

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРЕЛЕСТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Согласовано Руководитель МО _____ Вербицкая Г. М. Протокол №____ от «__»_____ 2020г.	Согласовано Заместитель директора по УВР МБОУ «Прелестнен- ская СОШ» _____ Бузанакова Г. В. «__»_____ 2020г.	Утверждено Директор МБОУ «Прелест- ненская СОШ» _____ Бузанаков В.Ю. Приказ №____ От «__»_____ 2020г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету история России. Всеобщая история

(указать предмет, курс, модуль)

уровень обучения (класс) среднее (полное) общее, 10-11 класс

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

количество часов 136 ч уровень базовый

(базовый, профильный)

Разработала: учитель истории и обществознания

Высшей категории Крупская Татьяна Анатольевна

Прелестное
2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения истории России. Всеобщей истории в средней (полной) школе (10-11 классы), **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011) и составлена на основе авторской программы курса: «История России. Всеобщая история 10-11 класс». А.А Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт, М: «Просвещение», 2018г.; «Россия и мир в XX веке». 10 класс. Л.Н. Алексахина, А.А Данилов, Л.Г.Косулина, М: «Просвещение», 2018г.

При составлении рабочей программы учитывались документы:

- 1) Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по истории;
- 2) Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории (2014 год);
- 3) Инструктивно-методическое письмо «О преподавании обществоведческих дисциплин в образовательных организациях Белгородской области в 2020-2021 учебном году».

Сроки реализации программы: 2020-2022 годы (10-11 классы).

Примерная программа, разработанная на основе ФГОС ООО, и базисный учебный план (БУП) среднего (полного) образования предусматривает обязательное изучение **«Истории»** в общем объеме 136 часов, в том числе: в 10 классе – 2 часа в неделю, в 11 классе – 2 часа в неделю.

Курс «История России. Всеобщая история 10-11 класс» реализуется по УМК А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной: **История России. 10 класс. В 3-х частях** (М: «Просвещение», 2020 г.)

Относительно курса «Всеобщая история» программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории:

Сороко-Цюпа Олег Стефанович, Сороко-Цюпа Андрей Олегович, под редакцией Артемова В. В. Всеобщая история. История Новейшего времени. 10 класс (М: «Просвещение», 2020 г.)

Рабочая программа составлена на основе цивилизационно-гуманитарного подхода.

Наряду с обозначенными подходами, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются:

деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и ее способностей. Компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся;

лично-ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленный, самостоятельно инициируемый процесс, направленный на освоение смыслов как элементов личностного опыта;

проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся.

«История» входит в образовательную область общественно-научных предметов.

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и чело-

вечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации школьников.

Задачи изучения истории в средней (полной) школе:

- формирование у молодого поколения ценностных ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формирование у обучающихся целостного представления об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убежденности в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе;
- развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

Преобладающими формами организации учебного процесса являются: уроки ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, уроки применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, комбинированные уроки, уроки-экскурсии, уроки-игры.

Приоритетные формы:

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, модулирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработка индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовка и написание рефератов, овладение приемами по оформлению результатов исследовательской деятельности.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков (в соответствии с Положением о текущем контроле знаний, умений, навыков учащихся в образовательном учреждении) промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

устные ответы на вопросы и задания, самостоятельные работы, тренировочные тесты, олимпиады, творческие и конкурсные работы, исторические диктанты, тестирование, уроки обобщающего повторения.

В течение учебного года проводится три **контрольных тестирования**: входное, полугодовое, итоговое.

Преобладающие формы контроля:

- устный ответ;
- фронтальная беседа;
- письменные ответы на задания тестового типа;
- исторические и хронологические диктанты;
- выполнение исторических заданий и задач, направленных на изучение исторических документов и фактов;
- работа с картой и контурной картой;

- подготовка тематических сообщений и рефератов;
- игровые формы (викторины, КВНы);
- тестирование

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Методологической основой изучения курса истории в основной школе является *системно-деятельностный подход*, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Личностными результатами освоения курса истории являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса истории представлены тремя группами универсальных учебных действий .

1. Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели , задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. *Познавательные УУД:*

- умение искать и находить обобщённые способы решения за дач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

3. *Коммуникативные УУД:*

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

На предметном уровне в результате освоения курса истории на базовом уровне *обучающиеся научатся:*

- характеризовать этапы становления исторической науки;
- раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
- формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
- владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Требования к подготовке учащихся по предмету

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
 группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

читать историческую карту с опорой на легенду;

проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятий по поиску и охране памятников истории и культуры).

Содержание учебного материала

10 класс Новейшая история XX — начало XXI (24 часа)				
Введение	Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.	-локализовать во времени общие рамки и рубежные события Новейшей эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей истории начала XX – XXI в. ;	Личностные: -на мотивацию -на личностное	Входной контроль Самоконтроль Защита проекта Тест
		-использовать историческую карту как источник информации о территории государств начала XX – XXI в. , значительных социально-экономических процессах и из-	Познавательные: -смысловое чтение -эмпирическое исследование	

<p>Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж. Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).</p>	<p>менениях на политической карте мира в новейшую эпоху; -анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников Новейшей эпохи; -представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного положения в начале XX – XXI в; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; -систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; -раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры начала XX – XXI в; -объяснять причины и следствия наиболее значимых событий Новейшего времени; -сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в Новейшую эпоху; -давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX – XXI в;</p>	<p>Регулятивные: задачи на: --планирование -прогнозирование Познавательные: -стратегия поиска -сравнение, обобщение, -смысловое чтение -эмпирическое исследование Коммуникативные: -на учет позиции партнера -на организацию сотрудничества - Личностные: -на мотивацию</p>	
<p>Первая мировая война (1914—1918 гг.)</p>	<p>Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.</p>	<p>развития культуры начала XX – XXI в; -объяснять причины и следствия наиболее значимых событий Новейшего времени; -сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в Новейшую эпоху; -давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX – XXI в;</p>	<p>Личностные: -на мотивацию Коммуникативные: -на передачу информации -ролевые игры -групповые игры Познавательные: -стратегия поиска -сравнение, обобщение, с Регулятивные: задачи на: - оценивание -принятие решения -самоконтроль - коррекция</p>	
<p>Мир в 1918—1939 гг.</p>	<p>От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 — начала 1920-</p>		<p>Личностные: -на мотивацию -на личностное самоопределение -на развитие Я-концепции</p>	

	<p>х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.</p> <p>Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.</p> <p>Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.</p> <p>Создание и победа Народного фронта во Франции.</p> <p>Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин—Рим—Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.</p>		<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на учет позиции партнера -на организацию сотрудничества -на передачу информации -ролевые игры -групповые игры <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стратегия поиска -сравнение, обобщение, с -смысловое чтение -эмпирическое исследование <p>Регулятивные:</p> <p>задачи на:</p> <ul style="list-style-type: none"> --планирование -прогнозирование - оценивание -принятие решения -самоконтроль - коррекция 	
<p>Вторая мировая война (1939—1945 гг.)</p>	<p>Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.</p>		<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на мотивацию <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на учет позиции партнера - ролевые игры -групповые игры <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стратегия поиска -сравнение, обобщение, с <p>Регулятивные:</p> <p>задачи на:</p> <ul style="list-style-type: none"> --планирование 	

			-прогнозирование	
Мир во второй половине XX — начале XXI в.	<p>Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».</p> <p>Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.</p> <p>Соединённые Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в.</p> <p>Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в.</p> <p>Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.</p> <p>Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.</p>		<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на мотивацию -на личностное самоопределение -на развитие Я-концепции <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на учет позиции партнера -на организацию сотрудничества -на передачу информации -ролевые игры -групповые игры <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стратегия поиска -сравнение, обобщение, с -смысловое чтение -эмпирическое исследование <p>Регулятивные:</p> <p>задачи на:</p> <ul style="list-style-type: none"> --планирование -прогнозирование -оценивание -принятие решения -самоконтроль -коррекция 	<p>Текущий контроль</p> <p>Взаимоконтроль</p> <p>Самоконтроль</p> <p>Защита проекта</p> <p>Тест</p>
	Блок 2. История России 44 часа			
Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.)	Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.	<p>Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять,</p>		Входной контроль
Российская	Задачи и особенности модернизации страны. Ди-		Личностные:	Взаимоконтроль

<p>империя в начале XX в</p>	<p>намика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.</p> <p>Политическое развитие России в начале XX в. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма.</p> <p>Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.</p> <p>Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.</p> <p>Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века.</p> <p>Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.</p>	<p>в чем заключались особенности модернизации в России</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России (в том числе на материале истории края).</p> <p>Давать характеристику экономического развития России.</p> <p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в XX в.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XX в. для современного общества.</p> <p>Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в.</p> <p>Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата.</p> <p>Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XX – начала XXI в.</p> <p>Называть и характеризовать основные периоды истории России в XX – начале XXI в.</p> <p>Давать оценку ключевых событий и явлений отечественной истории новейшей эпохи, исторических личностей</p>	<p>-на мотивацию</p> <p>-на личностное самоопределение</p> <p>-на развитие Я-концепции</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-на учет позиции партнера</p> <p>-на организацию сотрудничества</p> <p>-на передачу информации</p> <p>-ролевые игры</p> <p>-групповые игры</p> <p>Познавательные:</p> <p>-стратегия поиска</p> <p>-сравнение, обобщение, с</p> <p>-смысловое чтение</p> <p>-эмпирическое исследование</p> <p>Регулятивные:</p> <p>задачи на:</p> <p>--планирование</p> <p>-прогнозирование</p> <p>- оценивание</p> <p>-принятие решения</p> <p>-самоконтроль</p> <p>- коррекция</p>	<p>Самоконтроль</p> <p>Текущий контроль</p>
<p>Россия в 1917—1921 гг.</p>	<p>Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.</p> <p>Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности.</p>	<p>Давать оценку ключевых событий и явлений отечественной истории новейшей эпохи, исторических личностей</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>задачи на:</p> <p>--планирование</p> <p>-прогнозирование</p> <p>- оценивание</p> <p>-принятие решения</p> <p>-самоконтроль</p> <p>- коррекция</p> <p>Познавательные:</p> <p>-стратегия поиска</p>	<p>Взаимоконтроль</p> <p>Текущий контроль</p> <p>Защита проекта</p> <p>Самоконтроль</p> <p>Тест</p>

	<p>В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.</p> <p>Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.</p> <p>Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.</p>		<p>-сравнение, обобщение, с</p> <p>-смысловое чтение</p> <p>-эмпирическое исследование</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-на учет позиции партнера</p> <p>-на организацию сотрудничества</p> <p>-на передачу информации</p> <p>-ролевые игры</p> <p>-групповые игры</p> <p>Личностные:</p> <p>-на мотивацию</p> <p>-на личностное самоопределение</p> <p>-на развитие Я-концепции</p>	
<p>СССР в 1922—1941 гг.</p>	<p>Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.</p> <p>Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.</p> <p>Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.</p> <p>Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.</p> <p>Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.</p> <p>Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг.</p>		<p>Личностные:</p> <p>-на мотивацию</p> <p>-на личностное самоопределение</p> <p>-на развитие Я-концепции</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-на учет позиции партнера</p> <p>-на организацию сотрудничества</p> <p>-на передачу информации</p> <p>-ролевые игры</p> <p>-групповые игры</p> <p>Познавательные:</p> <p>-стратегия поиска</p> <p>-сравнение, обобщение, с</p> <p>-смысловое чтение</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Взаимоконтроль</p> <p>Самоконтроль</p> <p>Защита проекта</p> <p>Тест</p>

	<p>«Культурная революция»: задачи и направления. Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — начале 1940-х гг.</p> <p>Основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.</p>		<p>-эмпирическое исследование</p> <p>Регулятивные:</p> <p>задачи на:</p> <ul style="list-style-type: none"> --планирование -прогнозирование - оценивание -принятие решения -самоконтроль - коррекция 	
<p>Великая Отечественная война 1941—1945 гг.</p>	<p>Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии. Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведения искусства.</p>		<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на мотивацию -на личностное самоопределение <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на передачу информации -ролевые игры -групповые игры <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стратегия поиска -сравнение, обобщение, с <p>Регулятивные:</p> <p>задачи на:</p> <ul style="list-style-type: none"> --планирование -прогнозирование - оценивание -принятие решения 	<p>Текущий контроль</p> <p>Входной контроль</p>
<p>СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг.</p>	<p>Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.</p>		<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на развитие Я-концепции <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на организацию сотрудничества <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стратегия поиска 	<p>Самоконтроль</p> <p>Взаимоконтроль</p>

	Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.		-сравнение, обобщение Регулятивные: задачи на: --планирование -прогнозирование	
Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.	Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство. Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира». Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.		Личностные: -на личностное самоопределение -на развитие Я-концепции Коммуникативные: -на передачу информации -ролевые игры -групповые игры Познавательные: -стратегия поиска -сравнение, обобщение, с Регулятивные: задачи на: --планирование	Текущий контроль Самоконтроль
СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг.	Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г. СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток—Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с		Личностные: -на мотивацию Коммуникативные: -на учет позиции партнера -на организацию сотрудничества Познавательные: -стратегия поиска -сравнение, обобщение, с Регулятивные: задачи на: --планирование -прогнозирование - оценивание	Защита проекта Тест

	социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.			
СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.).	Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения. Экономические реформы, их результаты. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		Личностные: -на мотивацию Коммуникативные: -на учет позиции партнера Познавательные: -стратегия поиска -сравнение, обобщение, с Регулятивные: задачи на: --планирование	Терминологический диктант Взаимоконтроль
Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в.	Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.		Личностные: -на мотивацию -на личностное самоопределение Коммуникативные: -на передачу информации -ролевые игры -групповые игры Познавательные: - сравнение, обобщение, -смысловое чтение Регулятивные: задачи на: --планирование	Самоконтроль Терминологический диктант
Российская Федерация в 2000—2008 гг.	Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы		Личностные: -на мотивацию Коммуникативные: -на учет позиции партнера -на организацию сотрудничества	Текущий контроль Самоконтроль

	<p>России. Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.</p>		<p>Познавательные: -стратегия поиска -эмпирическое исследование Регулятивные: задачи на: --планирование -прогнозирование</p>	
--	--	--	--	--

Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения		Характеристика основной деятельности ученика	Реализация электронного обучения	Домашнее задание
			План	Факт			
1	Вводный урок. Как работать с учебником.	1	.09		Формирование у учащихся способов взаимодействия самостоятельно в группе. Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала.		Читать с.5-9
Тема 1. Россия и мир в годы «великих потрясений».							
2	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Входное тестирование.	1	.09		Формирование умений работать с учебной и дополнительной информацией (анализировать, обобщать факты, составлять таблицу)		Читать § 1 (Всеобщая история, история России)
3	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.		.09		Учатся решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности		Читать §2 (Всеобщая

					в различных формах (сообщение, эссе, презентация)		история)
4	Первая мировая война 1914-1918гг. Российская империя в Первой мировой войне.	1	.09		Владение устной монологической речью; развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого		Читать §3 (Всеобщая история), §2 (история России)
5	Великая российская революция: Февраль 1917 г.	1	.09		Расширяют опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества		Читать §3 (история России)
6	Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	1	.09		Систематизируют информацию из разных источников. Осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Определяют свою позицию		Читать §4 (история России)
7	Первые революционные преобразования большевиков.	1	.09		Формирование умений работать с учебной и дополнительной информацией (анализировать, обобщать факты)		Читать § 5 (история России)
8	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	1	.09		Формирование умений строить логическое рассуждение, умозаключение; приобретение опыта исторического исследования		Читать §6 (история России)
9	Гражданская война.	1	30.09		Проявляют способность организовать и регулировать свою учебную деятельность, овладевают умением работать с учебной информацией(анализировать и обобщать факты, составлять таблицу, простой и развернутый план, тезисы, формировать и обосновывать выводы)		Читать § 7 (история России)
10	Идеология и культура периода Гражданской войны.	1	.10		Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.		Читать §8 (история России)
11	Последствия мировой войны: революции и распад империй.	1	.10		Проявляют способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности		Читать § 4 (Всеобщая история)
12	Версальско-Вашингтонская система.	1	.10		Овладение целостными представления-		Читать § 5

	Международные отношения в 1920-е гг.				ми об историческом пути народов. Осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Определяют свою позицию		(Всеобщая история)
Тема 2. Советский Союз и мир в 1920-1930-х гг.							
13	Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.	1	.10		Знакомятся с особенностями революции во Франции. Применяют приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности		Читать § 6 (Всеобщая история)
14	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.		.10		Формирование умения устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и делать выводы		Читать § 9 (история России)
15	Экономика нэпа.	1	.10		Формируют умение строить логическое рассуждение, умозаключение. Приобретение опыта исторического исследования		Читать §10 (история России)
16	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1	.10		Овладевать целостным представлением о причинах и сущности событий и явлений. Характеризовать важные факты истории Европы, классифицировать и группировать их по предложенным признакам.		Читать §11 (история России)
17	Политическое развитие СССР в 1920-е гг.	1	.11		Овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основы для миропонимания и познания современного мира		Читать §12 (история России)
18	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1	.11		Применяют приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.		Читать § 13 (история России)
19	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1	.11		Формирование умений работать с учебной и дополнительной информацией (анализировать, обобщать факты, составлять таблицу); учатся решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах(сообщение, эссе, презентация, реферат)		Читать §14 (история России)

20	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.	1	.11		Овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основы для миропонимания и познания современного мира		Читать § 7 (Всеобщая история)
21	Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания.	1	.11		Проявляют способность организовать и регулировать свою учебную деятельность, овладевают умением работать с учебной информацией(анализировать и обобщать факты, составлять таблицу, простой и развернутый план, тезисы, формировать и обосновывать выводы)		Читать § 8 (Всеобщая история)
22	«Великий перелом». Индустриализация.	1	.11		Расширяют опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества.		Читать § 15 (история России)
23	Коллективизация сельского хозяйства.	1	.11		Учатся читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные. Объяснять причины явлений и событий.. Рассказывают о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации.		Читать § 16 (история России)
24	Политическая система СССР в 1930-е гг.	1	.11		Овладение целостными представлениями об историческом пути народов. Осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Определяют свою позицию		Читать § 17 (история России)
25	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	1	.12		Анализируют и обобщают факты, составляют таблицу, простой и развернутый план		Читать §18 (история России)
26	Нарастание агрессии в мире. установление нацистской диктатуры в Германии.	1	.12		Показывают на карте территории крупнейших государств мира. Выделяют особенности эпохи, сравнивают цели европейских государств.		Читать § 9 (Всеобщая история)
27	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	1	.12		Проявляют способность организовать и регулировать свою учебную деятельность, овладевают умением работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты)		Читать §19 (история России)
28	Борьба с фашизмом. Международные отношения в 1930-е гг.	1	.12		Овладевают умением работать с учебной информацией, анализируют и обобщают факты		Читать §10-11 (Всеобщая история)

29	Восток в первой половине XX века. Полугодовое тестирование.	1	.12		Формирование у учащихся способов взаимодействий самостоятельно в группе. Формирование стартовой мотивации к изучению нового.		Читать § 12 (Всеобщая история)
Тема 3. Вторая мировая война и Великая Отечественная война							
30	Вторая мировая война.	1	.12		Делают оценочные суждения, ведут диалог и участвуют в дискуссии		Читать § 13-14 (Всеобщая история)
31	СССР накануне Великой Отечественной войны	1	.12		Составляют тезисы, проявляют способность организовать и регулировать свою учебную деятельность		Читать § 20 (история России)
32	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны.	1	.12		Показывают на карте крупнейшие места сражений, выделяют особенности развития в России.		Читать § 21 (история России)
33	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.	1	.01		Формируют умение строить логическое рассуждение, умозаключение. Приобретение опыта исторического исследования		Читать § 22 (история России)
34	Человек и война: единство фронта и тыла.	1	.01		Проводят поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках по истории России.		Читать § 23 (история России)
35	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом.	1	.01		Формулируют определения важнейших понятий по истории России. Учатся делать выводы о значительных событиях и личностях по истории России.		Читать § 24 (история России)
36	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	1	.01		Овладевают умением работать с учебной информацией, анализируют и обобщают факты		Читать § 25(история России), § 13-14 (Всеобщая история)
37	Итоги Второй мировой войны. послевоенное урегулирование.	1	.01		Высказывают суждения о значении и месте исторического и культурного наследия по истории России в мировой истории.		Читать § 15 (Всеобщая история)
Тема 4. Апогей и кризис советской системы . 1945—1991 гг.							

38	Место и роль СССР в послевоенном мире.	1	.01		Расширяют опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества		Читать § 26 (история России)
39	Восстановление и развитие экономики.	1	.01		Учатся решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах		Читать § 27 (история России)
40	Изменения в политической системе в послевоенные годы.	1	.02		Учатся использовать карту и схемы как источник информации о важнейших событиях российской истории		Читать § 28 (история России)
41	Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	1	.02		Учатся проводить поиск информации в отрывках исторических текстов и дополнительных источниках		Читать §29 (история России)
42	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг.	1	.02		Анализируют и обобщают факты, составляют таблицу, простой и развернутый план. Объясняют цели, планы и результаты политики России.		Читать §16 (Всеобщая история), Читать § 30 (история России)
43	Смена политического курса.	1	14.02		Определяют хронологические рамки открытий, называют и показывают по карте основные культурные центры		Читать § 31 (история России)
44	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	1	17.02		Учатся делать оценочные суждения Учатся раскрывать причинно-следственные связи		Читать § 32 (история России)
45	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	1	21.02		Формируется представление об идее мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур		Читать § 33 (история России)
46	Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1	28.02		Дают оценку политическому строю. Учатся извлекать нужную информацию для решения познавательных задач дискуссионного типа.		Читать § 34 (история России), § 17 (Всеобщая история)
47	Политическое развитие в 1960-х - середине 1980-х гг.	1	2.03		Умеют приводить примеры из текста, подтверждающие собственную позицию		Читать § 35 (история России)
48	Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е гг.	1	6.03		Овладевают умением работать с учебной информацией, анализируют и обобщают факты		Читать § 18(Всеобщая история)
49	Социально-экономическое развитие	1	13.03		Называют изменения, произошедшие в		Читать § 36 (

	страны в 1960-х – середине 1980-х гг.				XIX веке в положении русских сословий, устанавливают причины социальных движений.		история России)
50	Кризисы 1970-1980-х г. Становление постиндустриального общества.	1	16.03		Называют политических представителей и определяют цели, взгляды революционных идеологов.		Читать §19(Всеобщая история)
51	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения.	1	20.03		Анализируют и обобщают факты, составляют таблицу, простой и развернутый план		Читать §20,21 (Всеобщая история)
52	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.		3.04		Анализируют и обобщают факты, составляют таблицу		Читать § 37 (история России)
53	Политика разрядки международной напряженности.	1	6.04		Определяют содержание внутренней политики, анализируют и обобщают факты		Читать § 38 (история России)
54	СССР и мир в начале 1980-х гг. предпосылки реформ.		10.04		Учатся делать оценочные суждения Учатся раскрывать причинно-следственные связи		Читать § 39 (история России)
55	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	1	13.04		Учатся делать оценочные суждения общественных идей.		Читать § 40 (история России)
56	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	1	17.04		Учатся моделировать различные ситуации с целью обсуждения проблемы		Читать § 41 (история России)
57	Реформа политической системы.	1	20.04		Называют характерные черты внешней политики данной эпохи		Читать § 42 (история России)
58	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1	24.04		Приводят оценки, характеристики и значение достижений российской науки		Читать § 43 (история России)
59	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР.	1	27.04		Дают оценку развития литературы. Учатся извлекать нужную информацию для решения познавательных задач дискуссионного типа.		Читать § 44 (история России)
60	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.	1	8.05		Излагают суждения о стилях и направлениях в развитии российского искусства		Читать § 22(Всеобщая история)
61	Российская экономика на пути к рынку.	1	11.05		Излагают суждения о направлениях в развитии российского государства		Читать § 45 (история Рос-

						сии)
62	Политическое развитие РФ в 1990-е гг.	1	15.05		Характеризуют социально-экономическое развитие страны, выделяя его особенности.	Читать § 46 (история России)
63	Духовная жизнь страны в 1990-е гг. - начале XXI века.	1	18.05		Учатся анализировать историческую ситуацию, искать ответы на вопросы	Читать § 47, 51 (история России)
64	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. - начале XXI века.	1	18.05		Учатся объяснять причины войны Показывают на карте места сражений.	Читать § 48, 49 (история России)
65	Экономика России в начале XXI века.	1	22.05		Учатся объяснять смысл изученных исторических явлений. Учатся извлекать нужную информацию, используя историческую карту.	Читать § 50 (история России)
66	Внешняя политика России в начале XXI века. Международные отношения. Итоговое тестирование.	1	22.05		Анализируют и обобщают факты, составляют таблицу.	Читать § 52 (история России), §26 (Всеобщая история)
67	Страны Азии и Африки. Индия, Китай, Япония.	1	25.05		Систематизируют информацию из разных источников. Осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Определяют свою позицию	Читать § 23,24 (Всеобщая история)
68	Россия в 2008-2014 гг. глобализация и новые вызовы XXI века.	1	25.05		Учатся решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	% обеспеченности
Основная учебная литература		
1	Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по истории	100 %
2	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории	100 %

3	История. Россия и мир в XX-началеXXI века. 11 класс.: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ Л.Н. Алексашина, А.А Данилов, Л.Г.Косулина,. - 2-е изд. - М: Просвещение, 2020. – 431 с., (16) л., ил., карт.	100%
4	История России, 1914-2020 гг. в 3х частях 10 класс : учеб. для образоват. учреждений / (А.А. Данилов, А.С. Барсенков, М.М. Горинов и др.); под ред. А.А. Данилова, А.В. Филиппова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020.	100%
5	Учебное и научно-популярное издание. Белгородская область: история и современность. Серия «Великая Россия», М., 2007	100%
6	История Слобожанщины и Белгородского края.: Учебное пособие под общей редакцией: В.В.Овчинникова, Н.Н.Олейника.- Белгород: Белгород. Облтип., 2011. 336с.	100%
7	Атласы и контурные карты по Новой истории и истории России XIX века	100%
8	Атласы и контурные карты по Новейшей истории, истории России в Новейшее время	100%
Дополнительная литература		
1	История России в схемах: учеб. пособие/ А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина.-М.: Проспект, 2009.-304 с.	100%
2	Поурочные разработки по истории России XIX в. 10кл./ Под науч. Ред. Б.Н. Кочетова .Волгоград: Учитель, 2004.-288 с.	100%
3	Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. -М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.-320 с.- (Б-ка учителя истории).	100%
4	История. Внеклассные мероприятия (5-11 классы)/ М.Н.Чернова. –М: Айрис-пресс, 2009.-352 с.-(Методика).	100%
6	История в лицах: учебные задания. Составители Н.А.Григорьева, А.В.Хорошенкова – Волгоград: ООО «Экстремум», 2006.-224 с.	100%

7	Единый государственный экзамен 2009. История. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ. – М.: Интеллект Центр, 2009. 256 с.	100%
8	Крупенков А.Н. Пройдемся по старому Белгороду/ 5-е изд. – Белгород: КОН-СТАНТА, 2011.-652 с.	100%
9	История России. Тематические тесты. ЕГЭ – 2009. Базовый уровень. А1-А29: учебно-методическое пособие/ В.В.Саяпин.- Ростов Н/Д: Легион,2008.-175 с. (Готовимся к ЕГЭ).	100%
10	А.О.Сороко–Цюпа, О.Ю.Сороко-Цюпа. Новейшая история зарубежных стран XX - начало XXI века»: методические рекомендации: пособие для учителя/ А.О.Сороко–Цюпа, О.Ю.Стрелова.- М.: Просвещение, 2004.-173	100%
11	Степанищев А.Т. 300 задач по истории России с древнейших времен до наших дней: дидактические материалы.-3-е изд., стереотип.-М.: Дрофа,2002. – 128 с.	100%
Основные Интернет-ресурсы:		
1	Сетевой класс Белогорья - http:// belclass. net	
2	http://www. prosv.ru - сайт издательства «Просвещение»	
3	http://www.internet-school. ru -интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»	
4	http://www.historic. ru/books/index/shtml - историческая библиотека	
5	http://www/pish.ru - сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»	
6	http://www/1 september.ru - газета «История», издательство «Первое сентября»	
7	http://vwww/som/fio.ru - сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов.	

Оборудование и приборы

1	Карты историко-географические для 10 класса	50%
2	Универсальный портативный компьютер	0%
3	Цифровой проектор	0%
4	Экран настенный	100%
5	Лента времени	100%
6	Энциклопедия (библиотека)	100%
7	Исторические источники	100%
8	Иллюстрации по истории	40%
9	Галерея портретов исторических личностей	10%
10	Справочники по истории	100%
12	Задачники	100%

Лист корректировки

урок	дата	причина	что сделано

