

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРЕЛЕСТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора МБОУ «Прелестненская СОШ» _____ Т.Э. Апанасова «___»_____2018 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «Прелестненская СОШ» _____ В.Ю. Бузанаков Приказ № _____ от «___»_____2018 г.
--	---

**Рабочая программа**

**«Военно-патриотический клуб «Патриот» МБОУ «Прелестненская  
СОШ»**

**(социальное направление)**

***Срок реализации – 3 года***

***Возраст – 11 – 17 лет***

***Количество детей в группе – 20 человек***

***Количество занятий – 2 часа в неделю***

***Разработал: преподаватель-организатор ОБЖ  
высшей категории Бузанаков Владимир Юрьевич***

**Прелестное  
2018 – 2019 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы Бузанакова В.Ю. «Школа кадета», которая была создана в 2001 году в Прохоровском ДДТ на базе Прелестненской средней общеобразовательной школы для учащихся первого в Прохоровском районе кадетского класса.

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому важнейшей составной частью воспитательного процесса в российской школе является формирование патриотизма, которое имеет огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика.

Цель данной программы воспитывать у детей чувство коллективизма, взаимовыручки, патриотизма и гражданственности. Как можно лучше изучить детей, наблюдая их в различных ситуациях: игровых, учебных, проблемных, необычных для повседневной жизни. Воспитывать у ребят сознательное отношение к дисциплине. Развивать необходимые знания и умения, используя методику постоянно расширяющейся деятельности.

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

- знать историю, традиции и обычаи своего народа;
- государственные символы России,
- иметь представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- знать и почитать дни Воинской славы, героическое прошлое России;
- знать и почитать православные праздники и традиции;
- знать основы здорового образа жизни и правила сохранения и укрепления здоровья;
- знать основы строевой подготовки;
- овладеть навыками строевой подготовки, огневой подготовки.

#### **Метапредметные:**

##### **Регулятивные УУД:**

- уметь регулировать собственную деятельность, поведение;
- ставить и реализовывать свои цели;
- уметь преодолевать трудности;
- воспитывать силу волю;

##### **Познавательные УУД:**

- ставить и формулировать проблему;
- уметь осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием материала гражданско - патриотического направления.

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение слушать и вступать в диалог;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- умение сотрудничать с педагогом и в группе сверстников.

#### **Личностные:**

- ценностное отношение к семье, к истории России, к своему народу, к Родному краю;
- готовность и способность кадетов к нравственному и физическому самосовершенствованию, реализации творческого потенциала и познавательной активности;
- осознание себя членом коллектива, общества, государства;
- развитие самосознания, самоуважения, позитивной самооценки.

Программа рассчитана на 3 года в объеме 204 часа (68 часов в год) для учащихся 7-11 классов в возрасте от 11-17 лет.

Количество занятий 2 часа в неделю.

Сроки реализации программы: 2018-2020 г.

Методы обучения:

- 1) Объяснительно – иллюстративный;
- 2) Исследовательский;
- 3) Практический;
- 4) Учебно-поисковый;
- 5) Проблемный.

Формы организации занятий:

- 1) Беседы, диалоги;
- 2) Круглые столы;
- 3) Дискуссии;
- 4) Уроки мужества;
- 5) Игры (познавательные, подвижные, военно-патриотические)
- 6) Викторины;
- 7) Экскурсии;
- 8) Коллективно-творческие дела;
- 9) Смотры строя и песни.
- 10) Тренировочные занятия в спортивном зале.

Участие воспитанников в мероприятиях патриотического направления: митинги и парады в день Победы, в днях Воинской Славы, в день независимости России, в игре «Зарница».

Формы и виды контроля: анкеты, тесты, викторины, конкурсы, проекты и участие в мероприятиях военно – патриотического направления различных уровней.

### **Материально – техническое обеспечение программы:**

Занятия проводятся в кабинете, оформленный наглядным материалом военно-патриотического направления. Необходимо применение технических средств обучения (ноутбук и мультимедийный проектор), обеспечение средствами, необходимыми для огневой подготовки. Занятия по физподготовке проводятся в спортивном зале, на спортивной площадке. Занятия по строевой подготовке проводятся на строевом плацу.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

1. Приобретение воспитанниками знаний по истории и символике России, по основам православной культуры; о правилах укрепления и сохранения здоровья. Получают представления об этических нормах поведения в обществе, о правах и обязанностях гражданина страны, правилах конструктивной групповой работы, об основах строевой подготовки.
2. Ценностное отношение к Родному Отечеству, к героическому прошлому России, к семье и её традициям, родной природе, к культуре, к труду, к другим людям, к здоровью и внутреннему миру; имеют навыки строевой и огневой подготовки.
3. Опыт организации совместной деятельности с другими детьми, с взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами и работы в команде; организации коллективно - творческих дел; участие в конкурсах, акциях на основе формирования патриотического самосознания; владеют азами строевой и огневой подготовки.

### **Оценка планируемых результатов**

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Юные кадеты» рекомендовано использовать диагностический инструментарий. Объективная оценка воспитательной работы возможна при использовании социологических и психолого-педагогических исследований (наблюдение, анкетирование, тестирование, ранжирование, недописанный тезис, ситуация выбора).

## Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Кол-во Часов теории	Кол-во часов практики	Общее кол-во часов
<b>I</b>	<b>«Физподготовка»</b>	<b>4</b>	<b>47</b>	<b>51</b>
1	Упражнения на развитие силы мышц.	1	11	12
2	Упражнения на развитие ловкости.	1	12	13
3	Упражнения на развитие выносливости.	1	12	13
4	Упражнения на развитие быстроты и координации.	1	12	13
<b>II</b>	<b>«Строевая подготовка»</b>	<b>5</b>	<b>46</b>	<b>51</b>
1	Строй и его элементы.	1	-	1
2	Обязанности кадета перед построением и в строю.	1	-	1
3	Строевые приёмы и движения без оружия.	1	31	32
4	Строй и управления ими.	1	5	6
5	Строевые приёмы и движения с оружием.	1	10	11
<b>III</b>	<b>«Огневая подготовка»</b>	<b>5</b>	<b>46</b>	<b>51</b>
1	Основы и правила стрельбы.	1	26	27
2	Материальная часть автомата Калашникова.	1	14	15
3	Ручные осколочные гранаты.	1	4	5
4	Мины.	1	2	3
5	Боевая техника.	1	-	1
<b>IV</b>	<b>«Автономия»</b>	<b>11</b>	<b>40</b>	<b>51</b>
1	Жилище в условиях автономии.	1	8	9
2	Пища в условиях автономии.	2	4	6
3	Оказание первой доврачебной помощи.	4	20	24
4	Топография. Ориентирование на местности.	4	8	12

## Содержание программного материала

Весь комплекс упражнений по «Физподготовке» направлен на развитие силы, ловкости, выносливости, гибкости, координации движений, быстроты.

Сила – это способность человека противодействовать или преодолевать внешнее сопротивление за счет мышц. Достаточная силовая подготовка способствует всестороннему развитию мышечных групп рук, туловища, ног. Мышечная группа рук развивается подтягиванием в висе, сгибаниями и разгибаниями рук в упоре лежа; плечевого пояса – подтягиваниями в упоре лежа на животе (упражнения можно усложнять, меняя исходное положение или применяя отягощение); брюшного пресса – выполнением седа из положения, лежа на спине, наклонами туловища из седа на возвышенности (ноги закреплены), движениями ног в различных направлениях в положении упора сидя; ног – приседаниями, прыжками, многоскоками.

Ловкость – это способность овладевать новыми движениями и быстро перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки. При развитии ловкости следует обращать внимание на координацию, сложность и точность выполнения движений. Ловкость развивают подвижные игры, спортивные игры, акробатические упражнения, гимнастика.

Выносливость – это способность противостоять утомлению. Она характеризуется продолжительностью выполнения физической работы, вовлекающей большую часть мышц тела. На выносливость большое влияние оказывает кровообращение и дыхание, состояние нервно-мышечной системы. Их укреплению способствует длительный бег, езда на велосипеде, плавание, многократное выполнение прыжков со скакалкой, приседаний, подтягиваний и так далее.

Гибкость – это способность к движениям с большим размахом в определенных суставах. Развитию подвижности плечевых суставов способствуют движения рук вверх – назад до полного отказа, пружинистые наклоны туловища с упором рук; позвоночника – «мост» из положения, стоя спиной к гимнастической стенке с упором рук на рейке и из положения лежа, наклоны туловища; тазобедренных суставов – наклоны туловища вперед не сгибая ног, «полушпагаты», «шпагаты», маховые движения ног в разных направлениях, стоя у опоры и так далее.

Координация – это способность сохранять равновесие при выполнении различных упражнений. Способствуют развитию координации прыжки через скакалку на двух ногах; прыжки ноги вместе, ноги врозь, руки в стороны – вниз на каждый счет.

Быстрота – характеризуется комплексом скоростных движений у занимающихся и заключается в частоте движений рук и ног, измеряемой числом движений с максимальной скоростью в единицу времени, частотой целостного движения. Развитию быстроты способствуют подвижные и

спортивные игры, а также бег на месте с высоким подниманием бедра и движения рук в различных направлениях и другие упражнения.

**«Строевая подготовка»** является одним из основных предметов обучения и воспитания. Она включает в себя одиночные и строевые приемы без оружия и с оружием; слаживание подразделений при действиях в пешем порядке и на машинах; строевые смотры.

На занятиях по строевой подготовке детям прививается аккуратность, дисциплинированность и выносливость, вырабатывается умение выполнять одиночные строевые приемы и действия в составе подразделения. Критерием строевой подготовки воспитанников является воинская культура и дисциплинированность, готовность умело действовать в строю.

**«Огневая подготовка»** предусматривает изучение материальной части оружия, основ, приемов и правил стрельбы, приемов и правил ручных гранат, способов разведки целей и определения дальности до них, а также проведение стрельб.

Критерии высокой огневой подготовки является умение поражать цель с первого выстрела.

Дети изучают технику безопасности и ведение огня из пневматического оружия. Затем получив начальные знания по огневой подготовке, переходят к изучению сведений об устройстве стрелкового оружия, правил обращения с ним, уходе за ним и его сбережении. Изучают автомат Калашникова, ручные гранаты, противопехотные и противотанковые мины, боевую технику.

**«Автономия»** - это одиночное существование человека в природе. Этот раздел также имеет важное значение в образовании кадета. Как определить стороны света, план местности, прочесть карту, организовать ночлег, добыть пищу и воду, оказать первую помощь. Все это должен знать кадет. Для проведения занятий используются различные методы: беседы, экскурсии в природу, практические занятия.

Критерием автономной подготовки воспитанников является умение обеспечить свою жизнедеятельность в условиях природной среды. А проверяется это в туристических походах, которые необходимо проводить в различные времена года.

### **Список литературы для учителя:**

1. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Российская академия образования. Москва. «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения)
2. Е.В. Усатова, Н.И. Еременко «Гражданско-патриотическое воспитание» Волгоград 2006 г.
3. И.А. Пашкович. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Волгоград: «Учитель», 2006 г
4. Э.Я. Дмитриева, П.С. Кобытов «Самарская область» учебное пособие, Самара 1996 г.
5. Икона в жизни русского народа. М: Православный паломник, 1998 г.
6. .Л.Шевченко. Концепция и программа учебного предмета «Православная культура», Москва, 2002.

### **Список литературы для детей:**

1. Н. С. Лесков «Кадетский монастырь», Издательство «Детская литература», Москва 2001 г.
2. В.М. Соловьев «История России для детей и взрослых» Издательство «Белый город, 2013 г.
3. О. Глаголева, Е. Щеголева «Православие» полная энциклопедия для новоначальных. Издательство «Эксмо» Москва 2011 г.
4. Е.В. Широнина «Чудеса света: Россия» Издательство «РОСМЭН» Москва 2011 г.
5. Н.В. Чудакова «Я познаю мир. Культура», детская энциклопедия Издательство «АСТ» Москва 1996 г.
6. Л.А. Багрова «Я познаю мир. Страны и народы», детская энциклопедия Издательство «АСТ» Москва 1996 г.
7. Н. Платонова «Искусство» энциклопедия Издательство «АСТ» Москва 2007 г.
8. В. Пивовар «Энциклопедия хороших манер» Издательство «Диамант» Санкт-Петербург 1998 г.



## Инструментарий оценки результата

### Тест «О добром отношении к людям».

1. **Выбери** нужные ответы и **подчеркни** его.

Доброжелательность — это:

доброе отношение к окружающим, желание им помочь;

желание и стремление оказать помощь только близким родственникам или товарищу;

желание и стремление оказать помощь любому человеку;

умение ничего не делать;

нежелание быть добрым.

2. **Закончи** предложение:

Доброжелательный человека всегда \_\_\_\_.

Как можно назвать такого человека, который стремится делать добро, желает добра другим? \_\_\_\_\_.

3. **Вспомни** сказки, где действуют персонажи (герои), желающие добра другим.

Назови сказку.

Назови добрых героев.

Назови недобрых,

**Объясни**, почему одних можно назвать добрыми, а других недобрыми.

Покажем, как дети строят свою аргументацию на примере сказки «Золушка».

Фея — добрая. Она порадовала Золушку поездкой на бал.

Мачеха и ее две дочери недобрые. Они (*допиши предложение*) \_\_\_\_\_

Сделай рисунки к сказкам.

4. **Расскажи** случай из своей жизни: кто и как сделал тебе добро; как ты помог другому.

5. Какие детские книги ты знаешь, где рассказывается о добрых поступках. **Назови и запиши** имена героев.

6. **Вычеркни** лишнее:

- желать добра
- сочувствовать
- сопереживать
- воровать

7. **Вставь** в клеточки пропущенные буквы: д\_бр\_желательный.

8. **Придумай** маленький рассказ, в котором Буратино грустит, потому что не знает, как помочь Мальвине, попавшей в беду (она упала и испачкала своё красивое платье, оцарапала ногу). Особое внимание следует обратить на добрые дела и слова Буратино: ласковое обращение с желанием утешить, реальная помощь и т.д.

### Тест «Незаконченный тезис» (Методика «свободный выбор»)

Цель теста: определить степень позитивного или негативного отношения к жизни.

Учащиеся в течение 1-2 минут дописывают незаконченные предложения. На основании их определяется позитивное или негативное отношение школьника к миру.

ФИО		класс
N	Утверждение	Оценка (позитивная или негативная)
1	Хорошая жизнь — это ...	
2	Быть человеком — значит ...	
3	Самое главное в жизни ...	
4	Нельзя прожить жизнь ...	

5	Чтобы иметь друзей, надо ...	
6	В хорошей школе ...	
7	Когда есть свободное время, я ...	
8	Музыка нужна, так как ...	
9	Я не согласен с тем, что говорят, будто я ...	
10	Чтобы стать настоящей личностью, надо	
11	Я думаю, что мои родители ...	
12	Если видишь недостатки человека, надо...	
13	Когда я вижу, что мой товарищ совершает что-то дурное, я...	
14	Через пять лет я...	
15	Через двадцать лет я..	
16	Я благодарен..	
Вывод:		

### **Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности**

(подготовлена Л.В. Байбородовой)

Цель: выявление мотивов поведения учащихся.

Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности, и оценить это в баллах.

ФИО класс		
№п/п	Что тебя привлекает в деятельности?	Ответ: от 3 до 1 баллов
1	2	3
	Интересное дело. Возможность общения с разными людьми. Возможность помочь товарищам. Возможность передать свои знания. Возможность творчества. Возможность приобрести новые знания, умения. Возможность руководить другими. Возможность участвовать в делах своего коллектива. Возможность заслужить уважение товарищей. Возможность сделать доброе дело для других. Возможность выделиться среди других. Возможность выработать у себя определенные черты характера.	
<b>Оценки ответов:</b> 3 — привлекает очень сильно; 2 — привлекает в значительной степени; 1 — привлекает незначительно; 0 — не привлекает совсем		
Вывод:		

### ***Обработка результатов***

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективистские мотивы (пункты 3, 4, 8, 10 табл.);
- б) личностные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6, 12 табл.);
- в) престижные мотивы (пункты 7, 9, 11 табл.).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

### **Анкета «Моя семья»**

**Цель:** Выявить, каковы взаимоотношения в семье, какое влияние оказывают родители на развитие личности подростка.

1. Считаешь ли ты своих родителей строгими и справедливыми?
2. В чем, по-твоему, они бывают несправедливы по отношению к тебе?
3. Будешь ли ты воспитывать своих детей так, как твои родители, или иначе?
4. Будешь ли ты строгим родителем?
5. Будешь ли баловать своих детей? Как?
6. Кто из родителей для тебя – образец для подражания?
7. Знаешь ли ты своих двоюродных, троюродных сестер, братьев?
8. Принято ли в вашей семье частое общение с бабушками, дедушками?
9. Смог ли ты усыновить чужого ребенка?
10. В чем, по-твоему, главные причины конфликтов между родителями и их детьми?

### **Методика. Диагностика этики поведения**

**Инструкция.** Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

#### ***Тексты:***

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я ...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

#### ***Интерпретация:***

**Первый вопрос.** Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

**Второй вопрос.** Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

**Третий вопрос.** Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

**Четвертый вопрос.** Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

**Пятый вопрос.** Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

### **Методика. Диагностика отношения к жизненным ценностям**

**Инструкция.** Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5.

№ п/п	Список желаний	№ ответов
1.	Быть человеком, которого любят.	
2.	Иметь много денег.	
3.	Иметь самый современный компьютер.	
4.	Иметь верного друга.	
5.	Мне важно здоровье родителей.	
6.	Иметь возможность многими командовать.	
7.	Иметь много слуг и ими распоряжаться.	
8.	Иметь доброе сердце.	
9.	Уметь сочувствовать и помогать другим людям.	
10.	Иметь то, чего у других никогда не будет.	

**Интерпретация:**

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

4, 3 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

1, 0 – низкий уровень.

**Методика. Диагностика нравственной мотивации**

**Инструкция.** Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

**Вопросы:**

**1. Если кто-то плачет, то я:**

- а) пытаюсь ему помочь;
- б) думаю о том, что могло произойти;
- в) не обращаю внимания.

**2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6 - 7, и говорит, что у него нет такой игры:**

- а) я скажу ему, чтобы он не приставал;
- б) отвечу, что не могу ему помочь;
- в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
- г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

**3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:**

- а) я не обращаю внимания;
- б) скажу, что он размазня;
- в) объясню, что нет ничего страшного;
- г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

**4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:**

- а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;
- б) обидитесь в ответ;
- в) докажете ему, что он не прав.

### **Обработка результатов:**

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

4 балла - высокий уровень;

2, 3 балла - средний уровень;

0, 1 балл - низкий уровень.

### **Тест. Ответственный ли вы человек?**

В книге Марии Жуковой «Мой отец маршал Жуков» есть своеобразный тест на проверку наличия ответственности в самом себе. Чтобы проверить ответственный ли вы человек ответьте на вопросы:

1. Осознаю ли я реальность собственной смерти, вечности, готовлюсь ли к ним или гоню от себя эти страшные мысли?
2. Что останется после моей кончины? В день смерти смогу ли я ответить, зачем я жил?
3. Способны ли другие люди верить мне и положиться на меня?
4. Ответственно ли я отношусь к своему здоровью, не нарушаю ли я его вредными привычками?
5. Справляюсь ли я со своими обязанностями хозяина дома?
6. Чему я уделяю большее внимание в заботе о детях: на их здоровье, умственное развитие, внешний вид или их душевное устройство?
7. Чем я жертвую для ближнего или я только жду жертвы от него?
8. Как часто я поступаю по принципу «если нельзя, но очень хочется, то можно?»
9. Часто ли я забываю то, что мне поручается?
10. Как часто я откладываю на завтра то, что можно сделать сегодня?
11. Тружусь ли я когда это необходимо, но, кажется, что нет больше сил или, почувствовав недомогание, беру больничный?

Мария Жукова пишет «Прочитав эти вопросы, я подумала, что выводы о чувстве ответственности моего отца однозначны. Мне кажется, что духовная суть человека определяется мерой его ответственности перед Богом, людьми, своей страной».

### **Уровень воспитанности учащихся**

**Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха  
(методика Н.П. Капустина)**

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<b>1. Любознательность:</b> - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки			
<b>1. Прилежание:</b> - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			

<b>1. Отношение к природе:</b> - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			
<b>1. Я и школа:</b> - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми			
<b>1. Прекрасное в моей жизни:</b> - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек			

#### **Оценка результатов:**

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

#### **Средний балл**

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

### **Диагностика уровня сформированности толерантности**

#### **у подростков**

#### **Опросный лист**

Инструкция: Вам будет предложен ряд высказываний: пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько Вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень Вашего согласия или несогласия можно следующим образом:

++ сильное согласие (конечно, да)

+ слабое согласие (скорее да, чем нет)

О ни да, ни нет

- слабое несогласие (скорее нет, чем да)

-- сильное несогласие (конечно, нет)

Постарайтесь быть искренними. Свои оценки Вы можете записывать напротив порядкового номера утверждения анкеты. Спасибо!

1. Группа, в которой существует много разных мнений, не сможет долго существовать.

2. Цивилизованные страны, как, например, Россия, не должны помогать народам Африки: пусть сами решают свои проблемы.

3. Хорошо, что меньшинство может свободно критиковать решения большинства.

4. Дети из более богатых семей не должны иметь права учиться в особых школах, даже за свои собственные деньги.
5. Было бы правильнее содержать приезжих из отсталых южных стран в специально отведенных районах и обучать в отдельных школах, чтобы ограничить их контакты с остальными людьми.
6. Вид молодого человека с бородой и длинными волосами неприятен для всех.
7. Маленькие народы, проживающие в нашей стране, должны иметь право без ведома российских властей устанавливать у себя некоторые особые законы, связанные с их обычаями и традициями.
8. Всех бомжей и попрошайек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.
9. Люди не созданы равными: некоторые из них лучше, чем остальные.
10. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
11. Внешний вид представителей небелой расы является хотя бы в чем-то, но отклонением от нормы.
12. Истоки современного терроризма следует искать в исламской культуре.
13. Улучшать районы проживания бедноты - это бесполезная трата государственных денег.
14. Евреи - такие же полезные для общества граждане, как и представители любой другой национальности.
15. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
16. Хотя темнокожие люди и отстают от белых в экономическом развитии, я уверен(а), что между двумя расами не существует никаких различий в умственных способностях.
17. Человека, который любит другую страну и помогает ей больше, чем своей, необходимо наказывать.
18. Мы не должны ограничивать въезд в наш город представителей других народов.
19. Это несправедливо, что выходцы из азиатских или африканских стран, даже если станут гражданами России, не могут получить хорошую работу или занять высокую государственную должность наравне с другими.
20. Все чеченцы по своей натуре одинаковы.
21. Если учесть все «за» и «против», то надо признать, что между представителями различных рас существуют различия в способностях и талантах.
22. Когда я вижу неопрятных, неряшливых людей, меня это не должно касаться - это их личное дело.
23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Мне трудно представить, что моим другом станет человек другой веры.
25. То, что люди в нашей стране придерживаются разных и даже иногда противоположных взглядов, - благо для России.
26. Меня раздражают писатели, которые используют чужие и незнакомые слова.
27. Человека надо оценивать только по его моральным и деловым качествам, а не по его национальности.
28. Истинной религией может быть только одна религия.
29. Человек, совершивший преступление, не может серьезно измениться к лучшему.
30. То, что Россия - многонациональная страна, обогащает ее культуру.
31. Человек, который со мной не согласен, обычно вызывает у меня раздражение.
32. Я четко знаю, что хорошо, а что плохо для всех нас, и считаю, что и другие также должны это понять.
33. Мужа (жену) лучше выбирать среди людей своей национальности.
35. Все те, кто просит милостыню, как правило, лживы и ленивы.
36. Человек другой культуры, с другими обычаями, привычками пугает или настораживает окружающих.

37. Все виды ущемления прав по национальному признаку должны быть объявлены незаконными и подвергаться суровому наказанию.
38. Очень важно защищать права тех, кто в меньшинстве и имеет непохожие на других взгляды и поведение.
39. Нашей стране необходимо больше терпимых людей - таких, кто ради мира и согласия в обществе готов пойти на уступки.
40. Любой межнациональный конфликт можно разрешить путем переговоров и взаимных уступок.
41. Люди другой расы или национальности может, и являются нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
42. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.
43. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.
44. Идти на уступки - это значит проявлять слабость.
45. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.

#### Обработка и интерпретация результатов

За оценку каждого утверждения респондент получает определенный балл. Если он оценивает какое-либо утверждение знаком «++», то получает 2 балла. Если «+», то 1 балл. Если «0», то 0 баллов. Если «-», то -1 балл. Если «--», то -2 балла.

Результаты получаются путем сложения баллов с учетом знака. При этом в ответах на вопросы: 3, 7, 14, 15, 16, 18, 19, 22, 25, 27, 30, 34, 37, 38, 39, 40 знак не меняется; а в ответах на вопросы: 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 20, 21, 23, 24, 26, 28, 29, 31, 32, 33, 35, 36, 41, 42, 43, 44, 45 знак меняется на противоположный.

Подсчитав баллы, можно подвести некоторые итоги:

- баллы от -90 до -45 отражают высокий уровень развития интолерантности;  
от -45 до 0 - невысокий уровень интолерантности;  
от 0 до 45 - невысокий уровень толерантности;  
от 45 до 90 - высокий уровень толерантности.

#### Анкета «Моё Отечество – Россия»

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа;
2. Кадетское движение;
3. Родители;
4. Окружающие люди, друзья;
5. СМИ;
6. Органы власти;
7. Другое \_\_\_\_\_.

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»? \_\_\_\_\_

IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримируемость к представителям других наций и народов;



3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;
8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;
9. Другое \_\_\_\_\_.

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;
2. Нет возможности;
3. Считаю это не актуальным.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).
2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

- активная деятельная жизнь \_\_\_\_\_
- жизненная мудрость \_\_\_\_\_
- здоровье (физическое и психическое) \_\_\_\_\_
- интересная работа \_\_\_\_\_
- красота природы и искусства \_\_\_\_\_
- любовь (духовная и физическая) \_\_\_\_\_
- материальное обеспечение жизни \_\_\_\_\_
- наличие хороших и верных друзей \_\_\_\_\_
- общественное признание \_\_\_\_\_
- познание (образование, кругозор) \_\_\_\_\_
- продуктивная жизнь \_\_\_\_\_
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) \_\_\_\_\_
- развлечения \_\_\_\_\_
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) \_\_\_\_\_
- счастливая семейная жизнь \_\_\_\_\_
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) \_\_\_\_\_
- творчество (возможность творческой деятельности) \_\_\_\_\_
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) \_\_\_\_\_
- аккуратность (чистоплотность) \_\_\_\_\_
- воспитанность (хорошие манеры) \_\_\_\_\_
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) \_\_\_\_\_
- жизнерадостность \_\_\_\_\_
- исполнительность \_\_\_\_\_
- независимость \_\_\_\_\_
- непримиримость к недостаткам в себе и других \_\_\_\_\_
- образованность \_\_\_\_\_
- ответственность (чувство долга, умение держать слово) \_\_\_\_\_

- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения) \_\_\_\_\_
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) \_\_\_\_\_
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов \_\_\_\_\_
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) \_\_\_\_\_
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) \_\_\_\_\_

- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) \_\_\_\_\_
- честность (правдивость, искренность) \_\_\_\_\_
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) \_\_\_\_\_
- чуткость (заботливость) \_\_\_\_\_.

VI. Отметьте, что в вашем коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас имеет...
3. Каждый из нас готов...
4. Подвиги героев заставили нас задуматься...
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...

Подводя общий итог, можно заметить наибольшую значимость второй части представленной анкеты, так как она позволяет поставить перед учащимися значимые для личностного развития вопросы, создать диалогичную среду, понять глубинные и поверхностные, напускные мысли учащихся, будущих полноправных граждан России.