (полугодовой) контроль*, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и повышения качества знаний учащихся;
- *итоговый контроль*, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся.

Сравнительные диаграммы входного, промежуточного и итогового контроля успеваемости учащихся следующие:

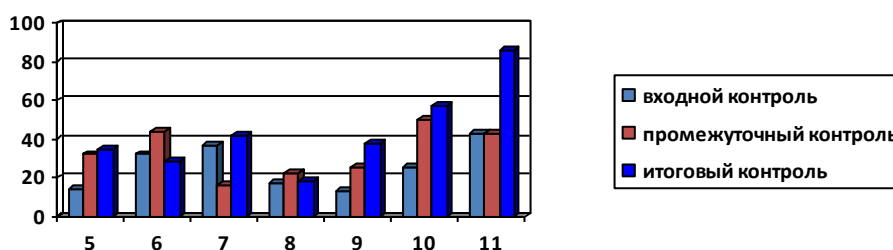
Русский язык

Диаграмма 1



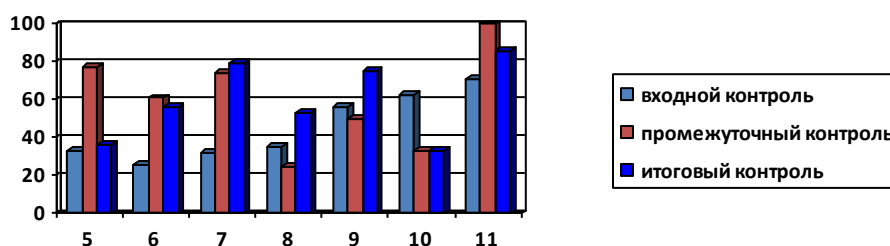
Математика

Диаграмма 2



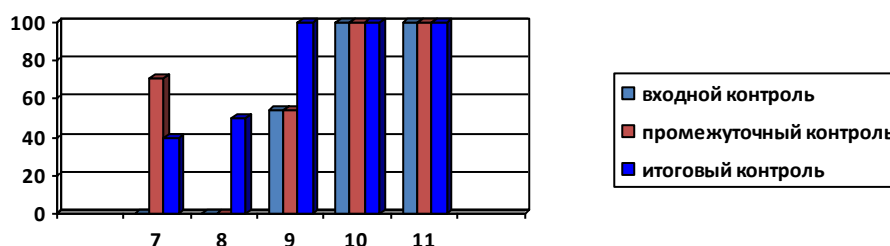
Английский язык

Диаграмма 3



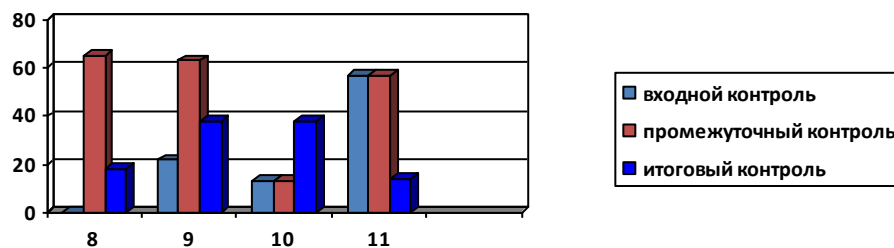
Физика

Диаграмма 4



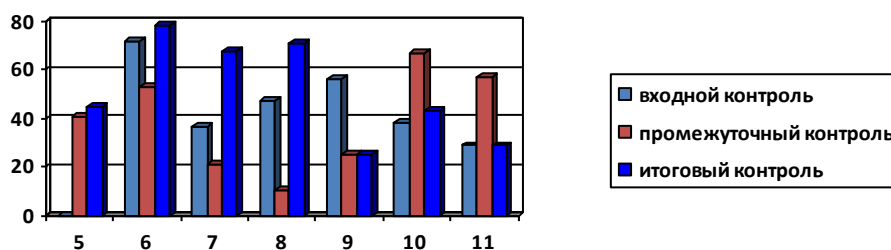
Химия

Диаграмма 5



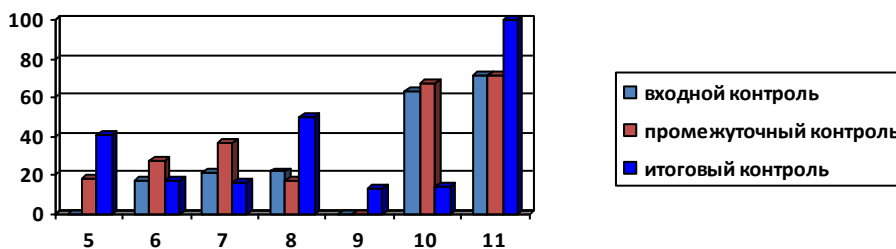
Биология

Диаграмма 6



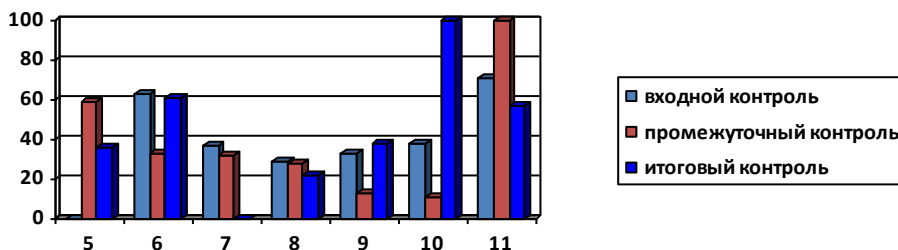
История

Диаграмма 7



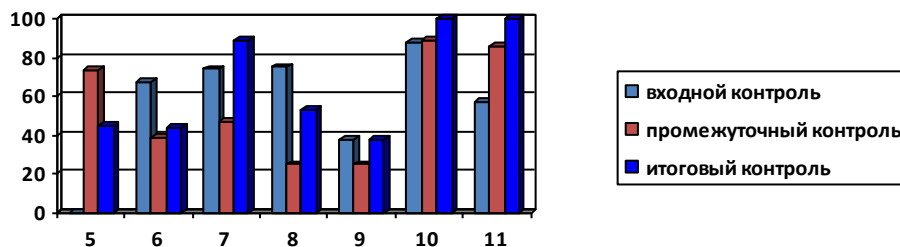
Обществознание

Диаграмма 8



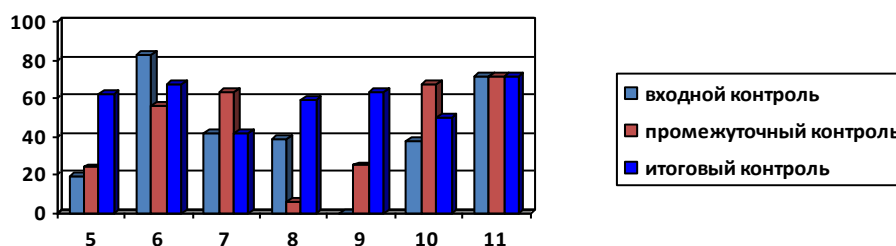
География

Диаграмма 9



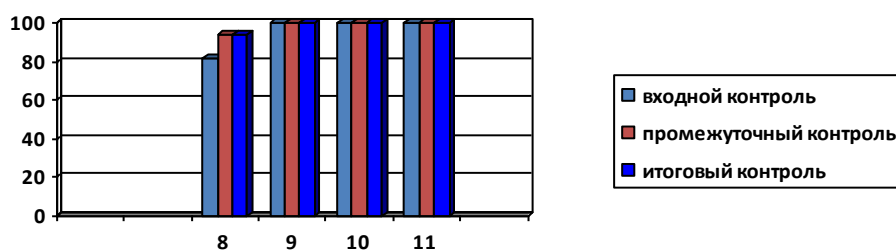
Литература

Диаграмма 10



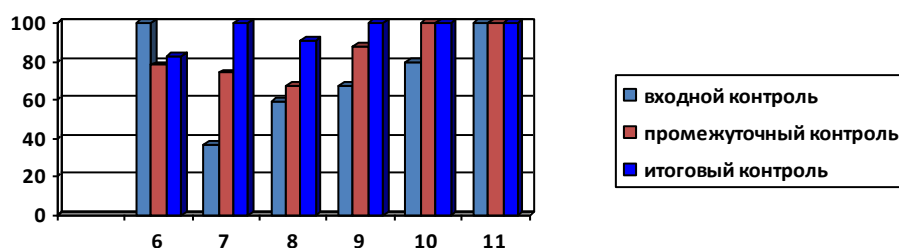
ОБЖ

Диаграмма 11



Православная культура

Диаграмма 12



Результаты мониторинга анализировались и обсуждались на совещаниях при директоре.

По сравнению с входным и промежуточным контролями, качество знаний итогового контроля за 2018-2019 учебный год:

а) по русскому языку снизилось в 8, 9 классах (учитель Севостьянова С. О.);

б) по обществознанию в 7,8,11 классах (учитель Крупская Т. А.);

в) по биологии в 9 классе (учитель Каторгин В. В.) в 10, 11 классах (учитель Попыловская Р. Ю.);

г) по истории в 6, 7, 10 (учитель Крупская Т. А.);

д) по математике в 6, 8 классах (учитель Малыхина В. В.);

В 9 и 11 классах много внимания уделялось тестовым заданиям разноуровневого характера, что связано с подготовкой к ГИА и экзаменам в новой форме.

Анализ результатов входного, промежуточного и итогового контролей показывает, что учителям, работающим в этих классах следует спланировать работу по

предупреждению снижения и повышению качества знаний учащихся: проанализировать причины снижения качества знаний, вести мониторинг сформированности ЗУН каждого обучающегося, в системе учитывать возрастные особенности учащихся, планировать разноуровневую и дифференцированную работу на уроках, продумывать подачу домашнего задания, работать индивидуально с отстающими, использовать в достаточной мере раздаточный материал, возможности сети ИНТЕРНЕТ.

Анализ учебной работы коллектива учителей школы 1 ступени

В течение 2018/2019 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин.

Учителя начальных классов стремятся создавать благоприятные условия, способствующие формированию модели выпускника начальных классов. И это подтверждается мониторингом качества знаний обучающихся.

Качество знаний обучающихся начальных классов составляет:

2016-17 уч. год – 72%

2017-18 уч. год – 60%

2018-19 уч. год - 63%

Успеваемость:

2016-17 уч. год – 100%

2017-18 уч. год – 100%

2018-19 уч. год – 98%

Мониторинг качества знания и успеваемости обучающихся школы 1 ступени

класс	ФИО учителя	Кол-во	«4»и «5»	качество	успеваемость
4	Головченко Г. И.	16	10	63%	94%
3	Куниченко Н. А.	18	12	67%	100%
2	Косинова В. В.	24	14	58%	100%
	итого	58	36	63%	98%

Обучающиеся школы 1 ступени окончили 2018/2019 учебный год с одним отстающим (Цыганкова Татьяна – интеллектуальные нарушения) по русскому языку и литературному чтению (успеваемость- 98%). Качество знания повысилось на 2 % (по сравнению с итогами 2017-2018 учебного года- 60%) и составило 62 %.

Из 58 обучающегося 36 завершили учебный год на «5» и «4».

Из них:

- на «5» - 12 обучающихся - 21%;

Мониторинг обучающихся, закончивших 2018/2019 учебный год на «5»

класс	ФИО учителя	Кол-во	Количество	%
4	Головченко Г. И.	16	4	25%
3	Куниченко Н. А.	18	2	11%
2	Косинова В. В.	24	6	25%
	итого	58	12	21%

Мониторинг качества знания по классам за три года

Класс	2016/2017уч. год		2017/2018уч. год		2018/2019уч. год	
	% успева	% качества знаний	% успева	% качества знаний	% успева	% качества знаний
2	100%	67%	100%	65%	100%	58%
3	100%	67%	100%	53%	100%	67%
4	100%	81%	100%	61%	100%	63%

Сравнительная таблица качества знания по предметам

№	предмет	2016/2017 уч. год	2017/2018 уч. год	2018/2019 уч. год
1	Русский язык	77%	65%	71%
2	Математика	84%	76%	67%
3	Литературное чтение	91%	89%	87%
4	Окружающий мир	100%	94%	93%
5	ИЗО	100%	100%	100%
6	Технология	100%	100%	100%
7	Музыка	100%	100%	100%
8	Физическая культура	100%	100%	100%
9	Английский язык	81%	77%	86%

Школа 1 ступени за 2018/2019 учебный год показала стабильность в успеваемости обучающихся 2-4 классов, качество знания по отдельным предметам составило 100% .

Мониторинг показал, что *отмечается понижение качества знания по таким предметам, как математика, литературное чтение, окружающий мир.*

Мониторинг качества знания обучающихся по программам начальной школы

программа	класс	ФИО учителя	кол-во учащихся	качество знаний	успеваемость
«Начальная школа 21 века» под ред Н.Виноградовой	3	Куниченко Н. А.	18	67%	100%
«Перспективная начальная школа»	4	Головченко Г. И.	16	63%	100%
	2	Косинова В. В.	24	58%	100%

Таким образом, приведенные данные свидетельствуют о том, что уровень сформированности учебных навыков у обучающихся 1 ступени соответствует требованиям обязательного минимума содержания образования.

В 2019/2020 учебном году перед педагогическим коллективом начальной ступени обучения будут стоять **следующие задачи:**

- 1.Продолжить работу по совершенствованию содержания образования, внедрению новых педагогических технологий.
2. Улучшить работу по формированию информационной компетентности учителей и обучающихся начальных классов.
3. Использовать эффективные формы и методы для повышения качества знания по математике и литературному чтению.

1.2 Анализ учебной работы коллектива учителей школы 2 ступени

Мониторинг качество знания и успеваемости обучающихся школы 2 ступени

класс	ФИО учителя	Кол-во	«4»и «5»	качество	успеваемость
5	Крупская Т. А.	22	5	23%	100%
6	Попыловская Р. Ю.	18	7	39%	100%
7	Каторгин В. В.	19	9	47%	100%
8	Громова Н. Е.	18	2	11%	100%
9	Малыхина В. В.	8	3	38%	100%
	итого	85	26	32%	100%

Обучающиеся школы 2 ступени окончили 2018/2019 учебный год без отстающих по предметам (успеваемость- 100%). Качество знания выше, чем в 2017-2018 на 1% и составило 32%.

Из 68 обучающегося 21 завершили учебный год на «5» и «4».

Из них: на «5» - 2 обучающихся- 3%;

Мониторинг обучающихся, закончивших 2018/2019 учебный год на «5»

класс	ФИО учителя	Количество		
			количество	%
5	Крупская Т. А.	22	3	14%
6	Попыловская Р. Ю.	18	0	0%
7	Каторгин В. В.	19	1	5%
8	Громова Н. Е.	18	0	0%
9	Малыхина В. В.	8	0	0%
	итого	85	4	4%

Мониторинг качества знания по классам за три года

Класс	2016/2017уч. год		2017/2018уч. год		2018/2019уч. год	
	% успева	% качества знаний	% успева	% качества знаний	% успева	% качества знаний
5	100%	47%	100%	37%	100%	23%
6	100%	31%	100%	41%	100%	39%
7	100%	25%	100%	12%	100%	47%
8	100%	20%	100%	33%	100%	11%
9	100%	46%	100%	31%	100%	38%
ИТОГО	100%	34%	100%	31%	100%	32%

Сравнительная таблица качества знания по предметам

№	предмет	2016/2017 уч. год	2017/2018 уч. год	2018-2019 уч. год
1	русский язык	44%	51%	47%
2	литература	65%	67%	60%
3	математика	47%	43%	41%
4	информатика и ИКТ	100%	100%	84%
5	английский язык	74%	80%	75%
6	физика	57%	68%	53%

7	химия	34%	43%	31%
8	биология	80%	80%	70%
9	география	81%	85%	69%
10	история	55%	67%	57%
11	обществознание	57%	67%	57%
12	православная культура	95%	100%	97%
13	ИЗО	100%	100%	100%
14	искусство	100%	100%	100%
15	музыка	100%	100%	100%
16	технология	100%	100%	100%
17	ОБЖ	100%	100%	94%
18	физическая культура	100%	100%	100%
19	Введение в избирательное право	-	-	76%

Качество знаний понизилось почти по всем предметам, за исключением физической культуры, музыки, ИЗО и технологии. **Очень низкое качество знаний по всем предметам в 8 классе.**

4.3. Уровень развития и обученности учащихся школы III ступени

класс	ФИО классного руководителя	Всего учащихся	Получили оценки				Качество знаний	Успеваемость %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
10	Севостьянова С. О.	7	1	0	6	0	14%	100%
11	Воропаева И. Ю.	7	1	3	3	0	57%	100%
итого		14	2	3	9	0	36%	100%

В 10 классе один претендент на медаль: Малащенко Александр.

Сравнительная таблица качества знания по предметам

При 100% успеваемости качество знаний следующее:

№	предмет	2016/2017 уч.год	2017/2018 уч.год	2018-2019 уч.год
1	русский язык	95%	78%	57%
2	литература	90%	84%	86%
3	математика	90%	62%	50%
4	информатика и ИКТ	100%	100%	-
5	английский язык	100%	84%	100%
6	физика	100%	89%	100%
7	астрономия	-	89%	100%
8	химия	75%	65%	64%
9	биология	90%	84%	79%
10	география	100%	84%	100%
11	история	100%	89%	86%
12	обществознание	100%	89%	100%
13	православная культура	100%	100%	100%
14	ОБЖ	100%	100%	100%
15	физическая культура	100%	100%	100%
16	МХК	100%	100%	-
17	Русское правописание: орфография и пунктуация	100%	100%	57%
18	Тригонометрия для 10-11	100%	100%	86%

	классов			
19	Топография и ориентирование	-	-	100%
20	Рабочий зелёного хозяйства	100%	100%	100%

Качество знаний понизилось почти по всем предметам, так как **очень низкое качество знаний в 10 классе**, что частично обусловлено контингентом учащихся.

Мониторинг качества знаний по классам

класс	ФИО учителя	Кол-во	«4»и «5»	качество	успеваемость
2	Косинова В. В.	24	14	58%	100%
3	Куниченко Н. А.	18	12	67%	100%
4	Головченко Г. И.	16	10	63%	94%
5	Крупская Т. А.	22	5	23%	100%
6	Попыловская Р. Ю.	18	7	39%	100%
7	Каторгин В. В.	19	9	47%	100%
8	Громова Н. Е.	18	2	11%	100%
9	Малыхина В. В.	8	3	38%	100%
10	Севостьянова С. О.	7	1	14%	100%
11	Воропаева И. Ю.	7	4	57%	100%
		157	67	43%	99%

Лучший результат сформированности предметных компетенций в 2018-2019 учебном

году показали учащиеся 3 и 4 классов – 67% и 63% соответственно. В остальных классах этот

показатель либо ниже общешкольного, либо приближен.

За последние три года качество знаний учащихся школы понижается:

Учебный год	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	Среднее по школе
2016-2017	72%	34%	75%	63%
2017-2018	60%	31%	62%	51%
2018-2019	63%	32%	36%	43%

Причины:

- недобросовестное отношение отдельных учащихся к занятиям;
- недостаточность контроля со стороны родителей за подготовкой учащихся к урокам;
- необъективность оценки знаний учащихся, эпизодическое использование инновационных форм и средств индивидуального контроля ЗУН учащихся.

Пути решения:

- использовать эффективные формы, методы, технологии обучения, способствующие повышению мотивации учения и практической направленности уроков;
- учителям-предметникам разработать и реализовать индивидуальный план мероприятий по выявлению и ликвидации пробелов в знаниях учащихся, организовать дополнительные занятия;
- усилить работу учителей-предметников и классных руководителей по переходу обучающихся в одной, двумя тройками в разряд «хорошистов» через использование эффективных образовательных технологий, продуктивных форм и методов обучения, способствующих внедрению системно-деятельностного подхода в обучении;

- использовать эффективные индивидуальные формы и средства контроля, не допускать завышения оценок;
- вести работу с учащимися и их родителями по усилению ответственности обучающихся за успеваемость.

4.4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты промежуточной и государственной (итоговой) аттестации учащихся. В соответствии с Уставом МБОУ «Прелестненская СОШ», Положением о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, с целью организации итогового контроля за уровнем сформированности предметных компетенций учащихся были установлены для сдачи промежуточной аттестации учащимся 2 - 8, 10 классов экзамены в следующих формах:

- 2 класс: русский язык (письменная контрольная работа), математика (письменная контрольная работа);
- 3 класс: русский язык (письменная контрольная работа), математика (письменная контрольная работа);
- 4 класс: русский язык (письменная контрольная работа), математика (письменная контрольная работа);
- 5 класс: английский язык (в форме комбинированной контрольной работы), география (в форме письменных ответов на вопросы теста);
- 6 класс: биология (в форме письменных ответов на вопросы теста), математика (письменная контрольная работа);
- 7 класс: русский язык (в форме письменных ответов на вопросы теста), обществознание (в форме письменных ответов на вопросы теста);
- 8 класс: математика (в форме письменных ответов на вопросы теста), химия (в форме письменных ответов на вопросы теста);
- 10 класс: для обучающихся, изучающих предмет на профильном уровне: ОБЖ (теоретические вопросы и практика), физическая культура (теоретические вопросы и практика);
- для обучающегося 2 класса по адаптированным программам ЗПР (инклюзивное образование) по предметам русский язык (письменная контрольная работа), математика (письменная контрольная работа);
- для обучающегося 3 класса по адаптированным программам ТНР (инклюзивное образование) по предметам русский язык (письменная контрольная работа), математика (письменная контрольная работа);
- для обучающейся 4 класса по специальным (коррекционным) программам VIII вида (инклюзивное образование) по предметам «Письмо и развитие речи» в форме письменной контрольной работы; «Математика» в форме письменной контрольной работы;
- для обучающегося 5 класса по адаптированным программам ЗПР (инклюзивное образование) по предметам русский язык (письменная контрольная работа), математика (письменная контрольная работа);
- для обучающейся 8 класса по специальным (коррекционным) программам VIII вида (инклюзивное образование) по предметам «Письмо и развитие речи» в форме письменной контрольной работы; «Математика» в форме письменной контрольной работы.

Учителями-предметниками было организовано повторение пройденного материала и систематически велась подготовка учащихся к сдаче промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации были допущены все учащиеся 2 – 8, 10 классов.

Качество знаний по результатам промежуточной аттестации при 100% успеваемости таково:

класс	предмет	качество знаний среднегодовое	качество знаний по результатам промежуточной аттестации	учитель
2	Русский язык	71%	67%	Косинова В. В.
	Математика	71%	83%	Косинова В. В.
3	Русский язык	72%	83%	Куниченко Н. А.
	Математика	72%	89%	Куниченко Н. А.
4	Русский язык	56%	69%	Головченко Г. И.
	Математика	63%	63%	Головченко Г. И.
5	География	68%	73%	Каторгин В. В.
	Английский язык	50%	50%	Громова Н. Е.
6	Математика	44%	67%	Малыхина В. В.
	Биология	94%	94%	Каторгин В. В.
7	Обществознание	68%	89%	Крупская Т. А.
	Русский язык	58%	53%	Георг З. В.
8	Химия	24%	24%	Попыловская Р. Ю.
	Математика	22%	11%	Малыхина В. В.
10	ОБЖ	100%	100%	Бузанаков В. Ю.
	Физическая культура	100%	100%	Захарко В. А.

Условные обозначения:

аналогичны	ниже среднегодовых	выше среднегодовых
------------	--------------------	--------------------

Анализ результатов показал, что качество знаний стабильно по математике 4 класс (Головченко Г. И.), английскому языку 5 класс (Громова Н. Е.), биологии 6 класс (Каторгин В. В.). В отдельных случаях обучающиеся показали знания по предметам ниже годовых: русский язык 2 класс (Косинова В. В.), русский язык 7 класс (Георг З. В.), математика 8 класс (Малыхина В. В.).

Самые лучшие результаты аттестационных испытаний: ОБЖ 10 класс (Бузанаков В. Ю.), физическая культура 10 класс (Захарко В. А.), биология 6 класс (Каторгин В. В.), математика 2 3 класс (Куниченко Н. А.).

Самые низкие результаты: математика 8 класс (Малыхина В. В.), химия 8 класс (Попыловская Р. Ю.). В 2017-2018 учебном году самые низкие результаты были в этом же классе. Низкие результаты обусловлены усилением требований к процессу проведения промежуточной аттестации, недобросовестностью школьников по подготовке к экзаменам и урокам в течение учебного года, отсутствием должного контроля со стороны родителей за обучением детей.

Из пяти обучающихся по адаптированным основным образовательным программам на промежуточной аттестации одна ученица получила неудовлетворительные результаты – Цыганкова Татьяна 4класс (русский язык, математика).

В школе постоянно проводится мониторинг обязательных результатов обучения по предметам в форме итоговых контрольных работ, тестов, зачётов для отслеживания динамики обученности обучающихся, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе.

Образовательные достижения обучающихся школы анализируются в системе проводимого независимого мониторинга. По итогам тестирований, мониторинговых исследований составляются аналитические справки, даются рекомендации учителям-предметникам.

Результаты всероссийских проверочных работ

В целях участия учащихся 4, 5, 6, 7 и 11-го классов в независимой оценке качества образования в форме ВПР, было организовано проведение ВПР:

4 класс:

Русский язык (часть 1 — диктант) – 16 апреля 2019 года

Русский язык (часть 2) – 17 апреля 2019 года

Математика – 23 апреля 2019 года

Окружающий мир — 24 апреля 2019 года

5 класс:

Русский язык – 25 апреля 2019 года

Математика – 23 апреля 2019 года

История — 16 апреля 2019 года

Биология -18 апреля 2019 года

6 класс:

Математика – 25 апреля 2019 года

Биология - 16 апреля 2019 года

Русский язык – 23 апреля 2019 года

История — 11 апреля 2019 года

География – 9 апреля 2019 года

Обществознание – 18 апреля 2019 года

7 класс:

Математика – 18 апреля 2019 года

Биология - 11 апреля 2019 года

Русский язык – 09 апреля 2019 года

История — 25 апреля 2019 года

География – 16 апреля 2019 года

Обществознание – 04 апреля 2019 года

11 класс:

Английский язык (письменная часть) — 16 апреля 2019 года

Физика – 09 апреля 2019 года

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классе

Окружающий мир

Максимальный первичный балл - 32

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
15	15	4,2	23	Головченко Г. И.
Общероссийский уровень			78,9%	
Областной уровень			85,1%	
Районный уровень			80%	
Школьный уровень			87%	

	ВПР	Шчетверть
5	6	7

4	7	7
3	2	1
2	0	0
КЗ	87%	93%
У	100%	100%

Качество знаний по школе 87%, что на 7% выше районного уровня, на 1,9% выше областного уровня и на 8,1 % выше общероссийского уровня.

Математика

Максимальный первичный балл - 20

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
15	15	3,8	11	Головченко Г. И.
<i>Общероссийский уровень</i>			79%	
<i>Областной уровень</i>			84,1%	
<i>Районный уровень</i>			78%	
<i>Школьный уровень</i>			60%	

	ВПР	Шчетверть
5	4	3
4	5	7
3	5	5
2	1	0
КЗ	60%	67%
У	93%	100%

Качество знаний по школе 60%, что на 18% ниже районного уровня, на 24,1% ниже областного уровня и на 19% ниже общероссийского уровня.

Русский язык

Максимальный первичный балл - 38

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
15	13	3,7	25	Головченко Г. И.
<i>Общероссийский уровень</i>			69,6%	
<i>Областной уровень</i>			74,3%	
<i>Районный уровень</i>			62%	
<i>Школьный уровень</i>			62%	

	ВПР	Шчетверть
5	4	3
4	4	7
3	3	3
2	2	0
КЗ	62%	77%
У	85%	100%

Качество знаний по школе 62%, что соответствует районному уровню, на 12,3% ниже областного уровня и на 7,6% ниже общероссийского уровня.

Вывод: учащиеся 4 класса успешно справились со всеми контрольными работами.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классе

Биология

Максимальный первичный балл - 27

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
22	17	3,3	15	Каторгин В. В.
<i>Общероссийский уровень</i>			60,8%	
<i>Областной уровень</i>			73,4%	
<i>Районный уровень</i>				
<i>Школьный уровень</i>			29%	

	ВПР	III четверть
5	2	5
4	3	9
3	11	3
2	1	0
КЗ	29%	82%
У	94%	100%

Качество знаний по школе 29%, что на 44,4% ниже областного уровня и на 31,8% ниже общероссийского уровня.

Математика

Максимальный первичный балл - 20

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
22	17	3,1	8	Воропаева И. Ю.
<i>Общероссийский уровень</i>			54,2	
<i>Областной уровень</i>			62,5%	
<i>Районный уровень</i>				
<i>Школьный уровень</i>			35%	

	ВПР	III четверть
5	2	3
4	4	4
3	6	10
2	5	0
КЗ	35%	41%
У	71%	100%

Качество знаний по школе 35%, что на 19,2% ниже общероссийского уровня, на 27,5% ниже областного уровня

Русский язык

Максимальный первичный балл - 45

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
22	17	2,8	17	Севостьянова С. О.
<i>Общероссийский уровень</i>			49,9%	
<i>Областной уровень</i>			60,9%	
<i>Районный уровень</i>				
<i>Школьный уровень</i>			18%	

	ВПр	Шчетверть
5	0	2
4	3	2
3	8	13
2	6	0
КЗ	18%	24%
У	65%	100%

Качество знаний по школе 18%, что на 31,9% ниже общероссийского уровня и на 42.9% ниже областного уровня.

История

Максимальный первичный балл - 15

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
22	17	2,9	9	Крупская Т. А.
<i>Общероссийский уровень</i>			53%	
<i>Областной уровень</i>			64,9%	
<i>Районный уровень</i>				
<i>Школьный уровень</i>			12%	

	ВПр	Шчетверть
5	1	5
4	1	3
3	11	9
2	4	0
КЗ	12%	47%
У	76%	100%

Качество знаний по школе 12%, что на 41% ниже общероссийского уровня и на 52.9% ниже областного уровня.

Вывод: учащиеся 5 класса показали низкий результат. В 2019-2020 учебном году необходимо ответственнее готовиться к ВПр.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6 классе

Биология

Максимальный первичный балл - 30

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
----------------	---------------	-----------------	------------------------	---------

18	17	3,3	17	Каторгин В. В.
<i>Общероссийский уровень</i>			57%	
<i>Областной уровень</i>			70,1%	
<i>Районный уровень</i>				
<i>Школьный уровень</i>			35%	

	ВПр	III четверть
5	0	7
4	6	9
3	11	1
2	0	0
КЗ	35%	94%
У	100%	100%

Качество знаний по школе 35%, что на 22% ниже общероссийского уровня и на 35,1% ниже областного уровня.

Математика

Максимальный первичный балл - 16

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
18	17	2,7	5	Малыхина В. В.
<i>Общероссийский уровень</i>			48,2%	
<i>Областной уровень</i>			61,2%	
<i>Районный уровень</i>				
<i>Школьный уровень</i>			12%	

	ВПр	III четверть
5	0	0
4	2	7
3	8	10
2	7	0
КЗ	12%	41%
У	59%	100%

Качество знаний по школе 12%, что на 36,2% ниже общероссийского уровня, на 49,2% ниже областного уровня.

Русский язык

Максимальный первичный балл - 51

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
18	17	3,4	32	Георг З. В.
<i>Общероссийский уровень</i>			44,5%	
<i>Областной уровень</i>			56,2%	
<i>Районный уровень</i>				

Школьный уровень	47%	
-------------------------	------------	--

	ВПР	III четверть
5	2	2
4	6	9
3	6	6
2	3	0
КЗ	47%	65%
У	82%	100%

Качество знаний по школе 47%, что на 2,5% выше общероссийского уровня и на 9,2% ниже областного уровня.

История

Максимальный первичный балл - 20

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
18	17	3,5	10	Крупская Т. А.
<i>Общероссийский уровень</i>			54,3%	
<i>Областной уровень</i>			68,7%	
<i>Районный уровень</i>				
<i>Школьный уровень</i>			41%	

	ВПР	III четверть
5	2	2
4	5	11
3	10	4
2	0	0
КЗ	41%	76%
У	100%	100%

Качество знаний по школе 41%, что на 27.7% ниже областного уровня и на 13,3% ниже общероссийского уровня.

Обществознание

Максимальный первичный балл - 23

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
18	16	3,8	16	Крупская Т. А.
<i>Общероссийский уровень</i>			55,3%	
<i>Областной уровень</i>			66,3%	
<i>Районный уровень</i>				
<i>Школьный уровень</i>			62,5%	

	ВПР	III четверть
5	1	3
4	9	11
3	6	2
2	0	0

КЗ	62,5%	87,5%
У	100%	100%

Качество знаний по школе 62,5%, что на 3,8% ниже областного уровня и на 7,2% выше общероссийского уровня.

География

Максимальный первичный балл - 37

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
18	17	3,4	19	Каторгин В. В.
<i>Общероссийский уровень</i>			54,3%	
<i>Областной уровень</i>			66,6%	
<i>Районный уровень</i>				
<i>Школьный уровень</i>			41%	

	ВПР	Шчетверть
5	1	5
4	6	11
3	10	1
2	0	0
КЗ	41%	94%
У	100%	100%

Качество знаний по школе 41%, что на 25,6% ниже областного уровня и на 13,3% ниже общероссийского уровня.

Вывод: учащиеся 6 класса удовлетворительно справились со всероссийскими проверочными работами. По сравнению с прошлым годом результат стал ниже: русский язык – было: 50%, стало - 47%; история – было 75%, стало – 41%., биология – было 75%, стало 35%. По математике результат самый низкий – 12%, а было 35%. Малыхиной В. В. нужно ежедневно проводить работу по подготовке к ВПР.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 7 классе

Биология

Максимальный первичный балл - 35

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
19	17	3	15	Каторгин В. В.
<i>Общероссийский уровень</i>			52,3%	
<i>Областной уровень</i>			70,5%	
<i>Районный уровень</i>				
<i>Школьный уровень</i>			24%	

	ВПР	III четверть
5	0	5
4	4	9
3	10	3
2	3	0

КЗ	24%	82%
У	82%	100%

Качество знаний по школе 24%, что на 28,3% ниже общероссийского уровня и на 46,5% ниже областного уровня.

Математика

Максимальный первичный балл - 19

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
19	17	2,8	7	Малыхина В. В.
<i>Общероссийский уровень</i>			50,9%	
<i>Областной уровень</i>			60,1%	
<i>Районный уровень</i>				
<i>Школьный уровень</i>			24%	

	ВПР	III четверть
5	0	1
4	4	6
3	7	10
2	6	0
КЗ	24%	41%
У	65%	100%

Качество знаний по школе 24%, что на 26,9% ниже общероссийского уровня, на 36,1% ниже областного уровня.

Русский язык

Максимальный первичный балл - 47

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
19	17	2,9	23	Георг З. В.
<i>Общероссийский уровень</i>			36,3%	
<i>Областной уровень</i>			49,9%	
<i>Районный уровень</i>				
<i>Школьный уровень</i>			24%	

	ВПР	III четверть
5	1	3
4	3	6
3	7	8
2	6	0
КЗ	24%	53%
У	65%	100%

Качество знаний по школе 24%, что на 12,3% ниже общероссийского уровня и на 25,9% ниже областного уровня.

История

Максимальный первичный балл - 25

всего	писали	Средняя	Средний	Учитель
-------	--------	---------	---------	---------

учащихся	работу	отметка	первичный балл	
19	17	2,8	7	Крупская Т. А.
<i>Общероссийский уровень</i>			54,2%	
<i>Областной уровень</i>			69,2%	
<i>Районный уровень</i>				
<i>Школьный уровень</i>			0%	

	ВПР	III четверть
5	0	4
4	0	9
3	14	4
2	3	0
КЗ	0%	76%
У	82%	100%

Качество знаний по школе 0%, что на 69,2% ниже областного уровня и на 54,2% ниже общероссийского уровня.

Обществознание

Максимальный первичный балл - 23

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
19	17	3,2	13	Крупская Т. А.
<i>Общероссийский уровень</i>			39,5%	
<i>Областной уровень</i>			55,6%	
<i>Районный уровень</i>				
<i>Школьный уровень</i>			41,1%	

	ВПР	III четверть
5	1	6
4	6	6
3	7	5
2	3	0
КЗ	41,1%	70,5%
У	82%	100%

Качество знаний по школе 41,1%, что на 1,6% выше общероссийского уровня и на 14,5% ниже областного уровня.

География

Максимальный первичный балл - 37

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
19	17	2,8	14	Каторгин В. В.
<i>Общероссийский уровень</i>			35,5%	
<i>Областной уровень</i>			59,9%	
<i>Районный уровень</i>				
<i>Школьный уровень</i>			5,8%	

	ВПР	III четверть
5	0	6
4	1	7
3	13	4
2	3	0
КЗ	5,8%	76,4%
У	82%	100%

Качество знаний по школе 5,8%, что на 54,1% ниже областного уровня и на 29,7% ниже общероссийского уровня.

Вывод: учащиеся 7 класса удовлетворительно справились со всероссийскими проверочными работами. По сравнению с прошлым годом результат стал ниже. По истории самый низкий результат – 0%

Результаты Всероссийских проверочных работ в 11 классе

Физика

Максимальный первичный балл - 27

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
7	6	3,3	15	Харченко В. В.
Общероссийский уровень			56,5%	
Областной уровень			72,5%	
Районный уровень				
Школьный уровень			33%	

	ВПР	I полугодие
5	0	0
4	2	6
3	4	0
2	0	0
КЗ	33%	100%
У	100%	100%

Качество знаний по школе 33%, что на 39,5% ниже областного уровня и на 23,5% ниже общероссийского уровня.

Английский язык (письменная часть)

Максимальный первичный балл - 22

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
7	6	3,5	13	Громова Н. Е.
Общероссийский уровень			91,2%	
Областной уровень			94,4%	
Районный уровень			71,5%	
Школьный уровень			50%	

	ВПР	I полугодие
--	------------	--------------------

5	0	3
4	3	3
3	3	0
2	0	0
КЗ	50%	100%
У	100%	100%

Вывод: Качество знаний по школе 50%, что на 44,4% ниже областного уровня, на 21,5% ниже районного уровня и на 41.2% ниже общероссийского уровня.

Рекомендации: Для успешного выполнения ВПР в 2020 учебном году Куниченко Н. А. (4 класс) и учителям предметникам 5,6,7,11 классов необходимо вести подготовку к ВПР на протяжении всего учебного года.

Результаты независимых диагностических работ в 3 и 7 классах

22.05.2019

Биология 7 класс

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний процент выполнения	Учитель
19	18	3	43%	Каторгин В. В.

Литературное чтение 3 класс

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний процент выполнения	Учитель
18	11	4	84%	Куниченко Н. А.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов

Согласно Федеральному закону Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной.

В школе был разработан и реализован план подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников. Согласно плану работа велась по следующим направлениям: организационно-техническое обеспечение, ресурсное обеспечение, нормативное обеспечение, формирование базы данных, организационно-методическое сопровождение, информационное обеспечение, мониторинг результатов.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно - распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, гимназического уровней. Все нормативно - распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

На общешкольных родительских собраниях в 9, 11 классах родители (законные представители) и обучающиеся были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной общей и средней общей школы, с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ и ОГЭ, с результатами пробных экзаменов, единых тестирований с анализом качества образования учащихся 9, 11 классов за 1 и 2 полугодия, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

В школе проводились пробные тестирования по формату и материалам ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и по математике и предметам по выбору. Обучающиеся 9 и 11 классов приняли

участие во всех проводимых муниципальных и региональных пробных тестированиях. Результаты всех тестирований анализировались, обсуждались на, инструктивно-методических совещаниях и совещаниях при директоре, доводились до сведения родителей..

Выводы:

1. В школе обеспечено выполнение Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. В школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное участие в государственной итоговой аттестации.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

4. Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9, 11 классов выявил ряд проблем:

1. Недостаточная работа педагогов со слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей из-за отсутствия желания детей готовиться к экзаменам.

2. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в сентябре нового учебного года.

2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением государственной итоговой аттестации выпускников.

3. На заседании межшкольных предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

4. Администрации школы поставить на контроль 9 и 11 класс с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и коррекции знаний обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

5. На совещании обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

6. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, слабо мотивированных на учебу;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводить по материалам ЕГЭ и ОГЭ.

Сведения об итоговой аттестации выпускников:

Контингент выпускников по годам и уровням обучения

2017 - 2018 год		
класс	количество	Итого
9	8	8
11	7	7

Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса

К государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ были допущены все 8 выпускников 9 класса. Государственная итоговая аттестация включала 4 обязательных экзамена: русский язык и математика и 2 предмета по выбору учащихся. Все экзамены проходили в форме ОГЭ.

По итогам государственной итоговой аттестации 2 ученика получила неудовлетворительные результаты по математике 2 ученика по обществознанию.

На повторном прохождении государственной итоговой аттестации по математике и обществознанию они получили отметку «3».

Качество знаний *по русскому языку* - 50%, успеваемость – 100%. (учитель Севостьянова С. О.) Средний балл по русскому языку 29 баллов, что на 2, 037 меньше областного.

предмет	Количество сдававших	Оценки по ГИА				Качество знаний по итогам года	Качество знаний по ГИА	Средняя оценка по итогам ГИА	Средний балл по итогам ГИА	Успеваемость по итогам ГИА
		5	4	3	2					
русский язык	8	1	3	4	0	37,5%	50%	4	29	100%
Средний балл по школе		29								
Районный показатель										
Областной показатель		31,037							31,037	

По математике качество знаний составило 25%, успеваемость - 75%.С учетом пересдачи экзамена по математике, успеваемость – 100% (учитель Воропаева И. Ю.). Средний балл по школе 12 баллов, что на 4,056 меньше областного.

предмет	Количество сдававших	Оценки по ГИА				Качество знаний по итогам года	Качество знаний по ГИА	Средняя оценка по итогам ГИА	Средний балл по итогам ГИА	Успеваемость по итогам ГИА
		5	4	3	2					
математика	8	0	2	4	2	37,5%	25%	3	12	75% 100%
Средний балл по школе		12								
Районный показатель										
Областной показатель		16,056							16,056	

Экзамен *по обществознанию* выбрали 8 выпускников, из них сдали успешно 6. Двое выпускница не сдали экзамен, на пересдаче получила оценку «3». Качество знаний – 25% (учитель Крупская Т. А.). Средний балл по школе 18 баллов,

предмет	Количество сдававших	Оценки по ГИА	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по ГИА	Средняя оценка по итогам ГИА	Средний балл по итогам ГИА	Успеваемость по итогам ГИА

		5	4	3	2					
обществознание	8	0	2	4	2	37,5%	25%	3	18	75% 100%
Средний балл по школе	18									
Районный показатель										
Областной показатель										

Экзамен *по географии* сдавали шесть выпускников. Результат: успеваемость – 100%, качество знаний – 33% (учитель Каторгин В. В.).

Средний балл по школе – 18 баллов,

предмет	Количество сдававших	Оценки по ГИА				Качество знаний по итогам года	Качество знаний по ГИА	Средняя оценка по итогам ГИА	Средний балл по итогам ГИА	Успеваемость по итогам ГИА
		5	4	3	2					
география	6	1	1	4	0	50%	33%	4	18	100%
Средний балл по школе	18									
Районный показатель										
Областной показатель										

Экзамен *по биологии* сдавал один выпускник. Результат: успеваемость – 100%, качество знаний – 0% (учитель Каторгин В.В.). Средний балл по школе 18

предмет	Количество сдававших	Оценки по ГИА				Качество знаний по итогам года	Качество знаний по ГИА	Средняя оценка по итогам ГИА	Средний балл по итогам ГИА	Успеваемость по итогам ГИА
		5	4	3	2					
биология	1	0	0	1	0	0%	0%	3	18	100%
Средний балл по школе	18									
Районный показатель										
Областной показатель										

Экзамен *по литературе* выбрала 1 выпускница, успешно его сдала. Результат: успеваемость - 100%, качество знаний - 100% (учитель Севостьянова С. О.). Средний балл по школе 25,

предмет	Количество сдававших	Оценки по ГИА				Качество знаний по итогам года	Качество знаний по ГИА	Средняя оценка по итогам ГИА	Средний балл по итогам ГИА	Успеваемость по итогам ГИА
		5	4	3	2					
литература	1	0	1	0	0	100%	100%	4	25	100%
Средний балл по школе	25									
Районный показатель										
Областной показатель										

Анализ показанных на экзамене знаний:

предмет	сдавали	Подтвердили знания		Показали знания выше		Показали знания ниже	
		кол.	%	кол.	%	кол.	%
математика	8	7	88%	0	0	1	12%
русский язык	8	4	50%	3	38%	1	12%
литература	1	0	0%	0	0%	1	100%
обществознание	8	5	63%	1	12%	2	25%
география	6	5	83%	1	17%	0	0%
биология	1	1	100%	0	0	0	0

Уровень качества знаний основной школы в сравнении:

Класс	2016/2017уч. год		2017/2018уч. год		2018/2019уч. год	
	% успева	% качества знаний	% успева	% качества знаний	% успева	% качества знаний
9	100%	46%	100%	31%	100%	38%

В сравнении с прошлым годом качество знаний повысилось.

Недостатки в работе по подготовке к ГИА:

- учителя ориентировались на «среднего» ученика;
- недостаточный уровень работы со слабоуспевающими учащимися из-за нежелания детей готовиться к экзамену;
- недостаточное использование мультимедийных технологий в урочной деятельности.

Выводы:

1. Все выпускники 9 класса прошли государственную итоговую аттестацию.

Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса

К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 11 класса – 7 выпускников. Итоговая аттестация включала два обязательных предмета – русский язык и математику, другие предметы выбирались выпускниками для поступления в учебные заведения. Проанализированы протоколы проверки результатов ЕГЭ.

Общие итоги по классам следующие:

Результаты ЕГЭ

Математику базового уровня сдавали 4 выпускника.

предмет	учитель	Количество сдававших	Оценки				Качество знаний по итогам года	Качество знаний по итогам ЕГЭ	Средний балл по итогам ЕГЭ	Средняя оценка по итогам ЕГЭ	Успеваемость по итогам ЕГЭ
			5	4	3	2					
Математика (базовый уровень)	Воропаева И. Ю.	4	0	4	0	0	57%	100%	14	4	100%
Областной показатель										3,99	
Районный показатель											

Математику профильного уровня сдавали 3 выпускника (43%). Один не сдал. На пересдачу выбрал базовый уровень и успешно сдал экзамен.

Среднее количество баллов, набранных выпускниками 11-го класса по математике профильного уровня – 43, что на 11,94 меньше областного.

предмет	сдавали	средний балл	минимальный балл	учитель
Математика (профильный уровень)	3	43	27	Воропаева И. Ю.
Областной показатель		54,94		
Районный показатель				

Итоги ЕГЭ по **русскому языку** свидетельствуют о хорошем уровне подготовленности выпускников, так как среднее количество баллов, набранных одиннадцатиклассниками – 67, что на 3,81 меньше областного.

предмет	сдавали	средний балл	минимальный балл	учитель
русский язык	7	67	24	Георг З. В.
Областной показатель		70,81		
Районный показатель				

Итоги ЕГЭ по выбору

Экзамен по **обществознанию** выбрали 4 выпускника (57%), один выпускник набрал количество баллов ниже минимального, что свидетельствует о недостаточной работе учителя Крупской Т. А. по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по обществознанию..

Средний балл по школе - 47,

предмет	сдавали	средний балл	минимальный балл	учитель
обществознание	4	47	42	Крупская Т. А.
Районный показатель				
Областной показатель				

Историю сдавал 1 выпускник (14%). Средний балл по школе 40,

предмет	сдавали	средний балл	минимальный балл	учитель
история	1	40	32	Крупская Т. А.
Районный показатель				
Областной показатель				

Биологию сдавал 1 выпускник (14%). Он набрал количество баллов ниже минимального. Средний балл по школе 21,

предмет	сдавали	средний балл	минимальный балл	учитель
биология	1	21	36	Попыловская Р. Ю.
Районный показатель				
Областной показатель				

Химию сдавал 1 выпускник (14%). Он набрал количество баллов ниже минимального. Средний балл по школе 14,

предмет	сдавали	средний балл	минимальный балл	учитель
химия	1	14	36	Попыловская Р. Ю.
Районный показатель				
Областной показатель				

Английский язык сдавал 1 выпускник (14%). Средний балл по школе 49 баллов,.

предмет	сдавали	средний балл	минимальный балл	учитель
Английский язык	1	49	22	Громова Н. Е.
Районный показатель				
Областной показатель				

Физику сдавал 1 выпускник (14%). Средний балл по школе 39 баллов,

предмет	сдавали	средний балл	минимальный балл	учитель
Физика	1	39	36	Харченко В. В.
Районный показатель				
Областной показатель				

Литературу выбрали 3 выпускника (43%). Средний балл по школе 65 баллов,

предмет	сдавали	средний балл	минимальный балл	учитель
Литература	3	65	32	Георг З. В.
Районный показатель				
Областной показатель				

Сравнительный анализ итогов ЕГЭ в 11 класса (обязательные предметы)

предметы	Учебный год 2016-2017			Учебный год 2017-2018			Учебный год 2018-2019		
	Сдав.	Успев.	Средний балл	Сдав.	Успев.	Средний балл/оценка	Сдав.	Успев.	Средний балл/оценка
Русский язык	9	100%	65	5	100%	75	7	100%	67
Математика (профиль)	9	100%	40	5	100%	43	3	66%	43
Математика (база)	9	100%	14/4	5	100%	17/5	4	100%	14/4

Средний балл по математике (база) и по русскому языку понизился.

Предметы, выбираемые учащимися 11 класса для итоговой аттестации в сравнении

предметы	Учебный год 2016-2017	Учебный год 2017-2018	Учебный год 2018-2019
----------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

	Сдав	%	Средний балл	Сдав	%	Средний балл	Сдав	%	Средний балл
обществознание	6	66%	42	5	100%	55	4	57%	47
химия	2	22%	50	1	20%	34	1	14%	14
биология	3	33%	51	2	40%	45	1	14%	21
английский язык	-	-	-	1	20%	36	1	14%	49
история	1	11%	36	2	40%	43	1	14%	40
литература	-	-	-	-	-	-	3	43%	65
физика	-	-	-	-	-	-	1	14%	39

Средний балл по обществознанию понизился, химию и биологию выпускница не сдала.

Учителям-предметникам следует:

- на основе мониторинга знаний учащихся составить индивидуальный план подготовки выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации по предмету в 2020 году;
- усилить индивидуальную работу с сильными учащимися, систематически включать в работу задания с развёрнутым ответом, изучить рекомендации по их выполнению, обучить учеников алгоритму решения заданий;
- усилить индивидуальную работу со слабыми учащимися, систематически включать в работу задания базового уровня, изучить рекомендации по их выполнению, обучить учеников алгоритму решения заданий;
- для организации качественного повторения пройденного материала в системе использовать в работе передовые педагогические технологии, разнообразные формы и методы обучения, дополнительную литературу, КИМы различного содержания, возможности сети ИНТЕРНЕТ.

Среднее общее образование ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, обеспечение развития творческого потенциала, полное раскрытие способностей и возможностей подростков.

В 2018-2019 учебном году в 10-11 классах учащиеся обучались *по оборонно-спортивному профилю*. Преподавание профильных предметов ведут учителя, которые имеют большой стаж работы, первую и высшую квалификационные категории. Учебные программы как общеобразовательные, так и профильные и углубленного изучения имеют практическую направленность, вырабатывают базовые умения и навыки по ведущим темам программ. Этому способствуют следующие факторы: использование педагогами школы инновационных технологий и методов дифференцированного обучения, при проведении уроков и элективных курсов, индивидуальный подход к учащимся.

Учащиеся 10 и 11 классов на профильном уровне изучают следующие предметы: ОБЖ – 4 ч. и физическая культура – 4ч.

Качество знаний по профильным предметам за 2018 – 2019г.

№ п/п	Класс	Предмет	Кол-во обучающихся	Качество знаний
1	10	Основы безопасности жизнедеятельности	7	100%
2	10	Физическая культура	7	100%

3	11	Основы безопасности жизнедеятельности	7	100%
4	11	Физическая культура	7	100%

Учащиеся 9, 10, 11 классов показали следующие результаты в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад по профильным предметам:

№ п/п	Ф.И.О. участника	класс	Ф.И.О. лиц подготовивших участника олимпиад	предмет	результат	Рейтинговое место в таблице результатов
1	Бояршинова Т.	11	Бузанаков В. Ю.	ОБЖ	победитель	1

Необходимо отметить успешное выступление учащихся по ОБЖ (Бузанаков В. Ю.), и по физической культуре (Захарко В. А.)

Участие учащихся 10-11 классов в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях в 2018 – 2019 учебном году также было успешным:

№ п/п	наименование конкурса	фамилия, имя учащегося	учитель	место
<i>Муниципальные</i>				
1	Кросс «Золотая осень»	Гаманюк Алина 10 класс	Захарко В. А.	3 место
2	Кросс «Золотая осень»	Команда школы	Захарко В. А.	3 место
3	Финальные соревнования по шахматам	Негру Илья	Захарко В. А.	2 место
4	Финальные соревнования по шахматам	Команда школы	Захарко В. А.	3 место
5	Этап спартакиады учителей плавание	Команда учителей	-	3 место
6	Первенство Прохоровского района по хоккею с шайбой среди школьных команд ОУ в 2018 – 2019г	Команда	Захарко В.А.	3 место
7	Финальные соревнования по мини-футболу (футзалу) в рамках проекта «Мини-футбол в школу»	Команда юношей	Захарко В.А.	3 место
8	Слёт ВПК	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	2 место
9	Зимний этап соревнований «Служу Отечеству!» на приз фонда Отечество	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	5 место
10	Зимний этап соревнований «Служу Отечеству!» на приз фонда Отечество	Скобелев Максим 11 класс	Бузанаков В. Ю.	2 место
11	Областная спартакиада по полиатлону среди юниорок: 167 очков	Бояршинова Татьяна 11 класс	Захарко В.А.	3 место
12	Областная спартакиада по полиатлону стрельба из пневматической винтовки: 88 очков	Бояршинова Татьяна 11 класс	Захарко В.А.	3 место

		класс		
13	Соревнования по шахматам «Белая ладья»	Команда школы	Захарко В. А.	3 место
14	51 спартакиада допризывной и призывной молодёжи по военно-прикладным видам спорта	Команда школы	Захарко В. А.	3 место
15	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Команда ДЮП	Бузанаков В. Ю.	1 место
16	Итоги учёбы актива дружин юных пожарных «Горячие сердца 2019» Конкурс «Не развлечение, а обучение»	Команда ДЮП	Бузанаков В. Ю.	1 место
17	Итоги учёбы актива дружин юных пожарных «Горячие сердца 2019» Конкурс «Юные пожарные- Году предупреждения чрезвычайных ситуаций» (итоги деятельности ДЮП)	Команда ДЮП	Бузанаков В. Ю.	1 место
18	Итоги учёбы актива дружин юных пожарных «Горячие сердца 2019» Конкурс «В основе – профилактика!»	Команда ДЮП	Бузанаков В. Ю.	1 место
19	Итоги учёбы актива дружин юных пожарных «Горячие сердца 2019» Конкурс «Я – лидер!»	Команда ДЮП	Бузанаков В. Ю.	1 место
20	Военно-патриотическая игра «Зарница», посвящённая 74-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	1 место
21	Военно-патриотическая игра «Зарница» конкурс «Статен, строен, уважения достоин»	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	1 место
22	Военно-патриотическая игра «Зарница», конкурс ОВС	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	1 место
23	Военно-патриотическая игра «Зарница», конкурс «Тропа разведчиков»	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	2 место
24	Военно-патриотическая игра «Зарница», конкурс Наглядной агитации	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	1 место
25	Районный фестиваль ВФСК ГТО	Команда школы	Захарко В. А.	2 место
26	Соревнования по лёгкой атлетике	Команда школы	Захарко В. А.	2 место

Создана достаточная материально-техническая база, необходимая для ведения профильного обучения: оборудованы кабинет ОБЖ и спортивный зал. Библиотека имеет необходимое количество литературы для профильного обучения.

Для учащихся 10-11 классов на базе школы осуществляется профессиональная подготовка по профессии «Рабочий зелёного хозяйства». В 2018-2019 учебном году 7 выпускников (100%) получили свидетельство «Рабочий зелёного хозяйства».

С 2015 года в школе реализуется Программа Развития. Цель Программы – Формирование успешной, функционально-грамотной личности, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности, способной к решению жизненных задач.

Программа призвана обеспечить переход школы в новое качество на основе оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ. В процессе реализации Программы Развития для каждого ребенка будут созданы условия для развития личностного потенциала, самостоятельности и самореализации в сельском социуме.

Главной идеей Программы является создание новой практики управления образовательным процессом для достижения высокого уровня качества образования, создания современного конкурентоспособного образовательного учреждения; формирования социокультурной образовательной среды, способствующей успешной самореализации и социализации учеников школы. В процессе реализации Программы обеспечивается:

- качество образования, отвечающего потребностям развития личности и общества;
- включение школы в образовательное пространство региона и муниципалитета;
- социализацию выпускников;
- рост профессионального мастерства педагогов;
- возможность самореализации и развития личности школьников.

В процессе реализации Программы имеются результаты:

- Обеспечивается в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами доступность и равные возможности обучающимся для получения качественного образования.
- Создается благоприятная среда для поддержки и развития детей с разными уровнями мотивации к образовательной деятельности.
- Создается механизм, обеспечивающий устойчивое развитие системы воспитания и дополнительного образования.
- Формируется способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению в социально-природной среде сельской школы.
- Совершенствуются условия для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, развитие психолого-педагогической и социальной поддержки их образовательной деятельности, обеспечение доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Совершенствуется кадровый потенциал в соответствии с требованиями основных документов в сфере образования.

1.2 Работа со школьниками, обладающими высокой мотивацией к обучению

Коллектив педагогов формирует и поддерживает творческую образовательную среду, обеспечивающую возможность самореализации всех участников образовательного процесса. Созданная комплексно-целевая программа «Одарённые дети» направлена на создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их

самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в условиях опережающего развития образования.

На основе анализа учебной работы, индивидуальных собеседований и непосредственной практической внеурочной деятельности детей и подростков создан банк данных о творческих способностях учащихся и их одаренности.

Для школьников, имеющих высокую мотивацию к обучению, предложены элективные и учебные курсы по различным предметам, научно-исследовательская деятельность НОУ, участие в различных олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах.

В 2018– 2019 учебном года был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по экологии, православной культуре, физике, технологии, географии, праву, искусству (МХК), обществознанию, биологии, английскому языку, информатике, ОБЖ, математике, русскому языку, литературе, физической культуре, истории, химии, экономике, астрономии. По результатам была сформирована команда для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Показатели участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Биология	-	-	
ОБЖ	2 победителя	1 победитель 1 призёр	2 победителя
История		-	1 победитель
Обществознание	1 победитель	1 призёр	
Химия		-	-
Литература		-	-
Русский язык		1 призёр	-
Математика		-	1 победитель
География		-	2 призёра
Физика		-	-
Физкультура		1 призёр	-
Технология		-	-
Информатика		-	-
Немецкий язык/ Английский язык	1 призёр	-	-
Краеведение	3м	1 призёр	1 призёр
Православная культура		-	-
Избирательное право	1 призёр	-	-
Право		-	1 победитель
Экология		-	-
Итого	6	6	8

В 2018-2019 учебном году больше призовых мест в олимпиадах, чем в 2017-2018 учебном году.

**Результаты участия учащихся в конкурсах различного уровня в 2018-2019 уч.
г.**

№ п/п	наименование конкурса	очные/ заочные	фамилия, имя учащегося	учитель	место
<i>Международные, всероссийские, межрегиональные</i>					
1	III международный дистанционный конкурс «Старт»	заочно	Савчук Юрий 5 класс	Воропаева И. Ю.	1 место
2	III международный дистанционный конкурс «Старт»	заочно	Гумбин Дмитрий 5 класс	Воропаева И. Ю.	1 место
3	III международный дистанционный конкурс «Старт»	заочно	Бродецкий Кирилл 9 класс	Воропаева И. Ю.	3 место
4	Международная олимпиада MagikEnglish Второй класс	заочно	Михальков Александр 2 класс	Громова Н. Е.	Диплом 2 степени
5	Международная олимпиада MagikEnglish Второй класс	заочно	Бойок Катя 2 класс	Громова Н. Е.	Диплом 2 степени
6	Международная олимпиада MagikEnglish Второй класс	заочно	Адолина Ева 2 класс	Громова Н. Е.	Диплом 3 степени
7	Международная олимпиада MagikEnglish Третий класс	заочно	Панарина Яна 3 класс	Громова Н. Е.	Диплом 3 степени
8	Открытая российская интернет-олимпиада по английскому языку для школьников «Осень, сентябрь 2018, английский язык, 2 уровень»	заочно	Громова Марина 9 класс	Громова Н. Е.	Диплом 1 степени
9	Международный творческий конкурс «Дедушка Мороз, я хочу...»	заочно	Антюшин Иван 3 класс	Куниченко Н. А.	победитель
10	Международный творческий конкурс «Дедушка Мороз, я хочу...»	заочно	Бондаренко Виктория 3 класс	Куниченко Н. А.	призёр
11	Международный творческий конкурс «Дедушка Мороз, я хочу...»	заочно	Костиков Николай 3 класс	Куниченко Н. А.	победитель
12	Международный конкурс – игра по математике «Слон»	заочно	Высоченко Никита 9 класс	Воропаева И. Ю.	3 место
13	Международный конкурс – игра по математике «Слон»	заочно	Губина Кристина 5 класс	Воропаева И. Ю.	лауреат
14	Международный конкурс – игра по математике «Слон»	заочно	Хакулова Милана 5 класс	Воропаева И. Ю.	лауреат
15	Международный конкурс «Инфознайка»	заочно	Азаренкова	Попова Г. В.	Диплом

			Катя 1 класс		победителя
16	Международный конкурс «Инфознайка»	заочно	Антюшин Тимофей 1 класс	Попова Г. В.	Диплом победителя
17	Международный конкурс «Инфознайка»	заочно	Волков Максим 1 класс	Попова Г. В.	Диплом победителя
18	Международный конкурс «Инфознайка»	заочно	Глуценко Павел 1 класс	Попова Г. В.	Диплом победителя
19	Международный конкурс «Инфознайка»	заочно	Иевлева Ксения 1 класс	Попова Г. В.	Диплом победителя
20	Международный конкурс «Инфознайка»	заочно	Осипян Саркис 1 класс	Попова Г. В.	Диплом победителя
21	Международный конкурс «Инфознайка»	заочно	Шульгина Мария 1 класс	Попова Г. В.	Диплом победителя
22	Международный конкурс «Инфознайка»	заочно	Адолина Ева 2 класс	Косинова В. В.	Диплом победителя
23	Международный конкурс «Инфознайка»	заочно	Хоменко Кирилл 2 класс	Косинова В. В.	Диплом победителя
24	Международный конкурс «Инфознайка»	заочно	Глуценко Никита 2 класс	Косинова В. В.	Диплом победителя
25	Международный конкурс «Инфознайка»	заочно	Авраменко Кирилл 2 класс	Косинова В. В.	Диплом победителя
26	Международный конкурс «Инфознайка»	заочно	Иевлева Наталья 2 класс	Косинова В. В.	Диплом победителя
27	Международный конкурс «Инфознайка»	заочно	Асеев Денис 2 класс	Косинова В. В.	Диплом победителя
28	Международный конкурс «Инфознайка»	заочно	Антюшин Иван 3 класс	Куниченко Н. А.	Диплом победителя
29	Международный конкурс «Инфознайка»	заочно	Бондаренко Виктория 3 класс	Куниченко Н. А.	Диплом победителя
30	Международный конкурс «Инфознайка»	заочно	Илясов Асиф 3 класс	Куниченко Н. А.	Диплом победителя
31	Международный конкурс «Инфознайка»	заочно	Костиков Николай 3 класс	Куниченко Н. А.	Диплом победителя
32	Международный конкурс «Инфознайка»	заочно	Руднев Артём 3 класс	Куниченко Н. А.	Диплом победителя
33	Международный конкурс «Инфознайка»	заочно	Суворова Алина 3 класс	Куниченко Н. А.	Диплом победителя
34	Международный конкурс «Инфознайка»	заочно	Урываев Артём 3 класс	Куниченко Н. А.	Диплом победителя
35	Международный конкурс «Инфознайка»	заочно	Шарапов Владислав	Куниченко Н. А.	Диплом победителя

			3 класс		
36	Международный конкурс «Инфознайка»	заочно	Гриднева Полина 4 класс	Головченко Г. И.	Диплом победителя
37	Международный конкурс «Инфознайка»	заочно	Сухая Мария 4 класс	Головченко Г. И.	Диплом победителя
38	Международный конкурс «Инфознайка»	заочно	Луценко Ксения 4 класс	Головченко Г. И.	Диплом победителя
39	Международный конкурс «Инфознайка»	заочно	Суворов Степан 4 класс	Головченко Г. И.	Диплом победителя
40	Международный конкурс «Инфознайка»	заочно	Бикбулатов Тимур 4 класс	Головченко Г. И.	Диплом победителя
41	Международный конкурс «Инфознайка»	заочно	Морарь Дарья 4 класс	Головченко Г. И.	Диплом победителя
42	Международный конкурс «Инфознайка»	заочно	Кысса Катя 4 класс	Головченко Г. И.	Диплом победителя
43	Международный конкурс «Инфознайка»	заочно	Морозова Виолетта 4 класс	Головченко Г. И.	Диплом победителя
Региональные					
1	Конкурс рисунков «День героев Отечества»	заочно	Морарь Виктория 10 класс	Сухая Г. Ш.	3 место
2	Зимний этап соревнований «Служу Отечеству!» на приз фонда Отечество	очно	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	5 место
3	Зимний этап соревнований «Служу Отечеству!» на приз фонда Отечество	очно	Скобелев Максим 11 класс	Бузанаков В. Ю.	2 место
4	Первенство Белгородской области по хоккею с шайбой на приз Всероссийского клуба Золотая шайба им.А. В. Тарасова	очно	Севостьянов Даниил 7 класс	Захарко В. А.	Лучший игрок
5	Конкурс «Лучший лектор» по теме «СПИД – трагедия человечества»	заочно	Бояршинова Татьяна 11 класс	Бузанаков В. Ю.	благодарность
6	Конкурс «Лучшее сочинение» по теме «СПИД – трагедия человечества»	заочно	Негру Илья 10 класс	Георг З. В.	благодарность
7	Оказание помощи в осуществлении гуманитарной деятельности Красного Креста	очно	Сапсалёв Евгений 6 класс	Попыловская Р. Ю.	благодарность
8	Конкурс «Лучший рисунок» по теме «СПИД – трагедия человечества»	заочно	Лазарева Екатерина 8 класс	Сухая Г. Ш.	благодарность
9	Областная спартакиада по полиатлону среди юниорок: 167 очков	очно	Бояршинова Татьяна 11 класс	Захарко В. А.	3 место

10	Областная спартакиада по полиатлону стрельба из пневматической винтовки: 88 очков	очно	Бояршинова Татьяна 11 класс	Захарко В. А.	3 место
11	Областные соревнования по футболу	очно	Команда футболистов (девочки)	Булатов С. Н.	2 место
12	Областные соревнования по футболу «Лучший игрок»	очно	Гриднева Полина 4 класс	Булатов С. Н.	Грамота, кубок
13	Областная научно-практическая конференция «Истоки»	очно	Губина Кристина 5 класс	Апанасова Т. Э.	2 место
Муниципальные					
1	Конкурс детского рисунка «Любимая школа глазами детей»	заочно	Морозова Виолетта 4 класс	Сухая Г. Ш.	3 место
2	Районный роллер-фестиваль 2018 года в возрастной категории от 11 до 14 лет.	очно	Клочков Алексей 8 класс	Булатов С. Н.	призёр
3	Всероссийский конкурс сочинений	заочно	Бояршинова Татьяна 11 класс	Георг З. В.	3 место
4	Конкурс рисунков «Мой любимый учитель»	заочно	Суворова Ксения 7 класс	Сухая Г. Ш.	3 место
5	Конкурс рисунков «Мой любимый учитель»	заочно	Хомченко Альбина 11 класс	Сухая Г. Ш.	2 место
6	Районный конкурс «Юность. Наука. Культура» Номинация «Литературоведение»	очно	Бродецкий Кирилл 9 класс	Севостьянова С. О.	2 место
7	Всероссийская олимпиада «Наше наследие»	очно	Санникова Дарья 6 класс	Крупская Т. А.	2 место
8	Районная выставка - конкурса «Цветы как признание...»	очно	Коллектив школы	Бузанаков В. Ю.	1 место
9	Кросс «Золотая осень»	очно	Винаков Даниил 7 класс	Захарко В. А.	2 место
10	Кросс «Золотая осень»	очно	Клочкова Алина 8 класс	Захарко В. А.	1 место
11	Кросс «Золотая осень»	очно	Гаманюк Алина 10 класс	Захарко В. А.	3 место
12	Кросс «Золотая осень»	очно	Команда школы	Захарко В. А.	3 место
13	Фестиваль ГТО	очно	Лёвкин Никита 4 класс	Булатов С. Н.	1 место
14	Фестиваль ГТО	очно	Морарь Дарья 4 класс	Булатов С. Н.	1 место
15	Фестиваль ГТО	очно	Команда	Булатов С. Н.	1 место
16	Районные финальные соревнования по шахматам	очно	Команда	Захарко В. А.	3 место
17	Районные финальные	очно	Негру	Захарко В. А.	2 место

	соревнования по шахматам		Илья 10 класс		
18	конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная...»	очно	Малашенко Александр 10 класс	Георг З. В.	3 место
19	Конкурс рисунков «Любимая школа глазами детей»	заочно	Морозова Виолетта 4 класс	Сухой С. В.	3 место
20	Конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» Номинация «Роспись по фарфору»	заочно	Сухая Руфина 2 класс	Сухой С. В.	2 место
21	Конкурс «История Прохоровского района в творчестве детей» Рисунок	заочно	Овчаренко Диана 7 класс	Сухая Г. Ш.	3 место
22	Конкурс «История Прохоровского района в творчестве детей» Фотография	заочно	Карпова Дарья 6 класс	Бузанаков В. Ю.	2 место
23	Конкурс «История Прохоровского района в творчестве детей» Фотография	заочно	Куксина Максим 6 класс	Бузанаков В. Ю.	3 место
24	Конкурс рисунков «Я живу в правовой стране»	заочно	Позник Никита 8 класс	Сухой С. В.	1 место Благодарственное письмо прокурора района Куценко Е. В.
25	Конкурс «Зимняя фантазия» Номинация «Рождественское чудо»	заочно	Коломацкий Максим 7 класс	Апанасова Т. Э.	1 место
26	Конкурс детских вокальных коллективов «Пою тебе, мой край родной»	очно	Хор МБОУ «Прелестненская СОШ»	Апанасова Т. Э.	3 место
27	Всероссийская олимпиада по ОБЖ	очно	Бояршинова Татьяна 11 класс	Бузанаков В. Ю.	победитель
28	Всероссийская олимпиада по ОБЖ	очно	Манченко Лиза 7 класс	Бузанаков В. Ю.	победитель
29	Всероссийская олимпиада по истории	очно	Малашенко Александр 10 класс	Крупская Т. А.	победитель
30	Всероссийская олимпиада по праву	очно	Суворова Ксения 7 класс	Крупская Т. А.	победитель
31	Всероссийская олимпиада по географии	очно	Плотников Даниил 10 класс	Каторгин В. В.	призёр
32	Всероссийская олимпиада по географии	очно	Манченко Лиза 7 класс	Каторгин В. В.	призёр
33	Всероссийская олимпиада по математике	очно	Бродецкий	Воропаева	победитель

			Кирилл 9 класс	И. Ю.	
34	Конкурс детского творчества «Мой любимый питомец»	очно	Хегай Милана 5 класс	Никитина Т. В.	2 место
35	Первенство Прохоровского района по хоккею с шайбой среди школьных команд ОУ в 2018 – 2019г. в возрастной группе 2004-2005г	очно	Хоккейная команда	Захарко В. А.	3 место
36	Первенство Прохоровского района по хоккею с шайбой среди школьных команд ОУ в 2018 – 2019г. в возрастной группе 2006-2007г	очно	Хоккейная команда	Булатов С. Н..	2место
37	Конкурс оформление школы к Новому году	очно	Коллектив школы	Бузанаков В. Ю.	1 место
38	Финальные соревнования по мини-футболу (футзалу) в рамках проекта «Мини- футбол в школу» (2001- 2002гг) среди школьных команд (девушки) ОУ Прохоровского района	очно	Команда девушек	Булатов С. Н.	3 место
39	Финальные соревнования по мини-футболу (футзалу) в рамках проекта «Мини- футбол в школу» (2001- 2002гг) среди школьных команд (юноши) ОУ Прохоровского района	очно	Команда юношей	Захарко В. А.	3 место
40	В У областном конкурсе художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» Номинация «Моя семья»	очно	Панарин Дмитрий 7 класс	Георг З. В.	3 место
41	В У областном конкурсе художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» Номинация «Талант художественного слова»	очно	Антюшин Иван 3 класс	Куниченко Н. А.	2 место
42	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	очно	Авраменко Кирилл 2 класс	Косинова В. В.	призёр
43	Конкурс художественного творчества работников образования Номинация: хоровые коллективы	очно	Коллектив школы	Бузанаков В. Ю.	2 место
44	Конкурс художественного творчества работников образования Номинация:	очно	Коллектив школы	Бузанаков В. Ю.	1 место

	хореографические коллективы				
45	Районный конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины» (Эстрадное пение)	очно	Ткачишина Анна 5 класс	Апанасова Т. Э.	3 место
46	Районный конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины» (Народное пение)	очно	Завгородько Ангелина 7 класс	Апанасова Т. Э.	1 место
47	Слёт ВПК	очно	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	2 место
48	Финальные соревнования по волейболу	очно	Давид Музыка 10 класс	Захарко В. А.	Грамота лучший игрок
49	Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»	очно	Ансамбль «Родник»	Апанасова Т. Э.	1 место
50	Районный конкурс агитбригад «Все на выборы!»	очно	Команда школы	Корнеева М. А.	2 место
51	Районный конкурс «Мистер Прохоровского района – 2019» Номинация: «Мистер зрительских симпатий»	очно	Плотников Даниил 10 класс	Севостьянова С. О.	победитель
52	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2019 год	очно	Завгородько Ангелина 7 класс	Георг З. В.	3 место
53	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2019 год	очно	Захаров Никита 11 класс	Георг З. В.	3 место
54	Всероссийский конкурс юных фотолюбителей «Юность России» номинация «Пейзаж»	заочно	Антюшин Иван 3 класс	Куниченко Н. А.	1 место
55	Всероссийский конкурс юных фотолюбителей «Юность России» номинация «Серия»	заочно	Бояршинова Татьяна 11 класс	Бузанаков В. Ю.	1 место
56	Всероссийский конкурс юных фотолюбителей «Юность России» номинация «Репортаж»	заочно	Бояршинова Татьяна 11 класс	Бузанаков В. Ю.	1 место
57	Всероссийский конкурс юных фотолюбителей «Юность России» номинация «Пейзаж»	заочно	Бояршинова Татьяна 11 класс	Бузанаков В. Ю.	3 место
58	Соревнования по шахматам «Белая ладья»	очно	Команда	Захарко В. А.	3 место
59	Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса	заочно	Авраменко Максим 6 класс	Малыхина В. В.	призёр

	научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»				
60	Районный этап регионального конкурса «Читающая семья - читающая страна»	заочно	Чернов Иван 2 класс	Руденко Л. А.	1 место
61	Районный этап регионального конкурса «Читающая семья - читающая страна»	заочно	Дубина Илья 2 класс	Руденко Л. А.	3 место
62	Районной выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья» Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	заочно	Овчаренко Диана 7 класс	Сухая Г. Ш.	1 место
63	XXIII районной олимпиады по школьному краеведению, посвящённой 65-летию образования Белгородской области Секция «Культурное наследие»	заочно	Бояршинова Татьяна 11 класс	Крупская Т. А.	3 место
64	«Студенческая весна»	очно	Суворова Кристина 11 класс	Корнеева М. А.	победитель
65	Конкурс сочинений «Мой прадед в истории великой Победы» («Моя прабабушка в истории Великой Победы»)	заочно	Калеушева Виктория 8 класс	Севостьянова С. О.	3 место
66	Районная неделя «Музей и дети» «Лучшая методическая разработка музейного урока»	Заочно	Крупская Т. А.	-	3 место
67	Районная неделя «Музей и дети» «Лучшая виртуальная экскурсия по школьному музею»	заочно	Крупская Т. А.	-	3 место
68	Конкурс в рамках международной акции «Марш парков – 2019»	заочно	Илясов Асиф 3 класс	Куниченко Н. А.	1 место
69	Районный конкурс видеороликов «Молодежь выбирает» среди учащихся образовательных учреждений и молодежи района»	заочно	Бояршинова Татьяна 11 класс	Бузанакова Г. В.	Диплом 3 степени
70	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	заочно	Шульгина Мария 1 класс	Попова Г. В.	3 место

	Номинация «Декоративно-прикладное творчество»				
71	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» Номинация «Технические виды творчества»	заочно	Шульгина Мария 1 класс	Попова Г. В.	1 место
72	51 спартакиада допризывной и призывной молодёжи по военно-прикладным видам спорта в многоборье	очно	Клочкова Алина 8 класс	Захарко В. А.	1 место
73	51 спартакиада допризывной и призывной молодёжи по военно-прикладным видам спорта	очно	Команда МБОУ «Прелестненская СОШ»	Захарко В. А.	3 место
74	Творческий конкурс «Мой отчий край», посвященного Году детского туризма»	заочно	6 класс	Попыловская Р. Ю.	3 место
75	Конкурс творческих работ обучающихся «История земли моей – Белгородчины», посвящённая 65-летию образования Белгородской области Номинация: Авторское стихотворение о родном крае	заочно	Антюшин Иван 3 класс	Куниченко Н. А.	3 место
76	Конкурс «Святые заступники Руси»	заочно	Морарь Виктория 10 класс	Сухая Г. Ш.	2 место
77	Конкурс «Святые заступники Руси»	заочно	Львова Варя 7 класс	Сухая Г. Ш.	1 место
78	Фестиваль ВФСК ГТО среди учащихся 1 ступени	очно	Команда (6-8 лет)	Булатов С. Н.	3 место
79	Фестиваль ВФСК ГТО среди учащихся 1 ступени	очно	Морарь Анастасия 1 класс	Булатов С. Н.	3 место
80	Фестиваль ВФСК ГТО среди учащихся 1 ступени	очно	Хоменко Лев 2 класс	Булатов С. Н.	2 место
81	Конкурс «Безопасное колесо» «Знание основ оказания первой помощи»	очно	Команда ЮИД «Весёлый сфетофор»	Корнеева М. А.	1 место
82	Конкурс «Безопасное колесо» «Основы безопасности жизнедеятельности»	очно	Команда ЮИД «Весёлый сфетофор»	Корнеева М. А.	2 место
83	Конкурс «Безопасное колесо»	очно	Команда ЮИД «Весёлый	Корнеева М. А.	3 место

	«Вместе – за безопасность дорожного движения»		светофор»		
84	Районный творческий конкурс декоративно-прикладного творчества «Весна в подарок»	заочно	Сухая Г. Ш.	-	1 место
85	Районный творческий конкурс декоративно-прикладного творчества «Весна в подарок»	заочно	Осипян Саркис 1 класс	Попова Г. В.	1 место
86	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	очно	Команда ДЮП	Бузанаков В. Ю.	1 место
87	Итоги учёбы актива дружин юных пожарных «Горячие сердца 2019» Конкурс «Не развлечение, а обучение»	очно	Команда ДЮП	Бузанаков В. Ю.	1 место
88	Итоги учёбы актива дружин юных пожарных «Горячие сердца 2019» Конкурс «Юные пожарные-Году предупреждения чрезвычайных ситуаций» (итоги деятельности ДЮП)	очно	Команда ДЮП	Бузанаков В. Ю.	1 место
89	Итоги учёбы актива дружин юных пожарных «Горячие сердца 2019» Конкурс «В основе – профилактика!»	очно	Команда ДЮП	Бузанаков В. Ю.	1 место
90	Итоги учёбы актива дружин юных пожарных «Горячие сердца 2019» Конкурс «Я – лидер!»	очно	Команда ДЮП	Бузанаков В. Ю.	1 место
91	Районная спартакиада среди педагогических коллективов в отдельном виде спорта (волейбол)	очно	Команда учителей	Захарко В. А. Булатов С. Н.	3 место
92	Конкурс «Морской венок славы: моряки на службе Отечеству»	заочно	Плотников Даниил 10 класс	Корнеева М. А.	1 место
93	Конкурс исследовательских работ	очно	Малашенко Александр 10 класс	Крупская Т. А.	3 место
94	Соревнования по футболу	очно	Команда футболистов (девочки)	Булатов С. Н.	1 место
95	Акция «Птицы наши друзья»	заочно	Бузанаков В. Ю.	-	3 место

			Каторгин В. В.		
96	Выставка-конкурс «Под мирным небом России»	заочно	Коваль Дмитрий 5 класс	Крупская Т. А	3 место
97	Районный Этап XII Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны» номинация «Художественная»	очно	Чернов Иван 2 класс	Чернова С. А.	1 место
98	Районный Этап XII Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны» номинация «Художественная»	заочно	Волобуева Анна 8 класс	Сухая Г. Ш.	2 место
99	Районный Этап XII Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны» номинация «Художественная»	заочно	Лёвкин Никита 4 класс	Никитина Т. В.	3 место
100	районный конкурс детского творчества «Радость души моей!» «Лучшее пасхальное яйцо»	заочно	Вайвулина Светлана 2 класс	Косинова В. В.	3 место
101	Акция «Красная гвоздика»	заочно	-	Апанасова Т. Э.	2 место
102	Районная военно- патриотическая игра «Зарница» «Основы военной службы»	очно	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	2 место
103	Районная военно- патриотическая игра «Зарница» «Страницы истории Отечества»	очно	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	2 место
104	Районная военно- патриотическая игра «Зарница» «Основы военной службы»	очно	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	1 место
105	Районная военно- патриотическая игра «Зарница» «Статен, строен, уважения достоин»	очно	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	1 место
106	Районная военно- патриотическая игра «Зарница» «Тропа разведчиков»	очно	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	2 место
107	Районная военно- патриотическая игра	очно	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	1 место

	«Зарница» «Гражданином быть обязан»				
108	Районная военно-патриотическая игра «Зарница» Конкурс наглядной агитации	очно	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	2 место
109	Районная военно-патриотическая игра «Зарница» «Визитная карточка»	очно	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	1 место
110	Районная военно-патриотическая игра «Зарница» (итог)	очно	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	1 место
111	Районный фестиваль ВФСК ГТО (11-12 лет)	очно	Команда школы	Захарко В. А.	2 место
112	Соревнования по лёгкой атлетике команд 2006-2007г. среди школ района	очно	Команда школы	Захарко В. А.	2 место
113	Соревнования по футболу	очно	Команда футболистов (девочки)	Булатов С. Н.	1 место
114	Соревнования по футболу Лучший игрок	очно	Луценко Ксения 4 класс	Булатов С. Н.	грамота

Отмечается стабильное повышение активности участия учащихся в различных конкурсах, что говорит о результативности работы педагогического коллектива в этом направлении.

В школе создано и функционирует научное общество учащихся. Итогом работы научного общества стала научно-практическая конференция «Эрудит» проводимая по традиции в конце года. Где были заслушаны творческие работы учащихся различного характера и содержания. Эта форма работы хорошо зарекомендовала себя, формирует познавательную активность школьников, развивает у них навыки проектной и исследовательской деятельности, навыки публичного выступления, рассчитана на сотрудничество учителей и учащихся, так как предусматривает творческую работу учащихся по проведению различных исследований, созданию проектов. Таким образом, создаются условия для самореализации каждого школьника, для повышения их творческой активности, что является основой развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одарённых школьников.

15 учащихся 7-11 классов посещали занятия различных секций районного Центра для одарённых детей по графику – 2 раза в месяц.

В прошедшем учебном году была проведена традиционная ежегодная ученическая конференция «Эрудит», где были заслушаны творческие работы учащихся различного характера и содержания. Эта форма работы хорошо зарекомендовала себя, формирует познавательную активность школьников, развивает у них навыки проектной и исследовательской деятельности, навыки публичного выступления, рассчитана на сотрудничество учителей и учащихся, так как предусматривает творческую работу учащихся

по проведению различных исследований, созданию проектов. Таким образом, создаются условия для самореализации каждого школьника, для повышения их творческой активности,

что является основой развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления

достижений одарённых школьников. Темы, выбранные учениками, актуальны, дети хорошо ориентируются в материале, используют большой дополнительный материал,

качественно оформляют работы, выступления отличаются чёткостью, доступностью, участники имеют собственные выводы по результатам исследований, работы отличаются глубиной содержания. Лучшие работы были отмечены дипломами.

Традиционно организовано массовое участие обучающихся в различных предметных конкурсах «Родное слово», «Олимпус», «Лев», «Ёж», «Молоток», «Слон», «Муравей», «Орлёнок», заочная олимпиада по математике и русскому языку, по информатике «Инфознайка».

Таким образом, конкурсы, олимпиады, конференции способствуют становлению и максимальному раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, активизируют их познавательные интересы, творческую активность, приобщают их к проектной и исследовательской деятельности.

Выводы: *реализуемая система работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению, определила одну из задач школы — предоставление каждому ученику сферы самостоятельной деятельности для реализации своих интеллектуальных и творческих способностей. Это ориентирует педагогов на создание особой рефлексивной среды, которая подготовит школьников к самореализации и личностному самоопределению в условиях реализации ФГОС.*

Проблемы: раскрытие творческой индивидуальности каждого обучающегося, личностное самоопределение, обеспечение самореализации некоторых учащихся является недостаточным.

Причины:

- недостаточность работы педагогического коллектива по индивидуальному сопровождению саморазвития и самореализации школьников;
- несогласованность работы учителей-предметников, педагога-психолога, классных руководителей и родителей по выявлению и реализации интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- недостаточность использования педагогами прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, развитие личности обучающегося.

Пути решения:

- создавать условия для реализации интеллектуальных и творческих способностей каждого обучающегося на основе индивидуальной траектории;
- создавать образовательную среду, способствующую формированию способности обучающихся к саморазвитию и самоопределению на этапе перехода на ФГОС;
- создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ на основе индивидуальных образовательных траекторий;
- использовать для удовлетворения постоянно изменяющихся социально-культурных и общеобразовательных потребностей обучающихся дополнительное образование;
- ориентировать педагогов на:
 - своевременное выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
 - обеспечение возможности выбора учеником индивидуального способа выполнения исследовательских и проектных работ, включение учащихся в творческую самостоятельную деятельность на всех этапах процесса обучения;
 - вывод процесса обучения за рамки урока, формирование способов познания окружающей среды на основе субъективного опыта учащихся.

1. 3. Деятельность, направленная на сохранение здоровья обучающихся и формирование здорового образа жизни

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Школа располагает помещениями для отдыха, досуга и проведения культурных мероприятий. Также имеются объекты физической культуры и спорта – собственные крытые: спортивный зал – 288м²; открытые: футбольное поле – 6000 м², спортивная площадка – 900 м², баскетбольная площадка – 800 м²

В МБОУ «Прелестненская СОШ» созданы условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Для осуществления медицинского обслуживания учащихся заключён договор с ОГБУЗ «Прохоровская ЦРБ». Все учащиеся ежегодно проходят медосмотр. Работники школы своевременно проходят периодические медицинские обследования.

В школе имеется своя столовая. Ведутся бракеражные журналы готовой и сырой продукции в соответствии с требованиями. Столовая полностью оборудована для приготовления пищи. Заключены договора на организацию питания школьников с поставщиками. Реализуется «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни». В расписание занятий включены перерывы для питания обучающихся достаточной продолжительности.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

Из всех многочисленных условий внешней среды обеспечивающих жизнедеятельность организма особое значение имеет питание. В школе в режиме питания осуществляется витаминпрофилактика, используется качественная вода, йодированные соли и т.д. Заключён договор для обеспечения школьников минеральной водой. В рацион питания включена только йодированная соль. Для витаминизации 3-х блюд используется аскорбиновая кислота. Всегда есть свежая выпечка, фрукты, овощные салаты.

Для всех учащихся школы организовано 2-х разовое питание: завтрак и обед. В завтрак входят разнообразные каши, стакан молока и булочка. В нашей школе молоко пьют учащиеся 1-11 классов, учитывая индивидуальную непереносимость молочных продуктов, в сочетании с булочкой учащимся предлагается чай, кисель, компот, сок. Обед включает 1,2,3 блюда, салаты. Питание в столовой разнообразное, полноценное, учащиеся получают необходимые питательные вещества. Все эти вышеперечисленные гигиенические условия обеспечивают целостность среды, способствующей динамической организации учебно-воспитательного процесса. Контроль за работой школьной столовой осуществляется согласно программы производственного контроля.

В школе работает спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Для проведения подвижных перемен используется спортивный зал, рекреации школы.

В школе реализуется комплекс мероприятий направленных на формирование здорового образа жизни:

- ✓ ежегодные медицинские осмотры, диспансеризация учащихся, проводится узкими специалистами центральной районной больницы;
- ✓ профилактическая и коррекционная работа, пропаганда здорового образа жизни;
- ✓ организация горячего питания, витаминизация блюд;

- ✓ проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья, туристических походов, экскурсий в природу для учащихся совместно с родителями;
- ✓ проведение уроков физической культуры с использованием народных, подвижных и спортивных игр, как в закрытом помещении, так и на открытом воздухе;
- ✓ лектории для родителей по вопросам здорового образа жизни и культуры питания, вопросам воспитания и развития детей;
- ✓ соблюдение гигиенического режима: проветривание, тепловой режим, влажная уборка;
- ✓ систематическая работа по озеленению школы.

Существенные изменения внесены в преподавание физкультуры. Учебный план школы предусматривает с 1 по 9 класс три урока физической культуры в неделю, а в 10 и 11 классах по четыре урока. Третий или четвёртый урок физкультуры проводится в виде соревнований по базовым видам спорта, народных подвижных игр, предпочтение отдается проведению занятий на свежем воздухе.

В школе предусмотрен дополнительный двигательный режим: ежедневно на 20 – 25 минуте каждого урока проходит физкультминутка, динамические паузы, согласно плана физкультурно-оздоровительной деятельности проводятся подвижные перемены, подвижные, народные и спортивные игры на улице, в группе продленного дня велась внеурочная деятельность, занятия в спортивных секциях: подвижные игры, футбол, ОФП.

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых учителями в нашей школе, выделяется несколько групп, отличающихся разным подходом к охране здоровья и, соответственно, разными методами и формами работы.

В школе широко используются профилактические программы медико-гигиенических технологий. В первую очередь - контроль и помощь в обеспечении гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов. Фельдшер Прелестненского ФАП делает прививки учащимся, оказывает им консультативную и неотложную помощь, проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению школьников и педагогического коллектива, следит за динамикой здоровья детей, организует профилактические мероприятия в преддверии эпидемии гриппа.

Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие учащихся. Учителя физической культуры совместно с классными руководителями проводят работу по закаливанию школьников, тренируют силу, выносливость, быстроту, гибкость. Для этого в школе проводятся дни здоровья, однодневные походы.

Грамотность учащихся по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности реализуется в школе изучением курса ОБЖ, системой бесед по технике безопасности, которые фиксируются классным руководителем в журнале и в дневнике классного руководителя. Преподавателем – организатором ОБЖ по плану проводятся тренировки по эвакуации школьников в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций.

Учителя-предметники используют здоровьесберегающие образовательные технологии в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, позволяющие повысить эффективность учебного процесса, сберечь силы ребёнка и ресурсы его здоровья.

Классные руководители и заведующие кабинетами строго следуют созданию гигиенических условий в кабинетах. Они организуют: проветривание кабинета перед уроком, контролируют обеспечение достаточной влажности (влажная уборка по требованию) и достаточное освещение кабинета и доски.

С целью предотвращения утомляемости учащихся на здоровьесберегающих уроках учителя-предметники планируют и поддерживают: чередование видов учебной деятельности на уроке; виды преподавания; психологический климат в классе. В здоровьесберегающих технологиях в младшем звене школы учителя начальных классов

большое место отводится игре, так как игра является ведущим приёмом обучения в начальной школе. На первое место они ставят сюжетно - ролевые игры, направленные на сбережение здоровья детей: снятие мышечного напряжения, увеличение двигательной активности на уроке.

Инклюзивное образование в школе возможно благодаря наличию педагога-психолога и учителя-логопеда, имеется ограниченная архитектурная доступность: возможности пользоваться объектами школы на 1 этаже, благодаря пандусу для инвалидов колясок.

В школе используется детская инициатива в работе по пропаганде ЗОЖ и профилактике школьных заболеваний необходимое условие для эффективности здоровьесберегающей деятельности школы: подвижные перемены для начальной школы; рейды контроля над соблюдением элементарных норм гигиены и т.д. Для родителей проводятся родительские собрания и лектории.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей в здании школы:

- оборудована кнопка тревожной сигнализации;
- здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией;
- территория школы имеет металлическое ограждение.

В школе имеется вахта, которая оборудована тревожной кнопкой, на вахте находятся дежурные вахтеры, осуществляя пропускной режим в школе, на вахте имеются необходимые журналы для регистрации посещения школы и необходимые должностные инструкции. Должностная инструкция вахтера утверждена приказом по школе. Ведется видеонаблюдение по периметру школы. В школе изданы соответствующие приказы, назначены ответственные за каждый участок работы при возникновении чрезвычайных ситуаций, оформлен стенд «Действия в условиях чрезвычайных ситуаций», и «Штаб ГО информирует». В школе регулярно проводятся тренировки по эвакуации учащихся и преподавательского состава, издаются приказы по школе о подготовке к проведению учений.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: учитель - логопед, педагог-психолог, социальный педагог, у них всегда можно получить специализированную консультацию, пройти обследование, получить помощь. Этими специалистами проводятся мастер-классы, психологические тренинги, открытые занятия для родителей.

В школе в 2018-2019 учебном году функционировало 4 спортивных секции: Футбол, Туризм, Шахматы, ОФП; проводятся занятия внеурочной деятельностью «Моя первая экология», «Я – пешеход и пассажир», «Школа дорожной безопасности», «Разговор о правильном питании», «Подвижные игры», охват учащихся школы спортивными секциями, с учетом внеурочной деятельности составляет 100 %.

В школе уделяется должное внимание поддержанию психологического здоровья педагогическим коллективом, каждым учителем, администрацией школы, педагогом-психологом.

Основными направлениями работы психолога - педагогической группы в школе являются:

- Проведение психолога - педагогических диагностик, анкетирование, тестирование направленных на выявление отклонений и психологических нарушений в здоровье ребёнка.
- Участие в подготовке, организации экзаменов в школе.
- Проведение психолого-просветительской работы с учащимися, родителями, педагогами.
- Участие в психолого - педагогических консилиумах по адаптации и выявлению проблемных учащихся.

Главной целью работы педагога-психолога в 2018 – 2019 учебном году являлась организация психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, направленного на подготовку учащихся к творческой преобразующей деятельности в социуме. Для реализации данной цели решались следующие задачи:

- совершенствование психологического сопровождения процесса адаптации учащихся 1, 5, 10 классов;
- психолого-педагогическое сопровождение ФГОС;
- организация профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении, поведении, ограниченные возможности здоровья;
- оказание психологической поддержки учащимся 9-11 классов в профессиональном самоопределении и подготовке к сдаче ГИА, ЕГЭ;
- профилактика потребления ПАВ;
- психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса

Приоритетным направлением в работе психолога является сопровождение процесса адаптации на различных ступенях обучения. В рамках работы по психолого-педагогическому сопровождению процесса адаптации в 1, 5, 10 классах были проведены профилактические занятия, посещены уроки, велось наблюдение за поведением учащихся на уроках и во внеурочное время, анализировались продукты учебной деятельности, проводились беседы с классными руководителями, учителями – предметниками, родителями. С целью выявления случаев дезадаптации осуществлялась необходимая диагностика. В первом классе диагностика проводилась по методике Александровой, в пятом классе диагностика проводилась по методике С.В. Левченко, в 10-м классе проводилось анкетирование «Уровень удовлетворенности обучением в профильном классе», тестирование по методике Спилберга «Уровень личностной и реактивной тревожности». Помимо этого с целью воспроизведения полной картины процесса адаптации в 1, 5-х классах было проведено анкетирование родителей.

В результате проделанной работы были выявлены дети «группы риска», проведена углублённая диагностика в соответствии с выявленными проблемами. На основании данных, полученных в ходе углублённой диагностики, разработаны системы индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Для родителей по результатам наблюдения за адаптацией были организованы групповые и индивидуальные консультации.

У 80% первоклассников динамика положительная, у 20% - все еще остаются трудности в обучении. Работа по коррекции познавательной сферы, поведенческих нарушений данных учащихся будет продолжена в следующем году.

С учащимися 5-х классов также по результатам диагностики были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия. Результаты диагностики были доведены до сведения родителей на родительских собраниях, до сведения педагогов – на совещании при директоре. По результатам диагностики, проведённой в конце года, у 65% пятиклассников наблюдаются позитивные изменения в эмоционально-волевой сфере, и в сфере конструктивного общения.

В 10-м классе в начале учебного года по результатам проведённых диагностик была выявлена группа учащихся с повышенным уровнем тревожности. Для них была составлена программа занятий с элементами тренинга, рассчитанная на 7 занятий, которые проводились 2 раза в неделю. Результаты повторной диагностики учащихся 10-го класса в апреле показали: адаптация школьников к профильному обучению в 10-м классе - 90%.

Уделялось внимание адаптации школьников из семей вынужденных мигрантов. В сентябре было проведено социологическое исследование «Социализация школьников из семей вынужденных мигрантов в условиях российского региона». Результаты исследования показали, что дети из семей вынужденных мигрантов, которые обучаются в нашей школе не первый год, чувствуют себя достаточно комфортно. А вновь прибывшие

дети, обучающиеся в 1 классе, не вполне приспособились к новым условиям и нуждаются в помощи и поддержке, которая им и оказывалась классными руководителями, педагогом – психологом, учителями и воспитателями.

Вторым приоритетным направлением работы в первом полугодии была психопрофилактика потребления ПАВ, курительных смесей, табакокурения. В рамках работы в данном направлении была проделана большая организационно-методическая работа: педагоги и родители были проинформированы о проведении анонимного социально-психологического анкетирования с целью оценки общего уровня риска распространения немедицинского употребления наркотических веществ и алкоголя среди учащихся образовательных учреждений Белгородской области, получено согласие учащихся 7-11 классов и их родителей на проведение анкетирования, подготовлены анкеты. После проведения анкетирования все результаты были внесены в электронные таблицы и обработаны соответствующим образом. Детей с высоким и средним уровнем риска потребления психоактивных веществ не было выявлено. Обобщённые результаты были доведены до сведения учащихся 7-11 классов, классных руководителей, родителей. Помимо этого в текущем году много внимания уделялось мероприятиям превентивного характера. Первичная профилактика употребления психоактивных веществ была направлена на формирование у обучающихся антинаркотических установок, ценности здоровья и безопасного образа жизни. Проводились занятия: «Быть здоровым здорово», «Жизнь без вредных привычек», «Вредные привычки и здоровье», демонстрировались видеоролики «Выбирай здоровую жизнь», «10 причин отказаться от наркотиков».

В рамках комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России» (это мероприятие проводилось в целях предупреждения распространения наркомании среди несовершеннолетних, выявления фактов вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность, связанную с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ, а также на профилактику их немедицинского потребления среди детей и подростков) волонтерами-старшеклассниками были изготовлены буклеты с призывами: «Наркотикам – НЕТ! Веди здоровый образ жизни!», «Мы против наркотиков! Вливайся в наши ряды!» и вручены школьникам. С учащимися 6-8 классов проведены занятия по профилактике аддиктивного поведения. Учащимся начальных классов были вручены буклеты с напоминаниями о необходимости вести здоровый образ жизни и не совершать противоправных действий. С целью проведения разъяснительной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних по профилактике аддиктивного поведения среди детей и подростков, недопущения бесконтрольного пребывания детей и подростков во внеурочное и вечернее время классными руководителями совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом были посещены неблагополучные семьи, семьи детей «группы риска». С учащимися 8-11 классов проведены занятия «Скажи наркотикам: «НЕТ!»».

Не остались без внимания и подростки с девиантным поведением. Во второй четверти с учащимися, состоящими на учёте, была проведена необходимая диагностика, проводились занятия с элементами тренинга, были организованы посещения на дому для выяснения социально-психологического климата в семье, характера детско-родительских взаимоотношений. Постоянно поддерживалась связь с классными руководителями и родителями этих учащихся. По результатам посещений, бесед организовывались консультации для учащихся, педагогов и родителей. В течение года рецидивов в поведении данных школьников не наблюдалось.

Подростковый возраст – трудный период в развитии личности. Подросткам хочется быть принятыми и понятыми, но не хватает навыков конструктивного общения, умения понимать себя, понимать и чувствовать другого человека, умения разрешать конфликты, контролировать свои эмоции и чувства. Своевременная психологическая помощь, оказанная подросткам, может способствовать предотвращению различных негативных явлений. С целью снижения уровня агрессивности, отвержения насилия как

приемлемой формы разрешения негативных эмоциональных состояний с учащимися проводились занятия по расширению диапазона конструктивного проявления протестных реакций: «Конфликты в нашей жизни. Способы конструктивного разрешения конфликтов», «Почему люди ссорятся», «Понимаем ли мы друг друга», «Как нужно вести себя в конфликтной ситуации». Помимо этого по запросам классных руководителей, родителей и учащихся проводились индивидуальные консультации (при необходимости, индивидуальная диагностика) для учащихся с нарушениями эмоционального состояния, повышенного уровня агрессивности.

В связи с реализацией новых образовательных стандартов в начальной школе и введением ФГОС ООО проводилась информационная работа с педагогами и родителями, направленная на разъяснение особенностей обучения в новых условиях, требованиях, ожидаемых результатах, формах оценивания.

Важнейшей задачей ФГОС является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Поэтому в ходе учебного процесса целесообразно систематически отслеживать не только уровень усвоения предметных знаний, но и уровень развития УУД. В 1-4 классах в конце года осуществлялся мониторинг универсальных учебных действий (УУД), которые являются психологической составляющей фундаментального ядра образования. По результатам мониторинга заполнена таблица сформированности УУД в каждом классе, намечены направления коррекционной работы.

В 5, 6 классах проводилась диагностика личностных УУД. На основании результатов диагностики были определены основные направления работы по развитию личностных УУД.

В ходе сопровождения процесса реализации и внедрения ФГОС было проведено анкетирование педагогов «Самооценка деятельности по формированию УУД». Результаты анкетирования обсуждены на педсовете, по результатам анкетирования для педагогов проведено занятие с элементами тренинга «Обеспечение педагогических условий в учебном процессе для овладения обучающимися регулятивными универсальными способами деятельности»

В течение года систематически осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» и родителей из неблагополучных семей. Были организованы совместно с классными родителями и социальным педагогом посещения на дому для изучения особенностей семейного воспитания, семейного микроклимата, системы детско-родительских отношений. По результатам посещений проводились индивидуальные консультации для родителей.

Для выявления проблем, причин неблагополучия, изучения индивидуальных особенностей детей «группы риска» осуществлялась психологическая диагностика. По результатам диагностики было организовано индивидуальное и групповое консультирование педагогов, родителей и учащихся. Помимо этого среди классных руководителей и родителей распространялись памятки и рекомендации по организации работы с «трудными» детьми. С детьми «группы риска» проводились.

Дети «группы риска» (неуспевающие и слабоуспевающие школьники, дети с отклоняющимся поведением) совместно с родителями приглашались на Советы по профилактике правонарушений.

Профилактика суицидов – одно из направлений профилактической работы. С целью профилактики суицида для педагогов прочитана лекция «Суицид в среде несовершеннолетних: причины, условия профилактики», проведена групповая консультация «Оказание первичной помощи в беседе с подростком склонным к депрессии и суициду», вручены памятки «Индикаторы суицидального риска», была проведена общешкольная акция День позитива.

Для родителей организована групповая консультация «Что такое суицид, и кто на него способен?», распространены памятки по профилактике суицида. Кроме того памятки родителям «Суицид. Что делать? Как помочь? были размещены на школьном сайте.

Профилактика суицидов – важное направление профилактической работы. С целью профилактики суицида для педагогов прочитана лекция «Суицид в среде несовершеннолетних: причины, условия профилактики», проведена групповая консультация «Оказание первичной помощи в беседе с подростком, склонным к депрессии и суициду», вручены памятки «Индикаторы суицидального риска».

Внимание школьников на проблемах суицида не акцентировалось. Были проведены занятия «Как прекрасен этот мир!», « Конфликты. Способы конструктивного разрешения конфликтов», «Жизненные трудности. Как найти выход из трудной ситуации?». В соответствии с приказом «О мерах по предупреждению суицидального поведения среди несовершеннолетних» от 22.03.17 (в связи с увеличением количества групп смерти в социальных сетях, профилактики суицидальных явлений среди учащихся школы) в апреле были проведены занятия по развитию стрессоустойчивости среди детей и подростков «Учимся справляться со стрессом», «Как преодолевать тревогу», «Прежде чем сделать – подумай», «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», «Способы саморегуляции эмоционального состояния».

Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки, профориентационная работа - одна из составляющих деятельности педагога – психолога. В начале учебного года психологом проведены консультации для классных руководителей по организации профориентационной работы и вопросам предпрофильной и профильной подготовки учащихся, на которых педагоги были ознакомлены с основными направлениями работы классных руководителей и методическими рекомендациями по организации работы с родителями учащихся 8-11 классов. Для родителей девятиклассников на основании диагностики предварительных образовательных запросов выпускников проведена групповая консультация «Алгоритм выбора профиля».

Проводимые диагностические мероприятия позволили выпускникам лучше узнать себя и соотнести свои возможности с требованиями профессии. Диагностика выпускников по методике «Уровень готовности к профессиональному самоопределению» показала: школьники достаточно информированы о содержании профессий, требованиях, предъявляемых профессией к человеку, знают в каком учебном учреждении эти профессии можно получить, какие предметы нужны для поступления. Они осознают, что учебное заведение нельзя выбирать потому, что оно расположено рядом с домом, что туда идут учиться друзья. В выбираемой профессии должен быть интересен, прежде всего, сам процесс труда. Знают, что в выборе профессии нужно руководствоваться не только словом «хочу», но и словами «могу» и «надо».

В течение всего учебного года для учащихся 11, 10, 9-х классов были организованы презентации образовательных учреждений области, встречи с представителями различных учебных учреждений, в ходе которых старшеклассники знакомились с требованиями, предъявляемыми учебными заведениями к абитуриентам, с перечнем предметов, которые нужно сдавать в форме ЕГЭ, ГИА, чтобы поступить на ту или иную специальность, с условиями обучения и проживания в студенческих общежитиях.

С целью снижения уровня экзаменационной тревожности, стабилизации эмоционального состояния выпускников, осознанного выбора экзаменов осуществлялась психологическая подготовка учащихся 9, 11-х классов к сдаче экзаменов. Обсуждалась обоснованность предварительного выбора экзаменов для сдачи в форме ЕГЭ и ОГЭ, реальность успешной сдачи выбранных экзаменов, намечались пути коррекции (« Как подготовиться к сдаче ЕГЭ», «Готовимся к сдаче ОГЭ»). В марте проводилась диагностика особенностей эмоционального состояния выпускников 9, 11 классов. Полученные результаты позволили выделить «группу риска», в которую попали

старшеклассники с повышенным уровнем экзаменационной тревожности. Для выпускников «группы риска» в соответствии с программой «Профилактика деструктивного стресса» проводились занятия, направленные на снижение уровня тревожности, повышения уверенности в своих силах, овладение основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации, волевой мобилизации.

С результатами диагностики на классных родительских собраниях были ознакомлены родители выпускников и учителя, работающие в выпускных классах.

Кроме того, для выпускников 9, 11 классов проведены групповые занятия с элементами тренинга «Приемы совладания с экзаменационной тревожностью», «Как вести себя во время сдачи экзамена». Для учителей – предметников проведены консультации «Как помочь ученикам готовиться к итоговой аттестации», для организаторов, работающих в аудитории, разработаны рекомендации «Правила поведения организаторов в аудитории». Для родителей проведена групповая консультация «Как помочь ребенку подготовиться к сдаче экзаменов», индивидуальные консультации по результатам диагностик.

В апреле 2019 года в 4 классе проводилось психолого-педагогическая диагностика готовности учащихся к среднему звену. Анализ результатов социопсихологического исследования, проведенного среди учащихся четвертого класса, позволяет выделить следующие социально-психологические особенности школьников:

- большинство четвероклассников имеет средний уровень тревожности (72% учащихся), высокий и средний уровень познавательной активности (95 % учащихся) и не испытывают негативных эмоциональных переживаний на уроке (54 % учащихся);
- большинство учащихся имеют средний уровень с несколько сниженной школьной мотивацией (64% обследованных четвероклассников); 41% четвероклассников имеют гармоничную самооценку, что свидетельствует о достаточном уровне социально-психологической адаптации.

В школе обучаются дети с ОВЗ, которые нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении. Для них разработаны программы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Проводимая коррекционно-развивающая работа включала такие направления:

- знакомство с личными делами обучающихся, с данными медицинского обследования, сбор

анамнеза, психолого-педагогической документации;

- психологическое обследование обучающихся;

- организация индивидуальной и групповой работы с учащимися;

- составление расписания коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционно-развивающие занятия посещали 7 учащихся с ОВЗ. Работа осуществлялась с целью коррекции нарушений в психическом развитии детей. Планирование коррекционно-развивающей работы осуществлялось на основании данных, полученных в результате диагностики с учетом не только характера психического нарушения, но и с учетом возраста учащегося. На каждого ребенка заведена папка, где находится медицинское заключение, результаты диагностики, бланки с индивидуальными заданиями.

Коррекция проводилась в соответствии с тематическим планированием. На конец первого полугодия по результатам обследования у некоторых учащихся наметилась положительная

динамика. Особые трудности вызывает взаимодействие с родителями, так как дома занятия с

детьми не проводятся, родители ограничиваются только выполнением домашних заданий в

тетради.

Поддерживался тесный контакт с родителями, потому что родители играют большую роль в формировании социальной ситуации ребёнка, его всестороннем развитии: только в совместной деятельности можно добиться положительной динамики. Педагогам также оказывается психологическая помощь в вопросах воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

В текущем году намеченные мероприятия по всем направлениям работы, в основном, были реализованы.

Одной из основных задач школы является воспитание культуры здоровья, формирование мотивации на ведение здорового образа жизни, воспитание ответственности за собственное здоровье и здоровья своих близких. Классные руководители отмечают положительное влияние занятий школы здоровья, разнообразие и актуальность поднимаемых для обсуждения тем. Внеклассные мероприятия по воспитанию культуры здоровья школьников неотъемлемая часть всей воспитательной системы школы. Разработана система внеклассных мероприятий, которая постоянно расширяется и совершенствуется. Несмотря на это, необходимо продолжать работу по формированию ценностного отношения к своему здоровью у школьников, постоянно доносить до учащихся, что каждый человек ответственен за свое здоровье. Именно от него самого зависит его здоровье.

Уровень состояния здоровья детей (в %)

№ п/п	Основные показатели	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
1	Количество учащихся, отнесенных к основной группе здоровья (чел.; в % от общего количества учащихся)	138 81%	143 81%	175 81%
2	% учащихся, имеющих хронические заболевания (% от общего количества учащихся)	19%	19%	19%

В 2018 - 2019 учебном году медицинский осмотр прошли 175 учащихся, что составило 100 % от общего количества школьников.

Количество обучающихся, прошедших медицинский осмотр в 2018 - 2019 учебном году

Количество обучающихся 1-11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений на начало учебного года	Количество обучающихся, которые должны были проходить мед. осмотр	Из них прошли	Количество обучающихся, отнесенных по результатам диспансеризации		
			К основной медицинской группе	К подготовительной группе	К спец мед группе
175	175	175	156	10	9

Среди учащихся школы имеются дети состоящие на диспансерном учете:

- Сахарный диабет – 1
- Вегетососудистая дистония – 2
- 5 учащихся являются инвалидами детства.

Анализ состояния здоровья обучающихся школы показывает, что увеличивается % обучающихся отнесенных к основной группе здоровья, уменьшается количество учащихся состоящих на диспансерном учете. Мониторинг показывает рост удовлетворенности родителей работой школы, что позволяет сделать вывод о правильной работе школы по здоровьесбережению обучающихся школы.

Проведение оздоровительных мероприятий проводимых в школе (программа «Здоровое питание», использование меда и молока, ежедневные утренние зарядки, физкультминутки и пр.) дают положительную динамику. Тем не менее, остаются ряд проблем.

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Причины:

- неэффективное взаимодействие и привлечение родителей в работу по физическому воспитанию учащихся и воспитанию здорового образа жизни обучающихся;
- малая двигательная активность обучающихся;

Пути решения:

- обеспечить вовлечение родителей в активную работу в вопросах здоровьесбережения учащихся и воспитания здорового образа жизни;
- обеспечить проведение дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий на более высоком уровне с привлечением родителей.

1.4. Деятельность педагогического коллектива по совершенствованию системы воспитания

В 2018 – 2019 учебном году воспитательная работа в школе осуществлялась в соответствии с учётом требований нового ФГОС, отличительной чертой которого является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования и формирование социальных, личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания. Школа ведёт работу над отработкой содержания деятельности воспитательной системы, реализуя генеральную цель: «Создание благоприятных условий, нацеленных на духовно-нравственное воспитание личности, гражданско-патриотическое сознание, уважение к правам человека, ответственность перед собой и обществом за результат своей деятельности в социальной, культурной и природной среде».

Данная цель реализуется через целевые комплексные программы воспитательной системы: «Юный патриот», «Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни», «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы», «Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования», «Программа профессионального самоопределения учащихся», «Программа психолого - педагогического сопровождения школьников в период адаптации на разных ступенях обучения», которые реализуются: на уроке, во внеклассной и внешкольной работе, в системе дополнительного образования, в социуме.

Решение всех воспитательных задач осуществлялось через: организацию массовых общешкольных мероприятий; участие в районных, областных и Всероссийских мероприятиях, осуществление связи с социумом; работу с родителями; деятельность школьного самоуправления; дополнительное образование; работу МО классных руководителей.

В 2018 - 2019 учебном году в области воспитания решались следующие задачи:

1. Обеспечить эффективное и качественное образование школьников в системе урочной, внеурочной, внеклассной деятельности.
2. Совершенствовать механизмы педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, учебно-исследовательской деятельности, внеклассной проектной работы

учащихся через особые формы психолого-педагогического взаимодействия педагогов, школьников, родителей.

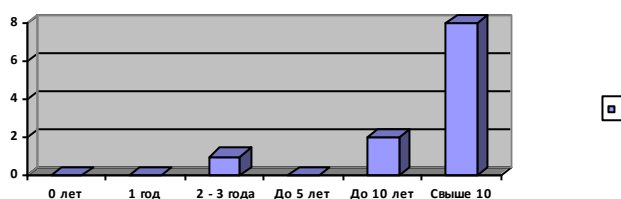
3. Формировать и развивать знания, установки личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, формирование у них духовно-нравственных ценностей гражданина России.

Состояние воспитательной системы в значительной степени связано с обеспеченностью школы штатом соответствующих преподавателей.

Всего классных руководителей 1-11 классов - 11 человек.

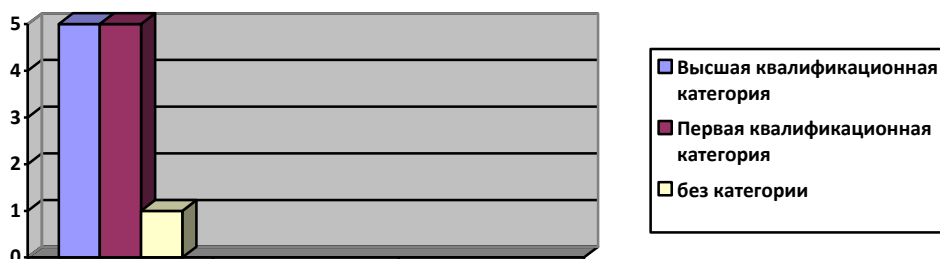
Стаж в должности:

0 лет	1 год	2 - 3 года	До 5 лет	До 10 лет	Свыше 10
0	0	1	0	2	8



Квалификационная категория:

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	без категории
6	4	1



Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей.

Для успешной реализации воспитательных задач в школе имеются следующие должности:

- Заместители директора
- Классные руководители
- Педагоги дополнительного образования
- Заведующая библиотекой
- Учителя-предметники
- Психолог
- Социальный педагог
- Старшая вожатая
- Инструктор по физической культуре

Одним из важнейших направлений воспитательной деятельности является создание необходимой инфраструктуры.

В школе создана необходимая инфраструктура для организации и проведения различных форм воспитательной работы.

С целью расширения форм и методов воспитательной работы с учащимися, создания условий для всестороннего развития личности школьников в 2018 году были продолжены контакты и налажена систематическая работа созданная система внешних и внутренних партнерских отношений нескольких уровней:

- между образовательными институтами и государственным сектором (школа ↔ местная администрация, учреждения культуры (районный Дом культуры, ДК с. Прелестное, сельская библиотека, библиотека Н.И. Рыжкова), учреждения здравоохранения, правоохранительные органы; музей «Третье ратное поле России» и музей Бронетанковой техники п. Прохоровка.
- между образовательными институтами и общественностью (школа ↔ Совет ветеранов);
- между различными образовательными структурами (школа ↔ органы управления образования, другие учреждения образования (детский сад, школа искусств, ДЮСШ, МБУ ДЮОЦ, ЦМИ, учреждения среднего и высшего профессионального образования);
- между всеми участниками образовательного процесса (обучающиеся ↔ педагоги ↔ родители).

Это позволяет сделать вывод о том, что МБОУ «Прелестненская СОШ» использует возможности сотрудничества с различными внешкольными учреждениями Белгородской области и Прохоровского района для организации воспитательной работы с обучающимися.

Для осуществления воспитательного процесса в школе имеется необходимая материально-техническая база:

- 1 спортивный зал, оборудованный 2раздевалками;
- школьный стадион,
- библиотека;
- кабинет информатики;
- мастерская;
- учебные кабинеты;
- музей Боевой славы.

Воспитательная работа школы выстраивается с ориентацией на **модель выпускника** как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, и, самое важное, эффективным.

Работа классных руководителей при формировании образа выпускника основной школы направлена на воспитание восприятия ценности достоинств человека, необходимости заботиться о благе и духовности своей семьи, противостоять сквернословью и другим негативным факторам социальной среды, вести здоровый образ жизни, быть строгим к себе, обладать социальной ответственностью за свои действия и поступки. При формировании познавательного потенциала упор делается на знания, умения и навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника, знания широкого спектра профессиональной деятельности человека. При формировании творческого, художественного и коммуникативного потенциалов вырабатывают профессиональные навыки и навыки поискового мышления, эстетическую культуру, художественную активность, умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со своими сверстниками и взрослыми, умение идти на компромисс.

«Программа воспитания и социализации обучающихся» учитывает цель Программы развития школы – формирование образовательной среды, способствующей успешной социализации личности школьника посредством интеграции различных форм

социального партнерства, целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в современном мире.

«Программа воспитания и социализации обучающихся» реализуется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

Каждое направление содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом направлении определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного направления.

Для реализации *1 направления* – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека были проведены следующие мероприятия:

- День флага Белгородской области;
- День народного единства;
- Месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»;
- Историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции;
- Торжественное празднование Дней воинской славы России;
- Работа школьного музея Боевой славы, выставки литературы, экспозиций «Листая истории строки», «Патриоты России», «Милый сердцу край»;
- Конкурс инсценированной песни «Красная гвоздика»; конкурс вокальных коллективов «Пою тебе, мой край родной»; конкурс вокальных ансамблей «Я люблю тебя, Россия»;
- Конкурс агитбригад «Все на выборы», конкурс видеороликов «Молодежь выбирает»;
- Конкурс сочинений «Мой прадед в истории великой Победы»;
- Конкурс авторских стихотворений о родном крае»;
- Участие в фестивале «Белгородские жемчужинки»;
- Конкурс рисунков «Я живу в правовой стране», «День героев Отечества», «История Прохоровского района в творчестве детей»;
- Конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»;
- Уроки мужества «Виват, солдат!»;
- Линейки памяти: «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943г.)», «День освобождения Прохоровки»;

- Конкурс «Морской венок славы: моряки на службе Отечеству»;
- Фестиваль творчества кадет «Юные таланты Отчизны»;
- Военно-спортивные сборы, слёт воспитанников кадетских классов и ВПК ОУ Прохоровского района, игра «Зарница», смотр строя и песни, военно- спортивные соревнования «К защите Родины – готов!»;
- Проектная исследовательская деятельность в рамках Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество»;
- Участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.

Реализуя 2 *направление* программы – воспитание социальной ответственности и компетентности в школе были проведены мероприятия:

- «День Знаний»; «Каша – матушка наша», «День пожилого человека»; «День Учителя»; «День матери»; «Новогодние праздники»;
- Акции «Дети детям», (сбор вещей для детей, особо нуждающихся в социальной поддержке);
- Акция «Алая гвоздика»; «СПИД – трагедия человечества», «Красный Крест», «Белая ромашка», «Мы – против наркотиков»;
- Акция «Птицы – наши друзья»; «Мой любимый питомец»;
- Акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); «Георгиевская ленточка»; операция «Забота»;
- Конкурс рисунков «Любимая школа глазами детей», «Мой любимый учитель»;
- Конкурс «Мистер Прохоровского района»;
- Конкурс научно – исследовательских работ «Первые шаги в науку»;
- Конкурс детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»;
- Конкурс исследовательских проектов «Я – исследователь»;
- Конкурс «Безопасное колесо»;
- Совместные мероприятия со школьной и сельской библиотекой (праздники, творческая деятельность).

В рамках 3 *направления* – воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания были проведены:

- Выставка-конкурс сельскохозяйственной продукции «Дары осени»;
- Выставка конкурс цветочных композиций; «Цветы как признанья»;
- Субботники по благоустройству территории школы, села;
- Мероприятия, посвящённые Международному дню толерантности, мероприятия, посвященные Дню пожилого человека;
- Акция «Мастерская Деда Мороза»; оформление класса и школы к Новому году;
- Конкурс «Зимняя фантазия»
- Конкурс «Красота Божьего мира», «Святые заступники Руси», «Радость души моей», выставка конкурс «Рукотворная краса Белогорья»
- Конкурс «Читающая семья – читающая страна»
- Театральный фестиваль «Его величество Театр...»
- Конкурс инсценированных произведений «Русская классика на школьной сцене»
- Вечер встречи выпускников
- Экскурсии; выставки декоративно-прикладного творчества;
- Конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия.

Для реализации 4 *направления* – воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни были проведены следующие мероприятия:

- Проведение Дней Здоровья; профилактические мероприятия по ПДД и ОБЖ;

- Акции «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»;
- Реализации программ «Школьное молоко», «Школьный мед»;
- Спортивные мероприятия; Кросс «Золотая осень», Первенство школы по хоккею с шайбой, соревнования по мини - футболу, по волейболу, по полиатлону;
- Участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»;
- Уроки экологии, школа экологической грамотности, природоохранные акции «Покормите птиц», «Живи, Елка!», «Зеленая планета», «Первоцвет», Праздник «День Земли», «День Воды», «День птиц», Международный день охраны, акция «Марш парков»; экологическая акция «Чистая улица»;
- Конкурс «Самый здоровый класс»;
- Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- Конкурс сочинений «Здоровый образ жизни – это...»;
- Конкурс декоративно – прикладного творчества «Весна в подарок»;
- Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;
- Организация экскурсий по местам Белогорья; посещение историко-краеведческого музея;
- Дни экологической безопасности;
- Участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; участие в реализации проекта по благоустройству территории.

В рамках реализации *5 направления* - воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии проведены мероприятия:

- Вечер встречи с выпускниками школы;
- Устный журнал «Знаменитые люди Прохоровского района, села Прелестное»;
- Работа уголка по профориентации;
- Конкурс между классами «Защита профессий», летние трудовые отряды, деятельность учебно – производственной бригады. лагеря труда и отдыха...

В рамках *6 направления* – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание было осуществлено:

- Выполнение творческих заданий по разным предметам;
- Посещение учреждений культуры;
- Общешкольные мероприятия эстетической направленности;
- Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества;
- Совместные мероприятия с сельской и школьной библиотекой (праздники, творческая деятельность).

В школе реализуется **программа «Юный патриот»**, направленная на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина России – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и в военное время.

Цель: Создание условий для воспитания истинного гражданина и патриота своей Родины, формирование гражданской ответственности. Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к

человеческим жертвам;

- воспитания у школьников любви и уважения к родному краю;
- приобщение учащихся к героической истории Отечества, краеведческой и поисково – исследовательской деятельности;
- воспитание уважения памяти защитников Отечества, погибших при исполнении воинского долга, к защитникам Родины;
- изучение и пропаганда национальных традиций, культуры;
- формирование политико-правового понимания воинского долга, политических событий, процессов в обществе.

Классные руководители осуществляли реализацию программы «Юный патриот» через такие направления: проведение тематических классных часов, проведение военно-патриотических праздников. За учащимися классов закреплены подшефные: ветераны Великой Отечественной войны, воины-афганцы, вдовы, учителя-пенсионеры.

Учащиеся школы совершают экскурсии в музеи, посещают братскую могилу в с. Прелестное, принимают активное участие во всех проводимых мероприятиях, митингах, праздничных концертах. Учащиеся постоянно ведут шефскую работу по оказанию помощи ветеранам войны и вдовам.

За всеми детьми войны и пожилыми людьми старше 70 лет закреплены учащиеся, им оказывается шефская помощь. На уроках и внеклассных занятиях осуществлялся сбор материала о судьбах своих предков, родственников – участников ВОВ, локальных войн, учащиеся знакомили своих одноклассников с семейными реликвиями, хранящими память о ВОВ.

К празднованию памятных дат оформляются выставки, проводятся викторины, конкурсы, осуществляется просмотр фильмов, проводятся военно – спортивные соревнования между учащимися школы. В гражданско-патриотическом воспитании подрастающего поколения велика роль встреч и бесед с ветеранами Великой Отечественной войны, военнослужащими. Традиционным является связь с Советом ветеранов ВОВ и труда, председателем - Новаченко З. П.. Регулярно проводятся встречи с участниками Великой Отечественной войны, общешкольные линейки, посвященные воинам-интернационалистам; выводу войск из Афганистана; Дню защитников Отечества, Дню героя России и другим памятным датам. В день памяти о военнослужащих, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, школу традиционно посещают гости – ветераны боевых действий, представители общественных ветеранских организаций области. Классные руководители провели уроки мужества, посвященные славным защитникам нашей страны в различные периоды истории: «Земляки прошедшие Афган», «Дети войны», «Учителя - фронтовики», «Вспоминая годы оккупации», «Чтобы помнили...», «Моя семья в годы войны», «Рассказ о моём отце». Информация о проведенных мероприятиях была размещена на сайте школы.

С целью патриотического воспитания школьников Прелестненской СОШ налажено взаимодействие с музеем «Третье ратное поле России». Работники музея проводят «музейные уроки» в течение года. С обучающимися проводились тематические экскурсии, военно-полевые игры.

Большая роль в воспитании гражданственности и патриотизма у школьников играют классные руководители, которые координируют деятельность детского коллектива и, организуя совместно с активом класса, в соответствии с годовым планом, общешкольные мероприятия по данному направлению работы, знакомят учащихся с символикой России, Белгородской области, Прохоровского района. Классные руководители проводят классные часы, уроки мужества, организуют встречи с ветеранами и военнослужащими, проводят большую экскурсионную работу по памятным и историческим местам, знакомят учащихся с памятниками культуры, заповедными уголками нашего района. Совместно с работниками музея «Третье ратное поле России» в

классах были проведены следующие мероприятия: «День Флага Белгородской области», «День Конституции», «Символы России, символы Белгородчины». Классными руководителями проведены серии тематических классных часов по изучению государственных символов родного края и России, беседы к праздникам Православной церкви. Проведены классные часы «День Конституции Российской Федерации», круглый стол «Берегите язык, нецензурная брань: почему получила распространение?», беседа «Совесть наш внутренний судья», «Мы вместе». Классные руководители вместе с учащимися ведут работу по изучению прав и обязанностей, правил поведения в школе и общественных местах.

В феврале 2018 года плодотворно прошел месячник Молодого избирателя. В течение месяца ученики участвовали в школьных и районных мероприятиях, посвящённых подготовке молодых граждан к исполнению своего конституционного долга.

Кадеты школы ежегодно участвуют в параде военно-патриотических клубов и кадетских классов школ Белгородской области, посвященных Победе в Великой Отечественной войне на Звоннице в п. Прохоровка.

Все школьники приняли участие в митинге в рамках празднования Дня Победы. Шествие Бессмертного полка проходило от школы (портреты несли школьники и педагоги, каждый нёс портрет своего родственника или земляка. Радует, что в семьях не забывают свои корни, шествуют по центральной улице села, торжественным маршем к месту проведения митинга у памятника погибшим воинам. В шествии приняло участие более 200 человек. Почтить память своих фронтовиков шли целыми семьями. «Бессмертный полк» собрал под своими знамёнами людей сразу нескольких поколений: портреты и транспаранты несли в руках и школьники, и воспитанники детского сада, и односельчане. Кадеты несли вахту памяти на памятнике, было организовано шествие знаменной группы. По окончании митинга в сельском доме культуры прошел большой праздничный концерт подготовленный силами творческих коллективов села.

Учащиеся школы провели митинг и для жителей с. Карташевка.

Активное и результативное участие показали обучающиеся в различных конкурсах сочинений, соревнованиях, конкурсах проектов и исследовательских работ, посвященных Победе.

Все учащиеся школы были активными участниками проводимых акций: «Георгиевская ленточка», «Алая гвоздика», «Бессмертный полк», «Доброе сердце» и другие.

В школе набирает обороты волонтерское движение, направленное на оказание помощи ветеранам войны и труда, инвалидам, пожилым людям, всем, кто в ней нуждается.

Важная роль в работе по воспитанию активной гражданской позиции и способности к духовно-нравственному развитию отводится формированию правовых знаний. Гражданин должен не только любить свою родину, но и знать и уметь защищать свои права. В школе проводятся встречи с представителями правоохранительных органов, ГИБДД, медработниками. Проводились обучающие занятия с кадетским классом ГИБДД.

В течение года в школе работал методический центр «России верные сыны». В рамках работы центра был проведен ряд мероприятий для обучающихся Прохоровского района:

- летняя и зимняя игры «Зарница»;

- кадетский полевой выход – итоговое событие в жизни кадет всего района, в рамках которого они не только получают новые знания и навыки, но и закрепляют ранее пройденное. В результате проведения полевого выхода кадетам присваиваются очередные звания.

В данной деятельности необходимо положительно отметить работу директора школы, преподавателя-организатора ОБЖ, руководителя школьного ВПК «Патриот»,

куратора кадетских классов школы, руководителя УМЦ «России верные сыны» Владимира Юрьевича Бузанакова, который является инициатором и организатором школьных и районных военно-патриотических мероприятий. Все мероприятия проведены на высоком организаторском уровне.

В связи с празднованием 91 годовщины со Дня образования Прохоровского района наши школьники принимали участие в Дне района в составе сводного хора «Юность», кадеты школы приняли активное участие в празднике.

Мониторинг уровня сформированности гражданской ответственности школьников.

Цель диагностики - определить уровень сформированности гражданской ответственности каждого ученика на основании наблюдений классных руководителей.

В исследовании приняли участие 175 учащихся школы.

Динамика уровня сформированности гражданской ответственности

критерии	2018 - 2019
Гражданское сознание	65%
Гражданский долг	83%
Гражданская ответственность	85%
Правовая культура	62%
Соблюдение законов государства	98%
Личная свобода	43%
Гражданское достоинство	93%
Гражданская активность	88%
Политическая культура	59%
Патриотизм	98%

Из таблицы видно, что наблюдается положительная динамика в развитии компонентов гражданской ответственности: гражданское сознание, гражданский долг, гражданская ответственность, личная свобода, патриотизм и интернационализм. Но можно отметить, что школьники соблюдают правила поведения, но не всегда могут регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями других людей.

Некоторые младшие школьники малоактивны в общественно-политических делах, предпочитают позицию зрителей. При оценке общественно-политических событий не умеют правильно аргументировать свою точку зрения.

Учащиеся среднего звена, принимают участие в любой деятельности только под контролем взрослых и товарищей. Некоторые подростки знают свои права и обязанности, но реализовать их могут только под руководством взрослых. Другая группа подростков мало интересуется историей своей Родины, историко-патриотическую работу выполняет при побуждении и под контролем.

У старшеклассников наблюдается положительная динамика в развитии всех компонентов гражданской ответственности.

Можно сделать вывод, что происходит положительная динамика уровня гражданской ответственности, хотя компонент личная свобода необходимо развивать. Так, необходимо продолжать формировать свободу в выборе решений и путей достижения цели. Многим обучающимся необходима помощь со стороны взрослого в формировании чувства ответственности за свой выбор.

Результативность в конкурсах и акциях патриотической направленности

	Мероприятие	ФИО учащегося	ФИО учителя	результат
1	Всероссийская олимпиада «Наше наследие»	Санникова Дарья 6 класс	Крупская Т. А.	2 место

2	Районный конкурс рисунков «Я живу в правовой стране»	Сухая Мария 4 класс	Сухая Г. П.	участие
3	Районный конкурс рисунков «Я живу в правовой стране»	Позник Никита 8 класс	Сухой С. В.	1 место
4	Региональный конкурс рисунков «День героев Отечества»	Морарь Виктория 10 класс Морарь Николай 6 класс Сухая Мария 4 класс	Сухая Г. П.	3 место участие участие
5	Районный конкурс рисунков «История Прохоровского района в творчестве детей»	Овчаренко Диана	Сухая Г. П.	3 место
6	Районный конкурс «История Прохоровского района в творчестве детей». Фотография	Карпова Дарья 6 класс Куксин Максим 6 класс	Бузанаков В. Ю.	2 место 3 место
7	Районный конкурс краеведческих исследовательских работ «Отечество», посвященного 65 – летию образования Белгородской области «История моей звезды»	Малашенко Александр 10 класс	Крупская Т. А.	участие
8	Районный слет ВПК	клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	2 место
9	Региональный зимний этап соревнований «Служу Отечеству!» на приз фонда Отечество	Скобелев Мваксим 11 класс	Бузанаков В. Ю.	2 место
10	Районная олимпиада по школьному краеведению, посвященной 65 – летию образования Белгородской области	Бояршинова Татьяна 11 класс	Крупская Т. А.	3 место
11	Районный конкурс сочинений «Мой прадед в истории великой Победы»	Калеушева Виктория 8 класс	Севостьянова С. О.	3 место
12	Районная спартакиада допризывной и призывной молодежи по военно – прикладным видам спорта	Клочкова Алина 8 класс команда школы	Захарко В. А.	1 место 3 место
13	Районный конкурс творческих работ «История земли моей – Белгородчины». Авторское стихотворение о родном крае	Антюшин Иван 3 класс Калеушева Виктория 8 класс	Куниченко Н. А. Громова Н. Е.	3 место участие
14	Районный конкурс творческих работ «История земли моей – Белгородчины». Художественная работа	Сухая Мария 4 класс	Сухая Г. П.	участие
15	Районный конкурс «Морской венок славы: моряки на службе Отечеству»	Плотников Даниил	Корнеева М. А.	1 место
16	Районный этап	Чернов Иван 2 класс	Чернова С. А.	1 место

	ХПВсероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны»	Волобуева Анна 8 класс Левкин Никита 4 класс	Сухая Г. П. Никитина Т. В.	2 место 3 место
17	Районная акция «Красная гвоздика»	Команда школы	Апанасова Т. Э.	2 место
18	Районная военно – патриотическая игра «Зарница»	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	1 место
19	Районный конкурс «Под мирным небом России»	Коваль Дмитрий 5 класс	Крупская Т. А.	3 место

Знание истории своего края обогащает духовно, развивает чувство патриотизма, гордости за свой народ. В этом направлении проводятся разнообразные мероприятия: экскурсии в сельский музей, экскурсии в музей «Третье ратное поле России», «Музей бронетанковой техники», создание презентаций о ветеранах войны, родственниках. Благодаря краеведческой работе, учащиеся проникаются чувством любви ко всему тому, что есть на родной земле. Дети больше узнают о местах, в которых они живут, о людях, которые вдохнули жизнь в наш край, сделали его заметным на карте Белгородчины.

Выводы: Гражданско-патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимания. Учащиеся школы принимают участие в областных, районных, школьных мероприятиях данного направления и занимают призовые места. Необходимо и в дальнейшем использовать успешный опыт тимуровского движения, волонтерского движения оказывать адресную помощь детям войны, ветеранам труда, одиноким пожилым людям.

За основу работы по духовно – нравственному воспитанию взята Концепция духовно - нравственного развития и воспитания, программа МБОУ «Прелестненская СОШ» «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся» «Я-гражданин».

Проблема, на которую была направлена работа - развитие духовной и социально-культурной основы личности. В становлении личности учащихся школа большую роль отводит духовно-нравственному воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: концерт, посвященный Дню пожилого человека, концерт ко дню матери “Пусть всегда будет мама!”, праздник “Здравствуй Новый год!”, “Все цветы в один букет мы сложим”, вечер встречи выпускников, традиционное школьное мероприятие «Каша – матушка наша», праздник Последнего звонка, Выпускной вечер.

Школьные фольклорные мероприятия проходят на высоком уровне, сопровождаются театрализованными представлениями. Несколько лет на высоком уровне проходит Сретенский бал, где принимает участие 100% обучающихся школы. Все учащиеся нашей школы имеют русский народный костюм, изготовленный своими руками, с удовольствием изучают народные традиции, игры, песни, танцы.

Организованы и проведены духовные встречи с благочинным храма с. Береговое о. Сергием. Он - частый гость в нашей школе. Присутствует на общешкольных мероприятиях, проводит беседы с детьми. Ученики нашей школы часто посещают храм в с. Береговое.

Заместитель директора школы Бузанакова Г. В. за активную работу программ духовно – нравственного воспитания детей и молодежи награждена архиерейской грамотой.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно – познавательной деятельности.

Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет ит.д.

Школьный ансамбль и танцевальный коллектив девочек радует зрителей танцами на праздниках в Доме культуры для односельчан, на школьных мероприятиях. В рекреациях школы к общешкольным родительским собраниям, к праздникам всегда оформляются выставки рисунков и поделок, что стимулирует детское творчество, повышает самооценку юных художников.

В этом учебном году ученики школы – Захаров Никита, Завгородько Ангелина, Губина Кристина, стали участниками клуба «Истоки» при Белгородском институте культуры, изучали историю и жанровую природу фольклора с. Прелестное. Итогом их работы – выступление на областной научно – практической конференции «Истоки», где заняли 2 место.

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся.

Мероприятия, конкурсы и акции, способствующие формированию и проявлению духовно-нравственных качеств личности учащихся

№	Мероприятие	ФИО учащегося	ФИО учителя	результат
1	Районный конкурс детского рисунка «Любимая школа глазами детей»	Морозова Виолетта 4 класс	Сухая Г. П.	3 место
2	Районный конкурс «Мой любимый учитель»	Суворова Ксения 7 класс Хомченко Альбина 11 класс	Сухая Г. П.	3 место 2 место
3	Районный конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная»	Малашенко Александр 10 класс	Георг З. В.	3 место
4	Районный конкурс «Красота Божьего мира»	Сухая Мария 4 класс Сухая Руфина 2 класс	Сухая Г. П. Сухой С. В.	участие 2 место
5	Районный конкурс «Зимняя фантазия»	Коломацкий Максим 7 класс	Апанасова Т. Э.	1 место
6	Районный конкурс «Оформление школы к Новому году»	коллектив школы	Бузанаков В. Ю.	1 место
7	Районный конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»	Панарин Дмитрий 7 класс	Георг З.В.	3 место
8	Районный конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»	Антюшин Иван 3 класс	Куниченко Н. А.	2 место
		Вайвулина Светлана 2 класс	Косинова В. В.	участие
		Варагушева Эвелина 6 класс	Георг З. В.	участие

9	Районный конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	Ткачишина Анна 5 класс Завгорулько Ангелина 7 класс	Апанасова Т. Э.	3 место 1 место
10	Районный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»	ансамбль «Родник»	Апанасова Т. Э.	1 место
11	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2019	Завгорулько Ангелина 7 класс Захаров Никита 11 класс	Георг З. В.	3 место 3 место
12	Районная выставка – конкурс декоративно – прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	Овчаренко Диана 7 класс	Сухая Г. П.	1 место
13	«Студенческая весна»	Суворова Кристина 11 класс	Корнеева М. А.	1 место
14	Районный конкурс «Святые заступники Земли»	Морарь Виктория 10 класс Львова Варвара 7 класс	Сухая Г. П.	2 место 1 место
15	Районный конкурс детского творчества «Радость души моей»	Вайвулина Светлана 2 класс	Косинова В. В.	3 место
16	Районный конкурс «Юность.Наука, Культура» Литературоведение	Бродецкий Кирилл 9 класс	Севостьянова С. О.	2 место
17	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско – юношеского творчества «Неопалимая купина»	Шульгина Мария 1 класс	Попова Г. В.	3 место 1 место
18	Конкурс детских хоровых коллективов «Пою тебе, мой край родной»	Школьный хор	Апанасова Т. Э.	3 место
19	Областная научно – практическая конференция «Истоки»	Губина Кристина 5 класс	Апанасова Т. Э.	2 место

Вывод: Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях результативный, что позволяет судить о среднем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Недостатки:

1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуре поведения.
2. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, в частности уровня воспитанности, и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Программа «Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся» направлена на поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепление здоровья учащихся, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Работа классных руководителей начальных классов по реализации программы направлена на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Учителя начальных классов данную программу реализуют средствами урочной деятельности. На предметных уроках идет обсуждение с детьми проблем, связанных с проблемами экологии и путями их решения, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» при изучении разделов: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности») учителя используют темы: «Красная книга», «Почва нуждается в охране», «Заповедники», «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?» для формирования представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье.

Классные руководители старших классов при проведении комплекса мероприятий углубляют понимание роли физической культуры в жизни человека, важности систематических занятий физкультурой для всестороннего развития личности, поддерживают интерес школьников к занятиям спортом, к участию в спортивных соревнованиях и праздниках. На данном этапе продолжают формировать знания и представления о вреде табакокурения, наркотиков и алкоголизма, развивают умения принимать решения и брать ответственность на себя. Учащиеся участвовали в мероприятиях по профилактике наркомании и табакокурения. Были проведены беседы по технике безопасности направленные на охрану здоровья учащихся.

Классные руководители регулярно проводят беседы по профилактике наркомании, вредных привычек – «У черты за которой мрак», «Курильщик – сам себе могильщик», «Не сломай судьбу свою», «Соппротивление давлению социального окружения» и другие; об инфекциях передаваемых половым путем и опасности СПИДа, беседы по технике безопасности «Правила дорожного движения», «Взрывоопасные предметы», «Осторожно огонь»; экологические уроки «Белгородчина – наш общий дом», «Что такое памятники природы», «Охранять природу – значит охранять Родину», «Экологические проблемы Белгородчины» и др. Классные руководители используют разнообразные формы работы: экскурсии, диспуты, конкурсы, интеллектуальные викторины. Все классы участвуют в

проведении экологических дней, регулярно наводят порядок на территории школы и улиц села.

В начальных классах классные руководители для более близкого знакомства детей и формирования представлений о школьных правилах были проведены классные часы: «Я - ученик», «Давайте познакомимся», «Права и обязанности школьников», «Как вести себя в школе», «Наш класс на перемене», «Правила поведения в школе», «Правила поведения в автобусе». Для развития межличностного общения в группе: час общения «Добрые слова о моей игрушке», «Правила общения с окружающими». Для того чтобы научить решать возникающие проблемы мирным способом проводились игры на внеурочных занятиях по православной культуре «Мы дружные ребята»; обсуждение мультфильмов «Приключение кота Леопольда», «Зима в Простоквашино». Для того, чтобы научить анализировать свои поступки и поступки других людей (сверстников, родителей и других взрослых): упражнения «Догадайся о выборе»; разбор жизненных ситуаций «Я на улице», «Общественный транспорт» проводился на внеурочных занятиях по ОБЖ.

Ежегодно в школе проводятся конкурсы сочинений и рисунков, поделок на экологические темы, конкурсы плакатов, экологических листовок и газет на тему: «Здоровый образ жизни», «Птицы – наши друзья», «Берегите первоцветы», «Живи, Земля», «Глобальные экологические проблемы», «Живи, елка!», «Живи, родник!».

На классных часах учителя регулярно проводят беседы по охране здоровья учащихся: «Подросток и алкоголь», «Синий дым», «Употребление психотропных средств – смертельная опасность» и др. Всеми классными руководителями неоднократно в течение учебного года проводится анкетирование и тестирование на предмет выявления вредных привычек у учащихся с последующей разъяснительной работой.

В течение учебного года юными экологами школы разрабатывались образовательные проекты «Лучшая организация акций «Птицы - наши друзья»и«Операция «Первоцвет», «Наш дом Земля» и др. Эта работа будет расширяться, и углубляться в течение следующего учебного года. Огромную работу проделывают учащиеся кружка в течение ежегодных экологических акций «Покормите птиц зимой», «Живи, елка!», «Моя малая Родина», «Голубая лента», «Марш парков», «Земля российского подвига», «Моя планета», и др., которые включают в себя различные мероприятия и охватывает все классы.

В течение года было изготовлено 175 кормушек и 34 скворечников, которые развесили в микрорайоне школы, в ноябре 2018 года организован и проведен общешкольный праздник «Зиновий – синичник»или «День встречи зимующих птиц».

В школе работает спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Для проведения подвижных перемен используется спортивный зал, коридоры школы.

Школьная среда - мощный фактор, влияющий на здоровье детей и подростков, поэтому важно эту среду сделать органичной, естественной для ребенка. В связи с тем, что большую часть времени дети пребывают в образовательном учреждении, возникает необходимость превращения образовательной среды в реабилитационно - оздоровительную и просветительскую среду, с целью создания единого адаптационного пространства, неразрывно соединяющего педагогику, психологию, медицину, школу и семью.

Педагогами и администрацией школы уделяется пристальное внимание вопросам регламентации учебного материала, создания и поддержания благоприятного психологического микроклимата и в процессе обучения, и во внеурочное время.

Наша школа продолжает поиски педагогических технологий, позволяющих решить задачу совмещения высокой продуктивности учебного процесса с такими педагогическими технологиями, которые позволяют сохранить, а в некоторых случаях и укрепить уровень имеющегося здоровья. Учителя нашей школы апробируют в учебном

процессе новые технологии, успешно сочетая старые, традиционные методы и формы проведения занятий с современными методиками.

В наличии есть наглядная агитация по пропаганде здорового образа жизни (стенд, газеты, материалы по профилактике негативных проявлений в подростковой среде: наркомании, табакокурения);

В школе реализуется комплекс мероприятий направленных на формирование здорового образа жизни:

- ежегодные медицинские осмотры, диспансеризация учащихся, проводится узкими специалистами центральной районной больницы;
- профилактическая и коррекционная работа, пропаганда здорового образа жизни (учителя физической культуры, преподаватель-организатор по ОБЖ, классные руководители);
- организация горячего питания, витаминизация блюд;
- проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий в течение дня, спортивных праздников, дней здоровья для учащихся совместно с родителями, туристических походов, экскурсий на природу;
- проведение уроков физической культуры с использованием народных, подвижных и спортивных игр, как в закрытом помещении, так и на открытом воздухе;
- лектории для родителей по вопросам здорового образа жизни и культуры питания, вопросам воспитания и развития детей;
- соблюдение гигиенического режима: проветривание, тепловой режим, влажная уборка;
- систематическая работа по озеленению школы.

В рамках акции «Безопасный Интернет» распространены памятки среди детей и родителей «Безопасное поведение в сети Интернет».

Уроки физической культуры проводятся в полном соответствии с рекомендациями департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области. Большое внимание уделяется проведению русских народных и спортивных игр. Учитель физической культуры обучает своих воспитанников умению правильно реагировать на нагрузку, восстанавливать ресурсы своего организма, снимать стрессовые ситуации за счёт внутренних резервов. Учитель физической культуры применяет дифференцированный подход к обучению учащихся разных групп здоровья. Учащиеся специальной медицинской группы занимаются в школьном режиме по особым программам.

Двигательная активность учащихся в течение дня включает физкультминутки на 20 минуте каждого урока, подвижные перемены, динамические паузы в начальной школе, дни здоровья, физкультурно-массовые мероприятия, школьные соревнования, занятия в спортивных секциях во внеурочное время.

В школе ведется контроль по развитию физкультурного комплекса ГТО, усилен контроль за подготовкой выполнения учащимися массовых спортивных разрядов. На конец учебного года нормативы ГТО сдали все учащиеся. На торжественной линейке учащимся вручены знаки ГТО и удостоверения.

Физкультурно–оздоровительное направление реализовывалось через:

- работу спортивных секций
- турниры по футболу, волейболу, хоккею, русской лапте, шахматам
- осенний кросс
- веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- подвижные перемены;
- проведение тренингов, направленных на формирование здорового образа жизни
- участие в соревнованиях на различных уровнях;
- проведение Дней Здоровья;
- участие в Спартакиаде педагогических работников
- сдачу норм ГТО

Физкультурно-оздоровительная работа в школе является одной из важных составляющих воспитательной системы.

В рамках реализации муниципального проекта «Формирование здорового образа жизни через внедрение «Золотых правил здоровья» К. Ниши и упражнений из «Око возрождения» П. Келдэра», в целях развития личности ребёнка на основе овладения физической культурой, воспитания чувства коллективизма, сплоченности, взаимовыручки учитель физической культуры проводил открытые уроки для педагогов и родителей в рамках проекта, обучал воспитанников владению элементами упражнений.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

Из всех многочисленных условий внешней среды обеспечивающих жизнедеятельность организма особое значение имеет питание. В школе в режиме питания осуществляется витаминпрофилактика, используется качественная вода, йодированные соли и т.д. Для витаминизации 3-х блюд используется аскорбиновая кислота. Всегда есть свежая выпечка, фрукты, овощные салаты.

Для учащихся школы организовано 2-х разовое питание: завтрак и обед. В завтрак входят разнообразные каши, стакан молока и булочка. Обед включает 1,2,3 блюда, салаты. Питание в столовой разнообразное, полноценное, учащиеся получают необходимые питательные вещества. Все эти вышеперечисленные гигиенические условия обеспечивают целостность среды, способствующей динамической организации учебно-воспитательного процесса. Контроль за работой школьной столовой осуществляется согласно программы производственного контроля.

Проводится контроль деятельности столовой школы, организацией горячего питания обучающихся в целях усиления контроля и организации рационального, сбалансированного питания, обеспечение количества и безопасности поступающих продуктов.

В ходе проверок было установлено:

- ✓ Столовая полностью соответствует санитарным нормам. В столовой есть всё необходимое оборудование и моющие средства.
- ✓ Регулярно осуществляется подвоз продуктов.
- ✓ Все необходимые документы по работе столовой имеются.
- ✓ В ходе контроля изучались вопросы составления меню, качества составления пищи, уровня (100%) охвата питания обучающихся.

Проведенные в конце учебного года тестирование и анкетирование с целью выявления приоритетных ценностей в жизни учащихся 8-10 классов выявили следующее:

Приоритетные ценности

класс	1-е место	2-е место	3-е место
8	Здоровье, семейное счастье, мир на земле	Образование, хорошая работа, друзья, материальное благополучие	Путешествия, интересная работа, жизнь за границей
9	Здоровье, семейное счастье, образование	Мир на земле, материальное благополучие, хорошая работа, друзья	Путешествия, интересная работа, жизнь за границей

10	Здоровье, мир на земле, образование, семейное счастье	Друзья, хорошая работа, материальное благополучие	Путешествия, интересная работа, жизнь за границей
----	---	---	---

Также детям было предложено определить самые интересные дела в прошедшем учебном году и ответить на вопрос, что они хотят изменить в школьной жизни. Ответы выявили, что самыми интересными делами для детей оказались следующие: спортивные соревнования школьного и районного уровней (волейбол, баскетбол, футбол), районный турслет, день здоровья, развлекательные мероприятия (Осенний бал, Новый год, дискотека). Ребята предложили в следующем учебном году: проводить больше спортивных мероприятий, организовать больше спортивных кружков.

На протяжении учебного года велась работа **по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.**

Классные руководители 1 – 11 классов проводили беседы с обучающимися и их родителями по технике безопасности по правилам дорожного движения на родительских собраниях, классных часах.

Преподаватель-организатор ОБЖ Бузанаков В. Ю. проводил занятия, тематические викторины, конкурсы и соревнования для закрепления навыков безопасного поведения детей и подростков на дорогах.

Были проведены мероприятия направленные на обеспечение безопасности школьников на водоёмах в осенний, зимний, весенний периоды 2018-2019 учебного года.

Классными руководителями 1 – 11 классов, учителем ОБЖ Бузанаковым В. Ю. были проведены беседы, инструктажи с обучающимися, родителями, индивидуальные беседы с обучающимися, родителями по вопросам соблюдения правил безопасного поведения вблизи водоёмов и на водоёмах в осенний, зимний, весенний периоды.

Преподаватель-организатор ОБЖ Бузанаков В. Ю. провел на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности» занятия с учащимися по обучению мерам безопасности на водных объектах.

Преподаватель-организатор ОБЖ Бузанаков В. Ю. разработал памятки для детей и подростков по соблюдению правил безопасного поведения вблизи водных объектов и распространили их среди родителей и детей.

Проведён инструктаж о правилах поведения в автобусе, о необходимости применения ремней безопасности.

Участвовали в подготовке и проведении месячника «Внимание, дети!»

Мероприятия, конкурсы и акции направленные на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

№	Мероприятие	ФИО учащегося	ФИО учителя	результат
1	Районная выставка конкурс цветочных композиций	Коллектив школы	Бузанаков В.Ю.	3 место
2	Районная выставка – конкурс «Цветы как признание...»	Коллектив школы	Бузанаков В.Ю.	1 место
3	Районный кросс «Золотая осень»	Винаков Даниил 7 класс	Захарко В.А.	2 место
Клочкова Алина 8 класс		1 место		
Гаманюк Алина 10 класс		3 место		
Команда школы		3 место		
4	Районный конкурс детского творчества «Мой любимый	Хегай Милана 5 класс	Никитина Т. В.	2 место

	питомец»			
5.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Я – исследователь»	Авраменко Кирилл 2 класс	Косинова В. В.	призер
6	Региональная акция «СПИД – трагедия человечества»	Бояршинова Татьяна 11 класс Негру Илья» 10 класс Сапсалева Евгений 6 класс Лазарева Екатерина 8 класс	Бузанаков В. Ю. Георг З. В. Попыловская Р. Ю. Сухая Г. П.	благодарность
7	Районный конкурс юных фотолюбителей «Юность России»	Антюшин Иван 3 класс Бояршинова Татьяна 11 класс	Куниченко Н. А. Бузанаков В. Ю.	1 место 1 место
8	Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно – исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Авраменко Максим 6 класс	Малыхина В. В.	призер
9	Районный конкурс в рамках международной акции «Марш парков - 2019»	Илясов Асиф 3 класс Антюшин Иван 3 класс Негру Людмила 7 класс	Куниченко Н. А. Сухая Г. П.	1 место участие участие
10	Творческий конкурс «Мой отчий край», посвященный Году детского туризма»	6 класс	Попыловская Р. Ю.	3 место
11	Районный творческий конкурс декоративно – прикладного творчества «Весна в подарок»	Осипян Саркис 1 класс	Попова Г. В. Сухая Г. П.	1 место 1 место
12	Районная акция «Птицы наши друзья»		Бузанаков В. Ю. Каторгин В. В.	3 место
13	Районный роллер – фестиваль в возрастной категории от 11 до 14 лет	Клочков Алексей 8 класс	Булатов С. Н.	призер
14	Районный фестиваль ГТО	Левкин Никита 4 класс Морарь Дарья 4 класс команда	Булатов С. Н.	1 место
15	Первенство Прохоровского района по хоккею с шайбой среди школьных команд в возрастной группе 2004 – 2005 г, 2006 – 2007 г	хоккейная команда	Захарко В. А. Булатов С. Н.	3 место 2 место

16	Финальные соревнования по мини – футболу в рамках проекта «Мини- футбол в школу» (2001 – 2002 гр)	Команда девушек	Булатов С. В.	3 место
17	Финальные соревнования по мини – футболу в рамках проекта «Мини- футбол в школу» (2001 – 2002 гр)	Команда юношей	Захарко В. А.	3 место
18	Первенство Белгородской области по хоккею с шайбой на приз Всероссийского клуба Золотая шайба им. А. Тарасова	Севостьянов Даниил 7 класс	Захарко В. А.	лучший игрок
19.	Районные финальные соревнования по волейболу	Давид Музыка 10 класс	Захарко В. А.	лучший игрок
20	Областная спартакиада по полиатлону среди юниорок	Бояршинова Татьяна 11 класс	Захарко В. А.	3 место
21	Областная спартакиада по полиатлону стрельба из пневматической винтовки	Бояршинова Татьяна 11 класс	Захарко В. А.	3 место
22	Районный фестиваль ВФСК ГТО среди учащихся 1 ступени	команда 6 – 8 лет Морарь Анастасия 1 класс Хоменко Лев 2 класс	Булатов С. Н.	3 место 3 место 2 место
23	Районный фестиваль ВФСК ГТО (11- 12 лет)	команда школы	Захарко В. А.	2 место
24	Районные соревнования по футболу	команда девочек	Булатов С. Н.	1 место
25	Районные соревнования по легкой атлетике команд 2006 – 2007 гр среди школ района	команда школы	Захарко В. А.	2 место
26	Районные соревнования по футболу	Команда футболистов (девочки) Луценко Ксения 4 класс	Булатов С. Н.	1 место лучший игрок
27	Региональные соревнования по футболу	Команда футболистов (девочки) Гриднева Полина 4 класс	Булатов С. Н.	2 место лучший игрок
28	Конкурс «Безопасное колесо»	Команда ЮИД «Веселый светофор»	Корнеева М. А.	победители
29	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско – юношеского творчества по	Команда ДЮП	Бузанаков В. Ю.	1 место

	пожарной безопасности «неопалимая купина»			
30	Итоги учебы актива дружин юных пожарных «Горячие сердца 2019»	Команда ДЮП	Бузанаков В. Ю.	1 место
31	Районный этап регионального конкурса «Читающая семья – читающая страна»	Чернов Иван 2 класс Дубина Илья 2 класс	Руденко Л. А.	1 место 3 место
32	Районные соревнования по шахматам «Белая ладья»	Команда школы	Захарко В. А.	3 место

Выводы:

1. Работа по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся способствовала пониманию обучающимися своей роли в защите природы.

2. Школьники активно участвовали в экологических мероприятиях, проектах и конкурсах.

3. Стабильные высокие результаты спортивных достижений.

4. Учащиеся школы принимают участие во всех мероприятиях данного направления.

5. Недостаточная активность родителей старшекласников в процессе реализации здоровьесориентированной деятельности обучающихся.

6. Обеспечить условия защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию. Педагогу-психологу, социальному педагогу продолжать профилактическую деятельность с родителями, используя различные формы и методы работы.

В целях организации воспитательного процесса через органы **школьного самоуправления**, в школе сформирована школьная республика «Россия молодая». Прошли выборы президента республики, где был избран лидер школьного самоуправления - Плотников Даниил.

Следует отметить тщательную организацию проведения предвыборной компании и самих выборов. Процедура была максимально приближена к действительным выборам.

Ученический совет (председатель Плотников Даниил) совместно с педколлективом обеспечивал воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения школьников, планирование, разработку, проведение, анализ КТД., самостоятельно принимал решения, выступал в роли исполнителей, организаторов. В течение года ученический совет совместно с учителями участвовал в подготовке и проведению олимпиад, конкурсов, вечеров.

Однако, не все классные руководители в должной мере используют органы ученического самоуправления для решения возникающих проблем.

В течение учебного года активисты 5-10 классов посещали школу актива, где учились быть лидерами, осваивали навыки организации различных мероприятий.

Самоуправление учащихся выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах своего коллектива или организации. Как правило, в повседневной деятельности самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива; организации этой деятельности; в анализе своей работы; подведении итогов сделанного и принятии решений.

Важное место в деятельности школьного самоуправления занимает работа по подготовке и проведению общешкольных мероприятий, а также работа с ветеранами Великой Отечественной войны. Это и шефская работа непосредственно над ветеранами,

подготовка концертов и митингов, шефство над памятниками, участие в проведении митингов и праздничных концертов.

Целью Совета учащихся является организация жизнедеятельности школьного коллектива, создание условий для реализации способностей, творческого потенциала личности учащихся, воспитание гражданственности, трудолюбия уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родному краю, семье, формирование здорового образа жизни.

В течение учебного года регулярно проверялись классный уголки кабинетов, школьная форма и состояние учебников в рамках рейда «Как живешь, учебник?». Члены совета самостоятельно выявляли нарушения и принимали меры по их устранению.

Проанализировав работу Совета учащихся за 2018-2019 учебный год, надо отметить положительные результаты. В этом году Совету удалось организовать работу таким образом, чтобы минимизировать привлечение классных руководителей к работе самоуправления, а значит добиться максимальной самостоятельности детей в этой сфере.

Учащиеся активно работали в течение года: делились идеями, обсуждали, придумывали, организовали разнообразные коллективно-творческие дела.

По сей день, главным объектом активной работы и развития самоуправления в школе является ребенок как подрастающий, инициативный, творческий, сознательный гражданин своего Отечества, любящий Родину, уважающий культуру всех народов, живущих на планете Земля.

Основное предназначение ученического самоуправления – удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения. Именно гражданское становление ребенка, раскрытие его талантов, способностей, реализация потребностей в творчестве, дружбе, познания мира, а также защита прав каждого ребенка – вот принципиальная позиция, которой мы следуем.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педколлективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы.

Благодаря сотрудничеству с председателем районной избирательной комиссией Погореловой И.М. работа по повышению правовой культуры молодых и будущих избирателей ведётся на высоком уровне.

Работу Совета учащихся за 2018 - 2019 учебный год можно признать удовлетворительной. В процессе дальнейшей работы структура школьного самоуправления будет продолжать совершенствоваться в соответствии с общими задачами личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании: развитие личных способностей учащихся, раскрытие природного дара растущего человека.

Участие Совета учащихся в районных конкурсах

№	Мероприятие	ФИО учащегося	ФИО учителя	результат
1	Районный конкурс агитбригад «Все на выборы!»	команда школы	Корнеева М. А.	2 место
2	Районный конкурс «Мистер Прохоровского района – 2019»	Плотников Даниил 10 класс	Севостьянова С. О.	победитель
3	Районный конкурс видеороликов «Молодежь выбирает» среди учащихся	Бояршинова Татьяна 11 класс	Бузанакова Г. В.	3 место

образовательных учреждений и молодежи района			
--	--	--	--

Мониторинг занятости учащихся в работе органов самоуправления показал, что такой шанс для личностного роста был предоставлен всем учащимся, посещающим занятия в школе. Классов с низким уровнем развития самоуправления в младшем школьном возрасте нет. Наблюдается низкая включенность учащихся в самоуправленческую деятельность. В среднем звене у подростков наблюдается средний – хороший уровень развития самоуправления. Так, снижается организованность классного коллектива, включенность классов в дела общешкольного коллектива. В старшем звене положительная динамика в развитии уровня развития самоуправления.

Можно сделать вывод, что происходит положительная динамика уровня развития самоуправления в течение 3-х лет.

В период 2018 – 2019 учебного года при активном участии ученического самоуправления проведены различные мероприятия, направленные на развитие социального партнёрства. Активно и результативно участвовали во многих районных конкурсах: конкурс детского рисунка «Духовный лик России», районный конкурс рисунков «Мы – будущие избиратели», районная выставка «Зимняя фантазия», «Я – исследователь», «Мы Белгородцы – думай, решать, действуй!», конкурс плакатов «Выбор за нами», «Безопасное колесо».

Грамотно спланированная и правильно организованная работа воспитывает в детях осознание важности своего труда, ответственность и желание заниматься общественной работой, помогает процессу социализации учащихся. Поэтому со стороны классных руководителей, старшей вожатой, педагогов ДО и заместителя директора должен осуществляться неформальный подход к школьному самоуправлению.

Дальнейшая работа с органами школьного самоуправления – вот важная задача на будущее. В будущем учебном году необходимо координировать работу органов самоуправления, добиться систематического проведения заседаний президентского совета, организовать тесное сотрудничество и взаимодействие органов ученического и педагогического самоуправления.

Подводя **итоги** работы органов школьного самоуправления, следует назвать нерешенные проблемы:

- организация работы с лидерами детских активов – учеба актива
- безинициативность, порой безразличие отдельных старшеклассников к школьным делам, и как следствие, потребительское отношение к школе.

Вывод:

1. В 2018-2019 учебном году отмечена высокая заинтересованность обучающихся в организации классного и школьного самоуправления. Но в будущем необходимо продолжить работу по выявлению лидеров через школу актива и коллективно-творчески дела.
2. Ученическое самоуправление находится на достаточном уровне развития, органично сочетается с воспитанием, учёбой, занятиями по интересам, внеурочной деятельностью.
3. Продолжать развивать интерес и способности к общению всех субъектов воспитательного процесса: учеников, учителей, родителей.
4. Включить в работу классных руководителей, чьи дети не были задействованы в сфере самоуправления.

Проводя работу по реализации целевой комплексной программы «Семья» педагогический коллектив школы использовал разнообразные формы и методы работы, большое внимание уделялось просвещению родителей.

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив школы в своей работе с родителями старался выполнить следующие задачи:

1. Организация совместной деятельности администрации, педагогов и родителей в

воспитании детей.

2. Активизация работы с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе школы.

На общешкольных и классных родительских собраниях, рассматривались вопросы о духовно-нравственном воспитании учащихся. Активно ведется работа с неблагополучными семьями. Таких семей в школе четыре: Елисеева Ольга Евгеньевна, Коваль Ольга Сергеевна, Морозова Ирина Викторовна, Пшеничных Андрей Владимирович. В основном это неполные семьи, где мало уделяется внимание детям. Им оказывается психолого-педагогическая помощь, проводятся индивидуальное консультирование. В работе по педагогическому просвещению родителей обращалось внимание на приоритет семьи в воспитании ребенка. Большое внимание уделялось созданию условий для сохранения и развития здоровья детей, формированию у ребенка навыков здорового образа жизни.

Формы взаимодействия семьи и школы различны: собрания, индивидуальная работа, совместные праздники, походы, экскурсии, спортивные мероприятия. Большая часть родителей активно либо конструктивно взаимодействуют со школой.

В школе функционирует «Совет Отцов», председатель – Гриднев Владимир Викторович, оказывает помощь в воспитании подрастающего поколения.

В 2018-2019 учебном году социальным педагогом велся учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Согласно анализа участия родителей в органах школьного самоуправления, на основе анкетирования классных руководителей и родителей мы имеем следующую позицию родителей:

Годы	Активная позиция	Конструктивная позиция	Пассивная позиция
2017 - 2018	70 %	23 %	7 %
2018 – 2019	73 %	24%	3%

Социальная активность представлена, прежде всего, самостоятельностью личности. Это особая деятельность - по собственному желанию, по собственной инициативе, которая направлена на «коммуникативное» взаимодействие с окружающей средой, освоение и изменение её и самой себя.

Таким образом, в условиях личностно-ценностной образовательной среды семейно-школьного взаимодействия у школьников возрастает интерес к социально значимой деятельности, повышается уровень коммуникативных способностей, формируется умение управлять собственными эмоциями чувствами, приобретает способность анализировать и критически оценивать собственные поступки, вступать во взаимодействие с одноклассниками, родителями, учителями, у детей появляется потребность в определении социальной позиции, что и является показателем формирования их социального опыта.

Педагогический коллектив организует работу университета педагогических знаний для родителей. Использовались различные формы: праздники, лекции, демонстрация и обсуждение фильмов, встречи с интересными людьми и др.

Большинство классных руководителей обеспечивали полную явку родителей на занятия университета.

Успешному учебно-воспитательному процессу способствует деятельность родительского комитета школы и классных родительских комитетов с 1 по 11 класс. В каждом классе есть проблемы по выполнению Устава школы: по посещаемости, по внешнему виду, поведению в общественных местах, поэтому в следующем учебном году надо работать по формированию лучших качеств образа выпускника, изучению личности

воспитанника, его склонностей, интересов, сфер дарования, способностей характера с целью оказания им помощи в саморазвитии, самоопределении, самореализации.

В этом учебном году было проведено 4 заседания Совета родителей. Систематически проводились беседы, консультации с родителями по текущим вопросам: внешнего вида и гигиены учащихся, успеваемости, культуры поведения и общения, режима дня, взаимоотношений с одноклассниками. Своевременно разрешались конфликтные ситуации, возникающие между воспитанниками.

Совместно с родителями проводятся спортивные праздники и школьные мероприятия. Очевидны успехи в работе по вовлечению родителей в воспитательный процесс, хотя следует признать, что активность родителей напрямую зависит от возраста учащихся. Наиболее активны родители учащихся начальных и выпускных классов. Однако при переходе ребёнка в основную школу интерес родителей ослабевает, родители самоустраиваются. По-прежнему процент участия родителей в жизни школы недостаточный, работа школьного родительского комитета сведена к минимуму и чаще всего носит формальный характер.

Вывод:

Необходимо и в дальнейшем привлекать родительскую общественность в целях содействия социализации, профессиональной ориентации, здорового образа жизни обучающихся.

Результат:

1. Хороший уровень взаимодействия школы с родителями в начальном звене.

Недостатки:

1. Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности в среднем и старшем звене.
2. Недостаточно хорошо организована работа родительского всеобуча.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

2. Уделять больше внимания организации и проведению родительского всеобуча.

В школе работает Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Ведется работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних и искоренению вредных привычек, по работе с трудными учащимися, неблагополучными семьями. Классные руководители вместе с учащимися ведут работу по изучению прав и обязанностей, правил поведения в школе; проводилась социально-психологическая диагностика «трудных учащихся» и их семей. Основные усилия социальной службы школы направлены на раннее выявление учащихся, склонных к правонарушениям, и проведение с ними целенаправленной работы. Основными формами и методами работы с этой категорией детей являются: изучение склонностей и интересов учащихся (анкетирование), анализ посещаемости учебных занятий, обследование жилищно-бытовых условий проживания.

В этом учебном году работа по профилактике правонарушений и профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде, мероприятия по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков включает два аспекта работы: правовое воспитание и профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ. В соответствии с планом мероприятий работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский лекторий. В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, мероприятия, посвященные Международному

Дню без табака - акция «Школа против курения», Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом, Всемирному Дню здоровья. Организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов, совместные заседания по профилактике правонарушений среди подростков с администрацией Прелестненского поселения, акция «Жизнь прекрасна».

В процессе работы проведены правовые часы «Конвенция о правах ребенка и Законодательство РФ», «Правовая ответственность несовершеннолетних», «Ответственность несовершеннолетних за хранение и сбыт наркотиков и психотропных веществ», «Соблюдение закона при задержании и опросе несовершеннолетних», дискуссии «На что я имею право?», «Можно ли жить без соблюдения законов?», ролевые игры «Умей сказать «НЕТ», «Я - глазами других людей», классные часы «Сквернословию скажем - нет!», «Правила общения с окружающими», «Культура поведения и этика взаимоотношений», «Ненормативная лексика. Что прячется за этими словами?», «Вежливость на каждый день».

Педколлективом школы социально-незащищенным семьям оказывается помощь в организации досуга, кружковой деятельности детей, отдыха в летний период. С детьми особых категорий проводятся психодиагностики, по результатам которых разрабатываются рекомендации родителям, учителям-предметникам, оказывается психолого-педагогическая помощь. Обследование жилищно - бытовых условий проживания детей показывает, что у каждого из них имеется место для отдыха, сна, подготовки домашних заданий, все они обеспечены школьными принадлежностями; пропуски занятий уважительны.

Социальным педагогом школы в течение года были проведены следующие мероприятия:

- систематические беседы с подростками о поведении в общественных местах, на переменах и уроках в школе, о вреде курения, алкоголя, наркотиков, психотропных веществ, об успеваемости, посещаемости и др.;
- беседы с родителями;
- осуществление контроля успеваемости и посещаемости;
- организацию досуга подростка в период каникул;
- вовлечение детей в кружки и секции (все «трудные» посещают кружки);
- участие в общественной жизни класса и школы;
- посещение на дому, которое осуществляет социальный педагог совместно с психологом и классным руководителем;
- профориентационную работу, т.е. оказание помощи в выборе дальнейшего образования;
- разбор конфликтных ситуаций;

Каждый месяц проводились заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, где кроме основных вопросов, рассматривались персональные дела учащихся. Проводились беседы с родителями относительно их детей, т.к. имелись трудности у учителей и классных руководителей в работе с ними (плохое поведение, непосещение занятий, неуспеваемость).

Заведены карточки учета неблагополучных семей. Где совместно с классными руководителями более подробно излагаются проблемы данных семей.

«Трудных» учащихся по школе на конец учебного года – 4: Пшеничных Валентин (8 класс), Морозов Вячеслав (8 класс), Коваль Анастасия (8 класс), Клочков Алексей (7 класс). Эти учащиеся состоят на внутришкольном учете. С ними проводится индивидуальная работа.

По школе нет учащихся, состоящих на учете у подросткового нарколога за употребление наркотических, токсических веществ, алкоголя, а также совершивших уходы из дома.

В рамках проведения профилактики негативных, асоциальных проявлений в подростковой среде, таких как злоупотребление психоактивными веществами,

алкогольными напитками по МБОУ «Прелестненская средняя общеобразовательная школа» были проведены:

- внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как важнейшей социальной ценности: «Я и мое здоровье», «Мы - за здоровый образ жизни», «Привычки и здоровье», «10 полезных советов «Как быть здоровым» , «Привычки. Их влияние на здоровье», «Сам себе я помогу - я здоровье берегу», «Мой выбор - здоровый образ жизни»;
- занятия с элементами тренинга, беседы с элементами тренинга, лекции: «Курить - здоровью вредить!», «Курение - медленная смерть», «Влияние никотина и алкоголя на детский организм», «Пассивное курение», «От вредной привычки к болезни всего один шаг», «Курение - опасное увлечение», «Всего одна рюмка...» (лекция для учащихся старших классов), «Проблемы алкоголизма и курения в современном мире», «Алкоголь - яд!», «Наркотики и их последствия для организма», «Что нужно знать о наркомании», «Наркотики - шаг в бездну», «Скажем наркотикам - нет!». При проведении занятий использовались мультимедийные средства: демонстрация слайдов, видеороликов, записи интервью с людьми, употребляющими ПАВ, отрывки из художественных и документальных фильмов. Кроме того учащиеся школы принимали активное участие в конкурсе «Здоровым быть модно».
- Классными руководителями проведены соответствующие беседы с учащимися и родителями с целью предупреждения злоупотребления психоактивными веществами и спиртными напитками в образовательной среде на темы: «Вредные и полезные привычки», «Разве это свобода», «Наркотики и дети», «Как сохранить будущее», «Жизнь на острие иглы» и др.;
- Цикл бесед зав. Прелестненским ФАП Костиной Л. Н. о здоровом образе жизни;
- Посещение на дому проблемных учащихся с целью изучения жилищно-бытовых условий жизни, взаимоотношений в семье;
- Выставки литературных изданий, рисунков;
- Дежурства по местам отдыха молодежи с целью изучения состояния выполнения постановления правительства Белгородской области от 16.12.2005 г. №257-пп «Об упорядочении розничной продажи алкогольной продукции на территории Белгородской области».

Систематически проводились рейды по селу и по местам массового отдыха подростков с целью недопущения асоциального поведения нашими обучающимися.

Социальным педагогом школы совместно с членами Детского самоуправления при главе района Бояршиновой Татьяной была проведена большая работа с целью информирования обучающихся о проведении Международного дня детского Телефона Доверия, о действующих службах экстренной психологической помощи была проведена общешкольная линейка школы были изготовлены и распространены памятки среди учащихся («Информирование о телефоне доверия - шаг к безопасности ребенка!», «Остановим жестокое обращение с детьми») и учителей («Виды насилия над детьми и влияние на детей», «Дети из семей, в которых практикуется насилие»), где указана информация о районном детском Телефоне Доверия, Национальном фонде защиты детей от жестокого обращения, рассказывается о видах и признаках жестокого обращения с детьми.

С учащимися школы 1-11 классов были проведены беседы об их правах, разъяснены их обязанности и приоритет прав родителей в вопросах воспитания: «Мои права и обязанности», «Я и моя семья», «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних», и др. Кроме того, в течение года, также велась работа и с родителями учащихся так в рамках родительского всеобуча (лектории) постоянно проводилась работа направленная на укрепление детско-родительских отношений,

профилактику внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье и в образовательном учреждении: «Воспитание детей в семье», «Нравственные ценности семьи», «Роль семьи в воспитании моральных качеств личности ребенка», «Воспитание ненасилием в семье», «Этот трудный подростковый возраст», «Особенности общения с детьми старшеклассниками», «Последствия нарушений семейных отношений».

Проводилась разъяснительная работа среди классных руководителей, учащихся и родителей по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. («Роль СМИ на формирование мировоззрения ребенка», «Интернет - опасность, которая рядом», «Смотри только полезные телепередачи», «Интернет... Всегда ли это благо?», «Умей отказаться от негативной информации Интернет и других СМИ», «Влияние негативной информации на формирование личности» и др.).

В ходе индивидуальной работы с трудновоспитуемыми, школьниками делается попытка определить наиболее важные условия их перевоспитания. Они заключаются в глубоком, всестороннем знании личности трудновоспитуемого школьника, установлении тесного контакта, доверия и взаимопонимания педагога с ребенком, в стимулировании жизнедеятельности ребенка через систему перспективных заданий, налаживании правильных взаимоотношений школьника с коллективом, вовлечении его в общественно полезную деятельность с учетом интересов, склонностей и стремлений, в систематическом одобрении положительных проявлений ученика.

Выбор тематики бесед обусловлен основными причинами трудновоспитуемости школьников: недостатками семейного воспитания и психологическими особенностями возраста. Беседы, как правило, представляются в виде разнообразных оценочных ситуаций, раскрывающих те или иные недостатки в поведении школьника. Они вызвали определенный интерес и активность у детей. Создаются естественные и педагогически продуманные ситуации, условия и обстоятельства, которые заставляли ребенка активно думать, принимать этические решения, накапливать положительный нравственный опыт. Соблюдение названных условий в сочетании с высоким педагогическим мастерством классных руководителей и социального педагога приводит к положительным результатам в перевоспитании школьника.

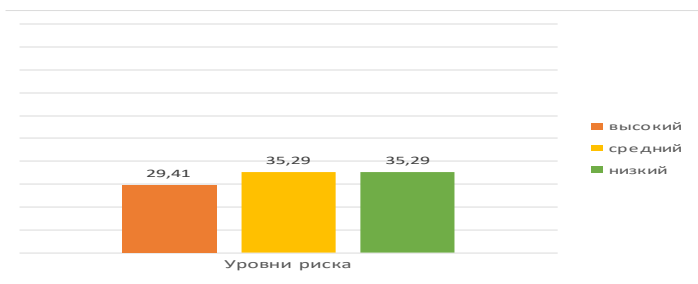
В настоящее время возросла проблема курения, алкоголизма среди подростков, поэтому родительскому комитету, совместно с социально-психологической службой (Апанасова Т. Э., Корнеева М. А., Медведева А.В.) необходимо координировать деятельность классных руководителей, изучать и знать интересы учащихся, своевременно выявлять учащихся «группы риска».

Мониторинги обучающихся. В первом полугодии 2018-2019 учебного года было организовано *анонимное социально-психологическое анкетирование на добровольной основе обучающихся 8-11 классов школы на предмет раннего выявления немедицинского употребления алкоголя, наркотических средств, психотропных веществ*, а также в целях раннего выявления и организации психолого-педагогической работы, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

В анкетировании приняли участие 60 учащихся (100% от общего числа обучающихся 7-11 классов). Результаты проведенного анкетирования показали в основном средний и низкий уровень риска немедицинского потребления наркотиков и других ПАВ или без риска.

7 класс

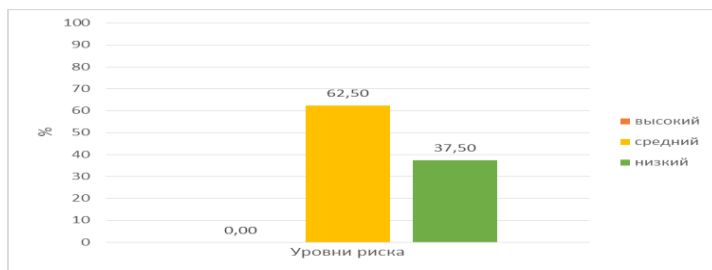
Диаграмма
 распределения обучающихся в соответствии с уровнем риска вовлечения в потребление наркотических средств



8 класс



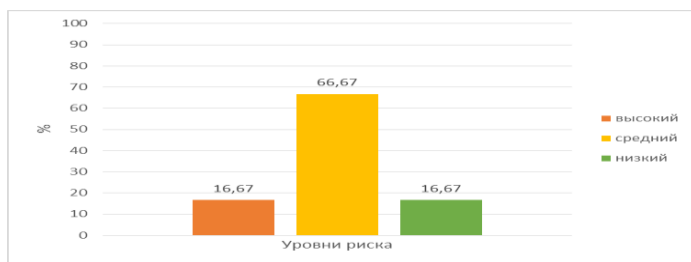
9 класс



10 класс



11 класс



Результаты проведенного анкетирования свидетельствуют о формировании устойчивой позиции отказа от употребления ПАВ у подростков.

Организация занятости обучающихся «группы риска» в каникулярное время. В целях обеспечения организованного проведения осенних, весенних и летних каникул, профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся, для содержательного досуга детей и подростков, развития их творческого потенциала, приобщения к физической культуре и спорту на базе школы действовал оздоровительный лагерь «Атлантика», который посещали обучающиеся «группы риска» младшего школьного возраста.

В каникулярное время особое внимание уделялось занятости обучающихся «группы риска», а именно вовлечением в спортивные секции, предметные кружки, организацией экскурсий в музеи, кинотеатр.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса МБОУ «Прелестненская СОШ» Прохоровского района Белгородской области обеспечивает социально-психологическая служба (1 социальный педагог, 1 педагог-психолог), психолого-педагогический консилиум совместно с членами педагогического коллектива.

Задачи:

- отслеживание результатов социально – психологического развития обучающихся на различных этапах обучения;
- создание условий для оказания социально-психологической помощи обучающимся в решении проблем их развития;
- консультативная и информационная социально – психологическая поддержка процессов образования, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.

Социальный педагог создает условия для социального и профессионального саморазвития обучающихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций, осуществляют меры в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка.

Основные направления деятельности:

Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем обучающихся:

- проведение социальной паспортизации классов;
- изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях обучающихся;
- социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся.

Социально-педагогическая защита ребенка:

- ✓ выявление детей из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, оказание им материальной помощи;
- ✓ защита прав и интересов обучающихся (обращение особого внимания на обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике правонарушений и преступлений, КДН и ЗП и т.д.)
- ✓ защита и индивидуальная работа с обучающимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и т.п.

Социально-педагогической поддержки семье в формировании личности обучающегося:

- ✓ раннее выявление неблагополучных семей;
- ✓ создание банка данных по неполным семьям, многодетным, малообеспеченным, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития,
- ✓ пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации обучающихся;
- ✓ содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс.

Социально-педагогическое консультирование:

- ✓ организация и проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
- ✓ консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем и др.

Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация:

- раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся;
- обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета («группа риска», внутришкольный учет, ОДН, КДН и ЗП);
- способствование пропаганде здорового образа жизни;
- повышение уровня правовой грамотности обучающихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности обучающихся:

- развитие взаимопонимания и взаимодействия между учителями, обучающимися и родителями.

Организационно-методическая деятельность:

- ✓ анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности;
- ✓ участие в методических комиссиях по социально-педагогическим проблемам;
- ✓ накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики, а также результатов проведенных социально-педагогических исследований;

Рейдовые мероприятия:

- ✓ участие в рейдовых мероприятиях по местам отдыха несовершеннолетних совместно с ОДН ОМВД, КДН и ЗП, родительским комитетом школы;
- ✓ посещение обучающихся по месту жительства, стоящих на учете ОДН ОМВД, КДН и ЗП, ВШУ;
- ✓ проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся из многодетных, неполных, неблагополучных семей.

Исходя из годовых задач, вся работа строилась по собственному годовому плану и плану работы школы.

Ежегодно ведётся работа по обновлению информационного банка данных обучающихся и их семей:

- ✓ детей 0-18 лет;
- ✓ банк данных малообеспеченных семей;
- ✓ банк данных неблагополучных семей;
- ✓ банк данных неполных семей;
- ✓ банк данных многодетных семей;
- ✓ банк данных обучающихся из числа детей-инвалидов;
- ✓ банк данных обучающихся, состоящих на учете в ОМВД, КДН и ЗП;
- ✓ банк данных детей, находящихся под опекой.

Социальным педагогом и педагогом–психологом совместно с классными руководителями посещаются семьи обучающихся на дому и собираются данные по каждому ученику. Результатом данной работы является оформление социальных паспортов семей, паспортов здоровья обучающихся, сведений о месте работы родителей.

По обновленному банку данных составлены списки обучающихся и их семей по категориям.

На начало 2018 года в школе обучалось 173 обучающихся.

Социальной службой школы проведен сбор и анализ информации, составлен банк данных.

В результате выявлено следующее:

Социальный паспорт школы представляет следующее:

№	Характеристика	Количество
1	Общее число семей	153
	Из них:	
	- неполные семьи:	49
	-семьи матери – одиночки	20
	- малообеспеченные	9
	- неблагополучные	4
	- с детьми инвалидами	4
	- дети, имеющие хронические заболевания	0
	- с родителями инвалидами	5
	- с приемными детьми	3
	- с детьми под опекой	1
	- беженцы	2
	- дети сироты	0
	- дети полусироты	8
	- дети, занятые в системе дополнительного образования	175
	- дети, находящиеся на индивидуальном обучении/ домашнем обучении	0
	- в которых дети или родители злоупотребляют алкоголем	0
	- с наркотической зависимостью	0
	- в которых родители находятся в местах лишения свободы	1
2	Социальный состав	
	- рабочие	79
	- служащие	31
	- интеллигенция	19
	- пенсионеры (инвалиды)	13
	-безработные (домохозяйки)	34
	-фермеры	0
	- предприниматели	7
3	Образовательный уровень родителей	
	Начальное образование	1
	Неполное среднее образование	23
	Среднее образование	77
	Неполное высшее образование	0
	Высшее	49
	Среднее техническое	35
4	Возраст родителей	
	От 20 до 30	23
	От 30 до 40	108
	От 40 до 50	?
	Более 50	10
5	Жилищно – бытовые условия	
	Хорошие	67
	Удовлетворительные	86
	неудовлетворительные	0
6	Количество детей в семье	
	Один	39

	Двое	68
	три и более	49

Кроме этого, собраны:

- ✓ информация об обучающихся МБОУ «Прелестненская СОШ», не имеющих гражданства РФ;
- ✓ информация о результатах подворного обхода;
- ✓ информация по охвату дошкольным образованием;
- ✓ информация о подвозе обучающихся;
- ✓ информация о несовершеннолетних зарегистрированных, но не проживающих на территории, закрепленной за ОУ;
- ✓ информация о детях, в семьях которых используется печное отопление.

Также проводится сбор и систематизация информации о прибывших, выбывших, отсутствующих на занятиях обучающихся.

Вся работа с обучающимися и их семьями строится в соответствии с ежемесячными планам работы школы и исходя из утвержденных списков.

В течение года со всеми обучающимися школы проводится профилактическая работа.

Первичная – предупредительная. Её проводят классные руководители, заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН, участковый поселения и другие специалисты. Данная работа проводится на должном уровне, согласно плану работы школы. Разрабатываются мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период каникул, составляются графики рейдов. Ведется активная работа Совета по профилактике правонарушений среди обучающихся МБОУ «Прелестненская СОШ» Прохоровского района Белгородской области.

Организовано взаимодействие с ЦРБ, ОДН по Прохоровскому району по профилактике негативных явлений в среде подростков; работа проводится в тесном контакте со следующими службами: КДН и ЗП при администрации района, отделом по делам несовершеннолетних при Прохоровском районном отделении полиции, МЧС, образовательными учреждениями района, центральной больницей, духовно – просветительским центром, Советом безопасности, отделом молодёжи.

Ежегодно составляется совместный план по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Сотрудничество всех служб и работа родительского комитета школы дает положительные результаты.

Вторичная профилактика в основном проводится с обучающимися, находящимися в социально опасном положении и их родителями. Летом эти дети находятся под контролем классных руководителей, социального педагога, администрации школы.

С детьми, состоящими на различных видах учета, проводятся индивидуальные, групповые беседы, а также рейды на дом в соответствии с графиком и внепланово.

Большая работа проводится с семьями, находящимися в социально опасном положении. Совершаются рейды в неблагополучные семьи, плановые и внеплановые, совместно с инспектором ПДН, членами родительского комитета.

Одно из направлений работы – малообеспеченные и многодетные семьи.

Составлен банк данных многодетных, малообеспеченных и неполных семей.

Организована работа по вовлечению персонала школы в участие в акции «Вместе в школу детей соберем», приуроченной к предстоящему Дню знаний и проводимой в рамках реализации масштабного областного благотворительного проекта департамента здравоохранения и социальной защиты населения под названием «Белгородчина – территория добрых дел».

Будущие первоклассники из малообеспеченных семей получают в подарок комплекты канцелярских товаров и школьно-письменных принадлежностей. Ежемесячно корректируются и заверяются в администрации школы, поселка и УСЗН списки для обеспечения бесплатным питанием детей из многодетных семей. Списки содержат

следующую информацию: ФИО обучающихся, дата рождения, класс, адрес регистрации, адрес фактического проживания, наличие (отсутствие) гражданства РФ.

Статус каждой многодетной семьи подтвержден справкой из Управления социальной защиты населения.

Ежегодно особо нуждающимся детям из малообеспеченных семей оказывается материальная помощь за счет средств администрации Прохоровского района. В течение года ведется контроль посещаемости и успеваемости детей. Все обучающиеся благополучно закончили учебный год.

Вывод: 1. постоянная динамика численности детей, состоящих на внутришкольном и межведомственном учете;

2. положительные результаты анкетирования, тестирования на предмет раннего выявления употребления ПАВ несовершеннолетними, зарождения экстремистских проявлений в подростковой среде;

3. регулярное обеспечение занятости обучающихся «группы риска» в каникулярное время;

4. разносторонняя работа педагогов школы с обучающимися и их родителями,

Основные же направления воспитательной деятельности должны оставаться прежними.

Одним из направлений работы нашей школы по социальной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни, а тем более, направленная работа по развитию личности является **профориентация учащихся**.

Цель профориентации – создать условия для профессионального самоопределения учащихся.

Работа по профессиональному самоопределению учащихся была направлена на:

- изучение личностных качеств и интересов учащихся 8-9 и 10-11 классов;
- выявление склонностей, способностей и профессиональных предпочтений;
- оказание индивидуальной помощи в выборе профессии, разработку рекомендаций учащимся.

В начале учебного года было проведено входное анкетирование по профессиональному самоопределению с учащимися 8-11 классов, которое показало, что с выбором дальнейшей профессии определились 43% учащихся.

Большая часть учащихся 8-11 классов продемонстрировали заинтересованность в знаниях о своих способностях, информации о различных профессиях и перспективах дальнейшего профессионального роста.

В течение 2018-2019 учебного года была проведена профориентационная работа по следующим направлениям:

Диагностическая работа по изучению личностных особенностей и профессиональных склонностей учащихся 8-х и 9-х, 11-х классов.

Определен уровень индивидуальных склонностей к различным видам деятельности и тип направленности личности. Выявлены проявленные интересы и профессиональные склонности учащихся к предметам и сферам деятельности (*ориентационная анкета, карта интересов*).

Консультативная работа – проведено индивидуальное консультирование учащихся по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Практическая работа – проведены групповые профориентационные занятия с учащимися, преимущественно в форме тренингов. На занятиях проводилось анкетирование, в группах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого учащегося. Использовались программы Резапкиной Г.В., Меренкова А.В., методики Климова Е.А., Айзенка Г. Сформированы представления о направлениях и видах профессиональной деятельности, оказана помощь в личностном самоопределении и самоактуализации.

Обследование проводилось с учащимися 9-11 классов. Было протестировано 23 уч-ся. Из них 8 учащихся 9-го класса, 8 учащихся 10 класса, 7 учащихся 11 класса.

9 класс

- 20% выявился «человек-природа». Этим учащимся в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);

- выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);

- проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

- 40 % выявился «человек-техника». Этим учащимся в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают);

- эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);

- ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают).

- 20 % выявился «человек-человек». Эти учащиеся в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);

- медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);

- бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);

- 20 % выявился «человек-знаковая система». У этих учащихся предметом труда являются:

- тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);

- цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик);

- чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);

- звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

- 0 % выявился «человек-художественный образ». Эти учащиеся в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);

- воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);

10 класс

- 20 % выявился «человек-природа».

- 20% выявился «человек-техника».

- 20% выявился «человек-человек».

- 20 % выявился «человек-знаковая система».

- 20 % выявился «человек-художественный образ».

11 класс

- 0 % выявился «человек-природа».

- 28 % выявился «человек-техника».

- 28 % выявился «человек-человек».

- 14 % выявился «человек-знаковая система».

- 28 % выявился «человек-художественный образ».

В результате проведенных выше перечисленных мероприятий и психологического просвещения можно сделать вывод по психодиагностики о том что ученики более склонны к «человек-художественный образ» - развитое зрительное восприятие, наблюдательность, зрительная память, наглядно-образное мышление, творческое воображение, знание психологических законов эмоционального воздействия на людей. «Человек-человек» - стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми, устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми, доброжелательность, отзывчивость, выдержка, умение сдерживать эмоции, аккуратность, пунктуальность, собранность.

Классные руководители 9-11 классов проводят предпрофильную и профориентационную работу с учащимися. Проведены анкетирование «Чем я хотел бы заниматься после окончания школы», классные часы: «Всякое дело человеком ставится, человеком и славится», «Мир профессий и правила ориентации в нём», «Выбор дальнейшей траектории обучения», «Работа по выбору индивидуального учебного плана». Систематически осуществляется знакомство с миром профессий: разнообразие профессий, новые современные профессии, классификация профессий, содержание профессии, требования, предъявляемые профессией к человеку.

Организация обучения на основе индивидуальных учебных планов, реализуемая в нашей школе программа «Профессиональное самоопределение» позволяет создать условия, необходимые для самоопределения выпускников школы, приобретение учащимися знаний и навыков, обеспечивающих возможность самореализации в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Вывод: Профильная ориентация должна стать делом не только делом отдельных педагогов, но и всего педагогического коллектива, несомненно, каждый педагог должен быть причастен к решению столь важной функции современной школы, а родители должны стать активными помощниками педагогов, осознавая свою главную заботу о будущем детей.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно - воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Целью внеурочной деятельности в школе, является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно – нравственных ценностей и культурных традиций. Участие ребёнка во внеурочной деятельности осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Принципами организации внеурочной деятельности в школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- осуществление преемственности внеурочной деятельности;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка;
- опора на ценности воспитательной системы школы;

Показателем эффективности деятельности являются два основных критерия:

- продуктивность деятельности;
- удовлетворённость участников деятельности её организацией и результатами.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности в школе

- запросы родителей, законных представителей обучающихся,
- количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, школа определяет исходя из кадровых и материальных ресурсов.

Для организации внеурочной деятельности в МБОУ «Прелестненская СОШ» используется спортивный зал, кабинеты иностранного языка, информатики, ОБЖ, мастерская, спортивные сооружения и стадион.

Нормативной основой для написания рабочих программ внеурочной деятельности послужили следующие документы:

- письмо департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;
- методические рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.

В соответствии с приказом департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от «23» августа 2011 года № 2293 «Об организации образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования», с целью организации внеурочной деятельности в рамках базовой организационной модели внеурочной деятельности, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в МБОУ «Прелестненская СОШ» организована внеурочная деятельность для учащихся 1 - 8 классов.

Формы организации внеурочной деятельности:

- экскурсии
- олимпиады,
- конференции,
- конкурсы,
- соревнования
- литературно-музыкальные композиции,
- концерты,
- встречи с интересными людьми,
- ярмарки

На основе анализа работы педагогического коллектива по реализации воспитательной системы школы можно сделать вывод о том, что, в школе создана воспитывающая среда и положительный психолого-педагогический климат, являющиеся главным условием успешности воспитывающей деятельности. Коллектив школы добился оптимального охвата учащихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям, главное направление деятельности педагогов - расширение культурного и нравственного диапазона представлений и ценностей учащихся.

Родители осведомлены образовательными услугами, предоставляемыми школой, большинство опрошенных родителей довольны и заинтересованы, что их дети посещают кружки и секции дополнительного образования детей, потому что развиваются творческие способности детей, приобретается опыт социального общения, взаимодействия с окружающими, воспитываются личностные качества воспитанников. Также в большинстве случаев родители удовлетворены уровнем нагрузки и учетом интересов их ребенка, профессиональным уровнем педагогов, санитарно-гигиеническими условиями и материально-технической оснащённостью, родительским участием в воспитательном процессе учреждения.

Смена разнообразных кружков внеурочной деятельности, постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяла детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно и с интересом работали, что способствовало сбережению здоровья учащихся.

Программы внеурочной деятельности в 1 – 8 классах выполнены полностью. Обучающиеся закончившие 2018-2019 год обучения переведены на следующий год приказом по школе.

Программы внеурочной деятельности в 1 – 4 классах выполнены полностью. Обучающиеся закончившие 1, 2 или 3 год обучения переведены на следующий год приказом по школе.

Анкетирование обучающихся 1 – 4 классов показало, что мотив посещения внеурочных занятий у учащихся различный:

- могу заниматься любимым делом - 61%;
- нравится учитель - 58%;
- нравится общаться в коллективе - 67%;
- имею возможность принимать участие в различных мероприятиях - 55%.

Удовлетворенность обучающихся занятиями внеурочной деятельности высокая.

Педагогам, реализующим внеурочную деятельность, в качестве показателей продуктивности внеурочной деятельности учитывать:

1) Уровень достижения ожидаемых результатов (знания, умения, навыки, сформированные в процессе занятий), в том числе:

- рост социальной активности обучающихся;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

2) Достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности.

3) Рост мотивации к активной познавательной деятельности.

Внеурочная деятельность, согласно ФГОС НОО и ФГОС ООО организована по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Направления внеурочной деятельности явились содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников.

Проанализировав реализацию направлений организации внеурочной деятельности в МБОУ «Прелестненская СОШ» можно сказать, что в равной степени реализуются все направления. Количество часов внеурочной деятельности в каждом классе составляет 10 часов, которые реализуются за счёт школьных кружков.

На занятиях внеурочной деятельности дети играют в спортивном зале, на свежем воздухе, с детьми проводятся беседы, викторины, выставки, создаются творческие проекты, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, организуются поездки в театры, музеи. В целом занятия по внеурочной деятельности соответствуют требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Удовлетворенность обучающихся занятиями внеурочной деятельности высокая.

Целью **дополнительного образования** детей является формирования единого образовательного пространства школы, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Дополнительное образование реализуется на бесплатной основе.

Блок дополнительного образования имеет нормативно-правовое закрепление:

- в школе существует Положение о блоке дополнительного образования как самостоятельном структурном подразделении школы;
- пакет должностных инструкций на всех работников, занятых в блоке дополнительного образования.
- все педагоги дополнительного образования в своей работе используют типовые, модифицированные и авторские программы.

Основными задачами школы по реализации дополнительного образования являются:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;

- укрепление здоровья, профессионального самоопределения;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Для организации дополнительного образования в МБОУ «Прелестненская СОШ» используется спортивный зал, кабинет иностранного языка, информатики, кабинет биологии, мастерская, спортивные сооружения и стадион.

Педагоги дополнительного образования работают по государственным, авторским, модифицированным программам и программам, рекомендованным учреждениями дополнительного образования.

В 2018–2019 учебном году организована деятельность по четырем направлениям: физкультурно – спортивное, военно – патриотическое, техническое, художественно – эстетическое. В 2018-2019 учебном году в состав дополнительного образования входят объединения по следующим направлениям:

Физкультурно-спортивное.

Целью реализации физкультурно – спортивной направленности является формирование здорового образа жизни, развитие у учащихся спортивных задатков и привлечение к спортивно-массовым мероприятиям, воспитание спортивного резерва нации.

- «Футбол» - 4 часа. Часы для организации дополнительного образования по данной программе ведутся за счет Прохоровского районного ДЮОЦ; с целью физического развития школьников, совершенствования многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств, привитие интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

- Программа «**Общая физическая подготовка**» - 4 часа в неделю. Срок реализации 1год. Цели и задачи программы: формирование у учащихся средней школы стойкого положительного отношения к физической культуре и спорту как к необходимому звену общей культуры и общеоздоровительной практике в жизни;

- Программа «**Туризм**» – 8 часов, 3 года реализации. Часы для организации дополнительного образования по данной программе ведутся за счет Прохоровского районного ДЮОЦ.

Военно-патриотическое.

Цель: привить интерес к изучению истории родного края, обычаям и традициям, сохранить память о земляках, приумножить традиции школы по патриотическому воспитанию, знакомить учащихся с историей школы, воспитывать чувство уважения к профессии учителя. Проводить начальную военную подготовку школьников и способствовать их профессиональной ориентации.

Результативность программ определяется участием воспитанников в мероприятиях, конкурсах, смотрах, олимпиадах различной направленности на районном, областном, федеральном уровне, а так же при выполнении самостоятельных творческих работ определенного уровня сложности по темам программы.

- Программа клуб «**Патриот**» - 2 часа, срок реализации 5 лет,

- Программа «**Юный экскурсовод**» - 2 часа, срок реализации 3года,

- Программа «**Школа кадета**» - 8 часов, срок реализации 5лет.

Техническое.

Цель:

- создать благоприятные условия для развития творческих способностей детей;

- Программа «**Самоделкин**» - 9 часов, срок реализации 2 года. Часы для организации дополнительного образования по данной программе ведутся за счет Прохоровского районного ДЮОЦ;

- Программа «**Рисунок и живопись**» - 9 часов, срок реализации 2 года. Часы для

организации дополнительного образования по данной программе ведутся за счет Прохоровского районного ДЮОЦ;

- Программа **«Компьютерная графика»** - 4 часа, срок реализации программы – 1 год. Целью данной программы является создание условий для учащихся, при которых они смогут создавать иллюстрации различного уровня сложности и редактировать изображения.

- Программа **«3 Д моделирование»** - 4 часа, срок реализации 1 год. Цель программы - формирования у учащихся базовых представлений о языках программирования, алгоритме, исполнителе, способах записи алгоритма, развития творческого воображения, математического и образного мышления,

- Программа **«Бумагопластика»** - 9 часов, срок реализации 1 год. Часы для организации дополнительного образования по данной программе ведутся за счет Прохоровского районного ДЮОЦ;

- Программа **«Первые шаги в робототехнике»** - 2 часа, срок реализации 4 года.

Художественно-эстетическое:

Целью дополнительного образования художественно-эстетической направленности является развитие умений и навыков, раскрывающих новые способности и таланты средствами театрального искусства, воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

- Программы: **«Гармония»** - 8 часов, срок реализации 5 лет. Часы для организации дополнительного образования по данной программе ведутся за счет Прохоровского районного ДЮОЦ, цель занятий - развитие творческих способностей школьников в процессе музыкально- ритмической деятельности.

- Программа **«Театральная студия «Ника»** - 6 часов, срок реализации 2 года. Часы для организации дополнительного образования по данной программе ведутся за счет Прохоровского районного ДЮОЦ ;

- Программа **«Фантазеры»** - 9 часов. Часы для организации дополнительного образования по данной программе ведутся за счет Прохоровского районного ДЮОЦ; цель кружка - формирование у учащихся художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, развитие художественно-творческой активности, овладение образным языком декоративно - прикладного искусства;

- Программа **«Юный натуралист»** - 4 часа. Часы для организации дополнительного образования по данной программе ведутся за счет Прохоровского районного ДЮОЦ; с целью развития любознательности и формирования интереса к изучению природы, развития интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами, воспитание ответственного отношения к природе.

- Программа **«Юный садовод»** - 4 часа. Часы для организации дополнительного образования по данной программе ведутся за счет Прохоровского районного ДЮОЦ;

- Программа **«Хор»** - 2 часа. Срок реализации программы – 2 года.

Анализ образовательной деятельности творческих объединений показывает,

что:

- образовательный процесс строится с учетом индивидуального развития личности ребенка;

- в ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества;

- образовательный процесс позволяет выявить природные наклонности и способность каждого конкретного ребенка, что создает условия для развития личности.

Содержание образовательных программ соответствует определенному уровню образования (основному, среднему). Программы обеспечены учебно-методическими материалами, материально-техническими средствами обучения.

С учетом цели и задач учреждения в основу всех программ положены следующие принципы и идеи: общедоступность, адаптивность к уровню подготовки и развития обучающихся, преемственность, дифференциация и индивидуализация, успешность сотрудничества взрослых и детей.

Все программы составлены с учетом того, какие знания, умения, навыки получают обучающиеся в результате обучения в творческих объединениях, направлены на практическую профильную деятельность, на развитие ребенка и его способностей. Также при составлении программ учитывалось то, что итогом работы большинства творческих объединений художественно-эстетической и спортивной направленностей являются концерты, выставки, смотры-конкурсы, фестивали, спортивные соревнования.

Гуманистические взаимоотношения участников добровольных объединений детей и взрослых, комфортность условий для творческого и индивидуального развития детей, адаптация их интересов к любой сфере человеческой жизни создают благоприятные условия для внедрения личностно-ориентированных технологий в практику образовательной деятельности.

За анализируемый период существенно повысились требования к образовательным программам и их учебно-методическому оснащению, педагоги дополнительного образования сумели продемонстрировать заметные положительные изменения в грамотности составления дополнительных образовательных программ.

Сеть кружков и секций в этом учебном году значительно возросла, и позволяет вовлечь учащихся в многообразную творческую деятельность, обеспечить всестороннее развитие ребят, удовлетворить их интересы и склонности.

Школа стремится предоставить возможности для развития каждого ученика на основе вариативности образовательного процесса. Системообразующим фактором дополнительного образования является разновозрастная, творческая и социально - значимая проектная деятельность.

В школе созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования детей. За счет часов внеклассной работы по школе работает 6 кружков, в которых занимаются 100 учащихся:

- кружок «Компьютерная графика» - Чех Е. М.
- «3D моделирование» - Харченко В. В.
- клуб «Патриот» - Бузанаков В. Ю.
- кружок «Юный экскурсовод» - Крупская Т. А.
- секция «ОФП» - Захарко В. А.
- «Хор» – Апанасова Т. Э.

В школе работают 12 кружков от ДДТ, где занимаются 150 школьников:

- «Школа кадета» - Бузанаков В. Ю.
- «Гармония» - Бузанаков Ю. В.
- «Футбол» - Булатов С. Н.
- «Туризм» - Захарко В. А.
- «Самodelкин» - Сухой С. В.
- Театральная студия «Ника» - Севостьянова С. О.
- «Юный натуралист» - Каторгин В. В.
- «Юный садовод» - Каторгин В. В.
- «Рисунок и живопись» - Сухой С. В.
- «Бумагопластика» - Никитина Т. В.

- «Юные фантазёры» - Никитина Т. В.
- «Первые шаги в робототехнике» - Головченко Г. И.

Планами воспитательной работы педагогов дополнительного образования предусмотрены разнообразные формы работы с детьми, направленные на всестороннее развитие личности, на развитие творческих способностей кружковцев. Педагоги дополнительного образования планирует работу с классными руководителями, с родителями учащихся. Системой дополнительного образования в школе охвачены учащиеся, которые состоят на учете в школе.

Содержание подведения итогов освоения дополнительной образовательной программы определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с прогнозируемыми результатами. Формами подведения итогов освоения дополнительной образовательной программы являются: итоговое занятие, зачет, тестирование, доклад, защита творческих проектов и работ, сдача нормативов, концерты, выставки, конкурсы, соревнование и т.п.

Была проведена диагностика удовлетворенности родителей созданными условиями в школе. Было предложено оценить степень удовлетворенности различными условиями, созданными в школе для реализации программ дополнительного образования, по пятибалльной шкале: 5 – совершенноудовлетворён, 4 – удовлетворён, 3 – удовлетворён отчасти, 2 – не удовлетворён, 1 – такое условие отсутствует.

Анализируя проведенное исследование, можно сделать вывод, что родители в полной мере осведомлены образовательными услугами, предоставляемыми школой, большинство опрошенных родителей довольны и заинтересованы, что их дети посещают кружки и секции дополнительного образования детей, потому что развиваются творческие способности детей, приобретается опыт социального общения, взаимодействия с окружающими, воспитываются личностные качества воспитанников. Также в большинстве случаев родители удовлетворены уровнем нагрузки и учетом интересов их ребенка, профессиональным уровнем педагогов, санитарно-гигиеническими условиями и материально-технической оснащенностью, родительским участием в воспитательном процессе учреждения.

Сеть кружков и секций позволяет учащимся вести многообразную творческую деятельность, обеспечить всестороннее развитие ребят, удовлетворить их интересы и склонности.

Системой дополнительного образования в школе охвачены учащиеся, которые состоят на учете в школе, в ИДН, проблемные учащиеся.

Посещенные занятия педагогов показали, что руководители кружков и секций дополнительного образования и объединений внеурочной деятельности творчески подходят к организации работы с детьми, что повышает интерес к занятиям, улучшает качество практических навыков учащихся, значительно повысился уровень проводимых занятий.

Режим занятий: занятия проводятся во второй половине дня и в выходные дни с учетом организационных моментов здоровьесберегающих технологий.

Занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей (**СанПиН 2.4.2.2821-10**), утверждено директором школы.

Распределение учащихся дополнительного образования по классам		
1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
74 чел.	85 чел.	15 чел.

93 % от общего количества детей начальных классов	96 % от общего количества детей в средних классах	75% от общего количества детей в старших классах
---	---	--

Выводы: широкая сеть развивающих кружков, спортивных секций, клубов по интересам позволяет обучающимся выявить и развивать способности и таланты каждого. Занятия педагогов дополнительного образования дают возможность учащимся удовлетворить потребность во внеурочной деятельности.

Несмотря на то, что в школе созданы различные кружки спортивной и художественно-эстетической направленности, потребности в них не удовлетворены полностью и достаточно многие учащиеся посещают учреждения дополнительного образования.

Школа максимально использует свои возможности для удовлетворения желаний, запросов учащихся, развитие их способностей, сотрудничая с МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр».

Занятия в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования могут принести ощутимые результаты, если они будут интересны и полезны. Поэтому перед коллективом школы стоит важнейшая задача сделать эту деятельность полезной и привлекательной для каждого учащегося.

В следующем году классным руководителям полнее использовать в воспитательной деятельности возможности учащихся – кружковцев.

Сегодня в условиях модернизации системы образования предъявляются требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен на высоком уровне, компетентно и творчески решать сложные профессиональные задачи. Этому способствует **МО классных руководителей**, которым руководит учитель высшей квалификационной категории Попыловская Р. Ю.

В школе работает 11 классных руководителей.

ЦЕЛЬ деятельности МО: создание условий для повышения профессионального уровня классных руководителей и организация воспитательного процесса в начальной, средней и старшей школе, ориентированного на сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие их индивидуальности, формирование готовности к самовоспитанию и саморазвитию.

В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

- Оказание информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
- Развитие информационной культуры педагогов.
- Внедрение информационно-коммуникационных технологий в работу классных руководителей.
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
- Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классах сельской малокомплектной школы.
- Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися (регулярные индивидуальные беседы с классными руководителями, оказание помощи молодым специалистам)

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

В течении учебного года было проведено 5 заседаний МО классных руководителей.

В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы всеми классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. В этом году все классные руководители приняли участие в общешкольных мероприятиях, которые проходили согласно плану. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьёзный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы.

На первом заседании методического объединения был дан анализ воспитательной работы за прошлый учебный год, предложен перспективный план работы на 2018-2019 учебный год. Согласован круг актуальных вопросов для анкет, позволяющих выявить затруднения системы гуманистического воспитания.

В школе сложился коллектив достаточно опытных классных руководителей, большинству из которых безразлично состояние дел в классе, уровень воспитанности учащихся, судьба детей.

Все классные руководители выполняют свои должностные функции, отталкиваясь от организации всей воспитательной работы в школе, возможностей школы и родителей, учитывая возрастные особенности детей, уровень их воспитанности, организованности и обученности, состояния здоровья и физического развития.

Классные руководители работают в соответствии с планом воспитательной работы класса, разрабатываемого на основе общешкольного, который, однако, не содержит всего разнообразия возможных форм и методов воспитательной работы. Поэтому классные руководители имеют полную свободу творчества в составлении своих планов воспитательной работы, в школе не существует его жёсткой унификации. План всегда согласуется с заместителем директора по воспитательной работе и утверждается директором школы.

Классные руководители применяют самые разнообразные формы работы с классным коллективом и проводят различные мероприятия. Многие классные руководители разработали систему классных часов по определённым проблемам. Но учителя слабо практикуют взаимопосещения классных часов. Сложно было организовать открытые классные часы.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

Каждый классный руководитель имеет папку с дидактическим материалом, активно используют его в своей работе. Многие классные руководители работают в тесном контакте, пользуются разработками своих коллег и предлагают свои, так как у всех

есть масса наработок, которые могут быть эффективно использованы для достижения наилучших результатов в работе с детьми. К сожалению не получилось создать творческую шкатулку методических разработок по проведению наиболее удачных воспитательных мероприятий по разным возрастным группам.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Но развитие самоуправления в классных коллективах оставляет желать лучшего.

Во всех классах были оформлены классные уголки в кабинетах в течении сентября, эту работу выполнили все классные руководители.

Также классные руководители обсудили темы самообразования по проблемам воспитательной работы. Решили в течение всего учебного года дать открытые внеклассные мероприятия (по одному за год). В итоге на открытых внеклассных мероприятиях преподаватели продемонстрировали многообразие форм проведения классных часов. Избирались актуальные для возраста проблемы: «Мое свободное время» (Крупская Т. А. 5 класс). Каторгин В. В. классный руководитель 7 класса обсуждал со своим классом один из основных нравственных принципов человека – быть милосердным – на классном часе «Милосердие». О вопросах отношения и значимости книги, как действенного средства развития человека разумного и думающего в наши дни говорили учащиеся 8 (классный руководитель Громова Н. Е.) на классном часе «Традиции чтения книг в нашей семье». Темы здорового образа жизни заинтересовали всех учащихся школы 1 - 11 классов, которые обсуждали статистические данные о вреде алкоголя и табака, принципы здорового питания.

На заседаниях знакомились МО с планами проведения акций, работе по предупреждению ДДТТ, ДТТ, безопасного поведения с незнакомыми людьми, у водоёмов, в природе, с петардами и другими пиротехническими средствами, о неформальных детских объединениях и др.

Большое внимание уделяется введению школьной формы, соблюдению требований к спортивной форме, сменной обуви. Классные руководители 9- 11 классов ведут разъяснительные беседы, родительские собрания по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Воспитательная работа не ограничивается только детским коллективом. Все классные руководители ведут тесную работу с родителями. Проводятся родительские собрания, индивидуальные беседы, посещения на дому.

Принимали участие в акции «Спасибо - дерево».

Большое внимание уделялось работе молодых классных руководителей.

Классные руководители уделяли внимание организации досуга учащихся в каникулярное время.

Учащиеся начальных классов вовлечены в различные конкурсы, проекты, творческую деятельность: олимпиады, конкурсы - «Познание и творчество», «Кенгуру», «Инфознайка», «Медвежонок», «Эрудит», «Я - исследователь» и многие другие.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.

Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации праздников.

На заседании МО было принято решение считать работу МО классных руководителей удовлетворительной. Наряду с положительными моментами в методической работе школы есть и недоработки. В будущем году следует:
- Систематизировать взаимопосещение классных часов.

- Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя
- Контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей.
- Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.

Выводы:

1. В следующем учебном году классным руководителям необходимо выделить для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения;

2. Провести индивидуальные беседы с учащимися и их родителями с целью повышения уровня культуры общения отдельных школьников со сверстниками и педагогами, проводить дискуссии о чертах характера, анализировать поступки.

3. Рекомендуется также формировать положительное отношение к содержательному досугу, эффективнее использовать инициативность и активность «трудных» детей и подростков.

Мониторинг уровня воспитанности обучающихся в 2018-2019 учебном году.

Цель мониторинга: выявить уровень воспитанности учащихся школы.

Задачи мониторинга заключаются в:

1. определении состояния уровня воспитанности обучающихся;
2. оценке и выявлении тенденции в развитии воспитательного процесса;
3. по результатам мониторинга наметить управленческие решения и составить программу регулирования и коррекции уровня воспитанности учащихся.
4. отслеживании траектории развития обучающихся 1 - 1 1 классов, в процессе воспитательной работы школы.

Основные **методы** исследования, используемые в мониторинге: наблюдение, беседа, анкетирование, тесты, опросники.

Методика проведения мониторинга.

1) Воспитанность - это интегративный показатель сформированных отношений ученика к учебе, природе, обществу, людям и к себе.

2) Измерение уровней воспитанности учащихся проводится на основе критериев и показателей оценки воспитанности.

3) Критерии оценок и показатели воспитанности учащихся называют качествами личности, которые надо выработать, чтобы достичь успеха. Они дифференцируются по возрастным периодам: 1-4 классы; 5 - 8 классы, 9-11 классы.

Основные требования к определению критериев воспитанности:

Связь критериев с целями воспитания, т.е. цели воспитания переходят в критерии оценки уровня воспитанности. Каждый критерий состоит из показателей, которые дают информацию о связях, отношениях ученика с объектами, отраженными в целях воспитания. Предлагается выделить при диагностических процедурах три уровня воспитанности:

- Высокий уровень: личность способна к саморазвитию, отличается самостоятельностью в общении и деятельности.
- Средний уровень: у ребенка, в основном, сформированы внутренние регуляторы поведения, но ему нужна помощь в критических ситуациях.
- Низкий уровень: личность остановилась в своем развитии, без педагогической поддержки не способна к самосовершенствованию.

В анкетировании приняли участие 150 человек, что составляет около 93 % от общего контингента обучающихся. В результате обработки анкет были получены следующие результаты:

Результаты мониторинга уровня воспитанности среди обучающихся начальных классов (1-4 классы)

№	Критерии	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
1	Оценка уровня воспитанности обучающихся.	37	54	8
2	Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.	68	18	4
3	Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.	33	53	14

№	Критерии	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
1	Оценка уровня воспитанности обучающихся.	54	42	4
2	Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.	61	36	3
3	Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.	43	46	11

Результаты мониторинга уровня воспитанности среди обучающихся среднего звена (5-8 классы)

	воспитательный процесс.			
--	-------------------------	--	--	--

Результаты мониторинга уровня воспитанности среди обучающихся старшего звена (9-11 классы)

№	Критерии	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
1	Оценка уровня воспитанности обучающихся.	76	22	2
2	Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.	51	48	1
3	Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.	73	24	3

Подводя итог, можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты. Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоко нравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Воспитывать чувство патриотизма. Формировать у учащихся потребность к здоровому образу жизни.

Мониторинг степени удовлетворённости обучающихся школьной жизнью в 2018-2019 учебном году.

Цель исследования: определить степень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса (Методика «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А. Андреева).

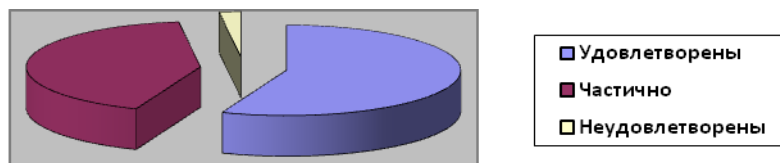
Описание анкеты: обучающимся было предложено ответить на 10 вопросов, которые позволили выявить следующие показатели:

- Внутренний психологический климат в школе.
- Взаимоотношения обучающихся с педагогическим коллективом.
- Взаимоотношения со одноклассниками.
- Отношение к классному руководителю.
- Развитие индивидуальных, творческих способностей обучающихся.

№	Утверждение	Совершенно согласен (%)	Согласен (%)	Трудно сказать (%)	Не согласен (%)	Совершенно не согласен (%)
---	-------------	-------------------------	--------------	--------------------	-----------------	----------------------------

1	Я иду утром в школу с радостью.	37	54	7	2	0
2	В школе у меня обычно хорошее настроение.	41	43	12	3	1
3	В нашем классе хороший классный руководитель.	35	56	8	1	0
4	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	62	38	0	0	0
5	У меня есть любимый учитель.	47	53	0	0	0
6	В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.	31	45	11	3	0
7	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.	58	26	16	0	0
8	У меня есть любимые школьные предметы.	68	32	0	0	0
9	Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	25	61	9	4	1
10	На летних каникулах я скучаю по школе.	53	39	8	0	0

В анкетировании приняли участие 140 человек, что составляет 86 % от общего контингента. В результате обработки анкет мы получили следующие данные:



56% учащихся полностью удовлетворены школьной жизнью (высокий уровень удовлетворенности),
41% - удовлетворены частично (средний уровень удовлетворенности),
3% - не удовлетворены совсем (низкий уровень удовлетворенности).

Результаты анкетирования показали в целом удовлетворенность обучающихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе среди 2-11 классов. Все обучающиеся выразили доверие к учителям, следовательно 100% обучающихся в трудную минуту могут обратиться к школьному учителю за советом. 91 % обучающихся идут утром в школу с радостью. Более 75% школьников могут свободно высказать свое мнение на уроке. Около 90 % школьников обычно испытывают хорошее настроение в школе, считают, что в школе созданы все условия для развития их способностей. 100% обучающихся имеют любимого учителя и любимый учебный предмет. Более 85 % обучающихся считают, что школа по- настоящему готовит их к самостоятельной жизни. Большинство школьников на летних каникулах скучают по школе.

Итак, на основании результатов анкетирования, можно сделать вывод, что общий уровень удовлетворенности качеством школьного образования учащихся 2-11-х классов

Выводы

Из выше сказанного следует, что деятельность педагогического коллектива в воспитании учащихся школы можно оценить как удовлетворительную.

На основе анализа работы классных руководителей по реализации воспитательной системы школы можно сделать вывод о том, что:

- педагоги реализуют воспитательную систему через различные формы работы, часть классных руководителей использует современные инновационные подходы к воспитательной деятельности;
- коллектив школы добился оптимального охвата учащихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям, главное направление деятельности педагогов - расширение культурного и нравственного диапазона представлений и ценностей учащихся.

Необходимо вести работу по сплочению коллектива, развития у учащихся навыка самостоятельности, инициативности, ответственности за порученное дело. Вести индивидуальные наблюдения за учащимися путем посещения их на дому, контроля за выполнением поручений и посещением уроков, кружков, учебных курсов.

Анализ совместной деятельности школы и родителей показывает высокую удовлетворенность учащихся и их родителей работой образовательного учреждения.

На основе анализа работы педагогического коллектива по реализации воспитательной системы школы можно сделать вывод о том, что, в школе создана воспитывающая среда и положительный психолого-педагогический климат, являющиеся главным условием успешности воспитывающей деятельности. Коллектив школы добился оптимального охвата учащихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям, главное направление деятельности педагогов - расширение культурного и нравственного диапазона представлений и ценностей учащихся.

В следующем учебном году предстоит решить следующие задачи:

1. Совершенствование системы сотрудничества педагогов и родителей в гражданско-патриотическом воспитании учащихся;

2. Расширение и увеличение разнообразия работы в формировании ценности здоровья и здорового образа жизни;
3. Совершенствование мониторинга, позволяющего отслеживать эффективность воздействия проводимых мероприятий, которые будут удовлетворять интересы учащихся, реализовать их индивидуальные способности и потребности.

1.5.Состояние методической работы

На этапе введения ФГОС ООО поколения важным направлением деятельности является развитие учительского потенциала. Созданные в нашем образовательном учреждении организационно-методические условия вносят коррективы в отбор инновационных форм, методов, технологий обучения, на основе которых складывается система методической работы.

Школа второй год работала над методической темой *«Создание условий для развития творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса в условиях внедрения и реализации ФГОС с целью формирования способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению»*. Основная цель методической работы:

- Оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в овладении формами, методами, технологиями обучения и воспитания, способствующими повышению качества обучения и воспитания учащихся на этапе реализации ФГОС НОО введения ФГОС ООО.

Основными **задачами** методической работы являлись:

1. Сосредотачивать основные усилия на:
 - создании условий для непрерывного профессионального роста педагогических кадров на основе индивидуальной образовательной траектории в условиях реализации ФГОС НОО, ООО,
 - повышение эффективности подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации,
 - организация учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО, ООО,
 - оказании адресной методической помощи учителям по реализации ФГОС ООО,
 - работе по формированию способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению в социально-природной среде сельской школы,
 - усилении мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога через участие в инновационной и научно-исследовательской работе. Обеспечить научно - методическое сопровождение образовательных стандартов, профильного обучения, для развития и совершенствования компетенций педагогических кадров.
2. Обеспечить научно - методическое сопровождение образовательных стандартов, профильного обучения для развития и совершенствования компетенций педагогических кадров.
3. Использовать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности обучающихся, способствующие саморазвитию школьников и их личностному самоопределению.
4. Оказывать научно-методическую помощь учителям в организации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО, ООО на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе.
5. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимых для реализации ФГОС через систему повышения квалификации на базе Бел ИРО, РМК, ОУ на основе индивидуальной образовательной траектории.
6. Продолжить трансляцию наработанного передового опыта учителей.
7. Развивать взаимодействия и взаимосотрудничество с ВУЗами, научными учреждениями, родительской общественностью.

Каждая задача в области реализации основной цели методической работы решалась через использование различных форм:

- Тематические педагогические советы.
- Методический совет.
- Методические объединения.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Открытые уроки и их анализ.
- Взаимопосещение уроков и их анализ.
- Предметные дни.
- Творческие группы педагогов.
- Школьные научные конференции учителей и учащихся.
- Педагогический мониторинг.
- Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- Аттестация.

В школе работает Методический совет, который создаёт условия для развития творчества педагогов, совершенствования педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания, организует и направляет их деятельность на решение методической проблемы в условиях реализации ФГОС НОО и ООО.

Выбору методической темы предшествовал самоанализ деятельности школы по созданию образовательной среды, обеспечивающей подготовку учащихся к творческой преобразующей деятельности в социуме. Очевидным является тот факт, что саморазвитие и личностное самоопределение школьников находится в непосредственной зависимости от создания условий для развития творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса.

Школа недостаточно ориентировалась в вопросах *создания образовательного пространства, способствующего развитию творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса в условиях внедрения и реализации ФГОС с целью формирования способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению*. Поэтому выбранная методическая тема школы требовала поэтапного программно-целевого планирования.

Актуальность темы на этапе введения и реализации ФГОС определена ориентацией образования на достижение нового качества, адекватного современным запросам личности, общества и государства; переходом обучения на деятельностную основу, где главной целью становится развитие личности школьников, овладение ими универсальными способами учебной деятельности.

В процессе работы над единой методической темой решаются задачи по координации:

- результата выявленных потребностей участников образовательного процесса и набора образовательных услуг, предлагаемых образовательным учреждением;
- спроса на дополнительные образовательные услуги и возможности их удовлетворения;
- позитивных изменений социально-педагогических условий развития образовательного учреждения.

Методическим советом разработан план работы над проблемой школы. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

2018-2019 учебный год:

«Обеспечение подготовки учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению в условиях внедрения и реализации ФГОС на основе системно-деятельностного подхода в обучении»:

1. Теоретический и практический семинар.
2. Организация педчтений и мастер-классов.
3. Мониторинг качества знаний учащихся.
4. Выставки и отчёты по самообразованию.
5. Научно-практическая конференция.

Поставленные перед коллективом задачи решались через внедрение в урок инновационных технологий, индивидуализацию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, формирование и развитие УУД школьников, реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, использование эффективных форм воспитательной работы, способствующих саморазвитию и самоопределению личности.

Для совершенствования методической работы работает постоянно-действующий семинар по проблеме «Создание образовательного пространства, способствующего развитию творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса в условиях внедрения и реализации ФГОС с целью формирования способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению», который способствует оказанию действенной помощи учителям и классным руководителям в овладении формами, методами, технологиями работы, направленными на повышение качества обучения и воспитания учащихся на этапе введения и реализации ФГОС НОО и ООО.

Так, были проведены психолого-педагогические семинары тематики:

- «Развитие коммуникативной компетенции как составляющей профессионального самосознания педагога в условиях реализации ФГОС»
- «Информационно-методические ресурсы в работе с отстающими учащимися»
- «Оптимизация образовательного процесса в свете современных требований, предъявляемых качеству школьного образования»
- «Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение ФГОС»

Для эффективности работы по созданию образовательной среды, обеспечивающей развитие творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса в условиях внедрения и реализации ФГОС, педагоги школы проводят большую работу по повышению своей квалификации и педагогического мастерства.

Для успешности этой работы необходим творческий подход в решении поставленных задач, поэтому в прошедшем учебном году традиционно были созданы временные творческие группы учителей, работающие над определённой темой.

Так, были созданы следующие временные творческие группы:

- «Формирующее оценивание как инструмент повышения образовательных результатов»
- «Формы и методы работы по подготовке к ГИА слабомотивированных к учёбе учащихся»

Группа, работающая над проблемой «Формирующее оценивание как инструмент повышения образовательных результатов», направляла свою деятельность на создание системы мер, обеспечивающих повышение образовательных результатов школьников посредством формирующего оценивания.

В работе группы «Формы и методы работы по подготовке к ГИА слабомотивированных к учёбе учащихся» рассматривались эффективные формы, методы, технологии обучения, способствующие успешной подготовке к ГИА слабомотивированных к учёбе учащихся.

Продуктами работы групп являются разработанные конкретные методические рекомендации по решению заявленной проблемы. Материалы работы групп могут использовать в своей работе все педагоги школ района.

Проведены педагогические чтения «Формирование компетентностей личности как основа саморазвития и личностного самоопределения»; мастер – класс по проблеме: «Управление познавательной деятельностью слабомотивированных учащихся на уроке как средство эффективной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации»; научно-практическая конференция «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях перехода на ФГОС НОО и ООО».

В рамках реализации работы педагогов по самообразованию практикуется организация проектной деятельности педагогов по направлениям:

- Научно-практическая конференция педагогических работников «Ярмарка педагогических проектов»,

- Научно-практическая конференция учащихся «Эрудит»,
- Муниципальные семинары.

Заседания методических советов проводятся не менее 1 раза в четверть, имеются соответствующие протоколы заседаний. Рассмотрены следующие вопросы:

- Организация образовательного процесса в свете современных требований, предъявляемых качеству школьного образования в рамках реализации ФГОС НОО и ООО.
- Формирование условий для саморазвития личности средствами урочной и внеурочной деятельности.
- Повышению качества знаний каждого конкретного ученика через реализацию внутренней системы оценки качества образования, создание программ устранения пробелов в знаниях и умениях и проектирование индивидуальных траекторий обучающихся.
- Самообразование педагогов как условие развитие его профессиональных компетенций.
- Уровень готовности выпускников к профессиональному самоопределению.
- Использование приемов педагогической техники при формировании ключевых компетенций учащихся в условиях реализации ФГОС.
- Инновационные средства контроля знаний в подготовке отстающих учащихся к ГИА.
- Результаты деятельности учителей 5-7 классов по реализации ФГОС ООО (творческие отчёты).
- Итоги деятельности методической службы.
- Отчёт творческих групп учителей о проделанной работе.

Было уделено внимание введению ФГОС ООО. Определились проблемы и пути их решения.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя проводят работу по:

- реализации ФГОС НОО, ООО;
- освоению обучающимися общеобразовательных программ по предметам учебного плана;
- формированию УУД и предметных компетентностей школьников;
- обучению учащихся навыков проведения различных исследований, самостоятельному нахождению необходимой информации в различных источниках, поиску и анализу возможных решений задач;
- формированию у учащихся навыков объективной самооценки и самоанализа своей деятельности;
- диагностике УУД, в оценке предметных, личностных, метапредметных результатов школьников;
- планированию и прогнозированию своей деятельности по повышению качества образовательного процесса.

Используемые разноуровневые самостоятельные и проверочные работы носят не только репродуктивный характер, но и частично поисковый, исследовательский, различны по структуре и содержанию.

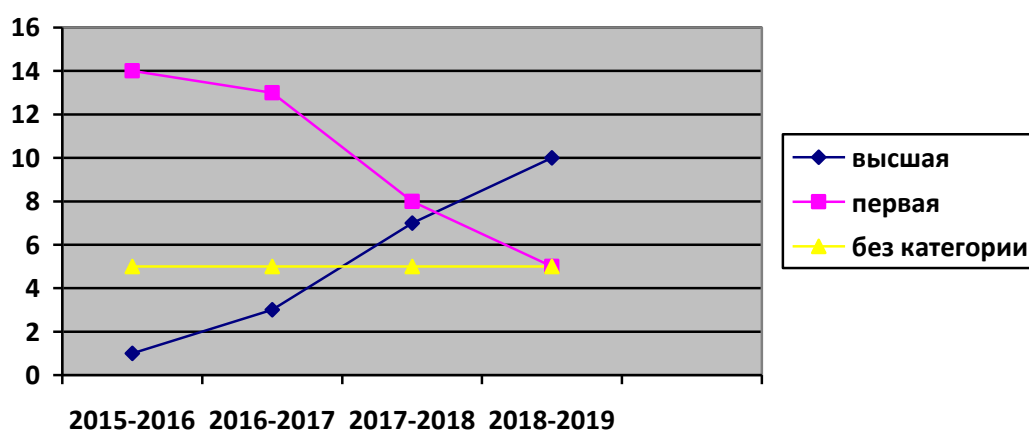
Однако недостаточна работа в организации практико-ориентированной и деятельностной основы организации учебных занятий, в использовании форм, методов, технологий обучения, способствующих формированию УУД учащихся. У педагогов имеются затруднения в диагностике УУД, в оценке предметных, личностных, метапредметных результатов.

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителя через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Из 20 педагогических работников высшее образование имеют все учителя – 100%. В педагогическом коллективе высшую квалификационную категорию имеют 10 учителей (50 %); первую - 5 (25%), 5 (25%) – соответствие. Среди педагогических работников школы четверо имеют звание – «Почетный работник общего образования РФ», награждены Почетными грамотами Министерства образования РФ – 4 чел. Более 85% педагогических работников имеют стаж педагогической деятельности более 10 лет. Также в школе работают: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Средний возраст педагогов – 43 лет.

Динамика профессионального роста учителей с 2015 по 2019 годы

Диаграмма 13



О качестве труда педагогов можно судить по качеству знаний учащихся, результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников, количеству печатных работ, данным об участии школьников и педагогов в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Качество знаний учащихся по школе в разрезе учителей в %

Ф. И. О. учителя	2016-2017г	2017-2018г	2018-2019г
Бузанаков В. Ю.	100%	100%	100%
Бузанакова Г. В.	98%	98%	98%
Севостьянова С. О.	р-64%; л – 84%	р-64%; л – 84%	р-37%; л – 46%
Георг З. В.	р-80%; л – 93%	р-80%; л – 93%	р-60%; л – 84%
Воропаева И. Ю.	67%	60%	45%
Малыхина В. В.	60%	50%	41%
Крупская Т. А.	и - 64%; о – 71%	и - 78%; о – 78%	и - 65%; о – 69%
Попыловская Р. Ю.	х – 44%; б – 100%	х – 54%; б – 100%	х – 48%; б – 79%
Громова Н. Е.	69%	82%	84%
Харченко В. В.	ф- 71%; и-100%	ф- 79%; и-100%	ф- 72%; и-100%; а-100%
Захарко В. А.	100%	100%	100%
Булатов С. Н.	100%	100%	100%
Апанасова Т. Э./Сухая Г. Ш.	100%	100%	100%
Каторгин В. В.	г - 84% б – 82%	г - 85% б – 82%	г - 78% б – 70%
Косинова В. В.	81%	-	58%
Куниченко Н. А.	-	65%	67%
Головченко Г. И.	67%	53%	63%

Попова Г. В.	65%	61%	-
--------------	-----	-----	---

Количество учителей, участвующих в конкурсах профессионально мастерства муниципального, регионального уровней повысилось, и качество участия в прошедшем учебном году в сравнении с предыдущим годом улучшилось.

Участие педагогов в конкурсах

№ п/п	ФИО участника	Должность	Название конкурса	Результат
1	Коллектив учителей школы	-	Районная выставка конкурс цветочных композиций	3 место
2	Коллектив учителей школы	-	Итоги социально-экономического развития за 2017-2018 год среди полнокомплектных школ Прохоровского района	2 место
3	Коллектив учителей школы	-	Районная выставка -конкурса «Цветы как признание...»	1 место
4	Бузанаков В. Ю.	Директор школы	Региональный конкурс методических разработок профсоюзных активистов местных организаций Профсоюза и первичных профсоюзных организаций образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования «Лучшая организация работы Школы профсоюзного актива»	лауреат
5	Бузанакова Г. В.	Учитель православной культуры	За активную работу программ духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи	Архиерейская грамота
6	Громова Н. Е.	Учитель английского языка	Муниципальный творческий конкурс по иностранным языкам «Зимняя сказка» Методическая разработка урока иностранного языка	1 место
7	Косинова В. В.	Председатель профкома	Председатель профкома за активную работу в профсоюзе по итогам 2018-2019 уч. года	грамота
8	Коллектив учителей школы	-	Муниципальный конкурс оформление школы к Новому году	1 место
9	Коллектив учителей школы	-	Конкурс художественного творчества работников образования Номинация: хоровые коллективы	2 место
10	Коллектив учителей школы	-	Конкурс художественного творчества работников образования Номинация: хореографические коллективы	1 место
11	Крупская Т. А.	учитель истории	Районная неделя «Музей и дети» Конкурс «Лучшая методическая разработка музейного урока»	3 место
12	Крупская Т. А.	учитель истории	Районная неделя «Музей и дети»	3 место

			конкурс «Лучшая виртуальная экскурсия по школьному музею»	
13	Команда школы		Районная спартакиада среди педагогических коллективов в отдельном виде спорта (волейбол)	3 место

Победители и лауреаты конкурса «Учитель года» представлены в таблице:

Год	Ф.И.О. учителя	Итоги участия
2012-2013	Косинова В. В. учитель начальных классов	Дипломант районного конкурса «Учитель года-2013»
2013-2014	Георг З. В. учитель русского языка	Лауреат районного конкурса «Учитель года-2014» 2 место
2014-2015	Головченко Г. И. учитель начальных классов	Лауреат районного конкурса «Учитель года-2015» 3 место
2015 - 2016	Воропаева И. Ю. учитель математики Костромицкая А. М. учитель начальных классов	Дипломант конкурса «Учитель года 2016» Победитель конкурса в номинации «Педагогический дебют-2016»
2016-2017	Громова Н. Е. учитель иностранного языка Корнеева М. А. старшая вожатая	Дипломант конкурса «Учитель года – 2017» Дипломант конкурса «Учитель года – 2017»

Список публикаций учителей

№ п/п	Название печатной работы	Название сборника	Год выпуска	Автор работы
1.	"Белгородоведение 1-4 классы"	методическое пособие для учителей начальной школы под редакцией Т. М. Стручаевой, ООО "Эпицентр" Белгород	2015	Косинова В. В.
2	Духовно-нравственное воспитание младших школьников	«Учитель – учителю» Выпуск 11	2017	Бузанакова Г. В.
3	Нравственное воспитание обучающихся младшего школьного возраста с умеренной умственной отсталостью методом сказкотерапии	«Учитель – учителю» Выпуск 11	2017	Корнеева М. А.
4	Выработка активной жизненной позиции у школьника - гражданина своей Родины	«Учитель – учителю» Выпуск 11	2017	Бузанаков В. Ю.
5	Интеграция основного и дополнительного образования в преподавании ОБЖ	«Учитель – учителю» Выпуск 11	2017	Бузанаков В. Ю.

6	Урок иностранного языка как средство укрепления здоровья школьников	«Учитель – учителю» Выпуск 10	2017	Громова Н. Е.
7	Электронно образовательный ресурс по музыке на тему «П. И. Чайковский Времена года»	На сайте infourok.ru	2018	Апанасова Т. Э.
8	Опубликовала презентацию по музыке «Музыкальный символ России»	На сайте infourok.ru	2018	Апанасова Т. Э.
9	Опубликовала творческий проект: обычаи и обряды села	На сайте infourok.ru	2018	Апанасова Т. Э.
10	Урок музыки «Музыкальное искусство 18 века» С. Дегтярёв	На сайте infourok.ru	2018	Апанасова Т. Э.
11	Презентация "Математика вокруг нас "Зелёные насаждения; методическую разработку статья "Развиваем логическое мышление"	На сайте infourok.ru	2018	Воропаева И. Ю.
12	Методическая разработка "Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках математики. Устное решение геометрических задач"	На сайте infourok.ru	2018	Воропаева И. Ю.
13	Методическая разработка статья "Развиваем логическое мышление"	На сайте infourok.ru	2018	Воропаева И. Ю.
14	Методическая разработка Презентация "Моя будущая профессия"	На сайте infourok.ru	2018	Воропаева И. Ю.
15	Электроннообразовательный ресурс по русскому языку на тему "Совершенный и несовершенный вид глагола»	На сайте infourok.ru	2018	Головченко Г. И.
16	Презентация по русскому языку на тему "Правописание глаголов" (4 класс)	На сайте infourok.ru	2018	Головченко Г. И.
17	Методическая разработка внеклассного мероприятия на тему "Мир пушкинских героев"	На сайте infourok.ru	2018	Головченко Г. И.
18	Методическая разработка "Групповая работа на уроках русского языка на тему "Существительное" (3 класс),	На сайте infourok.ru	2018	Головченко Г. И.
19	Презентация по русскому языку на тему "Имя существительное"	На сайте infourok.ru	2018	Куниченко Н. А.
20	Методическая разработка внеклассного мероприятия на тему "По страницам волшебных сказок"	На сайте infourok.ru	2018	Куниченко Н. А.

21	электронный образовательный ресурс	опубликовала на Образовательном портале "Продлёнка"	2017	Куниченко Н. А.
22	Презентация-тренажёр "Умеешь ли ты определять время по часам?"	На сайте infourok.ru	2018	Куниченко Н. А.
23	"Статья "Особенности познавательной деятельности младших школьников"	На сайте infourok.ru	2018	Попова Г. В.
24	Статья «Духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся»	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия Педагогического Знания» выпуск №18 часть 4	2019	Бузанакова Г. В.
25	Статья «Преподавание иностранного языка в условиях ФГОС в современной школе»	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия Педагогического Знания» выпуск №18 часть 4	2019	Громова Н. Е.
26	Разработка внеклассного мероприятия по истории «Исторический бал»	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия Педагогического Знания» выпуск №18 часть 4	2019	Крупская Т. А.
27	Статья «Кадетское движение в школе, как средство профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия Педагогического Знания» выпуск №18 часть 4	2019	Бузанаков В. Ю.
28	Конспект урока музыки в 7 классе «Музыкальный символ Российского государства – Гимн»	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия Педагогического Знания» выпуск №18 часть 4	2019	Апанасова Т. Э.
29	Интегрированный урок химии в 10 классе с элементами практической, индивидуальной и групповой	Всероссийский научно-педагогический журнал	2019	Попыловская Р. Ю.

	работы, в виде представленных результатов долгосрочных домашних заданий»	«Академия Педагогического Знания» выпуск №18 часть 4		
30	Вечер-презентация работы кружка «Юный цветовод». Знакомые незнакомцы.	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия Педагогического Знания» выпуск №18 часть 4	2019	Попыловская Р. Ю.
31	Сказка «Как вода-скромница перевоспитала человека»	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия Педагогического Знания» выпуск №18 часть 4	2019	Попыловская Р. Ю.
32	Статья «Изучение художественных принципов психологического анализа в романе Ф.. М. Достоевского «Преступление и наказание»	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия Педагогического Знания» выпуск №18 часть 4	2019	Севостьянова С. О.
33	Статья «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми младшего школьного возраста как процесс укрепления здоровья»	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия Педагогического Знания» выпуск №18 часть 4	2019	Захарко В. А.
34	Сценарий «Сретенский бал»	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия Педагогического Знания» выпуск №18 часть 4	2019	Корнеева М. А.
35	Сценарий конкурса «Каша-матушка наша»	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия Педагогического Знания» выпуск №18 часть 4	2019	Корнеева М. А.
36	Урок математики в 10 классе «Критические точки	Всероссийский научно-	2019	Малыхина В. В.

	функции, максимумы и минимумы»	педагогический журнал «Академия Педагогического Знания» выпуск №18 часть 4		
37	Статья «Организация самостоятельной работы на уроках математики как средство саморазвития личности»	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия Педагогического Знания» выпуск №18 часть 4	2019	Малыхина В. В.
38	Виды самостоятельных работ на уроке математики	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия Педагогического Знания» выпуск №18 часть 4	2019	Малыхина В. В.
39	Интеллектуальная игра «Математический брейн-ринг»	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия Педагогического Знания» выпуск №18 часть 4	2019	Малыхина В. В.
40	Элементы комбинаторики и теория вероятности в школьном курсе математики	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия Педагогического Знания» выпуск №18 часть 4	2019	Малыхина В. В.
41	Игра «Звёздный час «Дроби»	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия Педагогического Знания» выпуск №18 часть 4	2019	Малыхина В. В.
42	Урок по роману И. С. Тургенева «Отцы и дети» «Природа не храм, а мастерская...»	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия Педагогического Знания» выпуск №18 часть 4	2019	Георг З. В.

43	Урок письма «Письма с фронта»	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия Педагогического Знания» выпуск №18 часть 4	2019	Георг З. В.
44	Урок по роману М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия Педагогического Знания» выпуск №18 часть 4	2019	Георг З. В.
45	Театрализованная деятельность на уроках литературы	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия Педагогического Знания» выпуск №18 часть 4	2019	Георг З. В.
46	Урок литературы в 10 классе «Образ «тургеневской» девушки в повести И. С. Тургенева»	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия Педагогического Знания» выпуск №18 часть 4	2019	Георг З. В.
47	Урок внеклассного чтения в 6 классе по повести Н. В. Гоголя «Ночь перед Рождеством»	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия Педагогического Знания» выпуск №18 часть 4	2019	Георг З. В.
48	Игровые технологии в курсе физической географии	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия Педагогического Знания» выпуск №18 часть 4	2019	Каторгин В. В.
49				
50				
51				
52				

Отмечается повышение активности педагогов в публикации материалов из опыта работы. В нашем образовательном округе работают 3 ММО: учителей начальных классов; учителей русского языка и литературы и учителей математики. Каждое ММО в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю в его самообразовании, совершенствование учебно-воспитательного процесса, активизацию познавательной деятельности школьников через использование инновационных педагогических технологий. На заседаниях рассматриваются вопросы преподавания предметов, инновационной деятельности учителей, подготовки к ЕГЭ и ГИА. Особое место в деятельности ММО отводилось работе по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Проанализировав состояние методической работы, можно сделать вывод о том, что деятельность всех структур методической службы школы направлена на осуществление перехода к научно-методической работе, управление профессиональным ростом и развитие профессиональных компетентностей педагогов на этапе реализации ФГОС НОО и ООО. Педагогический коллектив школы, руководствуется задачами, стоящими перед школой в целом, повышает уровень образовательного процесса, пользуясь накопленным позитивным опытом. Отмечается широкий обмен опытом работы учителей, что способствует повышению педагогического мастерства педагогов.

В следующем учебном году следует организовать работу временных творческих групп по проблемам: «Формы, методы, технологии обучения в формировании устойчивого качества знаний», «Развитие профессиональных компетентностей педагогов, реализующих ФГОС».

Анализируя проведенную работу в рамках работы над проблемой школы по теме «Создание условий для развития творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса в условиях внедрения и реализации ФГОС с целью формирования способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению», поставленные задачи следует считать выполненными, работу педагогического коллектива по проблеме следует признать удовлетворительной.

В процессе работы над методической темой разработана и апробируется модель создания условий для развития творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса в условиях внедрения и реализации ФГОС.

Таким образом, в школе создается образовательная среда, обеспечивающая развитие творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса в условиях внедрения и реализации ФГОС с целью формирования способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

В следующем учебном году предстоит решить следующие задачи:

1. Сосредоточивать основные усилия методических объединений на:
 - создании условий для непрерывного профессионального роста педагогических кадров на основе индивидуальной образовательной траектории в условиях реализации ФГОС НОО, ООО,
 - повышении качества подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации,
 - работе по формированию способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению в социально-природной среде сельской школы,
 - усилении мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога через участие в инновационной и научно-исследовательской работе.
2. Использовать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности обучающихся, способствующие саморазвитию школьников и их личностному самоопределению.
3. Оказывать научно-методическую помощь учителям в организации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО, ООО на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе.
4. Повышать профессиональную компетентность педагогов за счет использования интерактивных форм повышения квалификации, вовлечения в инновационную деятельность всех педагогических работников.
5. Продолжить трансляцию наработанного передового опыта учителей.

6. Развивать взаимодействия и взаимосотрудничество с ВУЗами, научными учреждениями, родительской общественностью.

1.6. Система внутришкольного управления

Практическая работа по реализации Программы развития школы осуществляется на основе конкретной управленческой деятельности.

Самоуправление осуществляется Педагогическим советом совместно с Управляющим Советом школы, органами ученического самоуправления. Педагогический Совет школы организует выполнение решений; рекомендует к утверждению план работы школы; поддерживает инициативы по совершенствованию системы обучения и воспитания и стимулирования творческого поиска учителей.

На заседаниях Управляющего Совета рассматривались вопросы:

- Утверждение плана работы Управляющего совета на 2018-2019 учебный год. Определение состава постоянных комиссий УС.
- Отчет об организации летнего отдыха детей.
- О подготовке школы к новому учебному году.
- Итоги работы школы за 2018-2019 учебный год.
- Согласование размера выплат стимулирующего характера работникам школы за качество работы.
- Утверждение локальных актов.
- Соблюдение санитарно-гигиенического режима и ТБ.
- Организация питания школьников.
- Состояние работы с неблагополучными семьями и детьми находящимися в ТЖС
- Подготовка школы к новогодним праздникам.
- Проверка охраны труда и техники безопасности, соблюдения санитарно-гигиенических правил в классах.
- Согласование размера выплат стимулирующего характера работникам школы за качество работы.
- Организация и проведение аттестационного периода учащихся 9-х и 11-х классов.
- Диагностика сформированности готовности учащихся к профессиональному самоопределению..
- Основные направления работы школы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся.
- Организация и проведение промежуточной аттестации учащихся 2 – 8-х и 10 класса.
- О приобретении учебников на 2019-2020 учебный год.
- Отчет о финансово-хозяйственной деятельности школы.
- Отчёт комиссий УС школы по результатам деятельности за 2018-2019 учебный год.
- Анализ работы Управляющего совета за 2018-2019 учебный год.
- Составление проекта плана работы на 2019-2020 учебный год.

Управленческий труд между директором и его заместителем распределен с учетом дифференциации функциональных обязанностей каждого и спецификой работы школы таким образом, что обеспечивает рациональную расстановку педагогических кадров в школе, не допускает дублирования в работе каждого и дает возможность повысить персональную ответственность каждого за порученный участок работы.

Для того чтобы у руководителя всегда была четкая и полная информация о результатах управленческой деятельности, о работе школьного коллектива, еженедельно проводятся оперативные совещания.

Согласуя и вырабатывая на совещании общие позиции в оперативном управлении школой, директор и его заместители не только вооружаются едиными подходами к решению школьных проблем, но и четко определяют, кто, что и как именно будет осуществлять руководство и контроль в своей управленческой практике.

Организационные и методические оперативные совещания педагогического коллектива проводятся по мере необходимости. Тематика рассматриваемых вопросов обусловлена содержанием задач, определяемых нормативными документами; уровнем научно-педагогической и методической подготовки учителей школы; отношением членов коллектива и руководства к использованию своих служебных обязанностей; содержанием задач, выполнение которых намечено педагогическим коллективом на учебный год.

Совещание при директоре - это оперативный орган управления, который мобилизует педагогический коллектив на выполнение поставленных задач. Тематика вопросов, выносимых для обсуждения на совещания при директоре, разнообразна:

- Готовность школы к новому учебному году
- Организация учебного процесса
- Об организации питания детей: обеспечение учащихся льготным и бесплатным питанием
- Трудоустройство выпускников 9 и 11 классов в 2019 году
- Организация безопасности учебного процесса
- Соответствие расписания и режима работы школы санитарно-гигиеническим требованиям
- Организация обучения детей с ОВЗ
- Формирование органов ученического самоуправления
- Об организации работы по профилактике дорожного травматизма
- Об итогах комплектования 1, 10 классов
- Итоги проверки классных журналов
- Профилактика пропуска учебных занятий и состояние успеваемости учащихся, состоящих на различных видах учёта.
- План подготовки школы к проведению государственной итоговой аттестации выпускников 2019 года
- Дорожная карта по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году
- О подготовке и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
- Организация участия школьников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников
- Организация внеурочной деятельности школьников
- Соблюдение режима питания школьников
- Выполнение образовательных программ по предметам учебного плана
- Итоги диагностических контрольных работ во 2 – 11 классах
- Подготовка школы к зимнему периоду
- Профессиональная подготовка аттестуемых учителей

- Профилактика вирусных заболеваний в период сезонных инфекций
- Адаптация учащихся 1, 5, 10 классов
- Итоги проверки классных журналов
- Состояние преподавания учебных предметов
- Использование различных методов и приёмов при проведении уроков технологии
- Работа классных руководителей с дневниками школьников
- Развитие творческих способностей на уроках музыки
- Анализ состояния самоуправления в классных коллективах 5-11 классах
- Результаты участия учащихся 7-11-х классов в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников
- Состояние работы учителей предметников и классных руководителей с электронными дневниками и электронными журналами
- Степень участия учащихся и педагогов школы в различных творческих мероприятиях
- Состояние работы выпускников 9 класса в рамках подготовки к экзаменам
- Ознакомление с нормативными документами государственной итоговой аттестации выпускников
- Подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации
- Классно-обобщающий контроль в 9, 11 классах
- Работа классных руководителей по патриотическому воспитанию обучающихся
- Результаты ученической научно-практической конференции «Эрудит»
- Результаты научно-практической конференции учителей «Ярмарка педагогических проектов»
- О подготовке и проведении промежуточной аттестации обучающихся
- О благоустройстве школьной территории
- Анализ посещаемости кружков учащимися.
- Диагностика профессиональных трудностей в работе учителей школы
- Результаты освоения программ внеурочной деятельности в 2018– 2019 учебном году
- Результаты освоения обучающимися дополнительных образовательных программ в 2018– 2019 учебном году
- Деятельность педагогов по реализации программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся
- Деятельность педагогов по реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
- Проведение квалификационных экзаменов выпускников по профессии «Рабочий зелёного хозяйства»
- О ремонте классных комнат
- О предварительном трудоустройстве выпускников
- О комплектовании 10 класса и выборе профиля обучения
- Система работы в летних оздоровительных лагерях
- О подготовке и проведении выпускного вечера
- О результатах государственной итоговой аттестации выпускников

Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им. Формами решения текущих вопросов являются отчет, самоотчет, анализ, оценка, информация. По итогам совещаний вырабатываются и своевременно принимаются меры по повышению результативности работы педагогического коллектива и руководства школы.

Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе осуществляется методическим советом, тесно связанным с предметными методическими объединениями. Методический совет организует работу педагогов по самообразованию, по реализации ФГОС НОО и ООО, осуществляет поисково-исследовательскую деятельность, отслеживает результаты инновационной деятельности, обсуждает результаты различных диагностик, проводит экспертную оценку результатов учебного года.

В управление школой включены и родители, которые наравне с другими субъектами внутришкольного управления участвуют в совершенствовании учебно-воспитательного процесса. На общешкольных родительских собраниях и университете педагогических знаний для родителей были рассмотрены следующие вопросы:

- Задачи педагогического коллектива по повышению качества знаний.
- Ознакомление родителей с Порядком проведения государственно итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, среднего общего образования. О сдаче выпускных экзаменов за курс средней школы в форме ЕГЭ для 11 классов и в форме ОГЭ в 9 классах.
- О работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в рамках проведения профилактического мероприятия «Внимание - дети!» среди обучающихся школы.
- Обеспечение учащихся бесплатным и льготным питанием.
- Организация профилактики простудных заболеваний.
- О работе по профилактике потребления наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, курительных смесей, алкоголя, табака.
- Итоги успеваемости за I полугодие 2018 – 2019 учебного года.
- Подготовка учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации в 2019 году.
- Об итогах участия школьников в мероприятиях, организуемых школой, районом, областью (олимпиады, соревнования, конкурсы и пр.)
- Организация летнего отдыха, занятости, трудоустройства и дальнейшего самоопределения учащихся. Занятость учащихся состоящих на различных видах учета.
- Организация и проведение промежуточной аттестации учащихся 1 – 8-х и 10 класса.
- О результатах подготовки учащихся к сдаче выпускных экзаменов за курс средней школы в форме ЕГЭ для 11 классов и в форме ГИА в 9 классах.
- Подготовка к экзаменам: задачи родителей в оказании помощи учащимся.
- Мир глазами первоклассника. Особенности личности ребёнка.
- Определение требований семьи к школе и школы к семье в воспитании и обучении детей.
- Особенности подросткового возраста. Предотвращение отчужденности между родителями и детьми.
- Значение режима дня в воспитании детей. Как уберечь детей от беды. Предупреждение вредных привычек.
- Обеспечение взаимодействия школы с родителями в работе по профилактике вредных привычек.
- Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребёнка со стороны родителей.
- Проблема воспитания нравственной и правовой культуры у детей.
- Друзья моего ребёнка. Кто они, какие они? Воспитание культуры и нравственности ребёнка посредством собственного поведения.
- Психологические особенности старшеклассников. О единстве требований.
- Необходимость внимания к индивидуальности ребенка, его душевному и духовному развитию.
- Ребенок учится тому, что видит у себя в доме.

- О подготовке и проведении промежуточной и итоговой аттестации. Психологопедагогическое сопровождение старшекласников при подготовке к ЕГЭ.

Формы работы с родителями различны: индивидуальные беседы, посещение на дому, малые педагогические советы, совместные классные и общешкольные внеклассные мероприятия. Самоуправление в школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического и ученического коллективов.

Школа поставлена в условия перехода на ФГОС и возрастающей конкуренции в сфере образования. Поэтому педагогический коллектив должен учиться отстаивать свои позиции за счет интенсивной инновационной деятельности, повышения эффективности своей работы, развития профессиональных компетентностей педагогов, модернизации образования в целом. Педагоги школы направляют свою деятельность на создание современных образовательных систем, ориентированных не только на выполнение государственного заказа, но и на предоставление каждому ученику сферы самостоятельной деятельности для реализации своих интеллектуальных и творческих способностей, обеспечивающих развитие личностного потенциала обучающихся, мотивацию к саморазвитию, самореализации и успешной социализации личности.

1.7. Система внутришкольного контроля

Основными элементами контроля учебно - воспитательного процесса в 2018-2019 учебном году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение образовательных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- состояние воспитательной работы;
- состояние методической работы;
- реализация ФГОС НОО и ООО;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, использованные в 2018-2019 учебном году:

- *классно - обобщающий контроль* в 1, 5, 9, 10, 11 классах, культура учебного труда учащихся и пути её воспитания;
- *обзорный контроль* - обеспеченность учащихся учебной литературой, учебно-методическое обеспечение образовательных государственных программ, уточнение списков учащихся по классам, обеспечение учащихся питанием;
- *административный контроль* - расстановка кадров, распределение функциональных обязанностей, согласование вопросов повышения квалификации, организация обучения школьников с ограниченными возможностями в ОУ, анализ графика проведения контрольных, практических работ, тестирования и др. видов проверочных работ, профилактика пропусков занятий и состояние успеваемости учащихся, состоящих на различных видах учёта, соответствие расписания и режима работы школы санитарно-гигиеническим требованиям;
- *оперативный контроль* – соблюдение единого орфографического режима при оформлении задачи, проведение квалификационных экзаменов выпускников по профессии «Рабочий зелёного хозяйства», выявление контингента учащихся на будущий учебный год;
- *тематический контроль* – методическое сопровождение системного развития профессиональной компетенции педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования на этапе реализации ФГОС, анализ результатов ЕГЭ в 11 классе и ОГЭ в 9 классах, проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, организация работы по профилактике дорожного травматизма, состояние работы по профилактике правонарушений, самообразование педагогов, работа со школьниками, имеющими высокую

мотивацию к учебно-познавательной деятельности, организация работы по сдаче учащимися норм ГТО, организация работы по формированию ЗОЖ, профилактика сезонных заболеваний, организация образовательного процесса в свете современных требований, предъявляемых качеству школьного образования в рамках реализации ФГОС НОО и ООО, развитие коммуникативной компетенции как составляющей профессионального самосознания педагога в условиях, соблюдение режима питания школьников, повышение качества знаний каждого конкретного ученика через реализацию внутренней системы оценки качества образования, создание программ устранения пробелов в знаниях и умениях и проектирование индивидуальных траекторий обучающихся. формирование условий для саморазвития личности средствами урочной и внеурочной деятельности, работа классных руководителей, педагога-психолога по профориентации и выбору дальнейшего пути обучения, проведение предметных дней, степень участия учащихся и педагогов школы в различных творческих мероприятиях, деятельность классных руководителей по реализации программы воспитания и социализации учащихся;

- *текущий контроль* – вопросы организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями техники безопасности, организация подвоза детей к школе и обратно, комплексная проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе, в ССУЗах, ВУЗах и трудоустройства выпускников 9 и 11 классов, проверка журналов, выполнение образовательных программ по предметам, выполнение противоэпидемических мероприятий, подготовка школы к зимнему периоду, проведение пробных экзаменов, работа по благоустройству территории, организация воспитательной деятельности в 6 (кадетском) классе, рассмотрение экзаменационного материала промежуточной аттестации, организация и проведение медицинских осмотров обучающихся;

- *фронтальный контроль* – личных дел учащихся, планов классного часа классными руководителями, планов по самообразованию педагогов, выполнение санитарно-гигиенического режима в школе, проведение различных диагностик и микроисследований и разработка методических рекомендаций по выявленным проблемам;

- *персональный контроль* - соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) требованиям ФГОС, ФКГОС, состояние преподавания предметов, оформление в кабинетах стендов «Готовимся к сдаче экзаменов», состояние преподавания предметов, индивидуальная работа с выпускниками по подготовке к экзаменам, профессиональная подготовка аттестуемых учителей, деятельность классных руководителей по формированию системы учёта и презентации личностных достижений учащихся, выполнение профилактических мероприятий операции «Подросток»;

- *предварительный контроль* - диагностические работы в 2-11 классах, анализ планов воспитательной работы классных руководителей, план подготовки школы к проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, подготовка школы к зимнему периоду, выявление контингента учащихся на будущий учебный год, планы работы социального педагога, педагога-психолога, вожатой, педагогов дополнительного образования, подготовка обучающихся к промежуточной аттестации, подготовка учащихся к итоговой аттестации: определение экзаменов по выбору, ознакомление учителей с нормативными документами ГИА, корректировка базы выпускников;

- *обобщающий контроль* – результаты освоения программ внеурочной деятельности, результаты освоения обучающимися программ дополнительного образования, работа по реализации воспитательной системы школы, результаты освоения программ внеурочной деятельности, отношение учащихся и родителей к школе, результаты деятельности учителей 5-8 классов по реализации ФГОС ООО, изучение результативности учебного процесса, проведение промежуточной аттестации.

Методы контроля:

- наблюдение,
- изучение документации,
- собеседование,

- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы),
- анкетирование,
- анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основными направлениями посещений и контроля уроков:

- ✓ эффективность форм, методов и технологий обучения, применяемых на уроках на этапе введения новых ФГОС,
- ✓ система работы учителя, уровень преподавания предмета,
- ✓ работа учителя по подготовке выпускников к экзаменам,
- ✓ система работы учителя по формированию УУД у учащихся,
- ✓ система оценки предметных и метапредметных результатов,
- ✓ реализация системно-деятельностного подхода в обучении,
- ✓ деятельность учащихся на уроке, ее содержание и организация,
- ✓ формирование у учащихся навыков проектной и исследовательской деятельности;
- ✓ классно - обобщающий контроль.

Итоги контроля подводились на совещаниях при директоре, педагогических советах, методических советах. В основном все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Цель, задачи и приоритетные направления работы школы на 2019-2020 учебный год

Школа ставит перед собой следующую цель:

Создание воспитательно-образовательной среды, соответствующей принципам реализации ФГОС, способствующей получению обучающимися современного качественного образования, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации личности.

Задачи школы:

1. Обеспечение современного качественного образования в соответствии с ФГОС.
2. Реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (школьной, дополнительного образования, социума), предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития.
3. Построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных условий, воспитание обучающихся в духе гражданственности и патриотизма; уважения к своей школе, городу, региону, России.
4. Укрепление здоровья школьников, привитие навыков правильного стиля жизни, профилактика правонарушений и преступлений.

2. Организация деятельности, направленной на реализацию государственных гарантий на образование

№	мероприятия	сроки	ответственные
1	Комплексная проверка - охвата всех детей школьного возраста обучением в школе, - в системе профессионального образования в ССУЗах, ВУЗах и трудоустройства выпускников 9 и 11 классов	1-5 сентября	Классные руководители, зам.директора Бузанакова Г. В. социальный педагог Апанасова Т. Э.
2	Зачисление приказом по школе учащихся	1 сентября	Директор школы

	в 1, 10 классы		Бузанаков В. Ю.
3	Организация питания детей в школе.	ежемесячно	Директор школы Бузанаков В. Ю., зам. директора Апанасова Т. Э.
4	Контроль за посещаемостью учащихся и охватом кружковой работой трудных учащихся, склонных к правонарушениям	в течение года	зам. директора и соц. педагог Апанасова Т. Э., классные руководители
5	Проведение совещания при директоре: а) Обеспечение всех учащихся учебниками; б) Организация подвоза детей к школе и обратно; в) О начале нового учебного года; г) О проведении праздника «День знаний»; д) Питание в школьной столовой;	конец августа	Директор школы Бузанаков В. Ю., библиотекарь, классные руководители, зам. директора Бузанакова Г. В., Апанасова Т. Э.
6	Контроль за посещением учащихся с выявлением причин отсутствия и принятием своевременных мер по их устранению	в течение года	соц. педагог Апанасова Т. Э., классные руководители
7	Контроль работы с отстающими обучающимися		Зам. директора Бузанакова Г. В., класс. руководители
8	Ознакомление учащихся с противопожарной безопасностью и правилами ТБ в кабинетах на уроках, во внеурочное время		Зам. директора Бузанакова Г. В., Апанасова Т. Э., зав. кабинетами, кл. руководители
9	Оформление приказа по движению учащихся за летний период	сентябрь	Директор школы Бузанаков В. Ю.
10	Внесение изменений в алфавитную книгу	сентябрь	Директор школы Бузанаков В. Ю.
11	Утверждение рабочих программ учителей-предметников, календарно-тематических планирований, координация плана учебно-воспитательной работы	До 30 августа	Зам. директора Бузанакова Г. В., Апанасова Т. Э. учителя
12	Составление расписания уроков и графика работы кружков.	август	Зам. директора Бузанакова Г. В., Апанасова Т. Э. учителя, фельдшер ФАП
13	Поддержание постоянной связи с ИДН.	в течение года	соц. педагог Апанасова Т. Э.
14	Регистрация всех детей дошкольного возраста	сентябрь-февраль	Зам. директора Бузанакова Г. В., учителя
15	Организация и проведение медицинских осмотров обучающихся	по плану	Директор школы Бузанаков В. Ю., фельдшер Костина Л. Н.
16	Организация родительского всеобуча		Зам. директора

			Апанасова Т. Э., Бузанакова Г. В.
17	Пропаганда образования среди учащихся и родителей.	в течение года	Зам. директора Бузанакова Г. В.,
18	Организация и проведение встреч врачей центра общей практики с учащимися, родителями по профилактике различных заболеваний.		Зам. директора Апанасова Т. Э. фельдшер Костина Л. Н.
19	Организация дежурства учащихся с 7 по 11 класс.		Старшая вожатая Корнеева М. А.
20	Организация индивидуальных занятий с учащимися 6 летнего возраста учителем-логопедом, психологом с целью выявления уровня и особенностей развития ребенка.	Март-май	зам. дир Бузанакова Г. В., педагог-психолог Корнеева М. А., логопед Громова Н. Е., учитель 4 класса Косинова В. В.
21	Контроль за санитарным состоянием.	ежемесячно	Директор школы Бузанаков В. Ю., фельдшер Костина Л. Н.

3. Работа с педагогическими кадрами

Задачи:

- Использовать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности обучающихся, способствующие саморазвитию школьников и их личностному самоопределению.
- Совершенствовать деятельность учителя по повышению качества знаний каждого конкретного ученика через реализацию внутренней системы оценки качества образования, создание программ устранения пробелов в знаниях и умениях и проектирование индивидуальных траекторий обучающихся.
- Вести работу по усилению мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога через участие в инновационной и научно-исследовательской работе.
- Оказать научно-методическую помощь учителям в организации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО, ООО на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе.
- Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимых для реализации ФГОС через систему повышения квалификации на базе Бел ИРО, РМК, ОУ на основе индивидуальной образовательной траектории.
- Продолжить трансляцию наработанного передового опыта учителей.
- Развивать взаимодействия и взаимосотрудничество с учреждениями, родительской общественностью.

Основные мероприятия:

- Работа над единой методической темой.
- Организация и содержание деятельности методического совета.
- Проведение расширенных заседаний методического совета.
- Работа с молодыми специалистами.
- Повышение квалификации учителей, их самообразования.
- Организация и проведение семинаров, конференций, педагогических чтений, мастер-классов.

- Обобщение передового педагогического опыта.
- Аттестация педагогических работников.
- Работа педагогического совета.
- Проведение смотра кабинетов.

План работы над единой методической темой

«Создание условий для развития творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса в условиях внедрения и реализации ФГОС с целью формирования способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению»

3.1. Организация педагогической деятельности

№ п/п	содержание	сроки	формы и методы	ответственные
1	«Деятельностное воспитание в развитии ученического коллектива»	Ноябрь	Педагогический совет	Зам. директора Апанасова Т. Э.
2	«Инструменты оценки и самооценки образовательных достижений учащихся как показатель психолого-педагогической компетентности учителя»	Декабрь	Мастер-класс	Зам. директора Бузанакова Г. В.
3	«Качество образования – залог успеха школы»	Январь	Педагогический совет	Директор школы Бузанаков В. Ю.
4	«Повышение эффективности и качества урока через использование современных педагогических технологий»	Март	Педагогический совет	Зам. директора Бузанакова Г. В. Апанасова Т. Э.

3.2. Учебно-методическая работа

№ п/п	содержание	сроки	формы и методы	ответственные
1	Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства	Октябрь	Теоретический семинар	Зам. директора Бузанакова Г. В. Апанасова Т. Э.
2	Формы, методы, технологии обучения в работе с отстающими учащимися	Ноябрь	Практико-ориентированный семинар	Зам. директора Бузанакова Г. В., Апанасова Т. Э., учителя предметники
3	Современные требования к качеству урока – ориентиры на	Декабрь	Практико-ориентированный	Зам. директора Бузанакова Г. В.,

	обновление содержания образования в условиях реализации ФГОС		семинар	Апанасова Т. Э., учителя предметники
4	Учебное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса как фактор формирования способностей учащихся к личностному самоопределению	Январь	Психолого-педагогический семинар	Педагог-психолог Корнеева М. А. Зам. директора Бузанакова Г. В. Апанасова Т. Э.
5	Педчтения «Оптимизация методов и средств обучения в системе подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации»	Февраль	Педчтения	Зам. директора Бузанакова Г. В., Апанасова Т. Э. учителя
6	Научно-практическая конференция учителей «Ярмарка педагогических проектов»	Март	Научно-практическая конференция	Зам. директора Бузанакова Г. В., учителя-предметники
7	Ученическая научно-практическая конференция «Эрудит»	Март	Научно-практическая конференция	Зам. директора Бузанакова Г. В., учителя-предметники
9	Анкетирование, тестирование учителей	Апрель	Составление карты оценки личности	Зам. директора Апанасова Т. Э.
10	Творческий отчет учителей-предметников о самообразовании	В течение года	Методические совещания, педсоветы	Зам. директора Бузанакова Г. В., учителя

3.3. Контрольно-оценочная работа

№ п/п	содержание	сроки	формы и методы	ответственные
1	Выполнение единых требований к учащимся на уроках и во внеурочное время в соответствии с требованиями ФГОС.	В теч. года	Индивидуальные беседы	Зам. директора Бузанакова Г. В., Апанасова Т. Э.
2	Посещение открытых уроков с последующим их обсуждением.	В теч. года	Совещание при директоре	Зам. директора Бузанакова Г. В. Апанасова Т. Э. учителя
3	Посещение уроков с целью изучения применения инновационных педагогических технологий, состояния преподавания предмета.	В теч. года	Индивидуальные беседы	Зам. директора Бузанакова Г. В., Апанасова Т. Э.
4	Посещение уроков молодых специалистов.	В теч. года	Индивидуальные беседы	Зам. директора Бузанакова Г. В., Апанасова Т. Э.

5	Проведение диагностических контрольных работ, участие во всероссийских проверочных работах	В теч. года	Совещание при директоре	Зам. директора Бузанакова Г. В., Апанасова Т. Э.
---	--	-------------	-------------------------	--

3.4. Работа с молодыми специалистами

№ п/п	содержание	сроки	формы и методы	ответственные
1	Назначение наставника.	Август	наставничество	Зам. директора Бузанакова Г. В.
2	Утверждение индивидуального плана работы.	Сентябрь	наставничество	Зам. директора Бузанакова Г. В.
3	Контроль за работой наставников.	В течение года	Инд. беседы	Зам. директора Бузанакова Г. В.
4	Оказание помощи в изучении учебных программ по предмету.	В течение года	наставничество	Зам. директора Бузанакова Г. В.
5	Знакомство с нормативными документами по организации УВП, с гигиеническими требованиями к условиям обучения школьников.	Сентябрь	наставничество	Зам. директора Бузанакова Г. В.
6	Посещение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов.	В течение года	наставничество	наставник
7	Посещение уроков творчески работающих учителей.	В течение года	наставничество	наставник
8	Посещение уроков, занятий, внеклассных мероприятий по предмету.	В течение года	наставничество	наставник

3.5. Организация и содержание деятельности методического совета

№ п/п	содержание	сроки	формы и методы	ответственные
1	1. Подведение итогов методической работы в 2018-2019 учебном году и планирование работы школы на новый учебный год. 2. Организация деятельности педагогов на этапе реализации ФГОС ООО.	Сентябрь	Заседание МС	Председатель МС Бузанакова Г. В.
2	1. Работа педагогов по созданию образовательной среды, обеспечивающей	Ноябрь	Расширенное заседание МС	Председатель МС Бузанакова

	саморазвитие каждого ученика на этапе реализации ФГОС 2. Обновление содержания форм и методовурочной и внеурочной деятельности,направленных на развитие УУД учащихся 3. Повышение профессионального мастерствапедагогов через самообразование			Г. В., зам. директора Апанасова Т. Э. учителя
3	1. Уровень готовности выпускников к профессиональному самоопределению. 2. Освоение новых образовательных технологий, направленных на реализациюкомпетентностного подхода в обучении ивоспитании 3. Использование комплекса инструментария,обеспечивающего эффективную подготовку выпускников к ГИА	Февраль	Расширенное заседание МС	Председатель МС Бузанакова Г. В Заместитель директора Апанасова Т. Э., педагог-психолог Корнеева М. А.
4	1. Результаты деятельности учителей 5-9 классов по реализации ФГОС ООО (творческие отчёты) 2. Итоги деятельности методической службы. 3. Отчёт творческой группы учителей о проделанной работе.	Май	Расширенное заседание МС	Председатель МС Бузанакова Г. В. Зам. директора Апанасова Т. Э.. учителя

3.6. Повышение квалификации учителей, их самообразования

№ п/п	содержание	сроки	формы и методы	ответственные
1.	Посещение курсов переподготовки учителями и администрацией	В течение года	Курсы повышения квалификации	Администрация
2.	Посещение конференций, методических семинаров, тематических консультаций, уроков творчески работающих учителей	В течение года	Заседания ММО, РМО	Администрация
3.	Обсуждение публикаций творчески работающих учителей	В течение года	Совещание при директоре	Зам. директора Бузанакова Г. В.
4.	Изучение и внедрение передового педагогического опыта в практикушколы	В течение года		Зам. директора Бузанакова Г. В.
5.	Взаимопосещение уроков	В течение года	Индивидуальные беседы	Зам. директора Бузанакова Г. В.
6.	Организация работы временныхтворческих групп учителей	В течение года	Творческие отчёты	Зам. директора Бузанакова Г. В.
7.	Участие в конкурсах педагогического мастерства	В течение		Зам. директора Бузанакова Г. В.

		года		
8	Самообразование педагогов	В течение года		Зам. директора Бузанакова Г. В.

3.7. Изучение, обобщение и распространение опыта учителей школы

ФИО учителя	изучается	обобщается	распространяется
Бузанаков В. Ю.			«Воспитание патриотизма и гражданственности в процессе реализации программы дополнительного образования детей «Школа кадета»»
Бузанакова Г. В.			«Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках православной культуры через интегрированное обучение»
Георг З. В.			«Развитие творческих способностей учащихся на уроках литературы через нетрадиционные формы уроков»
Воропаева И. Ю.			"Усиление практической направленности математики через организацию проведения исследовательских и практических работ",
Малыхина В. В.		"Использование современных образовательных технологий в процессе обучения математики как средство познавательной активности школьников"	
Харченко В. В.	«Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках физики»		
Громова Н. Е.			«Всестороннее развитие личности

			современного ученика посредством использования индивидуально личностного подхода»
Крупская Т. А.			«Формирование исследовательской компетенции учащихся через организацию самостоятельной деятельности»
Попыловская Р. Ю.	"	"Использование элементов технологии проблемного обучения как средства развития личности школьника в процессе обучения биологии"	
Косинова В. В.			"Развитие орфографической зоркости младших школьников в процессе реализации системно-деятельностного подхода в обучении на уроках русского языка"
Попова Г. В.			"Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников посредством использования различных видов творческой деятельности на уроках русского языка и литературного чтения"
Головченко Г. И.			"Технология дифференцированного обучения младших школьников на уроках русского языка как эффективное средство формирования универсальных учебных действий"
Руденко Л. А.	«Информационно-просветительская деятельность, как эффективный способ корректирования социальных и личностных проблем ребёнка»		

Каторгин В. В.		«Игровые технологии в курсе физической географии, как средство формирования коммуникативных навыков учащихся»	
Севостьянова С. О.			
Корнеева М. А.			«Развитие лидерских качеств и организаторских способностей членов детского общественного объединения Школьная Республика «Россия Молодая» через социально-значимые дела и коллективно-творческую деятельность»
Захарко В. А.			
Булатов С. Н.			
Куниченко Н. А.			"Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения посредством моделирующей деятельности"
Апанасова Т. Э.			«Современные образовательные технологии, применяемые на уроках музыки, как средство развития творческих способностей обучающихся»

3.8. План научно-методического сопровождения введения ФГОС ООО на 2019-2020 учебный год

Цель: обеспечение методических условий реализации ФГОС НОО и ООО.

Задачи:

1. Совершенствовать нормативно-правовую и методическую базу реализации ФГОС.
2. Обеспечить преемственность реализации ФГОС НОО и ООО в школе.
3. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор

инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.

4. Способствовать освоению педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

5. Организовать научно-методическое и информационное сопровождение процесса введения и реализации ФГОС ООО.

6. Обеспечить реализацию мероприятий, направленных на обобщение и распространение опыта введения и реализации ФГОС ООО в учреждении и за его пределами.

Планируемый результат реализации программы по отработке механизмов по реализации ФГОС ООО:

- разработана нормативно-правовая база ОУ в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, научно-методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС;
- определена оптимальная модель образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся;
- осуществлено повышение квалификации учителей.

№ п/п	мероприятие	сроки	исполнители
Научно-методическое сопровождение внедрения ФГОС ООО			
1	Инструктивно-методическое совещание «Структура рабочей программы по предмету с учетом требований ФГОС»	Август	Зам. директора Бузанакова Г. В.
2	<p>Методические советы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности педагогов на этапереализации ФГОС ООО • Работа педагогов по созданию образовательнойсреды, обеспечивающей саморазвитие каждогоученика на этапе реализации ФГОС • Обновление содержания форм и методовурочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие УУД учащихся • Освоение новых образовательных технологий,направленных на реализацию компетентностного подхода в обучении и воспитании. • Результаты деятельности учителей 5-9 классов по реализации ФГОС ООО (творческие отчёты). 	По плану	Директор школы В. Ю. Бузанаков Зам. директора Бузанакова Г. В. Апанасова Т. Э.
3	<p>Теоретические и практико- ориентированные семинары:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства - Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования вусловиях реализации ФГОС - Учебное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса как фактор 	По плану	Директор школы В. Ю. Бузанаков Зам. директора Бузанакова Г. В. Апанасова Т. Э.

	формирования способностей учащихся к личностному самоопределению		
4	Педагогические советы: <ul style="list-style-type: none"> Деятельностное воспитание в развитии ученического коллектива Качество образования – залог успеха школы Повышение эффективности и качества урока через использование современных педагогических технологий 	По плану	Директор школы В. Ю. Бузанаков Зам. директора Бузанакова Г. В. Апанасова Т. Э.
5	Мастер-класс: <ul style="list-style-type: none"> Инструменты оценки и самооценки образовательных достижений учащихся как показатель психолого-педагогической компетентности учителя 		Зам. директора Бузанакова Г. В.
6	Творческая группа учителей «Развитие профессиональных компетентностей педагогов, реализующих ФГОС»	По плану	Зам. директора Бузанакова Г. В.
Кадровые условия введения ФГОС			
1	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для различных категорий педагогических работников: <ul style="list-style-type: none"> директоров и заместителей директоров; учителей-предметников 	По плану БелРИО	Директор школы В. Ю. Бузанаков
2	Организация участия педагогов в обучающих мероприятиях, конкурсах, направленных на повышение профессионального мастерства педагога на этапе введения ФГОС ООО	По плану	Зам. директора Бузанакова Г. В.
Информационное обеспечение введения ФГОС			
1	Размещение на сайте ОУ информации о введении ФГОС НОО, ООО	В течение года	Зам. директора Бузанакова Г. В.
2	Создание методических рекомендаций по введению ФГОС ООО	В течение года	Директор школы В. Ю. Бузанаков Зам. директора Бузанакова Г. В. Апанасова Т. Э.
Мониторинг образовательного процесса			
1	Выявление образовательных потребностей и профессиональных затруднений учителей основной школы в условиях введения ФГОС	Май 2020г	Зам. директора Бузанакова Г. В.
2	Изучение содержания и организации методического сопровождения работы педагогов в условиях введения ФГОС ООО	Май 2020г	Зам. директора Бузанакова Г. В.
3	Организация внутришкольного контроля по направлению «Реализация ФГОС ООО»	По плану	Зам. директора Бузанакова Г. В.
4	Изучение состояния и качества организации внеурочной деятельности	По плану	Зам. директора Апанасова Т. Э.

4. Деятельность, направленная на улучшение общеобразовательного процесса

№ п/п	содержание работы	сроки	ответственные
1	Совместные заседания ММО учителей-предметников по результатам входного, промежуточного, итогового контролей.	По плану	Руководители ММО
2	Взаимопосещение уроков учителями начальных классов и средней школы.	В течение года	Зам. директора Бузанакова Г. В.
3	Обсуждение плана подготовки к экзаменам и окончанию учебного года.	В течение года	Зам. директора Бузанакова Г. В. учителя предметники
4	Реализация ФГОС НОО, ООО	В течение года	Зам. директора Бузанакова Г. В. учителя предметники
5	Совместная работа учителей-предметников начальной, основной и средней школы по формированию УУД у школьников, реализации системно-деятельностного подхода в обучении совершенствование системы оценки предметных и метапредметных результатов	В течение года	Учителя-предметники, зам.директора Бузанакова Г. В.
6	Формирование у учащихся умений использования справочной, дополнительной литературы, материалов Интернета при подготовке рефератов, проектов, творческих работ творческих работ, привитие ИКТ-компетенций .	В течение года	Зам. директора Бузанакова Г. В.
7	Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам.	Август	Зам. директора Бузанакова Г. В.
8	Учеба актива учащихся школы.	В течение года	Вожатая Корнеева М. А.
9	Регулярное проведение дней здоровья.	В течение года	директор Бузанаков В. Ю., учителя физ-ры, ОБЖ
10	Проведение библиотечных уроков.	В течение года	Библиотекарь Руденко Л. А.
11	Оказание методической помощи педагогами в работе над темами по самообразованию.	В течение года	Зам. директора Бузанакова Г. В.
13	Систематическая работа по расширению информационного поля учителей школы с целью повышения педагогического мастерства в условиях реализации ФГОС.	В течение года	Зам. директора Бузанакова Г. В.
14	Совершенствование приемов, методов и форм работы с одаренными детьми.	В течение года	Учителя – предметники, зам. директора Бузанакова Г. В.

15	Совершенствование у школьников компьютерной грамотности.	В течение года	Учитель информатики
16	Профориентационная работа среди учащихся школы и их родителей.	В течение года	Педагог – психолог Корнеева М. А., кл.руководители

5. Деятельность, направленная на улучшение воспитательного процесса

2019 – Год Театра

2020 - Год памяти и славы в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
<i>Месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»</i>			
1	День Знаний «Здравствуй, школа!»	01.09.2019	зам. директора Апанасова Т. Э., вожатая Корнеева М. А.
2	Оказывать помощь ОСК в организации работы всех подразделений самоуправления.	04.09.2019	зам. директора Апанасова Т. Э., вожатая Корнеева М. А.
3	Организация работы совета по профилактике. Подготовка социального паспорта школы	до 05.09.	Соц. педагог Апанасова Т. Э.
4	Организовать работу детских организаций «Россия Молодая», оказать помощь в составлении планов работы.	до 05.09.	вожатая Корнеева М. А.
5	Вовлечение учащихся в кружки, секции	до 05.09.	Зам директора Апанасова Т. Э. кл. руководители
6	«Каша - матушка наша»	13.09.2019	Старшая вожатая Корнеева М. А.
7	День Здоровья	07.09.2019	Директор Бузанаков В. Ю. учителя физкультуры, кл. руководители
8	Субботники по благоустройству школы, прилегающей территории, музея, братской могилы, военного кладбища, «Поле Шпетного»	весь период	Зам директора Апанасова Т. Э. кл. руководители
9	Оказание волонтерской помощи детям войны и пожилым людям, нуждающимся в помощи.	весь период	Зам директора Апанасова Т. Э. кл. руководители
10	Провести классные часы по ознакомлению учащихся с нормативными документами.	весь период	Кл. руководители
11	Обследование жилищно-бытовых условий семей «трудных» подростков. Изучение микроклимата семьи через беседы, анкеты, тесты.	весь период	Зам директора Апанасова Т. Э. кл. руководители
12	Неделя «Безопасная дорога!» Изучение правил дорожного движения. Встреча с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения	23-27 сентября	кл. руководители, вожатая Корнеева М. А. преподаватель-организатор ОБЖ Бузанаков В. Ю.
13	Вести подготовку: ко Дню Учителя; к Осеннему балу	весь период	Зам директора Апанасова Т. Э., вожатая Корнеева М. А.
14	Всероссийский день бега «Кросс нации –	20.09.2019	Учителя физкультуры

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
	2019»		Захарко В. А. Булатов С. Н.
15	Организация дежурства по классам и школе	весь период	вожатая Корнеева М. А.
16	Беседы по ПДД, по ТБ об обращении со взрывоопасными предметами.	1 неделя	Кл. руководители
17	Смотр классных уголков	3 неделя	Кл. руководители, ст. вожатая Корнеева М. А.
18	Работа пресс-центра. Выпуск первого номера газеты	4 неделя	ст. вожатая Корнеева М. А.
19	Безопасное колесо	27.09.2019	Кл. руководители, ст. вожатая Корнеева М. А.
ОКТАБРЬ			
<i>Месячник правовых знаний «Старших надо уважать»</i>			
1.	Внутришкольные соревнования по футболу по возрастным группам.	1 неделя	Учителя физкультуры Захарко В. А. Булатов С. Н.
2.	Оказание волонтерской помощи ветеранам войны, детям войны и пожилым людям, нуждающимся в помощи.	весь период	Кл. руководители, ст. вожатая Корнеева М. А.
3.	Субботники по благоустройству школы, прилегающей территории, музея, братской могилы, военного кладбища, «Поле Шпетного»	весь период	кл. руководители, вожатая Корнеева М. А.
4.	День пожилого человека «Моя любимая бабушка»	1 неделя	Кл. руководители, ст. вожатая Корнеева М. А.
5.	День Учителя Подготовка и проведение Дня самоуправления	1 неделя	Зам. директора Апанасова Т. Э. Кл. руководители, ст. вожатая Корнеева М. А.
6.	Праздник «Урожая» (5 - 7 классы)	3 неделя	вожатая Корнеева М. А. Кл. руководители
7.	Праздник «Золотая осень» (1 - 4 классы)	3 неделя	вожатая Корнеева М. А. Кл. руководители
8.	Выборы президента Школьной республики Россия Молодая	3 неделя	вожатая Корнеева М. А.
9.	День ГО в России	04.10.2019	преподаватель – организатор ЮБЖ Бузанаков В. Ю.
10	Классный час «Все мы разные, но все мы равные»(воспитание толерантности, недопущение моббинга)	2 неделя	вожатая Корнеева М. А.
11	Праздник День Флага Белгородской области.	14.10.2019	вожатая Корнеева М. А., учитель истории Крупская Т. А.
12	День здоровья	19.10.2019	Учителя физкультуры Захарко В. А. Булатов С. Н.
13	«Осенний бал»	25.10.2019	вожатая Корнеева М. А., 9 класс
14	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	30.10.2019	кл. руководители, вожатая Корнеева М. А.
15	Встреча инспектора ПДН с учащимися старших классов:круглый стол «Закон и законность»	23.10.2019	Соц. педагог Апанасова Т. Э.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
16	Социально-психологическая диагностика «трудных» уч-ся и их семей.	октябрь	Психолог Корнеева М. А.
НОЯБРЬ <i>Месячник «В здоровье наша сила»</i>			
1	Проведение осенних каникул (по плану)	1 неделя	Зам. директора Апанасова Т. Э., вожатая Корнеева М. А.
2	День народного единства	04.11.2019	Зам. директора Апанасова Т. Э., вожатая Корнеева М. А.
3	Оказание волонтерской помощи ветеранам войны, детям войны и пожилым людям, нуждающимся в помощи.	весь период	вожатая Корнеева М. А.
4	Рейд по проверке состояния учебной мебели Акция «Быть бережливым и аккуратным»	весь период	вожатая Корнеева М. А. зам. директора Апанасова Т. Э.
5	День матери	4 неделя	вожатая Корнеева М. А. зам. директора Апанасова Т. Э. клас. руководители
6	Выпуск газеты «Мамочка любимая моя», посвященной Дню Матери	4 неделя	вожатая Корнеева М. А.
7	День толерантности	15.11.2019	Ст. вожатая Корнеева М. А. Кл. руководители
8	Конкурс «Ученик года»	18.11.2019	вожатая Корнеева М. А. зам. директора Апанасова Т. Э. клас. руководители
9	Акция «Курить – здоровью вредить» (международный День отказа от курения)	19.11.2019	Ст. вожатая Корнеева М. А.
10	Всероссийский день Правовой помощи детям	21.11.2019	вожатая Корнеева М. А. учитель истории Крупская Т. А. соц. педагог Апанасова Т. Э.
11	День рождение Владимира Даля Всероссийский словарный урок	22.11.2019	Зам директора по Апанасова Т. Э., учителя русского языка
12	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	4 неделя	Учителя физкультуры Захарко В. А. Булатов С. Н.
13	Акция «Поможем зимующим птицам»	4 неделя	Учитель биологии Каторгин В. В.
14	День здоровья	29.11.2019	Учителя физкультуры Захарко В. А. Булатов С. Н.
ДЕКАБРЬ <i>«Новый год у ворот»</i>			
1	День неизвестного солдата	03.12.2019	Зам. директора Апанасова Т. Э., вожатая Корнеева М. А.
2	Оказание волонтерской помощи ветеранам войны, детям войны и пожилым людям, нуждающимся в помощи.	весь период	кл. руководители
3	Веселые старты (5 – 7 кл.)	1 неделя	Учителя физкультуры

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
			Захарко В. А. Булатов С. Н.
4	День героев Отечества	09.12.2019	Бузанаков В. Ю. директор школы
5	Новогодний волейбольный турнир	весь период	Учителя физкультуры Захарко В. А. Булатов С. Н.
6	Анкета «Умеем ли мы дружить?» Проведение рейда по посещаемости учебных занятий	05.12.2019	Совет обучающихся старшая вожатая Корнеева М. А.
7	Акция «Покормите птиц»	весь период	Учитель биологии Каторгин В. В.
8	Интеллектуальная игра «Брейн – ринг» посвященная Дню Конституции	12.12.2019	Уч. обществознания Крупская Т. А.
9	Конкурс инсценированных сказок «Ау нас Новый год! Сказка в гости всех зовёт»	19.12.2019	Зам. директора Апанасова Т. Э., вожатая Корнеева М. А., класс. руководители
10	День здоровья.	20.12.2019	Учителя физкультуры Захарко В. А. Булатов С. Н.
11	Новогодние праздники: 1 - 2 классы, 3 - 4 классы, 5 - 6 классы 7 - 11 классы	26 – 27.12.2019	Ст. вожатая Корнеева М. А. 10 класс
ЯНВАРЬ <i>«Семья – это то, что с тобой всегда!»</i>			
1	Проведение зимних каникул (по плану).	1 - 2 неделя	Зам. директора Апанасова Т. Э., вожатая Корнеева М. А.
2	Оказание волонтерской помощи ветеранам войны, детям войны и пожилым людям, нуждающимся в помощи.	весь период	Ст. вожатая Корнеева М. А. кл. руководители
3	Выставка декоративно-прикладного творчества «Чудеса своими руками».	Весь период	Педагоги доп. образования
4	Школьный турнир по мини-футболу	Весь период	Учителя физкультуры Захарко В. А. Булатов С. Н.
5	Интернет-урок «Имею право знать» Акция «Сообща, где торгуют смертью»	Весь период	Соц. педагог Апанасова Т. Э.
6	«Крещение Господне», Встреча со священнослужителем	19 января	учитель православной культуры Бузанакова Г. В.
7	День здоровья	31.01.2020	Учителя физкультуры Захарко В. А. Булатов С. Н.
8	«Папа и я — спортивная семья»	17.01.2020	Учителя физкультуры Захарко В. А. Булатов С. Н.
9	27 января – День воинской славы России. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	27.01.2020	учитель истории Крупская Т. А.
10	Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Весь период	Учителя физкультуры Захарко В. А. Булатов С. Н.
11	Встречи с представителями ВУЗов и СУЗов Белгородской области	4 неделя	Кл. руководители
12	Новогодний шахматный турнир на приз главы	1 неделя	Чекоданов А. В. Учителя

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
	администрации Прелестненского поселения		физкультуры Захарко В. А. Булатов С. Н.
13	46 районный лыжный кросс	26.01.2020	Учителя физкультуры Захарко В. А. Булатов С. Н.
ФЕВРАЛЬ <i>Месячник военно-патриотического воспитания «Быстрее! Выше! Сильнее!»</i>			
1	Оказание волонтерской помощи ветеранам войны, детям войны и пожилым людям, нуждающимся в помощи.	весь период	Зам. директора Апанасова Т. Э., кл. руководители
2	«Вас приглашает встретиться с юностью вечершкольных друзей»	01.02.2020	Зам. директора Апанасова Т. Э., 11 класс
3	Соревнования по баскетболу 8-11кл	1я неделя	Учителя физкультуры Захарко В. А. Булатов С. Н.
4	Экскурсии в музей «Третье ратное поле России»	Весь период	Кл. руководители
5	Уроки мужества «Память сильнее времени» День юного героя -антифашиста	07.02.2020	Уч. истории Крупская Т. А. кл. руководители
6	Проведение месячника оборонно-массовой работы (по плану)	весь период	Препод.-организатор ОБЖ Бузанаков В. Ю.
7	Встречи с ветеранами Вооруженных Сил, участниками ВОВ, военнслужащими земляками, экскурсии в музей.	весь период	Кл. руководители
8	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	05.02.2020	Препод.-организатор ОБЖ Бузанаков В. Ю.
9	«Широкая масленица» (1 - 4 классы) Игры «Как на масленой неделе из трубы блины летели!»	с 25.02. по 28.02.2020	зам. директора Апанасова Т. Э. вожатая Корнеева М. А.
10	День здоровья	28.02.2020	Учителя физкультуры Захарко В. А. Булатов С. Н.
11	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	14.02.2020	Препод.-организатор ОБЖ Бузанаков В. Ю.
12	Спартакиада школьников по военно-прикладным видам спорта.	с 17 – 20.02.2020	Препод.-организатор ОБЖ Бузанаков В. Ю. Учителя физкультуры Захарко В. А. Булатов С. Н.
13	Краеведческая викторина «Героические страницы истории нашей области». (5 - 7 кл.)	20.02.2020	Уч. истории Крупская Т. А.
14	Конкурс «А ну-ка, мальчишки!» (1-4; 5 - 6 кл.)	20.02.2020	Ст. вожатая Корнеева М. А.
15	Вечер посвященный «Дню защитников Отечества» (7 - 11 классы)	21.02.2020	зам. директора Апанасова Т. Э., вожатая Корнеева М. А..
16	Смотр строя и песни	21.02.2020	преподаватель – организатор ЮБЖ Бузанаков В. Ю.
17	Неделя «Безопасная дорога!» Изучение правил дорожного движения.	24-28 февраля	преподаватель – организатор ЮБЖ Бузанаков В. Ю., кл. руководители

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
18	Выпуск газеты «Сыны Отечества – герои земли русской»	В течение месяца	Ст. вожатая Корнеева М. А.
19	Анкетирование «Моя будущая профессия»	28.02.2020	Педагог - психолог Корнеева М. А.
20	Устный журнал «Профессия – хороший человек»	Весь период	Кл. руководители
21	День молодого избирателя	3 неделя	учитель истории Крупская Т. А., вожатая Корнеева М. А.
22	Районный слёт кадетских классов	4 неделя	преподаватель – организатор ЮБЖ Бузанаков В. Ю.,
23	Сретенский бал	14.02.2020	зам. директора Апанасова Т. Э., вожатая Корнеева М. А..
МАРТ «Красота спасёт мир»			
1	Общешкольная линейка посвященная Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	02.03.2020	Директор школы В. Ю. Бузанаков
2	Оказание волонтерской помощи ветеранам войны, детям войны и пожилым людям, нуждающимся в помощи.	весь период	кл. руководители
3	Беседы по ТБ «По тонкому льду».	1 неделя	Кл. руководители
4	Проведение весенних каникул (по плану).	4 неделя	зам. директора Апанасова Т. Э., вожатая Корнеева М. А..
5	Многоборье «Один за всех и все за одного»	3 неделя	Учителя физкультуры Захарко В. А. Булатов С. Н.
6	Выставка творческих работ, поделок из природного материала.	4 неделя	Педагоги доп. образования
7	Всемирный день ГО	02.03.2020	преподаватель – организатор ЮБЖ Бузанаков В. Ю.
8	«Праздник наших мам».(1 – 4; 5-6 классы)	06.03.2020	зам. директора Апанасова Т. Э., вожатая Корнеева М. А. кл. руководители
9	Вечер, посвященный международному женскому дню «8-е марта».	06.03.2020	зам. директора Апанасова Т. Э., вожатая Корнеева М. А.
10	Акция «Доброе сердце» Помощь вдовам и матерям воинов, погибших при исполнении служебных обязанностей	3 неделя	Ст. вожатая Корнеева М. А. кл. руководители
11	Беседа «Нет наркотикам!» (к международному Дню борьбы с наркоманией).	10.03.2020	Соц. педагог Апанасова Т. Э., кл. руководители
12	День здоровья	27.03.2020	Учителя физкультуры Захарко В. А. Булатов С. Н
13	Конкурс инсценированных произведений «Русская классика на школьной сцене»	20.03.2020	зам. директора Апанасова Т. Э., вожатая

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
			Корнеева М. А.
14	Воссоединение Крыма с Россией	18.03.2020	Ст. вожатая Корнеева М. А. Учитель истории Крупская Т. А. кл. руководители
15	Беседа по технике безопасности «Каникулы без опасности»	27.03.2020	преподаватель – организатор ЮБЖ Бузанаков В. Ю., кл. руководители
16	Выпуск газеты «Тобою, женщина, земля красива!»	март	Ст. вожатая Корнеева М. А.
АПРЕЛЬ			
<i>Месячник экологического воспитания «Цвети, земля!»</i>			
1	Подготовка к 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	Весь период	зам. директора Апанасова Т. Э., вожатая Корнеева М. А.
2	Оказание волонтерской помощи ветеранам войны, детям войны и пожилым людям, нуждающимся в помощи.	весь период	вожатая Корнеева М. А. кл. руководители
3	«Зелённая столица» (озеленение класса, школы, территории памятников, села). Общешкольный субботник.	Весь период	зам. директора Апанасова Т. Э., кл. руководители
4	Светлое Христово воскресение. Пасхальная акция «Подарок ближнему»	19.04.2020	уч. православной культуры Бузанакова Г. В.
5	День местного самоуправления	21.04.2020	Учитель истории Крупская Т. А
6	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос — это мы»	10.04.2020	вожатая Корнеева М. А.
7	Игра «Искатели» (День воинской славы России Ледовое побоище)	18.04.2020	Учитель истории Крупская Т. А., вожатая Корнеева М. А.
8	День здоровья	30.04.2020	Учителя физкультуры Захарко В. А. Булатов С. Н.
9	Профориентационные встречи с представителями лицеев, колледжей, техникумов Белгородской области	Весь период	Психолог Корнеева М. А., кл. руководители
10	Неделя «Безопасная дорога!» Изучение правил дорожного движения.	20-25.04.2020	преподаватель – организатор ОБЖ Бузанаков В. Ю., кл. руководители
11	Акция День птиц	Весь период	Учитель биологии Каторгин В. В., кл. руководители
12	Операция «Посади деревце»	Весь период	кл. руководители
13	Акция «Георгиевская ленточка»	4 недели	Бузанаков В. Ю
14	Конкурс патриотической песни «Красная гвоздика»	29.04.2020	вожатая Корнеева М. А., заместитель директора Апанасова Т. Э. кл. руководители
МАЙ			

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
«И помнит мир спасённый»			
1	Встречи с детьми Великой Отечественной войны, вдовами	1 неделя	вожатая Корнеева М. А. кл. руководители
2	Субботники по благоустройству школы, прилегающей территории, музея, братской могилы, военного кладбища, «Поле Шпетного»	весь период	вожатая Корнеева М. А. кл. руководители
3	Оказание волонтерской помощи ветеранам войны, детям войны и пожилым людям, нуждающимся в помощи.	весь период	вожатая Корнеева М. А. кл. руководители
4	Оформление школы к Дню Победы	1 неделя	вожатая Корнеева М. А., учитель технологии Сухая Г. Ш. кл. руководители
5	Участие в акции «Бессмертный полк»	1 неделя	кл. руководители
6	Митинг на мемориальном комплексе. Праздничный концерт	8.05.2020	вожатая Корнеева М. А., заместитель директора Апанасова Т. Э. кл. руководители
7	Подготовка к игре «Зарница».	Весь период	преподаватель – организатор ОБЖ Бузанаков В. Ю
8	Школьный этап конкурса «Безопасное колесо» (3 - 5 классы)	13.05.2020	вожатая Корнеева М. А.
9	Районная военно – патриотическая игра «Зарница»	16.05.2020	преподаватель – организатор ОБЖ Бузанаков В. Ю
10	Операция «Клумба»	Весь период	Кл. руководители
11	Анкетирование учащихся по проблемам воспитательной работы.	18 – 23 мая	Соц. педагог Апанасова Т. Э.
13	Последний день в школе (для 11 класса)		вожатая Корнеева М. А., заместитель директора Апанасова Т. Э. кл. руководители
14	Праздник Последнего звонка.	25.05.2020	вожатая Корнеева М. А., заместитель директора Апанасова Т. Э. кл. руководители
15	Неделя «Безопасная дорога!» Изучение правил дорожного движения.	18 – 23 мая	преподаватель – организатор ЮБЖ Бузанаков В. Ю., кл. руководители
16	Анкетирование учащихся с целью организации их занятости в летний период	3 неделя	Соц. педагог Апанасова Т. Э..
ИЮНЬ - ИЮЛЬ - АВГУСТ			
«Ах, лето красное...»			
1	Открытие и функционирование летнего лагеря с дневным пребыванием «АТЛАНТИКА»	1 июня	заместитель директора Апанасова Т. Э., вожатая Корнеева М. А.,
2	День памяти и скорби.	22 июня	заместитель директора

№ п\п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
			Апанасова Т. Э., вожатая Корнеева М. А.,
3	Выпускной вечер для 11-х классов «Прощай, школа!»	23 июня	заместитель директора Апанасова Т. Э., вожатая Корнеева М. А.,
4	Проведение профилактической операции «Подросток» (по плану)	Весь период	Соц. педагог Апанасова Т. Э.

6. Внутришкольный контроль

ВОПРОСЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ КОНТРОЛЮ	ЦЕЛЬ КОНТРОЛЯ	ОБЪЕКТЫ КОНТРОЛЯ	ВИД КОНТРОЛЯ	МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЛИЦА	РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ, МЕСТО ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ
Сентябрь						
1. Контроль за выполнением всеобуча						
1. Организация обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья в ОУ (инклюзивное образование)	Оценка организации образовательного процесса школьников с ограниченными возможностями в ОУ	Организация образовательного процесса школьников с ограниченными возможностями (1, 2, 3, 4, 8класс)	Административный	Собеседование, изучение документации	Зам. директора Апанасова Т. Э.	Заседание шПМПк
2. Обеспеченность учащихся учебниками. Учебно-методическое обеспечение образовательных государственных программ	Оценка уровня обеспеченности учащихся учебниками и учебными пособиями	Учащиеся 1-11-х классов, учителя-предметники	Обзорный	Собеседование, изучение документации	Зам. директора Бузанакова Г. В., Апанасова Т. Э. Библиотекарь Руденко Л. А.	Заседание управляющего совета
3. Уточнение списков учащихся по классам	Анализ работы кл. руковод. по уточнению контингента учащихся	Журналы (1-11-е классы), личные дела учащихся	Обзорный	Собеседование, изучение документации	Зам. директора Бузанакова Г. В.	Совещание при директоре
4. Об организации питания детей: обеспечение учащихся бесплатным и льготным питанием	Своевременное составление списков и оформление документов на льготное питание	Учащиеся, социальный педагог, классные руководители	Текущий	Собеседование с классными руководителями, изучение документации	Социальный педагог Апанасова Т. Э., классные руководители	Заседание управляющего совета, совещание при директоре

	учащихся кл. рук.					
5. Комплексная проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе, в ССУЗах, ВУЗах и трудоустройства выпускников 9 и 11 кл.	Анализ работы классных руководителей, социального педагога по уточнению контингента уч-ся, по трудоустройству выпускников	Дети школьного возраста	Текущий	Собеседование с классными руководителями, изучение документации	зам. директора Бузанакова Г. В., социальный педагог Апанасова Т. Э., классные руководители Малыхина В. В. Воропаева И. Ю.	Совещание при директоре
6. Организация подвоза детей к школе и обратно	Уточнение контингента учащихся, нуждающихся в подвозе; утверждение маршрутов движения	Учащиеся 1 – 11 классов, водитель	Текущий	Изучение документации	Директор школы В. Ю. Бузанаков, зам. директора Апанасова Т. Э.	Совещание при директоре
2. Контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования						
1. Диагностические контрольные работы во 2 – 11 классах (входной контроль) по всем предметам. Диагностика сформированности предметных компетенций в сравнении с прошлым годом	Выявление уровня сформированности предметных компетенций за прошлый учебный год	Результативность обучения за прошлый учебный год (2-4, 6-9, 11 классы)	Предварительный	Контрольные работы, диктанты, контрольные срезы по чтению	Зам. директора Бузанакова Г. В.,	Справка, мониторинг, совещание при директоре
2. Состояние преподавания ОБЖ в 8-11 классах	Изучение уровня преподавания предмета	Учитель ОБЖ	Персональный	Посещение уроков, наблюдение, анкетирование	Зам. директора Бузанакова Г. В.,	Совещание при директоре
3. Контроль за школьной документацией						
1. Проверка журналов	Соблюдение единых	Журналы (1-11-е	Текущий	Изучение	Зам. директора	Индивидуальные

(классных, дополнительного образования, индивидуального обучения)	требований к оформлению журналов	классы)		документации	Бузанакова Г. В., Апанасова Т. Э.	беседы
2. Проверка личных дел учащихся	Соблюдение требований к оформлению и ведению личных дел учащихся кл. руководителями	Личные дела (1-11-е классы)	Фронтальный	Изучение документации	Рабочая группа Бузанаков В. Ю. Бузанакова Г. В. Апанасова Т. Э. Корнеева М. А.	Индивидуальные беседы

4. Контроль за состоянием воспитательной работы

1. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, вожатой, педагогов дополнительного образования.	Обеспечение координации деятельности классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, вожатой, педагога доп. образования, направленной на достижение поставленной цели	Планы воспитательной работы классных руководителей, планы работы социального педагога, педагога-психолога, вожатой, педагога дополнительного образования.	Предварительный	Проверка документации, собеседование с педагогами	Зам. директора Апанасова Т. Э.	Индивидуальные беседы
2. Организация работы по выполнению протокола Совета безопасности Белгородской области и организации работы по предупреждению терроризма	Работа классных руководителей, преподавателя-организатора ОБЖ по выполнению протокола Совета безопасности Белгородской области и	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ	Тематический	Посещение классных часов, анализ документации, собеседование	Зам. директора Апанасова Т. Э.	Совещание при директоре

	организации работы по предупреждению терроризма					
5. Контроль состояния методической работы						
1. Соответствиерабочих программ учебных предметов, элективных курсов, календарно-тематических планирований по предметам требованиям ФГОС и ФКГОС	Выполнение требований соответствия рабочих программ и учебников требованиям обязательного минимума содержания образования	Рабочие программы учебных предметов, элективных курсов, календарно-тематических планирований на новый учебный год программно-методическое обеспечение учебного процесса	Персональный	Собеседование, проверка документации учителя	Директор школы Бузанаков В. Ю., зам. директора Бузанакова Г. В.	Заседание ММО, РМО (июнь), заседание педагогического совета (август)
2. Расстановка кадров, распределение функциональных обязанностей, согласование вопросов повышения квалификации	Определить профессиональные права, полномочия и ответственность работников. Организовать лично-ориентированное повышение квалификации педагогов.	График прохождения курсов по повышению квалификации педагогов, тарификация, приказы по основной деятельности	Административны й	Анализ прохождения курсов по повышению квалификации, тарификации, приказов по основной деятельности	Администрация школы, профком.	Административно совещание
6. Контроль влияния внедренных инноваций на образовательный процесс						
1. Организация Деятельности педагогов на этапе реализации ФГОС ООО.	Включение педагогов в деятельность по введению ФГОС ООО	Педагоги	Тематический	Диагностика, собеседование	Зам. директора Бузанакова Г. В.	Методический совет

7. Контроль за сохранением здоровья учащихся

1. Проверка соответствия расписания и режима работы школы санитарно-гигиеническим требованиям.	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм учебной нагрузки школьников	График работ по всем предметам учебного плана	Административный	Анализ расписания уроков и режима работы школы	Директор школы В. Ю. Бузанаков, зам. директора Бузанакова Г. В., Апанасова Т. Э.	Совещание при директоре
2. Организация работы по профилактике дорожного травматизма	Организация работы школы по профилактике дорожного травматизма	Классные руководители, преподаватель ОБЖ	Тематический	Посещение классных часов по правилам ДД, анализ документации	Зам. директора Апанасова Т. Э.	Справка, совещание при директоре
3. Анализ графика проведения контрольных, практических работ, тестирования и др. видов проверочных работ на первое полугодие	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм учебной нагрузки школьников	График работ по всем предметам учебного плана	Административный	Анализ графиков	Директор школы Бузанаков В. Ю., заместитель директора Бузанакова Г. В.,	Индивидуальные беседы
4. Выполнение санитарно-гигиенического режима в школе.	Работа зав. Прелестненским ФАП	Учащиеся 1-11-х классов	Текущий	Наблюдение, анализ документации, собеседование	Зав. Прелестненским ФАП Костина Л. Н. Директор школы В. Ю. Бузанаков	Совещание при директоре

8. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации

1. Анализ результатов ЕГЭ в 11 классе и ОГЭ в 9 классах	Организация контроля за подготовкой к проведению ГИА выпускников 9, 11 классов	Работа учителей по подготовке и проведению экзаменов	Тематический	Анализ результатов экзаменов	Администрация школы, учителя-предметники	Совещание при директоре
2. План подготовки школы к проведению государственной итоговой аттестации	Организация контроля за подготовкой к	Работа учителей и классных руководителей с	Предварительный	Анализ планов подготовки школы к	Директор школы В. Ю. Бузанаков., зам. директора Бузанакова	Совещание при директоре

выпускников 9, 11 классов	проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов	учащимися 9-х и 11-х классов		проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов	Г. В.	
9. Контроль за состоянием учебно-материальной базы школы						
1. Соблюдение пропускного режима в школе	Анализ выполнения техники безопасности при организации учебного процесса	Участники образовательного процесса	Текущий	Наблюдение, анализ	Директор школы В. Ю. Бузанаков	Совещание при директоре
октябрь						
1. Контроль за выполнением всеобуча						
1. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Работа учителей-предметников со школьниками, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности	Подготовка учащихся 5-11-х классов к школьным олимпиадам, разработка графика проведения школьных олимпиад	Тематический	Персональный анализ	Зам. директора Бузанакова Г. В. учителя предметники	Совещание при директоре
2. Организация и проведение медицинских осмотров обучающихся	Анализ состояния здоровья учащихся	Учащиеся	Текущий	Наблюдение, собеседование, анализ документации	Директор школы Бузанаков В. Ю., зав. ФАП Костина Л. Н.	Общешкольное родительское собрание
2. Контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования						
1. Диагностические контрольные работы в 2 – 4 кл (диагностика предметных компетенций)	Состояние учебной мотивации в динамике	Результативность обучения в 1 четверти	Фронтальный	Контрольные работы, диктанты, срезы	Зам. директора Бузанакова Г. В.	Совещание при директоре

2. Адаптация учащихся 5, 10 классов	Учёт учителями-предметниками индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся в адаптации школьников к условиям обучения в среднем звене школы (5 класс), старшем звене школы (10 класс)	Методическая грамотность учителей, работающих в 5, 10 классах.	Классно-обобщающий	Посещение уроков, проведение опросов. Проверка знаний учащихся	Директор школы В. Ю. Бузанаков, зам. директора Бузанакова Г. В..	Малый педсовет
Состояние преподавания английского языка в 5-9 классах.	Анализ активных методов обучения учащихся. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ	Работа учителя английского языка	Персональный	Посещение уроков, анализ документации	Зам. директора Бузанакова Г. В. Апанасова Т. Э.	Совещание при директоре
3. Контроль за школьной документацией						
1. Проверка журналов	Своевременность выставления оценок, объективность выставления итоговых оценок за 1 четверть	Журналы (1-11-е классы)	Текущий	Изучение документации	Зам. директора Бузанакова Г. В. Апанасова Т. Э.	Индивидуальные беседы
2. Выполнение образовательных программ в 1 четверти	Выполнение программ по предметам в 1 четверти и выявление причин отставания, объективность выставления оценок	Кл журналы, журналы индивидуального обучения	Текущий	Анализ документации, собеседование	Зам. директора Бузанакова Г. В.	Совещание при директоре

4. Контроль за состоянием воспитательной работы						
1. Организация работы кадетских классов	Анализ качества работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования	Работа классных руководителей, педагогов дополнительного образования	Текущий	Посещение занятий. Собеседование с учащимися и педагогами.	Зам. директора Апанасова Т. Э.	Совещание при директоре
2. Профилактика пропуска учебных занятий и состояние успеваемости учащихся, состоящих на различных видах учета	Анализ посещаемости уроков учащимися, состоящими на внутришкольном учете; контроль за состоянием успеваемости учащихся	Работа классных руководителей, учителей-предметников по выполнению всеобуча	Административный	Проверка журналов, справок, дневников кл. руководителей, собеседование, тестирование	Зам. директора Бузанакова Г. В. соц. педагог Апанасова Т. Э.	Совещание при директоре
5. Контроль за состоянием методической работы						
1. Самообразование учителей	Использование инновационных технологий для повышения эффективности преподавания предметов в условиях перехода на ФГОС	Педагоги	Тематический	Изучение документации	Зам. директора Бузанакова Г. В.	Совещание при директоре
6. Контроль влияния внедренных инноваций на образовательный процесс						
1. Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства	Работа учителей – предметников по формированию системы оценки качества образовательного процесса	Учителя-предметники	Тематический	Посещение семинара	Директор школы В. Ю. Бузанаков., зам. директора Бузанакова Г. В.,	Теоретический семинар
7. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации						
1. Формирование банка	Организация контроля	Работа классных	Тематический	Собеседование	Зам. директора	Индивидуальны

данных 9, 11 классов	за подготовкой к проведению гос. (итоговой) аттестации выпускников 9,11 кл	руководителей с выпускниками			Бузанакова Г. В., классные руководители	е беседы, банк данных на бумажных носителях
2. Оформление информационного стенда об аттестации (ГИА)	Организация контроля за подготовкой к проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов	Информирование выпускников и родителей о нормативно-правовой базе гос. (итоговой) аттестации выпускников	Тематический	Собеседование	Зам. директора Бузанакова Г. В.	Индивидуальны е беседы
3. Оформление в кабинетах стендов «Готовимся к сдаче экзаменов»	Организация контроля за подготовкой к проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 кл.	Работа учителей с учащимися 9-х и 11-х классов	Персональный	Собеседование	Учителя-предметники	Индивидуальны е беседы
8. Контроль за сохранением здоровья учащихся						
1. Соблюдение режима питания школьников	Проверка соблюдения санитарных норм питания школьников	Питание школьников	Тематический	Наблюдение, собеседование	Зам. директора по АХЧ Труфанова Л. В.	Совещание при директоре
9. Контроль за состоянием учебно-материальной базы школы						
1. Подготовка школы к зимнему периоду	Выявление и устранение недостатков в системе отопления и водоснабжения	Система водоснабжения и отопления	Предварительный	Наблюдение, Контрольные замеры	Зам. директора по АХЧ Труфанова Л. В.	Совещание при директоре

Ноябрь

1. Контроль за выполнением всеобуча

1. Работа со школьниками, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности	Анализ результатов проведения школьных предметных олимпиад	Подготовка учащихся К муниципальному этапу Всероссийской Олимпиады школьников	Тематический	Персональный анализ	Зам. директора Бузанакова Г. В.	Совещание при директоре
---	--	---	--------------	---------------------	---------------------------------	-------------------------

2. Контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования

Адаптация учащихся 1-го класса	Формирование у учащихся навыков самоанализа и самоконтроля на этапе реализации ФГОС	Готовность учащихся к обучению	Класно-обобщающий	Посещение уроков, проведение опросов. Мониторинг готовности	Зам. директора Бузанакова Г. В.	совещание при директоре
--------------------------------	---	--------------------------------	-------------------	---	---------------------------------	-------------------------

3. Контроль за школьной документацией

1. Проверка классных журналов, журналов внеурочной деятельности, доп. образования	Объективность выставления итоговых оценок за 1 четверть; Своевременность учета посещаемости, проведения инструктажей по технике безопасности.	Журналы (1-11-е классы) Журналы внеурочной деятельности, дополнительного образования, ГПД	Текущий	Изучение документации	Зам. директора Апанасова Т. Э. Бузанакова Г. В.	Индивидуальные беседы
2. Работа классных руководителей и учителей 2-11-х классов с дневниками школьников	Соблюдение единых требований, своевременность выставления отметок учителями и проверки дневников кл. рук. и родителями	Дневники учащихся 2-11-х классов	Тематический	Анализ ведения дневников, собеседование с учителями	Директор школы Бузанаков В. Ю. зам. директора Бузанакова Г. В., Апанасова Т. Э.	Совещание при директоре
3. Формирование индивидуального стиля учения средствами	Методика развития познавательного стиля каждого ученика в	Работа учителей 2-4 классов на уроках математики	Тематический	Посещение уроков, наблюдение,	зам. директора Бузанакова Г. В.,	Индивидуальные беседы

математики	процессе преподавания математики			анализ планирования		
4. Контроль за состоянием воспитательной работы						
1. Профилактика употребления ПАВ учащимися	Работа классных руководителей по профилактике употребления ПАВ	Классные руководители	Предупредительный	Проверка документации, анкетирование	Зам. директора Апанасова Т. Э.	Совещание при директоре
2. Деятельностное воспитание в развитии ученического коллектива		Классные руководители	Тематический	Проверка документации, анкетирование, собеседование	Зам. директора Апанасова Т. Э.	Педагогический совет
5. Контроль за сохранением здоровья учащихся						
1. Профилактика вирусных заболеваний в период сезонных инфекций	Проверка работы мед. сестры по профилактике сезонных инфекций	Мероприятия по профилактике вирусных инфекций	Тематический	Наблюдение	Зав. Прелестненским ФАП Костина Л. Н.	Совещание при директоре
6. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации						
1. Подготовка учащихся к итоговой аттестации: определение экзаменов по выбору	Организация работы учителей-предметников и классных руководителей с учащимися по определению экзаменов по выбору	Работа учителей и классных руководителей с учащимися 9 и 11 классов	Предварительный	Анализ предварительного выбора учащихся, собеседования	Зам. директора Бузанакова Г. В.	Оперативное совещание
7. Контроль за состоянием методической работы						

1. Состояние преподавания биологии	Анализ активных методов обучения учащихся, использование информационных технологий	Работа учителей биологии	Персональный	Посещение уроков, собеседование, анализ документации	Зам. директора Бузанакова Г. В.	Совещание при директоре
8. Контроль влияния внедренных инноваций на образовательный процесс						
1. Формы, методы, технологии обучения в работе с отстающими учащимися	Организация работы педагогов с отстающими учащимися	Учителя-предметники	Тематический	Посещение семинара	Директор школы Бузанаков В. Ю. зам. директора Бузанакова Г. В., Апанасова Т. Э.	Практико-ориентированный семинар
2. Работа педагогов по созданию образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие каждого ученика на этапе реализации ФГОС	Организация работы педагогов по обеспечению саморазвития учащихся	Работа педагогов	Тематический	Посещение занятий, собеседование, анкетирование	Директор школы Бузанаков В. Ю. зам. директора Бузанакова Г. В., Апанасова Т. Э.	Методический совет
3. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование	Организация работы педагогов по самообразованию	Работа педагогов	Тематический	Индивидуальные беседы, собеседование, проверка планов по самообразованию	Директор школы Бузанаков В. Ю. зам. директора Бузанакова Г. В., Апанасова Т. Э.	Методический совет
4. Обновление содержания форм и методов урочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие УУД	Организация работы педагогов по использованию форм и методов урочной и внеурочной деятельности для развития УУД учащихся	Работа педагогов	тематический	Посещение занятий, собеседование, анкетирование	Директор школы Бузанаков В. Ю. зам. директора Бузанакова Г. В., Апанасова Т. Э.	Методический совет

учащихся						
Декабрь						
1. Контроль за выполнением всеобуча						
1.Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	Анализ работы учителей, занимающихся с одаренными и наиболее способными учащимися	Продуктивность работы учителей с одаренными и наиболее способными учащимися	Текущий	Анализ результатов	Зам. директора Бузанакова Г. В.	Совещание при директоре
2. Контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования						
1. Диагностические контрольные работы в 2-11 классах (промежуточный контроль). Диагностика предметных компетенций в сравнении с входным контролем.	Выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков за 1 полугодие (обязательный минимум содержания образования)	Результативность обучения в 1 полугодии	Предварительный	Контрольные работы, тестирование, диктанты, контрольные срезы по чтению	Зам. директора Бузанакова Г. В.	Совещание при директоре
2 Состояние преподавания русского языка	Анализ активных методов обучения учащихся, использование информационных технологий	Работа учителей русского языка	Персональный	Посещение уроков, проверка документации	Зам. директора Бузанакова Г. В.	Совещание при директоре
3 Состояние преподавания технологии в 5-8 классах	Качество и методика преподавания предмета, использование учителями эффективных технологий обучения	Методическая грамотность учителя технологии	Персональный	Посещение уроков, собеседование, анализ документов	Директор школы Бузанаков В. Ю. зам. директора Бузанакова Г. В.	Совещание при директоре
3. Контроль за школьной документацией						
1. Выполнение образовательных программ во 2 четверти	Выполнение программ по предметам во 2 четверти и выявление причин	Кл журналы, журналы (1-11-е классы)	Текущий	Анализ документации, собеседование	Зам. директора Бузанакова Г. В.	Совещание при директоре

	отставания, объективность выставления оценок					
2 Выполнение дополнительных образовательных программ в 1 полугодии	Выполнение программ по внеурочной деятельности, программ кружков дополнительного образования в 1 полугодии.	Журналы внеурочной деятельности, кружковой работы	Текущий	Анализ документации, собеседование	Зам. директора Апанасова Т. Э.	Совещание при директоре
4. Контроль за состоянием воспитательной работы						
1. Степень участия учащихся и педагогов в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях в I полугодии	Анализ результатов творческих конкурсов и спортивных соревнований	Результативность участия учащихся и педагогов в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях	Тематический	Персональный анализ	Зам. директора Апанасова Т. Э..	Совещание при директоре
2. Организация работы учителей физической культуры, способствующей успешной сдаче норм ГТО на всех ступенях	Анализ эффективности организации работы, способствующей успешной сдаче норм ГТО на всех ступенях	Учителя физической культуры	Тематический	Посещение уроков, собеседование, анализ документов	Зам. директора Апанасова Т. Э.	Совещание при директоре
5. Контроль за состоянием методической работы						
1. Проведение предметных недель	Влияние предметных недель на повышение образовательного уровня, обучение школьников самостоятельности и развитие у них творчества. Анализ результативности проведенных дней	Работа педагогов	Тематический	Посещение уроков и внеклассных мероприятий	Зам. директора Бузанакова Г. В.	Совещание при директоре

2. Мастер-класс: «Инструменты оценки и самооценки образовательных достижений учащихся как показатель психолого педагогической компетентности учителя»	Распространение опыта педагогов по использованию инструментов оценки образовательных достижений учащихся	Работа педагогов	Тематический	Посещение мастер-класса	Директор В. Ю. Бузанаков Зам. директора Бузанакова Г. В. Апанасова Т. Э.	Мастер-класс
3. Профессиональная подготовка аттестующихся учителей	Формирование УУД у школьников посредством использования метода проектов в урочной деятельности	Работа учителя	Персональный	собеседование, анализ документации	Зам. директора Бузанакова Г. В.	Совещание при директоре
6. Контроль влияния внедренных инноваций на образовательный процесс						
1. Состояние работы учителей предметников и классных руководителей с электронными дневниками и электронными журналами	Анализ работы учителей предметников и классных руководителей по своевременному заполнению электронных дневников и электронных журналов	Учителя предметники, классные руководители	Тематический	Посещение уроков, собеседования, анкетирование учащихся	Заместитель директора Бузанакова Г. В. Апанасова Т. Э.	Совещание при директоре
2. Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования в условиях реализации ФГОС	Организация работы по обновлению содержания образования в условиях реализации ФГОС	Учителя-предметники	Тематический	Посещение семинара	Директор школы Бузанаков В. Ю., заместитель директора Бузанакова Г. В., Апанасова Т. Э., Психолог Корнеева М. А.	Психолого-педагогический семинар
7. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации						

1. Состояние работы выпускников 9 класса в рамках подготовки к экзаменам	Анализ деятельности учащихся 9 класса по подготовке к экзаменам аттестации	Учащиеся 9 класса	Тематический	Собеседование, тестирование, анкетирование, посещение уроков	Зам. директора Бузанакова Г. В.	Совещание при директоре
8. Контроль за состоянием учебно-материальной базы школы						
1. Хранение прекурсоров в кабинете химии	Контроль за состоянием кабинетов повышенной опасности	Анализ работы по охране труда в кабинетах повышенной опасности	Тематический	Наблюдение, собеседование	Директор школы Бузанаков В. Ю.	Совещание при директоре
9. Контроль за сохранением здоровья учащихся						
1. О контроле выполнения санитарно-противоэпидемических мероприятий в школе	Контроль за соблюдением противоэпидемических мероприятий в школе	Работа зав. кабинетами	Тематический	Наблюдение, собеседование	Директор школы Бузанаков В. Ю.	Совещание при директоре
Январь						
1. Контроль за выполнением всеобуча						
1. Посещаемость учебных занятий учащихся 5 – 11 классов	Анализ работы классных руководителей, соц.педагога, их связи с родителями по вопросу посещаемости учащихся	Работа педагогов по выполнению всеобуча	Тематический	Наблюдение, собеседование	соц. педагог Апанасова Т. Э.	Заседание Управляющего совета
2.Выявление контингента учащихся на будущий уч. год	Анализ работы педагогов по уточнению контингента учащихся	Тетради переписи	Предварительный	Поквартирный обход, изучение документации	Зам. директора Бузанакова Г. В.	Оперативное совещание
2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования						

1. Организация работы по подготовке учащихся к промежуточной аттестации	Формы и методы работы учителей-предметников по подготовке учащихся к промежуточной аттестации с учетом уровней подготовленности и специфики предмета	Работа учителей-предметников с учащимися 2-8, 10-х классов	Предварительный	Собеседование, анализ материалов	Зам. директора Бузанакова Г. В.	Совещание при директоре
2 Работа учителей с тетрадями учащихся	Соблюдение единого орфографического режима, объективность выставления оценок, разнообразие видов работ	Рабочие тетради учащихся 2-4-х классов	Тематический	Анализ работы с тетрадями, собеседование с учителями	Зам. директора Бузанакова Г. В.	Совещание при директоре
3. Контроль за школьной документацией						
1. Работа классного руководителя, учителей, родителей и учащихся с дневниками	Своевременность выставления отметок учителями и проверки дневников классными руководителями и родителями	Дневники учащихся 2-11-х классов	Тематический	Анализ ведения дневников	Заместитель директора Бузанакова Г. В., Апанасова Т. Э.	Заседание Управляющего совета
4. Контроль за состоянием воспитательной работы						
1. Деятельность классных руководителей по реализации программы воспитания и социализации обучающихся	Изучение организации классными руководителями работы по реализации программы воспитания и социализации обучающихся	Работа кл. руководителей	Тематический	Посещение занятий. Собеседование с анкетирование	Заместитель директора Апанасова Т. Э.	совещание при директоре
5. Контроль за состоянием методической работы						

1 Учебное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса как фактор формирования способностей учащихся к личностному самоопределению	Работа учителей по формированию способностей учащихся к личностному самоопределению	Работа педагогов	Тематический	Посещение семинара	Директор школы Бузанаков В. Ю. зам. директора Бузанакова Г. В., Апанасова Т. Э. педагог-психолог Корнеева М. А.	Психолого-педагогический семинар
2.Профессиональная подготовка аттестующихся учителей	Самостоятельная работа на уроках математики как средство повышения познавательной активности учащихся	Работа учителя	Персональный	собеседование, анализ документации	Заместитель директора Бузанакова Г. В.	Совещание при директоре
6. Контроль влияния внедренных инноваций на образовательный процесс						
1. Качество образования – залог успеха школы	Работа учителей по повышению качества образования	Работа педагогов	Тематический	Посещение педагогического совета	Директор школы Бузанаков В. Ю. зам. директора Бузанакова Г. В., Апанасова Т. Э.	Педагогический совет
7. Контроль за сохранением здоровья учащихся						
1. Анализ графика проведения контрольных, практических работ, тестирования и др. видов проверочных работ во II полугодии	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм учебной нагрузки на учащихся	График работ по всем предметам учебного плана	Текущий	Анализ документации	Директор школы Бузанаков В. Ю.	Утверждение графика
8. Контроль за работой по подготовке к экзаменам						

1. Индивидуальная работа с выпускниками по подготовке к экзаменам	Организация работы учителей-предметников по ознакомлению выпускников с различными заданиями и формированию навыков их выполнения	Работа учителей с учащимися 9 и 11 классов по подготовке к экзаменам	Персональный	Анализ результатов	Зам. директора Бузанакова Г. В. Учителя предметники	Совещание при директоре
Февраль						
1. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования						
1. Классно-обобщающий контроль в 11 классе	Изучение уровня преподавания учебных предметов, уровня подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации	Учителя, работающие в 11 классе, учащиеся 11 класса	Классно-обобщающий	Посещение уроков, наблюдение, анкетирование	Директор школы Бузанаков В. Ю. зам. директора Бузанакова Г. В. Апанасова Т. Э. психолог Корнеева М. А.	Совещание при директоре
2. Использование разных подходов к проектной и исследовательской деятельности обучающихся на этапе реализации ФГОС	Организация работы педагогов по использованию проектной и исследовательской деятельности обучающихся на этапе реализации ФГОС	Учителя начальных классов	Тематический	Посещение уроков, собеседование, анализ документов	Заместитель директора Бузанакова Г. В.	Совещание при директоре
3. Преподавание второго иностранного языка в 5 - 6 классах	Анализ активных методов обучения учащихся, выявление затруднений.	Работа учителей иностранного языка	Персональный	Посещение уроков, анализ документации	Заместитель директора Бузанакова Г. В. Апанасова Т. Э.	Совещание при директоре

4. Состояние преподавания математики	Изучение уровня преподавания предмета	Учителя математики	Персональный	Посещение уроков, анализ документации	Заместитель директора Бузанакова Г. В. Апанасова Т. Э.	Совещание при директоре
3. Контроль за школьной документацией						
1. Проверка журналов	Соблюдение норм дозировки домашнего задания	Журналы 1 - 11 классов	Текущий	Проверка журналов	Директор школы Бузанаков В. Ю. зам. директора Бузанакова Г. В.,	Совещание при директоре
2. Работа учащихся и классных руководителей 1 – 9 классов по формированию портфолио обучающихся	Анализ качества и результативности проводимой работы,	Классные руководители 1 – 8 классов	Тематический	Собеседование, проверка портфолио обучающихся	Заместитель директора Апанасова Т. Э. Бузанакова Г. В.	Совещание при директоре
4. Контроль за состоянием воспитательной работы						
1 Результативность внеурочной деятельности в 5 – 9 классах	Изучение уровня организации занятий, соответствие программе, анализ результативности деятельности	Педагоги дополнительного образования	Текущий	Посещение занятий, собеседование	зам. директора Апанасова Т. Э.	Совещание при директоре
2 Работа классных руководителей выпускных классов по профориентации учащихся	Анализ качества и результативности проводимой работы, анализ предварительного распределения выпускников	Классные руководители 9 и 11 классов	Тематический	анкетирование, собеседование	зам. директора Апанасова Т. Э.	Совещание при директоре
5. Контроль за состоянием методической работы						

1. Использование комплекса инструментария, обеспечивающего эффективную подготовку выпускников к ГИА	Эффективность работы педагогов по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.	Педагоги Педагоги	Тематический	Посещение занятий, собеседование Тематический	Председатель МС Бузанаков Г. В. Посещение занятий, собеседование	Методический совет	Председатель МС Анищенко В.В., зам. директор Щетинин Р
2. Профессиональная подготовка аттестующихся учителей	Использование возможностей инновационных педагогических технологий для формирования у учащихся метапредметных компетенций	Работа учителя	Персональный	собеседование, анализ документации	Директор школы Бузанаков В. Ю.	Совешание при директоре	
6. Контроль влияния внедренных инноваций на образовательный процесс							
1. Уровень готовности выпускников к профессиональному самоопределению	Эффективность работы педагогов по использованию технологий, форм, методов для стимулирования познавательной деятельности	Педагоги, Обучающиеся 9 и 11 класса	Тематический	Посещение занятий, собеседование	Председатель МС Бузанакова Г. В.	Методический совет	
2 Освоение новых образовательных технологий, направленных на реализацию компетентностного подхода в обучении и воспитании	Эффективность работы педагогов по формированию ключевых компетенций учащихся в условиях реализации ФГОС	Педагоги	Тематический	Посещение занятий, собеседование	Председатель МС Бузанакова Г. В.	Методический совет	
7. Контроль за сохранением здоровья учащихся							

1. Тренировки по ГО, действия при ЧС	Контроль за работой по организации тренировок по ГО и действиям при ЧС	Работа преподавателя-организатора ОБЖ	Тематический	Наблюдение, собеседование, тренировки	Директор школы Бузанаков В. Ю. Зам.директора Бузанакова Г. В.	Производственное совещание
8. Контроль за работой по подготовке к экзаменам						
1. Ознакомление учителей с нормативными документами государственной (итоговой) аттестации выпускников	Знакомство учителей с нормативными документами государственной (итоговой) аттестации выпускников	Работа Педагогического коллектива в выпускных классах	Тематический	Беседа	Зам.директора Бузанакова Г. В.	Инструктивно-методическое совещание
2. Корректировка базы данных выпускников, сдающих экзамены по выбору	Организация контроля за подготовкой к проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов	Работа классных руководителей выпускных классов	Предварительный	Собеседование	Зам. директора Бузанакова Г. В., классные руководители	Индивидуальные беседы
3. Проведение пробных тестирований в 11 классе, в 9 классе	Организация работы учителей-предметников по ознакомлению выпускников с различными заданиями информированию навыков их выполнения	Работа учителей с учащимися 9-х и 11-х классов по подготовке к экзаменам	Текущий	Анализ результатов пробных экзаменов	Зам.директора Бузанакова Г. В., учителя-предметники.	Совещание при директоре
4. Педчтения «Оптимизация методов и средств обучения в системе подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации»	Распространение опыта педагогов	Педагоги	Тематический	Посещение педчтений	Зам. директора Бузанакова Г. А., Апанасова Т. Э.	Педчтения

9. Контроль за состоянием учебно-материальной базы школы

1. Работа по благоустройству территории	Приобретение необходимых средств для благоустройства территории, план благоустройства	Пришкольная территория	Текущий	Проекты классов	Директор школы Бузанаков В. Ю. Профком Косинова В. В.	Производственное совещание
---	---	------------------------	---------	-----------------	--	----------------------------

Март

1. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования

1. Классно-обобщающий контроль в 9 классе	Изучение уровня преподавания учебных предметов, уровня подготовки выпускников к ГИА	Учителя, работающие в 9 классе, учащиеся 9-класса	Классно-обобщающий	Посещение уроков, наблюдение, анкетирование	Директор школы Бузанаков В. Ю., зам. директора Бузанакова Г. В.,	Совещание при директоре
2. Рациональное распределение времени на уроке как одно из средств повышения качества знаний уч-ся	Анализ эффективности форм, методов, технологий обучения	Работа учителей начального звена	Тематический	Посещение уроков, наблюдение, беседы	Зам. директора Бузанакова Г. В.,	Совещание при директоре
3. Состояние преподавания Обществознания в 6-9 классах	Изучение уровня преподавания предмета	Учитель обществознания	Персональный	Посещение уроков, наблюдение, анкетирование	Зам. директора Бузанакова Г. В.,	Совещание при директоре
4. Состояние преподавания химии	Изучение уровня преподавания предмета	Учитель химии	Персональный	Посещение уроков, наблюдение, анкетирование	Зам. директора Бузанакова Г. В.,	Совещание при директоре

2. Контроль за школьной документацией

1. Выполнение образовательных программ в 3 четверти	Выполнение программ по предметам в 3 четверти и выявление причин отставания, объективность выставления оценок	Кл журналы, журналы индивидуального обучения (1-11-е классы)	Текущий	Анализ документации, собеседование	Зам. директора Бузанакова Г. В.	Совещание при директоре
2. Работа учителей с тетрадями учащихся	Соблюдение единого орфографического режима, объективность выставления оценок, разнообразие видов работ	Тетради учащихся 5-11-х классов	Текущий	Анализ работы с тетрадями, собеседование с учителями	Директор школы Бузанаков В. Ю., зам. директора Бузанакова Г. В.,	Совещание при директоре
3. Контроль за состоянием воспитательной работы						
1. Результативность внеурочной деятельности в 1 – 4 классах	Изучение уровня организации занятий, соответствие программе, анализ результативности деятельности	Педагоги дополнительного образования	Текущий	Посещение занятий, собеседование	зам. директора Апанасова Т. Э.	Оперативное совещание
2. Деятельность классных руководителей по выполнению правил техники безопасности	Анализ эффективности своевременности проведения инструктажа по ТБ, наличие протоколов	Работа классных руководителей, журналы инструктажей	Персональный	Анализ документации, собеседование	зам. директора Апанасова Т. Э.	Совещание при директоре
4. Контроль за состоянием методической работы						
1. Ученическая научно-практическая конференция «Эрудит».	Анализ работы учителя с одарёнными учащимися и наиболее способными учащимися	Продуктивность работы учителей	Персональный	Посещение мероприятия, собеседование	Директор школы Бузанаков В. Ю., зам. директора Бузанакова Г. В.	Совещание при директоре

2. Научно-практическая конференция «Ярмарка педагогических проектов».	Анализ работы учителя по проектированию деятельности по повышению качества образования	Работа учителя по самообразованию	Персональный	Посещение мероприятия, собеседование	Директор школы Бузанаков В. Ю., зам. директора Бузанакова Г. В.	Совещание при директоре
---	--	-----------------------------------	--------------	--------------------------------------	---	-------------------------

5. Контроль влияния внедренных инноваций на образовательный процесс

1. Повышение эффективности и качества урока через использование современных педагогических технологий	Система работы учителей-предметников по повышению эффективности и качества урока, использование современных педагогических технологий	Учителя школы	Тематический	Посещение занятий, собеседование, тестирование, анкетирование	зам. директора Бузанакова Г. В.,	Педагогический совет
---	---	---------------	--------------	---	----------------------------------	----------------------

6. Контроль за работой по подготовке к экзаменам

1. Индивидуальная работа с выпускниками, сдающими экзамены по выбору	Организация контроля за подготовкой к проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников	Работа классных руководителей 9, 11 классов	Тематический	Собеседование	Зам. директора Бузанакова Г. В., классные руководители	Индивидуальные беседы
2. Рассмотрение экзаменационного материала по проведению промежуточной аттестации учащихся	Качество подготовки экзаменационного материала	Экзаменационный материал	Текущий	Анализ подготовленных экзаменационных материалов	Зам. директора Бузанакова Г. В.,	Педагогический совет

Апрель

1. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования

1. Учёт учителями - предметниками индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся с ОВЗ	Работа с учащимися, обучающимися по адаптированным образовательным программам	Учителя, работающие по АООП	Тематический	Анализ рабочих программ, проверка журналов, собеседование	Зам. директора Апанасова Т. Э.	Заседание шПМПк
---	---	-----------------------------	--------------	---	--------------------------------	-----------------

2. Контроль за состоянием методической работы

1. Работа МО классных руководителей	Анализ документации, выполнение плана работы	Руководитель МО	Тематический	Протоколы заседания МО, планы работы	Зам. директора Апанасова Т. Э.	Заседание МО
-------------------------------------	--	-----------------	--------------	--------------------------------------	--------------------------------	--------------

3. Контроль за состоянием воспитательной работы и дополнительным образованием детей

1. Анализ посещаемости занятий внеурочной деятельности и кружков учащимися.	Проверить наполняемость кружковых групп, своевременный учёт посещаемости кружковых занятий, выяснить эффективность проводимой работы по предупреждению необоснованных пропусков учащимися занятий	Руководители кружков	тематический	Анализ документации. Рейды по проверке посещаемости занятий, наблюдение, беседа	Зам. директора Апанасова Т. Э.	Совещание при директоре
---	---	----------------------	--------------	---	--------------------------------	-------------------------

4. Контроль влияния внедренных инноваций на образовательный процесс

1. Отношение учащихся и родителей к школе	Анализ степени удовлетворенности учащихся и родителей жизнедеятельностью в школе	Учащиеся школы, родители	Текущий	Анкетирование, анализ деятельности	Зам. директора Бузанакова Г. В., Психолог Корнеева М. А.	Заседание Управляющего Совета
---	--	--------------------------	---------	------------------------------------	--	-------------------------------

5. Контроль за работой по подготовке к экзаменам

1. Ознакомление педагогов, выпускников и их родителей с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной (итоговой) аттестации	Организация контроля за информированием педагогов, выпускников и их родителей о нормативных документах по проведению государственной (итоговой) аттестации	Работа Администрации, классных руководителей выпускных классов	Тематический	Собеседование	Зам. директора Бузанакова Г. В. классные руководители	Индивидуальные беседы
2. Работа классных руководителей 9 и 11 классов по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации	Организация контроля за работой классных руководителей 9 и 11 классов по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации	Работа классных руководителей выпускных классов	Тематический	Собеседование	Зам. директора Бузанакова Г. В.	Оперативное совещание
6. Контроль за состоянием учебно-материальной базы школы						
1. Работа школьной библиотеки с учащимися	Анализ ведения электронной документации в библиотеке	Работа библиотекаря	Персональный	Наблюдение, беседы	Библиотекарь Руденко Л. А.	Производственное совещание
7. Контроль за сохранением здоровья учащихся						
1. Требования пожарной безопасности для помещений различного назначения. Наиболее пожароопасные места в ОО.	Контроль за обеспечением пожарной безопасности	Работа зам. директора и преподавателя организатора ОБЖ	Тематический	Наблюдение, собеседование	Директор школы Бузанаков В. Ю.	Производственное совещание
Май						
1. Контроль за выполнением всеобуча						

1. Организация и проведение медицинских осмотров обучающихся	Анализ состояния здоровья учащихся	Учащиеся	Текущий	Наблюдение, собеседование, анализ документации	Директор школы Бузанаков В. Ю. медицинская сестра	Общешкольное родительское собрание
2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования						
1. Диагностические контрольные работы в 2 - 11 классах (итоговый контроль). Диагностика усвоения учащимися ЗУН в сравнении с промежуточным контролем	Выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков за учебный год (обязательный минимум содержания образования)	Результативность обучения за учебный год	Предварительный	Контрольные работы, тестирование, диктанты, контрольные срезы по чтению	Зам. директора Бузанакова Г. В.	Мониторинг, совещание при директоре
2. Альтернативные формы оценки учебных достижений учащихся на этапе перехода на уровень основного общего образования	Оценивание учебных достижений младших школьников (объективность, своевременность коррекционной работы, позитивные и негативные аспекты альтернативных форм оценивания)	Методическая грамотность учителей, работающих в 4-х классах	Классно – обобщающий	Посещение уроков, проведение опросов. Проверка знаний уч-ся, мониторинг обученности	Зам. директора Бузанакова Г. В., Апанасова Т. Э., психолог Корнеева М. А. Н. А. Куниченко – классный руководитель 4 класса	Заседание шПМПк
3. Контроль за школьной документацией						
1. Выполнение образовательных программ	Выполнение программ, объективность выставления оценок	Кл журналы, журналы инд. обучения (1-11 кл)	Текущий	Анализ документации, собеседование	Зам. директора Бузанакова Г. В.	Совещание при директоре

2. Результаты освоения программ внеурочной деятельности в 2019 – 2020 учебном году	Выполнение программ	Журналы внеурочной деятельности.	Обобщающий	Анализ документации, собеседование	Зам. директора Апанасова Т. Э.	Совещание при директоре,
3. Результаты освоения программ освоения обучающимися дополнительных образовательных программ в 2019 – 2020 учебном году	Выполнение программ	Журналы дополнительного образования.	Обобщающий	Анализ документации, собеседование	Зам. директора Апанасова Т. Э.	Совещание при директоре
4. Контроль за состоянием воспитательной работы						
1. Степень участия учащихся и педагогов школы в различных творческих конкурсах во 2 полугодии	Анализ результатов творческих конкурсов и спортивных соревнований	Результативность участия учащихся и педагогов в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях	Обобщающий	Персональный анализ	Зам. директора Апанасова Т. Э. Бузанакова Г. В.	Оперативное совещание
2. Деятельность педагогов по реализации программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	Оценка методической грамотности педагогов в направлении реализации программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	Работа педагогов	Обобщающий	Анализ, наблюдение, собеседование	Зам. директора Апанасова Т. Э.	Совещание при директоре

3. Деятельность педагогов по реализации программы социализации	Оценка методической грамотности педагогов в направлении реализации программы социализации	Работа педагогов	Обобщающий	Анализ, наблюдение, собеседование	Зам. директора Апанасова Т. Э.	Совещание при директоре
5. Контроль за состоянием методической работы						
1. Диагностика профессиональных затруднений педагогов	Выявление Профессиональных качеств учителя и затруднений в работе	Уровень Профессионального мастерства учителя	Обобщающий	Анкетирование, наблюдение, собеседование	Зам. директора Бузанакова Г. В.	Совещание при директоре.
2. Отчёт творческой группы учителей о проделанной работе	Изучение результативности работы творческой группы учителей	Члены творческой группы	Обобщающий	Посещение отчёта творческих групп	Зам. директора Бузанакова Г. В.	Методический совет
6. Контроль влияния внедренных инноваций на образовательный процесс						
1. Результаты деятельности и учителей 5-9 классов по реализации ФГОС ООО (творческие отчёты).	Подведение итогов работы учителей 5 -9 классов по введению новых ФГОС НОО	Учителя 5-7 классов	Обобщающий	Изучение документации, обобщение, анализ,	Зам. директора Бузанакова Г. В.	Методический совет
7. Контроль за работой по подготовке к экзаменам						
1. Организация участия выпускников 11 класса в ЕГЭ, выпускников 9 класса в ОГЭ	Контроль за подготовкой выпускников 11 класса к ЕГЭ, выпускников 9 класса к ОГЭ	Работа администрации, учителей, классных руководителей выпускных классов	Текущий	Собеседование	Зам. директора Бузанакова Г. В., кл. рук, учителя-предметники	Индивидуальные беседы

2. Проведение промежуточной аттестации учащихся 2-8, 10 классов	А/з результатов промежуточной аттестации учащихся 2-8, 10 классов	Работа учителей-предметников	Обобщающий	Анализ документации, собеседование	Зам. директора Бузанакова Г. В.	Оперативное совещание
3. Проведение квалификационных экзаменов по профессии Рабочий зелёного хозяйства	А/з результатов квалификационных экзаменов выпускников	Работа преподавательского состава	Текущий	Анализ документации, наблюдение, опрос	Зам. директора Бузанакова Г. В.	Совещание при директоре.
Июнь, Июль, Август						
1. Контроль за выполнением всеобуча						
1. Изучение результативности учебного процесса	Анализ уровня обученности учащихся за курс средней и общей школы	Результаты итоговой аттестации уч-ся 9 и 11 классов, промежуточной аттестации уч-ся 1-8 и 10 классов	Комплексный	Анализ документации	Директор школы Бузанаков В. Ю., зам. директора Бузанакова Г. В.	Заседание педагогического совета
2. Контроль за оформлением документов об образовании выпускников 9, 11 классов	Правильность и своевременность оформления аттестатов выпускников	Аттестаты	Текущий	Проверка документации	Зам. директора Бузанакова Г. В.	Индивидуальные беседы
2. Контроль за состоянием воспитательной работы и дополнительным образованием детей						
1. Система работы в летних оздоровительных лагерях	Анализ работы воспитателей направленных на оздоровление и обеспечение занятости учащихся	Документация начальников лагерей, воспитателей, пед. доп. образования	Текущий	Анализ документации, посещение занятий, наблюдение	Зам. директора Бузанакова Г. В.	Аналитическая справка

3. Контроль за сохранением здоровья учащихся

1. Выполнение профилактических мероприятий, операции «Подросток»	Анализ работы по обеспечению занятости уч-ся в летний период и предупреждению правонарушений	Документация летних оздоровительных лагерей, соц. педагога, педагога-психолога	Персональный	Анализ документации, наблюдение, опрос	Зам. директора Бузанакова Г. В. соц. Педагог Руденко Л. А.	Аналитическая справка
--	--	--	--------------	--	--	-----------------------

4. Контроль за работой по подготовке к экзаменам

1. Проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников	Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников	Работа администрации, учителей, кл руководителей выпускных классов	Текущий	Анализ документации, наблюдение, опрос	Зам. директора Бузанакова Г. В., кл. рук, учителя	Педагогический совет (июнь)
---	--	--	---------	--	---	-----------------------------

7. Управление ОУ. Работа с родителями и социумом

7.1. План работы Управляющего совета на 2018-2019г.

Основная цель деятельности: *осуществление общественно-государственного управления школой.*

Основные задачи:

1. Содействие созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса.
2. Начать реализацию Программы развития школы.
3. Принять участие в деятельности школы по вопросам повышения качества образования.
4. Повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, работа по привлечению внебюджетных средств.
5. Участие в оценке качества и результативности труда работников школы.
6. Информирование родителей и общественности о работе учреждения, Управляющего совета, в том числе через школьный сайт.

№ п/п	тема	сроки	ответственные
1	1. Утверждение плана работы Управляющего совета на 2019-2020 учебный год. 2. Определение состава постоянных комиссий УС. 3. Отчет об организации летнего отдыха детей. 4. О подготовке школы к новому учебному году. 6. Согласование размера выплат стимулирующего характера работникам школы за качество работы. 7. Утверждение локальных актов.	август	Председатель УС Анциферова А. Н. Директор школы Бузанаков В. Ю. Зам. директора Бузанакова Г. В.
2	1. Соблюдение санитарно-гигиенического режима и ТБ. 2. Организация питания школьников. 3. Состояние работы с неблагополучными семьями и детьми находящимися в ТЖС 3. Подготовка школы к новогодним праздникам.	ноябрь	Председатель УС Анциферова А. Н. Директор школы Бузанаков В. Ю. Зам. директора Перьков Е. Ю.
3	1. Проверка охраны труда и техники безопасности, соблюдения санитарно-гигиенических правил в классах. 2. Согласование размера выплат стимулирующего характера работникам школы за качество работы. 3. Организация и проведение	январь	Председатель УС Директор школы Бузанаков В. Ю. Социальный педагог Руденко Л. А. Зам. директора

	аттестационного периода учащихся 9-х и 11-х классов.		Бузанакова Г. В.
4	1. Диагностика сформированности готовности учащихся к профессиональному самоопределению. 2. Основные направления работы школы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся. 3. Организация и проведение промежуточной аттестации учащихся 2 – 8-х и 10 класса. 4. О приобретении учебников на 2020-2021 учебный год.	апрель	Педагог-психолог Корнеева М. А. Социальный педагог Руденко Л. А. Директор школы Бузанаков В. Ю. Зам. директора Бузанакова Г. В.
5	1. Отчет о финансово-хозяйственной деятельности школы. 2. Отчёт комиссий УС школы по результатам деятельности за 2019-2020 учебный год. 3. Анализ работы Управляющего совета за 2019-2020 учебный год. 4. Составление проекта плана работы на 2020-2021 учебный год.	июнь	Финансово-хозяйственная комиссия УС Председатель УС Директор школы Бузанаков В. Ю.

7.2. Общешкольные родительские собрания

Сентябрь

1. Цели и задачи школы на 2019-2020 учебный год. Задачи педагогического коллектива по повышению качества знаний.
(директор школы Бузанаков В. Ю.)
2. О работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в рамках проведения профилактического мероприятия «Внимание - дети!» среди обучающихся школы.
(Преподаватель-организатор ОБЖ Бузанаков В. Ю.)
3. ВПР как оценочная процедура в системе образования.
(зам. директора Бузанакова Г. В.)
4. Рекомендации родителям по подготовке к ВПР.
(педагог-психолог Корнеева М. А.)
5. Итоги аттестации в 2019 году.
(зам. директора Бузанакова Г. В.)

Январь

1. О работе по профилактике потребления наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, курительных смесей, алкоголя, табака.
(педагог-психолог Корнеева М. А.)

2. Итоги успеваемости за I полугодие 2019 – 2020 учебного года.
(зам. директора Бузанакова Г. В.)

3. Ознакомление родителей с Порядком проведения государственно итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, Порядком проведения государственно итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. О сдаче выпускных экзаменов за курс средней школы в форме ЕГЭ, за курс основной школы в форме ОГЭ в 2020 году.
(зам. директора Бузанакова Г. В.)

4. Подготовка учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации в 2020 году. (зам. директора Бузанакова Г. В.)

5. Обеспечение учащихся бесплатным и льготным питанием.
(социальный педагог Апанасова Т. Э.)

6. Организация профилактики простудных заболеваний.
(зав. ФАП Костина Л. Н.)

Май

1. Об итогах участия школьников в мероприятиях, организуемых школой, районом, областью (олимпиады, соревнования, конкурсы и пр.)
(зам. директора Бузанакова Г. В.)

2. Организация летнего отдыха, занятости, трудоустройства и дальнейшего самоопределения учащихся. Занятость учащихся состоящих на различных видах учета.
(социальный педагог Апанасова Т. Э.)

3. Организация и проведение промежуточной аттестации учащихся 2 – 8-х и 10 класса. О результатах подготовки учащихся к сдаче выпускных экзаменов за курс средней школы в форме ЕГЭ для 11 классов и в форме ГИА в 9 классах.
(зам. директора Бузанакова Г. В.)

7.3. Социально-психологическая работа с родителями

№ п/п	содержание работы	сроки	ответственные
1	а) Провести учет и обследование условий воспитания детей в неблагополучных, неполных и многодетных семьях. По итогам разработать программу работы с этими семьями. б) Провести изучение условий жизни в семьях, окружающую среду педагогически запущенных подростков, внести в сельскую администрацию предложения о закреплении за ними шефов и общественных воспитателей по месту жительства.	Октябрь–ноябрь Сентябрь	Социальный педагог Апанасова Т. Э. Классные руководители
2	Организовать индивидуальную помощь	По месячному	Классные

	<p>родителям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные педагогические консультации по вопросам обучения и воспитания - приглашать на уроки и внеклассные мероприятия родителей, нуждающихся в педагогической помощи - на родительских собраниях делать объективные педагогически обоснованные информации о состоянии взаимоотношений в ученическом коллективе 	<p>плану</p> <p>В течение года</p>	<p>руководители,</p> <p>Социальный педагог Апанасова Т. Э.</p>
3	При проведении родительских конференций и общешкольных собраний организовывать выставки книг и обзор литературы о семейном воспитании	В течение года	Библиотекарь Руденко Л. А.
4	Продолжить практику заслушивания родителей, не занимающихся воспитанием детей на заседаниях Совета по профилактике правонарушений, Управляющего совета школы	Систематически	Директор Бузанаков В. Ю., Зам. директора Бузанакова Г. В. классные руководители, социальный педагог Апанасова Т. Э.
5	Психодиагностика уровня развития детей.	В течение года	Зам. директора Бузанакова Г. В., соц. педагог Апанасова Т. Э.
6	Совместная профилактическая работа с инспектором ИДН.		Замдиректора, Соц. педагог

7.4. План работы университета педагогических знаний для родителей

Тема собрания	Ответственные
октябрь	
1. Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка в систему образования.	Куниченко Н. А.
2. Нравственные чувства человека и особенности их формирования.	Малыхина В. В.
3. Психологическая уравновешенность детей	Корнеева М. А.
декабрь	
1. Роль игры и общения в жизни младших школьников.	Косинова В. В.
2. Подросток в среде сверстников.	Каторгин В. В.
3. Пропаганда здорового образа жизни в семье.	Захарко В. А.
март	

1. Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье. 2. Пути разрешения конфликтных и стрессовых ситуаций у старших школьников. 3. Вредные привычки (профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании, венерических заболеваний, СПИДа).	Громова Н. Е. Корнеева М. А. Апанасова Т. Э.
май	
1. Формирование у подростка правосознания, культуры поведения, ответственности за свои поступки в школе, семье, общественных местах. 2. Родители и дорога. 3. Подготовка к экзаменам. Задачи родителей в оказании помощи учащимся.	Севостьянова С. О. Бузанаков В. Ю. Бузанакова Г. В.

8. Организационно-педагогические мероприятия

8.1. Укрепление учебно-материальной базы

№ п/п	содержание работы	сроки	ответственные
1	Проведение косметического ремонта школы.	Июль-август	Директор Бузанаков В. Ю. Зам. директора по АХЧ Труфанова Л. В.
2	Приобретение необходимого оборудования для кабинетов.	В течение года	Директор Бузанаков В. Ю.
3	Подготовка к зимнему периоду.	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по АХЧ Труфанова Л. В.
4	Инвентаризация имущества школы.	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по АХЧ Труфанова Л. В.
5	Поддержание санитарно-гигиенических, тепловых, световых, безопасных для жизни учащихся условий обучения и воспитания.	В течение года	Директор Бузанаков В. Ю. Зам. директора по АХЧ Труфанова Л. В.

8.2. Укомплектовать классы с учётом прибывших и выбывших учащихся

I ступень

1-е – 1 класс – 18 ч.

2-е – 1 класс – 18ч.

3-е – 1 класс – 23 ч.

4-е – 1 класс – 17 ч.

9-е – 1 класс – 17 ч.

II ступень

5-е – 1 класс – 16 ч.

6-е – 1 класс – 22 ч.

7-е – 1 класс – 18 ч.

8-е – 1 класс – 19 ч.

III ступень

10-е – 1 класс – 0 ч.

11-е – 1 класс – 7 ч.

Всего: 4 класса (76 чел.) Всего: 5 классов (92 чел.) Всего: 2 класса (7 чел.)

Всего: 175 учащихся

8.3. Закрепить за классами классные комнаты

1 класс – 4 кабинет

2 класс – 2 кабинет
 3 класс – 1 кабинет
 4 класс – 3 кабинет
 5 класс – 8 кабинет
 6 класс – 7 кабинет
 7 класс – 6 кабинет
 8 класс – 5 кабинет
 9 класс – 10 кабинет
 10 класс – 11 кабинет
 11 класс – 9 кабинет

8.4. Режим работы учителя-логопеда

	Понедельник		Четверг
11.30 – 12.20	Консультации для родителей и учителей	13.30 – 13.50	Индивидуальное коррекционно развивающее занятие
13.20 – 13.40	Индивидуальное занятие	14.00 – 14.20	Индивидуальное занятие
13.50 – 14.30	Группа № 2	14.30 – 14.50	Индивидуальное занятие
14.40 – 15.00	Индивидуальное занятие	15.00 – 15.40	Группа № 2
15.10 – 15.50	Группа № 1	15.50 – 16.10	Индивидуальное коррекционно развивающее занятие
16.00 – 16.20	Индивидуальное коррекционно развивающее занятие	16.20 – 16.40	Индивидуальное коррекционно развивающее занятие
	Вторник		Пятница
12.30 – 13.15	Индивидуальное коррекционно развивающее занятие	12.30 – 12.50	Индивидуальное коррекционно развивающее занятие
13.30 – 14.10	Группа № 1	13.00 – 13.20	Индивидуальное занятие
14.20 – 15.00	Индивидуальное коррекционно развивающее занятие	13.30 – 14.10	Группа № 2
15.10 – 15.30	Индивидуальное занятие	14.20 – 15.10	Индивидуальное коррекционно развивающее занятие
15.40 – 16.00	Индивидуальное занятие	15.20 – 15.40	Индивидуальное занятие
16.10 – 16.30	Индивидуальное занятие	15.50 – 16.20	Индивидуальное занятие
	Среда		
13.30 – 13.50	Индивидуальное занятие		
14.00 – 14.20	Индивидуальное занятие		
14.30 – 15.10	Группа № 1		
15.20 – 16.00	Индивидуальное коррекционно развивающее занятие		
16.10 – 16.30	Индивидуальное		

	занятие		
--	---------	--	--

8.5. Режим работы библиотеки

С понедельника по пятницу
с 8-00 до 17-00
перерыв с 12-00 до 13-00

8.6. Режим работы социального педагога

Понедельник

Работа с документацией
Индивидуальная работа с учащимися

Вторник

1 Индивидуальная работа с классными руководителями
2 Работа с родителями

Среда

Индивидуальная работа с учащимися
Работа с родителями

Четверг

Индивидуальная работа с классными руководителями
Работа с родителями

Пятница

Индивидуальная работа с учащимися
Работа с родителями

Суббота

Посещение СДК (20-00 по 23-00)

8.7. Режим работы педагога-психолога

ГРАФИК работы педагога-психолога

Понедельник	11:25-16:25
Вторник	10:45-15:25
Среда	11:25-16:05
Четверг	13:35-15:55
Пятница	9:00-9:40

Дни недели	Время работы	Количество времени	Направление работы	Примечание
Понедельник	13.05-13.30 13.50-14.40 15.40-16.25	2 часа	Индивидуальное и групповое консультирование учащихся (по запросу). Подготовка материалов для психологической диагностики.	Занятия (дети ОВЗ): 11.25-12.00 -1 класс 12.00-12.30- 9 класс 12.30-13.05 -1 класс 13.30-13.50 – 4 класс 14.40-15.05- 6 класс 15.10-15.40 – 5 класс
Вторник	11.15-14.30	3 часа 15 мин	Проведение психологической диагностики. Участие в родительских собраниях. Профилактическая работа с учащимися. Обработка диагностических материалов.	Занятия (дети ОВЗ): 10.45-11.15-5 класс 14.30-14.50-2 класс 14.50-15.25 -3 класс
Среда	12.00-12.30	2 часа 5 мин	Индивидуальное и групповое	Занятия (дети ОВЗ):

	13.05-14.40		консультирование учащихся, родителей, учителей (по запросу). Профилактическая работа. Проведение психологической диагностики.	11.25-12.00-1класс 12.30-13.05 -1 класс 14.40-15.05-6 класс 15.35-16.05-9 класс
Четверг	14.55-15.55	1 час	Консультирование. Коррекционно – развивающие занятия	Занятия (дети ОВЗ): 13.35-13.55- 2 класс 13.55-14.30- 3 класс 14.35-14.55-4 класс
Пятница	9.00-9.40	40 мин	Обработка диагностических материалов. Аналитическая работа. Работа с отчетностью. Самообразование.	
Итого:	9 часов			

Работа с участниками образовательного процесса – 4,5 часа.

Методическая работа – 4,5 часа.

8.8. Режим работы старшей вожатой

День недели	время	Вид работы
понедельник	9.00 - 10.10	Работа с документацией.
	10.10 - 10.25	Индивидуальная работа с учащимися. Линейка.
	10.25 - 11.15	Разработка мероприятий, КТД.
	11.15 - 11.30	Заседание с органами самоуправления (1 раз в четверть).
	11.30 - 12.20	Разработка мероприятий, КТД.
	12.20 - 14.15	Совещание министерства образования
вторник	14.15 - 15.00	Учёбаактива.
	9.00 - 10.10	Работа с документацией.
	10.10 - 10.25	Индивидуальная работа с учащимися.
	10.25 - 11.15	Разработка мероприятий, КТД.
	11.15 - 11.30	Заседание с руководителями министерств (1 раз в месяц)
	11.30 - 12.20	Совещание министерства спорта
среда	12.20 - 14.15	Совещание министерства труда
	14.15 - 15.00	Разработка мероприятий, КТД.
	9.00 - 10.10	Работа с документацией.
	10.10 - 10.25	Индивидуальная работа с учащимися.
	10.25 - 11.15	Разработка мероприятий, КТД.
	11.15 - 11.30	Совещание министерства информации и печати
четверг	11.30 - 12.20	Разработка мероприятий, КТД.
	12.20 - 14.15	Совещание министерства культуры
	14.15 - 15.00	Работа с документацией.
	9.00 - 10.10	Работа с документацией.
	10.10 - 10.25	Индивидуальная работа с учащимися.
	10.25 - 11.15	Разработка мероприятий, КТД.
пятница	11.15 - 11.30	Индивидуальная работа с классными руководителями.
	11.30 - 12.20	Учёба актива.
	12.20 - 14.15	Разработка мероприятий, КТД.
	14.15 - 15.00	Работа с документацией
	9.00 - 10.10	Работа с документацией.
	10.10 - 10.25	Индивидуальная работа с учащимися.
пятница	10.25 - 11.15	Разработка мероприятий, КТД.
	11.15 - 11.30	Совещание министерства социальной защиты
	11.30 - 12.20	Планирование работы на следующую неделю.
	12.20 - 14.15	Разработка мероприятий, КТД.
	14.15 - 15.00	Участие в методической работе школы.

8.9. План работы школьной библиотеки

Задачи библиотеки на 2019-2020 учебный год:

- Своевременно заполнять бланки-заказы на учебники, подготовить акты на списание изношенных зданий;
- В мае, июне месяце передача книг по классам методом самообслуживания 5-11 классы, в августе – выдача учебников 1-4 классам.
- Вести информационно-библиографическое обслуживание учителей;
- Вести постоянную работу по привитию бережного отношения к учебникам;
- Постоянно обращать внимание на чистоту, на оформление и порядок в помещении.

Дети и библиотека

№	мероприятия	сроки исполнения
1	Составить список учащихся по классам по передаче учебников методом самообслуживания (5-11 кл.)	май-июнь
2	Выявление задолжников, вести с ними работу	в течение года
3	Вести работу с детьми для своевременного получения и сдачи учебников	в течение года
4	Посещать классные часы с беседой о книге о бережном отношении к учебникам	по плану классных руководителей
5	Провести операцию «Живи, книга!» «Учебникам долгую жизнь!».	в течение года

Мир знаний открывает книга

№	мероприятия	сроки исполнения
1	Вести работу по бережному отношению к учебной книге	В течение года
2	Провести беседу с 1 классом по бережному отношению к учебникам	Сентябрь
3	Проводить рейды по проверке состояния учебников	2, 3, 4 четверти
4	Организовать книжные выставки новых поступлений	В течение года

Фонды. Комплектование.

№	мероприятия	сроки исполнения
1	Пополнять фонд новой литературой	По мере поступления
2	Вести работу по сохранению художественной, учебной и методической литературы	В течение года
3	Вести работу по сохранению художественной, учебной и методической литературы	Ноябрь
4	Исходя из потребности школы определить количество учебников	До 5 сентября
5	Изучение состава фонда и анализ его использования	Сентябрь
6	Формирование фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными носителями информации	В течении года

Обслуживание учителей

№	Мероприятия	Сроки исполнения
1	Обзор новых поступлений	По мере поступления

8.10. План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма

на 2019-2020 учебный год

№	мероприятия	сроки	класс	ответственные
1	Изучение законодательства РФ по вопросам ответственности за разжиганиемежнациональной межконфессиональной розни, разъяснения сущности терроризма, его общественной опасности.	В течение года		Бузанаков В. Ю. директор школы
2	Диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся	В течение года		Зам. директора Бузанакова Г. В. Психолог Корнеева М. А. Класс. руководители
3	Разработка и внедрение в образовательный процесс культурно-образовательных программ, направленных на повышение уровня знаний и представлений обучающихся о многонациональности, многоконфессиональности РФ, реализация в учебном процессе, на уроках ОРКСЭ учебных материалов, раскрывающих преступную сущность идеологии экстремизма и терроризма.	В течение года		Бузанаков В. Ю. директор школы
4	Участие в районных и областных мероприятиях по профилактике экстремизма, идеологии терроризма, вопросам пропаганды миролюбия, соблюдения норм межэтнического и межконфессионального общения.	В течение года	1-11	Зам. директора Бузанакова Г. В. Класс. руководители
5	Заседания Совета профилактики	Ежемесячно		Зам. директора Бузанакова Г. В.
6	Конкурс сочинений «Все мы разные – в этом наше богатство»	декабрь	5-11	Учителя литературы
7	Тематические классные часы: <ul style="list-style-type: none"> • «Давайте дружить народами», • «Возьмемся за руки, друзья», • «Нам надо лучше знать друг друга», • «Приемы эффективного общения», • «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», • «Профилактика и разрешение конфликтов», • «Богатое многообразие мировых культур», • «Семейные тайны», • «Толерантность и 	В течение года	1-11	Класс. руководители

	<p>межнациональные конфликты. Как они связаны?»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мы жители многонационального края!», • «Что значит жить в мире с собой и другими?» • «Чувствовать, думать, любить, как другие...» • «Мы против насилия и экстремизма» • «Наша истинная национальность – человек» и т.д 			
8	Проведение разъяснительной работы среди учащихся по предупреждению экстремизма с приглашением представителей правоохранительных органов, духовенства: Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма, Экстремизм – антисоциальное явление.	Сентябрь Февраль		Зам. директора Бузанакова Г. В. Психолог Корнеева М. А
9	Проведение анкетирования учащихся	апрель	5-11	Психолог Корнеева М. А
10	Конкурс рисунков «Мы такие разные, и все-таки мы вместе», «Мир на планете – счастливы дети!». «Спорт – здоровье, дружба!» «Террору – НЕТ!»,	март	1-4	Учителя ИЗО
11	Проведение классных и общешкольных родительских собраний, направленных на формирование чувства патриотизма, толерантности, веротерпимости, миролюбия у граждан различных этнических групп населения	В течение года	1-11	Администрация школы
12	Разработка цикла мероприятий по профилактике экстремизма в рамках работы пришкольного оздоровительного лагеря	Май – июнь		Начальник лагеря
13	Проведение мероприятий, приуроченных к следующим датам: день памяти Besланской трагедии, День памяти жертв политических репрессий, День народного единства, Международный день толерантности и т.д.	В течение года	1-11	Старшая вожатая, соц. педагог
14	Усиление контроля за контентной фильтрацией доступа сети Интернет,	В течение года	1-11	Директор школы Бузанаков В. Ю.

	непозволяющей получать информацию, несовместимую с задачами образования, в том числе экстремистского и террористического характера, исключение из библиотечного фонда литературы, препятствующей духовно-нравственному воспитанию.			
15	Освещение проводимых мероприятий по вопросам противодействия идеологии терроризма, экстремизма, национализма на сайте школы.	В течение года		Зам. директора Бузанакова Г. В.