

Родителям о профессиональном самоопределении выпускников

Окончание 9, 11 класса – это не только время сдачи экзаменов, но и время окончательного выбора дальнейшей образовательной траектории, время выбора профессии. Главное на этом этапе не ошибиться в выборе своего профессионального будущего. Сделать такой выбор нелегко, и роль родителей и школы заранее подготовить ребенка к данному выбору, оказать ему помощь в профессиональном самоопределении.

Общеобразовательная школа – одно из первых звеньев системы образования, оказывающее учащимся помощь в выборе профессии, создающее образовательные предпосылки для развития их интеллектуального и личностного потенциала, повышающее уровень информированности о различных аспектах мира современных профессий. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса. Школа призвана помочь учащимся в профессиональном самоопределении и оказывает большую помощь обучающимся в выборе профессии с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей и востребованности профессии на рынке труда.

С этой целью в школе в нескольких направлениях ведется профориентационная работа:

- **информационная** работа заключается в предоставлении учащимся сведений о различных профессиях, учебных заведениях, в которых данные профессии можно получить; сведений об экзаменах, которые необходимо сдавать по окончании основной или средней школы для поступления в выбранное учебное учреждение; сведений о профилях обучения, которые более качественно подготовят выпускников к сдаче экзаменов. Помимо этого в школе организуются встречи с представителями средних и высших учебных заведений, рекламирующими преимущества обучения в данных

заведениях. Выпускники 9, 11 классов, учащиеся 10 класса регулярно информируются о проведении в учебных заведениях Дней открытых дверей. Школьники также знакомятся со сведениями о современном «рынке труда», информацией о наиболее востребованных на сегодняшний день профессиях;

- **диагностическая** работа, направлена на выявление личностных качеств выпускников (уровень развития интеллектуальных способностей, темперамента, коммуникативных и организаторских способностей, познавательной сферы и т.д.), их интересов к различным областям знаний и склонностей к определенному виду деятельности, типу профессий;

- **консультативная** работа направлена на развитие навыков рефлексии, самоанализа, умения соотносить свои возможности, способности, склонности с требованиями профессии, проектирование вариантов профессиональных жизненных путей, построение личного профессионального плана.

Как мы уже отмечали, в старшем школьном возрасте главной задачей профессионального самоопределения является осознанный выбор будущей профессии. Недобросовестное отношение к профессиональному самоопределению приводит к тому, что подростки, выбирающие профессию, часто не знают ни основных её характеристик, ни требований, которые она предъявляет к личностным качествам будущего специалиста, ни реальных жизненных перспектив, связанных с этой профессией. Необоснованный выбор может в дальнейшем привести к нежеланию обучаться, а затем и работать по данной специальности, к невозможности найти работу по выбранной специальности.

Для того, чтобы узнать насколько осознанно выпускники осуществляют свой профессиональный выбор, ежегодно проводится диагностика уровня готовности учащихся 9, 11 классов к профессиональному самоопределению. Как свидетельствуют результаты диагностики:

- у 20% девятиклассников низкий уровень готовности к профессиональному самоопределению;

- у 75% - средний уровень готовности к профессиональному определению;

- у 5% - высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению;

Среди учащихся 11 класса наблюдается следующая картина:

- у 48% одиннадцатиклассников высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению;

- у 40% - средний уровень готовности к выбору профессии;

- у 12% - низкий уровень готовности .

Данные результаты свидетельствуют о среднем уровне готовности выпускников к выбору профессии.

На что хотелось бы обратить внимание родителей выпускников:

- при выборе профиля дальнейшего обучения или будущей профессии руководствоваться не только словом «хочу», но и словами «могу» и «надо»;

- реально соотносить возможности ребенка, его способности с требованиями профильного обучения, требованиями среднего и высшего профессионального обучения, чтобы они были посильны для вашего ребенка, чтобы учение им было не в тягость;

- целесообразно вместе с ребенком ознакомиться с содержанием и требованиями выбираемой профессии; посетить с ним учебное заведение в День открытых дверей;

- вести систематический контроль за обучением выпускников и их подготовкой к экзаменам