

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета МБОУ «Прелестненская
СОШ» Прохоровского района
Белгородской области
Протокол № 4 от 25 марта 2020г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области
В. Ю. Бузнаков
Приказ №76 от 25 марта 2020г.



ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Прелестненская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области
по итогам 2019 года

Отчет направлен в управление
образования администрации
Прохоровского района

09 апреля 2020 г.

исх. № 146

Отчет принят управлением
образования администрации
Прохоровского района

[Signature]

входящ. № 09

09 апреля 2020 г.

I. Аналитическая часть

1. Образовательная деятельность

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прелестненская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области расположена по адресу: 309004, Белгородская область, Прохоровский район, с. Прелестное, ул. Центральная, д. 33

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прелестненская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области на праве оперативного управления имеет:

- земельный участок для размещения здания школы, стадиона, школьного участка (Свидетельство о государственной регистрации права серия 31-АВ № 250985 от 26.10.2011г.);

Организационно-правовое обеспечение деятельности Школы осуществляется на основе:

- Свидетельство о государственной аккредитации серия 31А01 №0000093 29 марта 2013 г. регистрационный № 3534, приказ Департамента образования Белгородской области №597 от 29 марта 2013 года, срок действия до 28 марта 2025 года;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 31 №002342537 №1023101120570; 16.11.2012г. межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №2 по Белгородской области;
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения на территории Российской Федерации серия 31 №002133762, дата постановки на учёт 31.01.2001г.; ИНН 3115004102
- Устав школы (новая редакция) принят общим собранием коллектива учреждения 09.11.2015г. протокол №1, утвержден Постановлением главы администрации Прохоровского района от 10.12.2015 года № 1345.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 31Л01 №0002392 выдана Департаментом образования Белгородской области 27.09.2017 года № 8583.
- Санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности от 21.09.2017 года, регистрационный номер 31.БО.06.000.М.000603.09.17

2. Система управления организации

Структура управления МБОУ «Прелестненская СОШ»



Школа активно участвует в реализации инновационных проектов района:

- «Путь к Олимпу»
- «Развитие шахматного спорта в Прохоровском районе»
- «Вовлечение отцов в совместную творческую деятельность с детьми»
- «Чтение – лучшее учение»
- «Приобщение населения Прохоровского района к русской культуре через организацию фольклорно-этнографических экспедиций «Культурное наследие Прохоровского района»

Совместно с музеем «Третье ратное поле России» п. Прохоровка разработаны и проводились по графику музейные уроки для учащихся 1-11 классов.

Широко практикуется организация межшкольной проектной деятельности педагогов «Работа учителя по самообразованию», по следующим направлениям:

- школьная научно-практическая конференция учителей «Ярмарка педагогических идей»
- школьная научно-практическая конференция учащихся «Эрудит»

Обучающиеся 10-11 классов в 2019 году получают профессию «Рабочий зелёного хозяйства».

С целью наиболее полного удовлетворения потребностей учащихся, их интересов заключены договоры:

- о совместной деятельности с МКУ ЦМИ «МИР» пгт Прохоровка
- о совместной деятельности с храмом Преподобного Илии Муромца с. Береговое
- о совместной деятельности с храмом Святых апостолов Петра и Павла пгт Прохоровка
- о совместной деятельности с ОМВД России по Прохоровскому району
- о сотрудничестве с Библиотекой Николая Ивановича Рыжкова на «Прохоровском поле»
- о совместной деятельности с Прелестненской модельной библиотекой - филиалом МКУК «Централизованная библиотечная система Прохоровского района
- о сотрудничестве с МБУ ДО «Детско-юношеский центр» Прохоровского района
- о совместной деятельности с ФГБУК ГВИМЗ «Прохоровское поле»
- о совместной деятельности с МКУК «Прелестненский СДК»

Для школьников, имеющих высокую мотивацию к обучению, предложены элективные курсы по различным предметам, сеть кружков, организована научно-исследовательская деятельность. В НОУ «Эрудит» работают 4 секции.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего

образования (ФКГОС).

Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2016–2019 годы.

Параметры статистики	2016-2017	2017-2018	2018-2019	На конец 2019 года
1. Количество учащихся, обучающихся на конец учебного года	138	155	175	185
а) в начальной школе	64	73	72	79
б) в основной школе,	56	68	88	97
в) в средней школе	16	14	15	9
2. Отсев (в течение года)				
а) из основной школы,	0	3	1	1
б) из средней школы	0	0	1	1
3. Не получили аттестат				-
а) об основном образовании,	0	0	0	
б) о среднем образовании	0	0	0	
4. Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения				-
а) в основной школе	0	0	0	
б) в средней школе	0	0	0	
5. Количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца				-
а) в основной школе	2	1	0	
б) в средней школе	1	2	0	
6. Количество учащихся, не работающих и не обучающихся по окончании основной школы	0	0	0	-
7. Количество учащихся, поступивших в колледжи выпускников				-
а) основной школы	5	8	3	
б) средней школы	1	2	1	
8. Количество учащихся, поступивших в лицеи выпускников				-
а) основной школы	0	0	0	
б) средней школы	0	0	0	
9. Количество выпускников, поступивших в ВУЗы	7	3	5	-
10. Количество выпускников основной школы, поступивших в 10-й класс	8	5	0	-

В педагогическом коллективе школы есть практически все необходимые специалисты: учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, логопед, библиотекарь, педагоги дополнительного образования. Школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Школа полностью укомплектована педагогическими работниками. Кадровые условия реализации ОП обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников образовательного учреждения. В учреждении создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников.

Перечень специалистов, обеспечивающих реализацию ФГОС

Специалисты	Функции	Количество специалистов
Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	18
Заместитель директора	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1
Социальный педагог	Обеспечивает сопровождение учащихся социально-незащищенных категорий и их семей	1
Педагог-психолог	Организация помощи педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
Логопед	Занимается устранением речевых нарушений у детей, способствует развитию у детей внимания, зрительного и слухового восприятия. Готовит к полноценной трудовой и общественной жизни ребят с различными отклонениями и нарушениями речи.	1
Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
Педагоги, совмещающие должность педагога дополнительного образования	Обеспечивают реализацию внеурочной деятельности ООП НОО	15

Школа обеспечена наличием оборудованных кабинетов начальных классов, предметных кабинетов. Оборудованы спортивный и столовый залы, библиотека.

Каждый кабинет имеет закрепленное учебное пространство, которое предназначается для осуществления образовательного процесса, внеурочной деятельности и обеспечивается столами для индивидуальной работы и центральной доской, а также АРМ учителя.

Для организации всех видов деятельности школьников в рамках ООП класс (группа) имеет **частичный доступ** по расписанию в следующие помещения:

- кабинет иностранного языка;
- компьютерный кабинет, имеющий выход в Интернет (создан собственный сад);
- библиотеку, имеющую выход в Интернет
- спортивный зал;

Материально-технические условия **соответствуют возрастным особенностям** и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.).

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей.

Учебно-методическое и информационное обеспечение включает:

1. Параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижений целей и планируемых результатов;
2. Параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов;

Школа **обеспечена** учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную; справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО, ООО, СОО.

Выполнение учебных планов и программ по уровням образования

Начальное общее образование

класс	предмет	количество часов по плану	проведено часов фактически	количество не выданных часов	учитель
1	русский язык	165	165	0	Попова Г. В.
	литературное чтение	132	132	0	Попова Г. В.
	математика	132	132	0	Попова Г. В.
	окружающий мир	66	65	1	Попова Г. В.
	музыка	33	32	1	Попова Г. В.
	технология	33	32	1	Попова Г. В.
	физическая культура	99	98	1	Булатов С. Н.
ИЗО	33	33	0	Попова Г. В.В.	
2	русский язык	170	170	0	Косинова В. В.
	литературное чтение	136	136	0	Косинова В. В.
	математика	136	136	0	Косинова В. В.
	окружающий мир	68	69	+1	Косинова В. В.
	музыка	34	34	0	Косинова В. В.
	технология	34	33	1	Косинова В. В.
	физическая культура	102	102	0	Булатов С. Н.
	ИЗО	34	33	1	Косинова В. В.
английский язык	68	68	0	Громова Н. Е.	
3	русский язык	170	170	0	Куниченко Н. А.
	литературное чтение	136	136	0	Куниченко Н. А.
	математика	136	136	0	Куниченко Н. А.
	окружающий мир	68	69	+1	Куниченко Н. А.
	музыка	34	33	1	Куниченко Н. А.
	технология	34	34	0	Куниченко Н. А.
	физическая культура	102	101	1	Булатов С. Н.
	ИЗО	34	34	0	Куниченко Н. А.
английский язык	68	68	0	Громова Н. Е.	
4	русский язык	170	170	0	Головченко Г. И.
	литературное чтение	102	102	0	Головченко Г. И.
	математика	136	136	0	Головченко Г. И.
	окружающий мир	68	67	1	Головченко Г. И.
	музыка	34	34	0	Головченко Г. И.
технология	34	34	0	Головченко Г. И.	

	физическая культура	102	102	0	Булатов С. Н.
	ИЗО	34	34	0	Головченко Г. И.
	английский язык	68	68	0	Громова Н. Е.
	ОРКСЭ	34	34	0	Головченко Г. И.

Основное общее образование:

класс	предмет	количество часов по плану	проведено часов фактически	количество не выданных часов	учитель
5	русский язык	170	170	0	Севостьянова С. О.
	литература	102	102	0	Севостьянова С. О.
	математика	170	170	0	Воропаева И. Ю.
	музыка	34	34	0	Апанасова Т. Э.
	технология	68	68	0	Сухая Г. Ш.
	физическая культура	102	101	1	Захарко В. А.
	ИЗО	34	34	0	Сухая Г.Ш.
	английский язык	102	102	0	Громова Н. Е.
	история	68	68	0	Крупская Т. А.
	обществознание	34	34	0	Крупская Т. А.
	география	34	35	+1	Каторгин В. В.
	биология	34	35	+1	Каторгин В. В.
	ОДНКНР	34	34	0	Бузанакова Г. В.
6	русский язык	170	170	0	Георг З. В.
	литература	68	68	0	Георг З. В.
	математика	170	170	0	Малыхина В. В.
	музыка	34	34	0	Апанасова Т. Э.
	технология	68	68	0	Сухая Г.Ш.
	физическая культура	102	102	0	Захарко В. А.
	ИЗО	34	34	0	Сухая Г.Ш.
	английский язык	102	102	0	Громова Н. Е.
	история	68	68	0	Крупская Т. А.
	православная культура	34	34	0	Бузанакова Г. В.
	география	34	34	0	Каторгин В. В.
	обществознание	34	34	0	Крупская Т. А.
	биология	34	34	0	Каторгин В. В.
7	русский язык	170	170	0	Георг З. В.
	литература	68	68	0	Георг З. В.
	математика	120	120	0	Малыхина В. В.
	музыка	34	34	0	Апанасова Т. Э.
	технология	68	68	0	Сухая Г.Ш.
	физическая культура	136	136	0	Захарко В. А.
	ИЗО	34	34	0	Сухая Г.Ш.
	английский язык	102	102	0	Громова Н. Е.
	история	68	68	0	Крупская Т. А.
	православная культура	34	34	0	Бузанакова Г. В.
	информатика	34	33	1	Харченко В. В.
	география	68	68	0	Каторгин В. В.
	обществознание	34	34	0	Крупская Т. А.

	физика	68	67	1	Харченко В. В.
	биология	68	68	0	Каторгин В. В.
8	русский язык	102	102	0	Севостьянова С. О.
	литература	68	68	0	Севостьянова С. О.
	математика	102	102	0	Малыхина В. В.
	музыка	34	34	0	Апанасова Т. Э.
	технология	68	68	0	Сухая Г.Ш.
	физическая культура	102	101	1	Захарко В. А.
	английский язык	102	102	0	Громова Н. Е.
	история	68	68	0	Крупская Т. А.
	православная культура	34	34	0	Бузанакова Г. В.
	ОБЖ	34	34	0	Бузанаков В. Ю.
	информатика	34	34	0	Харченко В. В.
	география	68	68	0	Каторгин В. В.
	обществознание	34	34	0	Крупская Т. А.
	физика	68	68	0	Харченко В. В.
	биология	68	68	0	Каторгин В. В.
	химия	68	68	0	Попыловская Р. Ю.
9	русский язык	68	68	0	Севостьянова С. О.
	литература	102	102	0	Севостьянова С. О.
	математика	102	104	+2	Воропаева И. Ю.
	физическая культура	102	102	0	Захарко В. А.
	английский язык	102	102	0	Громова Н. Е.
	история	68	68	0	Крупская Т. А.
	православная культура	34	34	0	Бузанакова Г. В.
	ОБЖ	34	34	0	Бузанаков В. Ю.
	информатика	68	68	0	Харченко В. В.
	география	68	68	0	Каторгин В. В.
	обществознание	34	34	0	Крупская Т. А.
	физика	68	68	0	Харченко В. В.
	биология	68	68	0	Каторгин В. В.
	химия	68	68	0	Попыловская Р. Ю.

Среднее общее образование:

класс	предмет	количество часов по плану	проведено часов фактически	количество выданных часов	учитель
10	русский язык	34	34	0	Георг З. В.
	литература	102	102	0	Георг З. В.
	математика	102	102	0	Воропаева И. Ю.
	физическая культура	136	136	0	Захарко В. А.
	английский язык	102	102	0	Громова Н. Е.
	история	68	68	0	Крупская Т. А.
	православная культура	34	34	0	Бузанакова Г. В.
	ОБЖ	68	69	+1	Бузанаков В. Ю.
	информатика и ИКТ	34	34	0	Харченко В. В.
	география	34	34	0	Каторгин В. В.
	обществознание	68	68	0	Крупская Т. А.

	(включая экономику и право)				
	физика	68	68	0	Харченко В. В.
	биология	34	34	0	Попыловская Р. Ю.
	химия	68	68	0	Попыловская Р. Ю.
	астрономия	34	34	0	Харченко В. В.
	рабочий зелёного хозяйства	102	102	0	Попыловская Р. Ю.
	русское правописание: орфография и пунктуация	34	34	0	Георг З. В.
	тригонометрия в 10-11 классах	34	34	0	Воропаева И. Ю.
11	русский язык	34	34	0	Георг З. В.
	литература	102	102	0	Георг З. В.
	математика	102	102	0	Воропаева И. Ю.
	физическая культура	136	136	0	Захарко В. А.
	английский язык	102	102	0	Громова Н. Е.
	история	68	68	0	Крупская Т. А.
	православная культура	34	34	0	Бузанакова Г. В.
	ОБЖ	68	70	+2	Бузанаков В. Ю.
	информатика и ИКТ	34	33	1	Харченко В. В.
	география	34	34	0	Каторгин В. В.
	обществознание (включая экономику и право)	68	68	0	Крупская Т. А.
	физика	68	68	0	Харченко В. В.
	биология	34	35	+1	Попыловская Р. Ю.
	химия	68	68	0	Попыловская Р. Ю.
	русское правописание: орфография и пунктуация	34	34	0	Георг З. В.
	тригонометрия в 10-11 классах	34	33	1	Воропаева И. Ю.
	рабочий зелёного хозяйства	102	102	0	Попыловская Р. Ю.

- Плановые контрольные, практические, лабораторные работы, диктанты, сочинения, изложения проведены все.
- Образовательные программы по предметам учебного плана усвоены на достаточном уровне, неуспевающих нет.
- Учителями-предметниками спланирована работа по освоению всеми обучающимися образовательных программ по предметам учебного плана, у всех учащихся выполнена практическая часть образовательных программ по всем предметам.

Контингент выпускников по годам и уровням обучения

2019 год		
класс	количество	итого
9	17+ 1 ученик, обучающийся по специальной (коррекционной) программе УШ вида	18
11	9	9

Анализ качества предметной подготовки

Одним из важных показателей работы школы является уровень успеваемости и качества обученности обучающихся.

Анализ учебной работы коллектива учителей школы 1 ступени

В течение 2018/2019 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин.

Учителя начальных классов стремятся создавать благоприятные условия, способствующие формированию модели выпускника начальных классов. И это подтверждается мониторингом качества знаний обучающихся.

Качество знаний обучающихся начальных классов составляет:

2016-17 уч. год – 72%

2017-18 уч. год – 60%

2018-19 уч. год - 63%

Успеваемость:

2016-17 уч. год – 100%

2017-18 уч. год – 100%

2018-19 уч. год – 98%

Мониторинг качества знания и успеваемости обучающихся школы 1 ступени

класс	ФИО учителя	Кол-во	«4»и «5»	качество	успеваемость
4	Головченко Г. И.	16	10	63%	94%
3	Куниченко Н. А.	18	12	67%	100%
2	Косинова В. В.	24	14	58%	100%
	итого	58	36	63%	98%

Обучающиеся школы 1 ступени окончили 2018/2019 учебный год с одним отстающим (Цыганкова Татьяна – интеллектуальные нарушения) по русскому языку и литературному чтению (успеваемость- 98%). Качество знания повысилось на 2 % (по сравнению с итогами 2017-2018 учебного года- 60%) и составило 62 %.

Из 58 обучающегося 36 завершили учебный год на «5» и «4».

Из них:

- на «5» - 12 обучающихся - 21%;

Мониторинг обучающихся, закончивших 2018/2019 учебный год на «5»

класс	ФИО учителя	Кол-во	Количество	%
4	Головченко Г. И.	16	4	25%
3	Куниченко Н. А.	18	2	11%
2	Косинова В. В.	24	6	25%
	итого	58	12	21%

Мониторинг качества знания по классам за три года

Класс	2016/2017уч. год		2017/2018уч. год		2018/2019уч. год	
	% успева	% качества знаний	% успева	% качества знаний	% успева	% качества знаний
2	100%	67%	100%	65%	100%	58%
3	100%	67%	100%	53%	100%	67%
4	100%	81%	100%	61%	100%	63%

Сравнительная таблица качества знания по предметам

№	предмет	2016/2017 уч. год	2017/2018 уч. год	2018/2019 уч. год
1	Русский язык	77%	65%	71%
2	Математика	84%	76%	67%
3	Литературное чтение	91%	89%	87%
4	Окружающий мир	100%	94%	93%
5	ИЗО	100%	100%	100%
6	Технология	100%	100%	100%
7	Музыка	100%	100%	100%
8	Физическая культура	100%	100%	100%
9	Английский язык	81%	77%	86%

Школа 1 ступени за 2018/2019 учебный год показала стабильность в успеваемости обучающихся 2-4 классов, качество знания по отдельным предметам составило 100% .

Мониторинг показал, что *отмечается понижение качества знания по таким предметам, как математика, литературное чтение, окружающий мир.*

Мониторинг качества знания обучающихся по программам начальной школы

программа	класс	ФИО учителя	кол-во учащихся	качество знаний	успеваемость
«Начальная школа 21 века» под ред Н.Виноградовой	3	Куниченко Н. А.	18	67%	100%
«Перспективная начальная школа»	4	Головченко Г. И.	16	63%	100%
	2	Косинова В. В.	24	58%	100%

Таким образом, приведенные данные свидетельствуют о том, что уровень сформированности учебных навыков у обучающихся 1 ступени соответствует требованиям обязательного минимума содержания образования.

В 2019/2020 учебном году перед педагогическим коллективом начальной ступени обучения будут стоять **следующие задачи:**

1. Продолжить работу по совершенствованию содержания образования, внедрению новых педагогических технологий.
2. Улучшить работу по формированию информационной компетентности учителей и обучающихся начальных классов.
3. Использовать эффективные формы и методы для повышения качества знания по математике и литературному чтению.

Анализ учебной работы коллектива учителей школы 2 ступени

Мониторинг качество знания и успеваемости обучающихся школы 2 ступени

класс	ФИО учителя	Кол-во	«4»и «5»	качество	успеваемость
5	Крупская Т. А.	22	5	23%	100%
6	Попыловская Р. Ю.	18	7	39%	100%
7	Каторгин В. В.	19	9	47%	100%
8	Громова Н. Е.	18	2	11%	100%
9	Малыхина В. В.	8	3	38%	100%
	итого	85	26	32%	100%

Обучающиеся школы 2 ступени окончили 2018/2019 учебный год без отстающих по предметам (успеваемость- 100%). Качество знания выше, чем в 2017-2018 на 1% и составило 32%.

Из 68 обучающегося 21 завершили учебный год на «5» и «4».
Из них: на «5» - 2 обучающихся- 3%;

Мониторинг обучающихся, закончивших 2018/2019 учебный год на «5»

класс	ФИО учителя	Количество		
			количество	%
5	Крупская Т. А.	22	3	14%
6	Попыловская Р. Ю.	18	0	0%
7	Каторгин В. В.	19	1	5%
8	Громова Н. Е.	18	0	0%
9	Малыхина В. В.	8	0	0%
	итого	85	4	4%

Мониторинг качества знания по классам за три года

Класс	2016/2017уч. год		2017/2018уч. год		2018/2019уч. год	
	% успева	% качества знаний	% успева	% качества знаний	% успева	% качества знаний
5	100%	47%	100%	37%	100%	23%
6	100%	31%	100%	41%	100%	39%
7	100%	25%	100%	12%	100%	47%
8	100%	20%	100%	33%	100%	11%
9	100%	46%	100%	31%	100%	38%
ИТОГО	100%	34%	100%	31%	100%	32%

Сравнительная таблица качества знания по предметам

№	предмет	2016/2017 уч. год	2017/2018 уч. год	2018-2019 уч. год
1	русский язык	44%	51%	47%
2	литература	65%	67%	60%
3	математика	47%	43%	41%
4	информатика и ИКТ	100%	100%	84%
5	английский язык	74%	80%	75%
6	физика	57%	68%	53%
7	химия	34%	43%	31%
8	биология	80%	80%	70%
9	география	81%	85%	69%
10	история	55%	67%	57%
11	обществознание	57%	67%	57%
12	православная культура	95%	100%	97%
13	ИЗО	100%	100%	100%
14	искусство	100%	100%	100%
15	музыка	100%	100%	100%
16	технология	100%	100%	100%
17	ОБЖ	100%	100%	94%
18	физическая культура	100%	100%	100%
19	Введение в избирательное право	-	-	76%

Качество знаний понизилось почти по всем предметам, за исключением физической культуры, музыки, ИЗО и технологии. **Очень низкое качество знаний по всем предметам в 8 классе.**

Уровень развития и обученности учащихся школы III ступени

класс	ФИО классного руководителя	Всего учащихся	Получили оценки				Качество знаний	Успеваем ость %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
10	Севостьянова С. О.	7	1	0	6	0	14%	100%
11	Воропаева И. Ю.	7	1	3	3	0	57%	100%
итого		14	2	3	9	0	36%	100%

В 10 классе один претендент на медаль: Малашенко Александр.

Сравнительная таблица качества знания по предметам

При 100% успеваемости качество знаний следующее:

№	предмет	2016/2017 уч.год	2017/2018 уч.год	2018-2019 уч.год
1	русский язык	95%	78%	57%
2	литература	90%	84%	86%
3	математика	90%	62%	50%
4	информатика и ИКТ	100%	100%	-
5	английский язык	100%	84%	100%
6	физика	100%	89%	100%
7	астрономия	-	89%	100%
8	химия	75%	65%	64%
9	биология	90%	84%	79%
10	география	100%	84%	100%

11	история	100%	89%	86%
12	обществознание	100%	89%	100%
13	православная культура	100%	100%	100%
14	ОБЖ	100%	100%	100%
15	физическая культура	100%	100%	100%
16	МХК	100%	100%	-
17	Русское правописание: орфография и пунктуация	100%	100%	57%
18	Тригонометрия для 10-11 классов	100%	100%	86%
19	Топография и ориентирование	-	-	100%
20	Рабочий зелёного хозяйства	100%	100%	100%

Качество знаний понизилось почти по всем предметам, так как **очень низкое качество знаний в 10 классе**, что частично обусловлено контингентом учащихся.

Мониторинг качества знаний по классам

класс	ФИО учителя	Кол-во	«4»и «5»	качество	успеваемость
2	Косинова В. В.	24	14	58%	100%
3	Куниченко Н. А.	18	12	67%	100%
4	Головченко Г. И.	16	10	63%	94%
5	Крупская Т. А.	22	5	23%	100%
6	Попыловская Р. Ю.	18	7	39%	100%
7	Каторгин В. В.	19	9	47%	100%
8	Громова Н. Е.	18	2	11%	100%
9	Малыхина В. В.	8	3	38%	100%
10	Севостьянова С. О.	7	1	14%	100%
11	Воропаева И. Ю.	7	4	57%	100%
		157	67	43%	99%

Лучший результат сформированности предметных компетенций в 2018-2019 учебном году показали учащиеся 3 и 4 классов – 67% и 63% соответственно. В остальных классах этот показатель либо ниже общешкольного, либо приближен.

Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся

За последние три года качество знаний учащихся школы понижается:

Учебный год	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	Среднее по школе
2016-2017	72%	34%	75%	63%
2017-2018	60%	31%	62%	51%
2018-2019	63%	32%	36%	43%

Анализ результатов мониторинговых исследований всероссийского, регионального и муниципального уровней

Результаты итогового сочинения учащихся 11 класса 2019 год

Всего учащихся	Писали работу	Зачтено
7	7	100%

Результаты независимых всероссийских диагностических работ в 3 и 7 классах

22.05.2019

Биология 7 класс

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний процент выполнения	Учитель
19	18	3	43%	Каторгин В. В.

Литературное чтение 3 класс

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний процент выполнения	Учитель
18	11	4	84%	Куниченко Н. А.

Региональные контрольные работы

Русский язык 3 класс 17.10.2019г

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний процент выполнения	Учитель
23	19	3,9	68%	Косинова В. В.

Математика 5 класс 17.10.2019г.

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний процент выполнения	Учитель
16	14	3,5	50%	Воропаева И. Ю.

Обществознание 11 класс 17.10.2019г.

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний процент выполнения	Учитель
9	8	4,3	75%	Крупская Т. А.

Результаты всероссийских проверочных работ

В целях участия учащихся 4, 5, 6, 7 и 11-го классов в независимой оценке качества образования в форме ВПР, было организовано проведение ВПР:

4 класс:

Русский язык (часть 1 — диктант) – 16 апреля 2019 года

Русский язык (часть 2) – 17 апреля 2019 года

Математика – 23 апреля 2019 года

Окружающий мир — 24 апреля 2019 года

5 класс:

Русский язык – 25 апреля 2019 года

Математика – 23 апреля 2019 года

История — 16 апреля 2019 года

Биология -18 апреля 2019 года

6 класс:

Математика – 25 апреля 2019 года

Биология - 16 апреля 2019 года

Русский язык – 23 апреля 2019 года

История — 11 апреля 2019 года

География – 9 апреля 2019 года

Обществознание – 18 апреля 2019 года

7 класс:

Математика – 18 апреля 2019 года

Биология - 11 апреля 2019 года

Русский язык – 09 апреля 2019 года

История — 25 апреля 2019 года

География – 16 апреля 2019 года

Обществознание – 04 апреля 2019 года

11 класс:

Английский язык (письменная часть) — 16 апреля 2019 года

Физика – 09 апреля 2019 года

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классе

Окружающий мир

Максимальный первичный балл - 32

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
15	15	4,2	23	Головченко Г. И.
<i>Общероссийский уровень</i>			78,9%	
<i>Областной уровень</i>			85,1%	
<i>Районный уровень</i>			80%	
<i>Школьный уровень</i>			87%	

	ВПР	Шчетверть
5	6	7
4	7	7
3	2	1
2	0	0
КЗ	87%	93%
У	100%	100%

Качество знаний по школе 87%, что на 7% выше районного уровня, на 1,9% выше областного уровня и на 8,1 % выше общероссийского уровня.

Математика

Максимальный первичный балл - 20

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
15	15	3,8	11	Головченко Г. И.
<i>Общероссийский уровень</i>			79%	
<i>Областной уровень</i>			84,1%	
<i>Районный уровень</i>			78%	
<i>Школьный уровень</i>			60%	

	ВПР	Шчетверть
5	4	3
4	5	7

3	5	5
2	1	0
КЗ	60%	67%
У	93%	100%

Качество знаний по школе 60%, что на 18% ниже районного уровня, на 24,1% ниже областного уровня и на 19% ниже общероссийского уровня.

Русский язык

Максимальный первичный балл - 38

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
15	13	3,7	25	Головченко Г. И.
<i>Общероссийский уровень</i>			69,6%	
<i>Областной уровень</i>			74,3%	
<i>Районный уровень</i>			62%	
<i>Школьный уровень</i>			62%	

	ВПР	Шчетверть
5	4	3
4	4	7
3	3	3
2	2	0
КЗ	62%	77%
У	85%	100%

Качество знаний по школе 62%, что соответствует районному уровню, на 12,3% ниже областного уровня и на 7,6% ниже общероссийского уровня.

Вывод: учащиеся 4 класса успешно справились со всеми контрольными работами.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классе

Биология

Максимальный первичный балл - 27

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
22	17	3,3	15	Каторгин В. В.
<i>Общероссийский уровень</i>			60,8%	
<i>Областной уровень</i>			73,4%	
<i>Районный уровень</i>				
<i>Школьный уровень</i>			29%	

	ВПР	Ш четверть
5	2	5
4	3	9
3	11	3
2	1	0
КЗ	29%	82%
У	94%	100%

Качество знаний по школе 29%, что на 44,4% ниже областного уровня и на 31,8% ниже общероссийского уровня.

Математика

Максимальный первичный балл - 20

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
22	17	3,1	8	Воропаева И. Ю.
<i>Общероссийский уровень</i>			54,2	
<i>Областной уровень</i>			62,5%	
<i>Районный уровень</i>				
<i>Школьный уровень</i>			35%	

	ВПР	III четверть
5	2	3
4	4	4
3	6	10
2	5	0
КЗ	35%	41%
У	71%	100%

Качество знаний по школе 35%, что на 19,2% ниже общероссийского уровня, на 27.5% ниже областного уровня

Русский язык

Максимальный первичный балл - 45

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
22	17	2,8	17	Севостьянова С. О.
<i>Общероссийский уровень</i>			49,9%	
<i>Областной уровень</i>			60,9%	
<i>Районный уровень</i>				
<i>Школьный уровень</i>			18%	

	ВПР	Шчетверть
5	0	2
4	3	2
3	8	13
2	6	0
КЗ	18%	24%
У	65%	100%

Качество знаний по школе 18%, что на 31,9% ниже общероссийского уровня и на 42.9% ниже областного уровня.

История

Максимальный первичный балл - 15

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
22	17	2,9	9	Крупская Т. А.

<i>Общероссийский уровень</i>	53%	
<i>Областной уровень</i>	64,9%	
<i>Районный уровень</i>		
<i>Школьный уровень</i>	12%	

	ВПР	III четверть
5	1	5
4	1	3
3	11	9
2	4	0
КЗ	12%	47%
У	76%	100%

Качество знаний по школе 12%, что на 41% ниже общероссийского уровня и на 52,9% ниже областного уровня.

Вывод: учащиеся 5 класса показали низкий результат. В 2019-2020 учебном году необходимо ответственнее готовиться к ВПР.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6 классе

Биология

Максимальный первичный балл - 30

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
18	17	3,3	17	Каторгин В. В.
<i>Общероссийский уровень</i>			57%	
<i>Областной уровень</i>			70,1%	
<i>Районный уровень</i>				
<i>Школьный уровень</i>			35%	

	ВПР	III четверть
5	0	7
4	6	9
3	11	1
2	0	0
КЗ	35%	94%
У	100%	100%

Качество знаний по школе 35%, что на 22% ниже общероссийского уровня и на 35,1% ниже областного уровня.

Математика

Максимальный первичный балл - 16

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
18	17	2,7	5	Малыхина В. В.
<i>Общероссийский уровень</i>			48,2%	

<i>Областной уровень</i>	61,2%	
<i>Районный уровень</i>		
<i>Школьный уровень</i>	12%	

	ВПР	III четверть
5	0	0
4	2	7
3	8	10
2	7	0
КЗ	12%	41%
У	59%	100%

Качество знаний по школе 12%, что на 36,2% ниже общероссийского уровня, на 49,2% ниже областного уровня.

Русский язык

Максимальный первичный балл - 51

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
18	17	3,4	32	Георг З. В.
<i>Общероссийский уровень</i>			44,5%	
<i>Областной уровень</i>			56,2%	
<i>Районный уровень</i>				
<i>Школьный уровень</i>			47%	

	ВПР	III четверть
5	2	2
4	6	9
3	6	6
2	3	0
КЗ	47%	65%
У	82%	100%

Качество знаний по школе 47%, что на 2,5% выше общероссийского уровня и на 9,2% ниже областного уровня.

История

Максимальный первичный балл - 20

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
18	17	3,5	10	Крупская Т. А.
<i>Общероссийский уровень</i>			54,3%	
<i>Областной уровень</i>			68,7%	
<i>Районный уровень</i>				
<i>Школьный уровень</i>			41%	

	ВПР	III четверть
5	2	2

4	5	11
3	10	4
2	0	0
КЗ	41%	76%
У	100%	100%

Качество знаний по школе 41%, что на 27.7% ниже областного уровня и на 13,3% ниже общероссийского уровня.

Обществознание

Максимальный первичный балл - 23

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
18	16	3,8	16	Крупская Т. А.
<i>Общероссийский уровень</i>			55,3%	
<i>Областной уровень</i>			66,3%	
<i>Районный уровень</i>				
<i>Школьный уровень</i>			62,5%	

	ВПР	III четверть
5	1	3
4	9	11
3	6	2
2	0	0
КЗ	62,5%	87,5%
У	100%	100%

Качество знаний по школе 62,5%, что на 3.8% ниже областного уровня и на 7,2% выше общероссийского уровня.

География

Максимальный первичный балл - 37

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
18	17	3,4	19	Каторгин В. В.
<i>Общероссийский уровень</i>			54,3%	
<i>Областной уровень</i>			66,6%	
<i>Районный уровень</i>				
<i>Школьный уровень</i>			41%	

	ВПР	Шчетверть
5	1	5
4	6	11
3	10	1
2	0	0
КЗ	41%	94%
У	100%	100%

Качество знаний по школе 41%, что на 25.6% ниже областного уровня и на 13,3% ниже общероссийского уровня.

Вывод: учащиеся 6 класса удовлетворительно справились со всероссийскими проверочными работами. По сравнению с прошлым годом результат стал ниже: русский язык – было: 50%, стало - 47%; история – было 75%, стало – 41%., биология – было 75%, стало 35%. По математике результат самый низкий – 12%, а было 35%. Малыхиной В. В. нужно ежедневно проводить работу по подготовке к ВПР.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 7 классе

Биология

Максимальный первичный балл - 35

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
19	17	3	15	Каторгин В. В.
<i>Общероссийский уровень</i>			52,3%	
<i>Областной уровень</i>			70,5%	
<i>Районный уровень</i>				
<i>Школьный уровень</i>			24%	

	ВПР	III четверть
5	0	5
4	4	9
3	10	3
2	3	0
КЗ	24%	82%
У	82%	100%

Качество знаний по школе 24%, что на 28,3% ниже общероссийского уровня и на 46,5% ниже областного уровня.

Математика

Максимальный первичный балл - 19

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
19	17	2,8	7	Малыхина В. В.
<i>Общероссийский уровень</i>			50,9%	
<i>Областной уровень</i>			60,1%	
<i>Районный уровень</i>				
<i>Школьный уровень</i>			24%	

	ВПР	III четверть
5	0	1
4	4	6
3	7	10
2	6	0
КЗ	24%	41%
У	65%	100%

Качество знаний по школе 24%, что на 26,9% ниже общероссийского уровня, на 36,1% ниже областного уровня.

Русский язык

Максимальный первичный балл - 47

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
19	17	2,9	23	Георг З. В.
<i>Общероссийский уровень</i>			36,3%	
<i>Областной уровень</i>			49,9%	
<i>Районный уровень</i>				
<i>Школьный уровень</i>			24%	

	ВПР	III четверть
5	1	3
4	3	6
3	7	8
2	6	0
КЗ	24%	53%
У	65%	100%

Качество знаний по школе 24%, что на 12,3% ниже общероссийского уровня и на 25,9% ниже областного уровня.

История

Максимальный первичный балл - 25

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
19	17	2,8	7	Крупская Т. А.
<i>Общероссийский уровень</i>			54,2%	
<i>Областной уровень</i>			69,2%	
<i>Районный уровень</i>				
<i>Школьный уровень</i>			0%	

	ВПР	III четверть
5	0	4
4	0	9
3	14	4
2	3	0
КЗ	0%	76%
У	82%	100%

Качество знаний по школе 0%, что на 69,2% ниже областного уровня и на 54,2% ниже общероссийского уровня.

Обществознание

Максимальный первичный балл - 23

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
19	17	3,2	13	Крупская Т. А.
<i>Общероссийский уровень</i>			39,5%	
<i>Областной уровень</i>			55,6%	

<i>Районный уровень</i>		
<i>Школьный уровень</i>	41,1%	

	ВПР	III четверть
5	1	6
4	6	6
3	7	5
2	3	0
КЗ	41,1%	70,5%
У	82%	100%

Качество знаний по школе 41,1%, что на 1.6% выше общероссийского уровня и на 14,5% ниже областного уровня.

География

Максимальный первичный балл - 37

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
19	17	2,8	14	Каторгин В. В.
<i>Общероссийский уровень</i>			35,5%	
<i>Областной уровень</i>			59,9%	
<i>Районный уровень</i>				
<i>Школьный уровень</i>			5,8%	

	ВПР	III четверть
5	0	6
4	1	7
3	13	4
2	3	0
КЗ	5,8%	76,4%
У	82%	100%

Качество знаний по школе 5,8%, что на 54.1% ниже областного уровня и на 29,7% ниже общероссийского уровня.

Вывод: учащиеся 7 класса удовлетворительно справились со всероссийскими проверочными работами. По сравнению с прошлым годом результат стал ниже. По истории самый низкий результат – 0%

Результаты Всероссийских проверочных работ в 11 классе

Физика

Максимальный первичный балл - 27

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
7	6	3,3	15	Харченко В. В.
<i>Общероссийский уровень</i>			56,5%	
<i>Областной уровень</i>			72,5%	
<i>Районный уровень</i>				
<i>Школьный уровень</i>			33%	

	ВПР	I полугодие
5	0	0
4	2	6
3	4	0
2	0	0
КЗ	33%	100%
У	100%	100%

Качество знаний по школе 33%, что на 39,5% ниже областного уровня и на 23.5% ниже общероссийского уровня.

Английский язык (письменная часть)

Максимальный первичный балл - 22

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
7	6	3,5	13	Громова Н. Е.
Общероссийский уровень			91,2%	
Областной уровень			94,4%	
Районный уровень			71,5%	
Школьный уровень			50%	

	ВПР	I полугодие
5	0	3
4	3	3
3	3	0
2	0	0
КЗ	50%	100%
У	100%	100%

Вывод: Качество знаний по школе 50%, что на 44,4% ниже областного уровня, на 21,5% ниже районного уровня и на 41.2% ниже общероссийского уровня.

Рекомендации: Для успешного выполнения ВПР в 2020 учебном году Куниченко Н. А. (4 класс) и учителям предметникам 5,6,7,11 классов необходимо вести подготовку к ВПР на протяжении всего учебного года.

Оценка достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов

К государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ были допущены все 8 выпускников 9 класса. Государственная итоговая аттестация включала 4 обязательных экзамена: русский язык и математика и 2 предмета по выбору учащихся. Все экзамены проходили в форме ОГЭ.

По итогам государственной итоговой аттестации 2 ученика получила неудовлетворительные результаты по математике 2 ученика по обществознанию.

На повторном прохождении государственной итоговой аттестации по математике и обществознанию они получили отметку «3».

Качество знаний *по русскому языку* - 50%, успеваемость – 100%. (учитель Севостьянова С. О.) Средний балл по русскому языку 29 баллов, что на 2, 037 меньше областного.

география	6	1	1	4	0	50%	33%	4	18	100%
Средний балл по школе	18									
Районный показатель										
Областной показатель										

Экзамен *по биологии* сдавал один выпускник. Результат: успеваемость – 100%, качество знаний – 0% (учитель Каторгин В.В.). Средний балл по школе 18

предмет	Количество сдававших	Оценки по ГИА				Качество знаний по итогам года	Качество знаний по ГИА	Средняя оценка по итогам ГИА	Средний балл по итогам ГИА	Успеваемость по итогам ГИА
		5	4	3	2					
биология	1	0	0	1	0	0%	0%	3	18	100%
Средний балл по школе	18									
Районный показатель										
Областной показатель										

Экзамен *по литературе* выбрала 1 выпускница, успешно его сдала. Результат: успеваемость - 100%, качество знаний - 100% (учитель Севостьянова С. О.). Средний балл по школе 25,

предмет	Количество сдававших	Оценки по ГИА				Качество знаний по итогам года	Качество знаний по ГИА	Средняя оценка по итогам ГИА	Средний балл по итогам ГИА	Успеваемость по итогам ГИА
		5	4	3	2					
литература	1	0	1	0	0	100%	100%	4	25	100%
Средний балл по школе	25									
Районный показатель										
Областной показатель										

Анализ показанных на экзамене знаний:

предмет	сдавали	Подтвердили знания		Показали знания выше		Показали знания ниже	
		кол.	%	кол.	%	кол.	%
математика	8	7	88%	0	0	1	12%
русский язык	8	4	50%	3	38%	1	12%
литература	1	0	0%	0	0%	1	100%
обществознание	8	5	63%	1	12%	2	25%
география	6	5	83%	1	17%	0	0%
биология	1	1	100%	0	0	0	0

Уровень качества знаний основной школы в сравнении:

Класс	2016/2017уч. год		2017/2018уч. год		2018/2019уч. год	
	% успева	% качества знаний	% успева	% качества знаний	% успева	% качества знаний
9	100%	46%	100%	31%	100%	38%

Все выпускники 9 класса прошли государственную итоговую аттестацию. В сравнении с прошлым годом качество знаний повысилось.

Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса

К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 11 класса – 7 выпускников. Итоговая аттестация включала два обязательных предмета – русский язык и математику, другие предметы выбирались выпускниками для поступления в учебные заведения. Проанализированы протоколы проверки результатов ЕГЭ.

Общие итоги по классам следующие:

Результаты ЕГЭ

Математику базового уровня сдавали 4 выпускника.

предмет	учитель	Количество сдававших	Оценки				Качество знаний по итогам года	Качество знаний по итогам ЕГЭ	Средний балл по итогам ЕГЭ	Средняя оценка по итогам ЕГЭ	Успеваемость по итогам ЕГЭ
			5	4	3	2					
Математика (базовый уровень)	Воропаева И. Ю.	4	0	4	0	0	57%	100%	14	4	100%
Областной показатель										3,99	
Районный показатель											

Математику профильного уровня сдавали 3 выпускника (43%). Один не сдал. На пересдачу выбрал базовый уровень и успешно сдал экзамен.

Среднее количество баллов, набранных выпускниками 11-го класса по математике профильного уровня – 43, что на 11,94 меньше областного.

предмет	сдавали	средний балл	минимальный балл	учитель
Математика (профильный уровень)	3	43	27	Воропаева И. Ю.
Областной показатель		54,94		
Районный показатель				

Итоги ЕГЭ по **русскому языку** свидетельствуют о хорошем уровне подготовленности выпускников, так как среднее количество баллов, набранных одиннадцатиклассниками – 67, что на 3,81 меньше областного.

предмет	сдавали	средний балл	минимальный балл	учитель
русский язык	7	67	24	Георг З. В.
Областной показатель		70,81		
Районный показатель				

Итоги ЕГЭ по выбору

Экзамен по **обществознанию** выбрали 4 выпускника (57%), один выпускник набрал количество баллов ниже минимального, что свидетельствует о недостаточной работе учителя Крупской Т. А. по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по обществознанию..

Средний балл по школе - 47,

предмет	сдавали	средний балл	минимальный балл	учитель
обществознание	4	47	42	Крупская Т. А.
Районный показатель				
Областной показатель				

Историю сдавал 1 выпускник (14%). Средний балл по школе 40,

предмет	сдавали	средний балл	минимальный балл	учитель
история	1	40	32	Крупская Т. А.
Районный показатель				
Областной показатель				

Биологию сдавал 1 выпускник (14%). Он набрал количество баллов ниже минимального. Средний балл по школе 21,

предмет	сдавали	средний балл	минимальный балл	учитель
биология	1	21	36	Попыловская Р. Ю.
Районный показатель				
Областной показатель				

Химию сдавал 1 выпускник (14%). Он набрал количество баллов ниже минимального. Средний балл по школе 14,

предмет	сдавали	средний балл	минимальный балл	учитель
химия	1	14	36	Попыловская Р. Ю.
Районный показатель				
Областной показатель				

Английский язык сдавал 1 выпускник (14%). Средний балл по школе 49 баллов.,.

предмет	сдавали	средний балл	минимальный балл	учитель
Английский язык	1	49	22	Громова Н. Е.
Районный показатель				
Областной показатель				

Физику сдавал 1 выпускник (14%). Средний балл по школе 39 баллов,

предмет	сдавали	средний балл	минимальный балл	учитель
Физика	1	39	36	Харченко В. В.
Районный показатель				
Областной показатель				

Литературу выбрали 3 выпускника (43%). Средний балл по школе 65 баллов,

предмет	сдавали	средний балл	минимальный балл	учитель
Литература	3	65	32	Георг З. В.

Районный показатель			
Областной показатель			

Сравнительный анализ итогов ЕГЭ в 11 класса (обязательные предметы)

предметы	Учебный год 2016-2017			Учебный год 2017-2018			Учебный год 2018-2019		
	Сдав.	Успев.	Средний балл	Сдав.	Успев.	Средний балл/ оценка	Сдав.	Успев.	Средний балл/ оценка
Русский язык	9	100%	65	5	100%	75	7	100%	67
Математика (профиль)	9	100%	40	5	100%	43	3	66%	43
Математика (база)	9	100%	14/4	5	100%	17/5	4	100%	14/4

Средний балл по математике (база) и по русскому языку понизился.

Предметы, выбираемые учащимися 11 класса для итоговой аттестации в сравнении

предметы	Учебный год 2016-2017			Учебный год 2017-2018			Учебный год 2018-2019		
	Сдав	%	Средний балл	Сдав	%	Средний балл	Сдав	%	Средний балл
обществознание	6	66%	42	5	100%	55	4	57%	47
химия	2	22%	50	1	20%	34	1	14%	14
биология	3	33%	51	2	40%	45	1	14%	21
английский язык	-	-	-	1	20%	36	1	14%	49
история	1	11%	36	2	40%	43	1	14%	40
литература	-	-	-	-	-	-	3	43%	65
физика	-	-	-	-	-	-	1	14%	39

Средний балл по обществознанию понизился, химию и биологию выпускница не сдала.

Учителям-предметникам следует:

- на основе мониторинга знаний учащихся составить индивидуальный план подготовки выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации по предмету в 2020 году;
- усилить индивидуальную работу с сильными учащимися, систематически включать в работу задания с развёрнутым ответом, изучить рекомендации по их выполнению, обучить учеников алгоритму решения заданий;
- усилить индивидуальную работу со слабыми учащимися, систематически включать в работу задания базового уровня, изучить рекомендации по их выполнению, обучить учеников алгоритму решения заданий;
- для организации качественного повторения пройденного материала в системе использовать в работе передовые педагогические технологии, разнообразные формы и методы обучения, дополнительную литературу, КИМы различного содержания, возможности сети ИНТЕРНЕТ.

Среднее общее образование ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, обеспечение развития творческого потенциала, полное раскрытие способностей и возможностей подростков.

Анализ промежуточной аттестации

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты промежуточной и государственной (итоговой) аттестации учащихся. В соответствии с Уставом МБОУ «Прелестненская СОШ», Положением о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, с целью организации итогового контроля за уровнем сформированности предметных компетенций учащихся были установлены для сдачи промежуточной аттестации учащимся 1 - 8, 10 классов экзамены в следующих формах:

- 1 класс: русский язык (письменная контрольная работа), математика (письменная контрольная работа);
- 2 класс: русский язык (письменная контрольная работа), математика (письменная контрольная работа);
- 3 класс: русский язык (письменная контрольная работа), математика (письменная контрольная работа);
- 4 класс: русский язык (письменная контрольная работа), математика (письменная контрольная работа);
- 5 класс: английский язык (в форме комбинированной контрольной работы), география (в форме письменных ответов на вопросы теста);
- 6 класс: биология (в форме письменных ответов на вопросы теста), математика (письменная контрольная работа);
- 7 класс: русский язык (в форме письменных ответов на вопросы теста), обществознание (в форме письменных ответов на вопросы теста);
- 8 класс: математика (в форме письменных ответов на вопросы теста), химия (в форме письменных ответов на вопросы теста);
- 10 класс: для обучающихся, изучающих предмет на профильном уровне: ОБЖ (теоретические вопросы и практика), физическая культура (теоретические вопросы и практика);
- для обучающегося 2 класса по адаптированным программам ЗПР (инклюзивное образование) по предметам русский язык (письменная контрольная работа), математика (письменная контрольная работа);
- для обучающегося 3 класса по адаптированным программам ТНР (инклюзивное образование) по предметам русский язык (письменная контрольная работа), математика (письменная контрольная работа);
- для обучающейся 4 класса по специальным (коррекционным) программам VIII вида (инклюзивное образование) по предметам «Письмо и развитие речи» в форме письменной контрольной работы; «Математика» в форме письменной контрольной работы;
- для обучающегося 5 класса по адаптированным программам ЗПР (инклюзивное образование) по предметам русский язык (письменная контрольная работа), математика (письменная контрольная работа);
- для обучающейся 8 класса по специальным (коррекционным) программам VIII вида (инклюзивное образование) по предметам «Письмо и развитие речи» в форме письменной контрольной работы; «Математика» в форме письменной контрольной работы.

Учителями-предметниками было организовано повторение пройденного материала и систематически велась подготовка учащихся к сдаче промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации были допущены все учащиеся 2 – 8, 10 классов.

Качество знаний по результатам промежуточной аттестации при 100% успеваемости таково:

класс	предмет	качество знаний среднегодовое	качество знаний по результатам промежуточной аттестации	учитель
1	Русский язык			Попова Г. В.
	Математика			Попова Г. В.
2	Русский язык	71%	67%	Косинова В. В.
	Математика	71%	83%	Косинова В. В.
3	Русский язык	72%	83%	Куниченко Н. А.
	Математика	72%	89%	Куниченко Н. А.
4	Русский язык	56%	69%	Головченко Г. И.
	Математика	63%	63%	Головченко Г. И.
5	География	68%	73%	Каторгин В. В.
	Английский язык	50%	50%	Громова Н. Е.
6	Математика	44%	67%	Малыхина В. В.
	Биология	94%	94%	Каторгин В. В.
7	Обществознание	68%	89%	Крупская Т. А.
	Русский язык	58%	53%	Георг З. В.
8	Химия	24%	24%	Попыловская Р. Ю.
	Математика	22%	11%	Малыхина В. В.
10	ОБЖ	100%	100%	Бузанаков В. Ю.
	Физическая культура	100%	100%	Захарко В. А.

Условные обозначения:

аналогичны	ниже среднегодовых	выше среднегодовых
------------	--------------------	--------------------

Анализ результатов показал, что качество знаний стабильно по математике 4 класс (Головченко Г. И.), английскому языку 5 класс (Громова Н. Е.), биологии 6 класс (Каторгин В. В.). В отдельных случаях обучающиеся показали знания по предметам ниже годовых: русский язык 2 класс (Косинова В. В.), русский язык 7 класс (Георг З. В.), математика 8 класс (Малыхина В. В.).

Самые лучшие результаты аттестационных испытаний: ОБЖ 10 класс (Бузанаков В. Ю.), физическая культура 10 класс (Захарко В. А.), биология 6 класс (Каторгин В. В.), математика 2 3 класс (Куниченко Н. А.).

Самые низкие результаты: математика 8 класс (Малыхина В. В.), химия 8 класс (Попыловская Р. Ю.). В 2017-2018 учебном году самые низкие результаты были в этом же классе. Низкие результаты обусловлены усилением требований к процессу проведения промежуточной аттестации, недобросовестностью школьников по подготовке к экзаменам и урокам в течение учебного года, отсутствием должного контроля со стороны родителей за обучением детей.

Из пяти обучающихся по адаптированным основным образовательным программам на промежуточной аттестации одна ученица получила неудовлетворительные результаты – Цыганкова Татьяна 4класс (русский язык, математика).

В школе постоянно проводится мониторинг обязательных результатов обучения по предметам в форме итоговых контрольных работ, тестов, зачётов для отслеживания динамики обученности обучающихся, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе.

Образовательные достижения обучающихся школы анализируются в системе проводимого независимого мониторинга. По итогам тестирований, мониторинговых исследований составляются аналитические справки, даются рекомендации учителям-предметникам.

Достижения обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах

Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Победитель	Призёр	Всего
2015/2016уч. год	1	9	10
2016/2017уч. год	3	3	6
2017/2018уч. год	1	5	6
2018-2019уч. год	5	3	8

В 2018-2019 учебном году больше призовых мест в олимпиадах, чем в 2017-2018 учебном году.

Результаты участия учащихся в конкурсах различного уровня в 2019 уч. г.

№ п/п	наименование конкурса	очные/ заочные	фамилия, имя учащегося	учитель	место
<i>Международные, всероссийские, межрегиональные</i>					
1	Творческий конкурс «Дедушка Мороз, я хочу...»	заочно	Антюшин Иван 3 класс	Куниченко Н. А.	победитель
2	Творческий конкурс «Дедушка Мороз, я хочу...»	заочно	Бондаренко Виктория 3 класс	Куниченко Н. А.	призёр
3	Творческий конкурс «Дедушка Мороз, я хочу...»	заочно	Костиков Николай 3 класс	Куниченко Н. А.	победитель
4	Международный конкурс – игра по математике «Слон»	заочно	Высоченко Никита 9 класс	Воропаева И. Ю.	3 место
5	Международный конкурс – игра по математике «Слон»	заочно	Губина Кристина 5 класс	Воропаева И. Ю.	лауреат
6	Международный конкурс – игра по математике «Слон»	заочно	Хакулова Милана 5 класс	Воропаева И. Ю.	лауреат
7	Международный конкурс «Инфознайка»	заочно	Азаренкова Катя 1 класс	Попова Г. В.	Диплом победителя
8	Международный конкурс	заочно	Антюшин	Попова Г. В.	Диплом

	«Инфознайка»		Тимофей 1 класс		победителя
9	Международный конкурс «Инфознайка»	заочно	Волков Максим 1 класс	Попова Г. В.	Диплом победителя
10	Международный конкурс «Инфознайка»	заочно	Глуценко Павел 1 класс	Попова Г. В.	Диплом победителя
11	Международный конкурс «Инфознайка»	заочно	Иевлева Ксения 1 класс	Попова Г. В.	Диплом победителя
12	Международный конкурс «Инфознайка»	заочно	Осипян Саркис 1 класс	Попова Г. В.	Диплом победителя
13	Международный конкурс «Инфознайка»	заочно	Шульгина Мария 1 класс	Попова Г. В.	Диплом победителя
14	Международный конкурс «Инфознайка»	заочно	Адолина Ева 2 класс	Косинова В. В.	Диплом победителя
15	Международный конкурс «Инфознайка»	заочно	Хоменко Лев 2 класс	Косинова В. В.	Диплом победителя
16	Международный конкурс «Инфознайка»	заочно	Глуценко Никита 2 класс	Косинова В. В.	Диплом победителя
17	Международный конкурс «Инфознайка»	заочно	Авраменко Кирилл 2 класс	Косинова В. В.	Диплом победителя
18	Международный конкурс «Инфознайка»	заочно	Иевлева Наталья 2 класс	Косинова В. В.	Диплом победителя
19	Международный конкурс «Инфознайка»	заочно	Асеев Денис 2 класс	Косинова В. В.	Диплом победителя
20	Международный конкурс «Инфознайка»	заочно	Антюшин Иван 3 класс	Куниченко Н. А.	Диплом победителя
21	Международный конкурс «Инфознайка»	заочно	Бондаренко Виктория 3 класс	Куниченко Н. А.	Диплом победителя
22	Международный конкурс «Инфознайка»	заочно	Илясов Асиф 3 класс	Куниченко Н. А.	Диплом победителя
23	Международный конкурс «Инфознайка»	заочно	Костиков Николай 3 класс	Куниченко Н. А.	Диплом победителя
24	Международный конкурс «Инфознайка»	заочно	Руднев Артём 3 класс	Куниченко Н. А.	Диплом победителя
25	Международный конкурс «Инфознайка»	заочно	Суворова Алина 3 класс	Куниченко Н. А.	Диплом победителя
26	Международный конкурс	заочно	Урываев Артём	Куниченко	Диплом

	«Инфознайка»		3 класс	Н. А.	победителя
27	Международный конкурс «Инфознайка»	заочно	Шарапов Владислав 3 класс	Куниченко Н. А.	Диплом победителя
28	Международный конкурс «Инфознайка»	заочно	Гриднева Полина 4 класс	Головченко Г. И.	Диплом победителя
29	Международный конкурс «Инфознайка»	заочно	Сухая Мария 4 класс	Головченко Г. И.	Диплом победителя
30	Международный конкурс «Инфознайка»	заочно	Луценко Ксения 4 класс	Головченко Г. И.	Диплом победителя
31	Международный конкурс «Инфознайка»	заочно	Суворов Степан 4 класс	Головченко Г. И.	Диплом победителя
32	Международный конкурс «Инфознайка»	заочно	Бикбулатов Тимур 4 класс	Головченко Г. И.	Диплом победителя
33	Международный конкурс «Инфознайка»	заочно	Морарь Дарья 4 класс	Головченко Г. И.	Диплом победителя
34	Международный конкурс «Инфознайка»	заочно	Кысса Катя 4 класс	Головченко Г. И.	Диплом победителя
35	Международный конкурс «Инфознайка»	заочно	Морозова Виолетта 4 класс	Головченко Г. И.	Диплом победителя
36	Творческий конкурс «Дедушка Мороз, я хочу...»	заочно	Антюшин Иван 3 класс	Куниченко Н. А.	победитель
37	Творческий конкурс «Дедушка Мороз, я хочу...»	заочно	Бондаренко Виктория 3 класс	Куниченко Н. А.	призёр
38	Творческий конкурс «Дедушка Мороз, я хочу...»	заочно	Костиков Николай 3 класс	Куниченко Н. А.	победитель
39	Международный конкурс – игра по математике «Слон»	заочно	Высоченко Никита 9 класс	Воропаева И. Ю.	3 место
40	Международный конкурс – игра по математике «Слон»	заочно	Губина Кристина 5 класс	Воропаева И. Ю.	лауреат
41	Международный конкурс – игра по математике «Слон»	заочно	Хакулова Милана 5 класс	Воропаева И. Ю.	лауреат
42	Международный конкурс «Инфознайка»	заочно	Азаренкова Катя 1 класс	Попова Г. В.	Диплом победителя

43	Международный конкурс «Инфознайка»	заочно	Антюшин Тимофей 1 класс	Попова Г. В.	Диплом победителя
Региональные					
1	Конкурс рисунков «День героев Отечества»	заочно	Морарь Виктория 10 класс	Сухая Г. Ш.	3 место
2	Зимний этап соревнований «Служу Отечеству!» на приз фонда Отечество	очно	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	5 место
3	Зимний этап соревнований «Служу Отечеству!» на приз фонда Отечество	очно	Скобелев Максим 11 класс	Бузанаков В. Ю.	2 место
4	Первенство Белгородской области по хоккею с шайбой на приз Всероссийского клуба Золотая шайба им.А. В. Тарасова	очно	Севостьянов Даниил 7 класс	Захарко В. А.	Лучший игрок
5	Конкурс «Лучший лектор» по теме «СПИД – трагедия человечества»	заочно	Бояршинова Татьяна 11 класс	Бузанаков В. Ю.	благодарность
6	Конкурс «Лучшее сочинение» по теме «СПИД – трагедия человечества»	заочно	Негру Илья 10 класс	Георг З. В.	благодарность
7	Оказание помощи в осуществлении гуманитарной деятельности Красного Креста	очно	Сапсалёв Евгений 6 класс	Попыловская Р. Ю.	благодарность
8	Конкурс «Лучший рисунок» по теме «СПИД – трагедия человечества»	заочно	Лазарева Екатерина 8 класс	Сухая Г. Ш.	благодарность
9	Областная спартакиада по полиатлону среди юниорок: 167 очков	очно	Бояршинова Татьяна 11 класс	Захарко В. А.	3 место
10	Областная спартакиада по полиатлону стрельба из пневматической винтовки: 88 очков	очно	Бояршинова Татьяна 11 класс	Захарко В. А.	3 место
11	Областные соревнования по футболу	очно	Команда футболистов (девочки)	Булатов С. Н.	2 место
12	Областные соревнования по футболу «Лучший игрок»	очно	Гриднева Полина 4 класс	Булатов С. Н.	Грамота, кубок
13	Областная научно-	очно	Губина	Апанасова	2 место

	практическая конференция «Истоки»		Кристина 5 класс	Т. Э.	
Муниципальные					
1	Конкурс детского творчества «Мой любимый питомец»	заочно	Хегай Милана 5 класс	Никитина Т. В.	2 место
2	Первенство Прохоровского района по хоккею с шайбой среди школьных команд ОУ в 2018 – 2019г. в возрастной группе 2004-2005г	очно	Хоккейная команда	Захарко В. А.	3 место
3	Первенство Прохоровского района по хоккею с шайбой среди школьных команд ОУ в 2018 – 2019г. в возрастной группе 2006-2007г	заочно	Хоккейная команда	Булатов С. Н..	2место
4	Конкурс оформление школы к Новому году	заочно	Коллектив школы	Бузанаков В. Ю.	1 место
5	Финальные соревнования по мини-футболу (футзалу) в рамках проекта «Мини-футбол в школу» (2001-2002гр) среди школьных команд (девушки) ОУ Прохоровского района	заочно	Команда девушек	Булатов С. Н.	3 место
6	Финальные соревнования по мини-футболу (футзалу) в рамках проекта «Мини-футбол в школу» (2001-2002гр) среди школьных команд (юноши) ОУ Прохоровского района	очно	Команда юношей	Захарко В. А.	3 место
7	У областной конкурсе художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» Номинация «Моя семья»	очно	Панарин Дмитрий 7 класс	Георг З. В.	3 место
8	В У областном конкурсе художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» Номинация «Талант художественного слова»	очно	Антюшин Иван 3 класс	Куниченко Н. А.	2 место
9	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов дошкольников и	очно	Авраменко Кирилл 2 класс	Косинова В. В.	призёр

	младших школьников «Я – исследователь»				
10	Конкурс художественного творчества работников образования Номинация: хоровые коллективы	очно	Коллектив школы	Бузанаков В. Ю.	2 место
11	Конкурс художественного творчества работников образования Номинация: хореографические коллективы	очно	Коллектив школы	Бузанаков В. Ю.	1 место
12	Районный конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины» (Эстрадное пение)	очно	Ткачишина Анна 5 класс	Апанасова Т. Э.	3 место
13	Районный конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины» (Народное пение)	очно	Завгородуько Ангелина 7 класс	Апанасова Т. Э.	1 место
14	Слёт ВПК	очно	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	2 место
15	Финальные соревнования по волейболу	очно	Давид Музыка 10 класс	Захарко В. А.	Лучший игрок
16	Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»	очно	Ансамбль «Родник»	Апанасова Т. Э.	1 место
17	Районный конкурс агитбригад «Все на выборы!»	очно	Команда школы	Корнеева М. А.	2 место
18	Районный конкурс «Мистер Прохоровского района – 2019» Номинация: «Мистер зрительских симпатий»	очно	Плотников Даниил 10 класс	Севостьянова С. О.	победитель
19	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2019 год	заочно	Завгородуько Ангелина 7 класс	Георг З. В.	3 место
20	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2019 год	заочно	Захаров Никита 11 класс	Георг З. В.	3 место
21	Всероссийский конкурс юных фотолюбителей «Юность России»	заочно	Антюшин Иван 3 класс	Куниченко Н. А.	1 место

	номинация «Пейзаж»				
22	Всероссийский конкурс юных фотолюбителей «Юность России» номинация «Серия»	заочно	Бояршинова Татьяна 11 класс	Бузанаков В. Ю.	1 место
23	Всероссийский конкурс юных фотолюбителей «Юность России» номинация «Репортаж»	заочно	Бояршинова Татьяна 11 класс	Бузанаков В. Ю.	1 место
24	Всероссийский конкурс юных фотолюбителей «Юность России» номинация «Пейзаж»	заочно	Бояршинова Татьяна 11 класс	Бузанаков В. Ю.	3 место
25	Соревнования по шахматам «Белая ладья»	заочно	Команда	Захарко В. А.	3 место
26	Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	очно	Авраменко Максим 6 класс	Малыхина В. В.	призёр
27	Районный этап регионального конкурса «Читающая семья - читающая страна»	очно	Чернов Иван 2 класс	Руденко Л. А.	1 место
28	Районный этап регионального конкурса «Читающая семья - читающая страна»	очно	Дубина Илья 2 класс	Руденко Л. А.	3 место
29	Районной выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья» Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	очно	Овчаренко Диана 7 класс	Сухая Г. Ш.	1 место
30	XXIII районной олимпиады по школьному краеведению, посвящённой 65-летию образования Белгородской области Секция «Культурное наследие»	очно	Бояршинова Татьяна 11 класс	Крупская Т. А.	3 место
31	«Студенческая весна»	очно	Суворова Кристина 11 класс	Корнеева М. А.	победитель

32	Конкурс сочинений «Мой прадед в истории великой Победы» («Моя прабабушка в истории Великой Победы»)	очно	Калеушева Виктория 8 класс	Севостьянова С. О.	3 место
33	Районная неделя «Музей и дети» «Лучшая методическая разработка музейного урока»	очно	Крупская Т. А.	-	3 место
34	Районная неделя «Музей и дети» «Лучшая виртуальная экскурсия по школьному музею»	очно	Крупская Т. А.	-	3 место
35	Конкурс в рамках международной акции «Марш парков – 2019»	очно	Илясов Асиф 3 класс	Куниченко Н. А.	1 место
36	Районный конкурс видеороликов «Молодежь выбирает» среди учащихся образовательных учреждений и молодежи района»	очно	Бояршинова Татьяна 11 класс	Бузанакова Г. В.	Диплом 3 степени
37	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	очно	Шульгина Мария 1 класс	Попова Г. В.	3 место
38	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» Номинация «Технические виды творчества»	очно	Шульгина Мария 1 класс	Попова Г. В.	1 место
39	51 спартакиада допризывной и призывной молодёжи по военно-прикладным видам спорта в многоборье	очно	Клочкова Алина 8 класс	Захарко В. А.	1 место
40	51 спартакиада допризывной и призывной молодёжи по военно-прикладным видам спорта	очно	Команда МБОУ «Прелестненская СОШ»	Захарко В. А.	3 место

41	Творческий конкурс «Мой отчий край», посвященного Году детского туризма»	очно	6 класс	Попыловская Р. Ю.	3 место
42	Конкурс творческих работ обучающихся «История земли моей – Белгородчины», посвящённая 65-летию образования Белгородской области Номинация: Авторское стихотворение о родном крае	очно	Антюшин Иван 3 класс	Куниченко Н. А.	3 место
43	Конкурс «Святые заступники Руси»	очно	Морарь Виктория 10 класс	Сухая Г. Ш.	2 место
44	Конкурс «Святые заступники Руси»	очно	Львова Варя 7 класс	Сухая Г. Ш.	1 место
45	Фестиваль ВФСК ГТО среди учащихся 1 ступени	очно	Команда (6-8 лет)	Булатов С. Н.	3 место
46	Фестиваль ВФСК ГТО среди учащихся 1 ступени	очно	Морарь Анастасия 1 класс	Булатов С. Н.	3 место
47	Фестиваль ВФСК ГТО среди учащихся 1 ступени	очно	Хоменко Лев 2 класс	Булатов С. Н.	2 место
48	Конкурс «Безопасное колесо» «Знание основ оказания первой помощи»	очно	Команда ЮИД «Весёлый светофор»	Корнеева М. А.	1 место
49	Конкурс «Безопасное колесо» «Основы безопасности жизнедеятельности»	очно	Команда ЮИД «Весёлый светофор»	Корнеева М. А.	2 место
50	Конкурс «Безопасное колесо» «Вместе – за безопасность дорожного движения»	очно	Команда ЮИД «Весёлый светофор»	Корнеева М. А.	3 место
51	Районный творческий конкурс декоративно-прикладного творчества «Весна в подарок»	очно	Сухая Г. Ш.	-	1 место
52	Районный творческий конкурс декоративно-прикладного творчества «Весна в подарок»	очно	Осипян Саркис 1 класс	Попова Г. В.	1 место
53	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского	очно	Команда ДЮП	Бузанаков В. Ю.	1 место

	творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»				
54	Итоги учёбы актива дружин юных пожарных «Горячие сердца 2019» Конкурс «Не развлечение, а обучение»	заочно	Команда ДЮП	Бузанаков В. Ю.	1 место
55	Итоги учёбы актива дружин юных пожарных «Горячие сердца 2019» Конкурс «Юные пожарные-предупреждения Году чрезвычайных ситуаций» (итоги деятельности ДЮП)	заочно	Команда ДЮП	Бузанаков В. Ю.	1 место
56	Итоги учёбы актива дружин юных пожарных «Горячие сердца 2019» Конкурс «В основе – профилактика!»	заочно	Команда ДЮП	Бузанаков В. Ю.	1 место
57	Итоги учёбы актива дружин юных пожарных «Горячие сердца 2019» Конкурс «Я – лидер!»	заочно	Команда ДЮП	Бузанаков В. Ю.	1 место
58	Районная спартакиада среди педагогических коллективов в отдельном виде спорта (волейбол)	очно	Команда учителей	Захарко В. А. Булатов С. Н.	3 место
59	Конкурс «Морской венок славы: моряки на службе Отечеству»	заочно	Плотников Даниил 10 класс	Корнеева М. А.	1 место
60	Конкурс исследовательских работ	заочно	Малашенко Александр 10 класс	Крупская Т. А.	3 место
61	Соревнования по футболу	заочно	Команда футболистов (девочки)	Булатов С. Н.	1 место
62	Акция «Птицы наши друзья»	заочно	Бузанаков В. Ю. Каторгин В. В.	-	3 место
63	Выставка-конкурс «Под мирным небом России»	заочно	Коваль Дмитрий 5 класс	Крупская Т. А	3 место
64	Районный Этап XII Всероссийского	очно	Чернов Иван 2 класс	Чернова С. А.	1 место

	фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны» номинация «Художественная»				
65	Районный Этап XII Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны» номинация «Художественная»	заочно	Волобуева Анна 8 класс	Сухая Г. Ш.	2 место
66	Районный Этап XII Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны» номинация «Художественная»	Заочно	Лёвкин Никита 4 класс	Никитина Т. В.	3 место
67	районный конкурс детского творчества «Радость души моей!» «Лучшее пасхальное яйцо»	заочно	Вайвулина Светлана 2 класс	Косинова В. В.	3 место
68	Акция «Красная гвоздика»	заочно	-	Апанасова Т. Э.	2 место
69	Районная военно- патриотическая игра «Зарница» «Основы военной службы»	заочно	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	2 место
70	Районная военно- патриотическая игра «Зарница» «Страницы истории Отечества»	заочно	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	2 место
71	Районная военно- патриотическая игра «Зарница» «Основы военной службы»	заочно	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	1 место
72	Районная военно- патриотическая игра «Зарница» «Статен, строен, уважения достоин»	очно	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	1 место
73	Районная военно- патриотическая игра «Зарница» «Тропа разведчиков»	очно	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	2 место
74	Районная военно- патриотическая игра «Зарница» «Гражданином быть обязан»	заочно	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	1 место
75	Районная военно- патриотическая игра «Зарница»	заочно	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	2 место

	Конкурс наглядной агитации				
76	Районная военно-патриотическая игра «Зарница» «Визитная карточка»	заочно	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	1 место
77	Районная военно-патриотическая игра «Зарница»	заочно	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	1 место
78	Районный фестиваль ВФСК ГТО (11-12 лет)	очно	Команда школы	Захарко В. А.	2 место
79	Соревнования по лёгкой атлетике команд 2006-2007г. среди школ района	очно	Команда школы	Захарко В. А.	2 место
80	Соревнования по футболу	очно	Команда футболистов (девочки)	Булатов С. Н.	1 место
81	Соревнования по футболу Лучший игрок	очно	Луценко Ксения 4 класс	Булатов С. Н.	грамота

4. Организация учебного процесса

Контингент обучающихся

Численность классов-комплектов – 11

Заметен прогресс численности обучающихся за последние три года:

на конец 2015 – 16 уч. г. – 136 учеников;

на конец 2016 – 17 уч. г. – 139 учеников;

на конец 2017 – 18 уч. г. – 155 учеников;

на конец 2018 – 19 уч. г. - 175 учеников

1 полугодие 2019-2020 уч. года - 185 учеников

Общее количество учащихся на начало 2 полугодия 2019-2020 года

всего	185
1-4 класс	79
5-9 класс	97
10-11 класс	9

Профильность обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами

профиль	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Общеобразовательные классы	4 1,2,3,4	5 5,6,7,8,9,	-
Оборонно-спортивный профиль			2 10,11

В 2018-2019 учебном году в 10-11 классах учащиеся обучались *по оборонно-спортивному профилю*. Преподавание профильных предметов ведут учителя, которые имеют большой стаж работы, первую и высшую квалификационные категории. Учебные программы как общеобразовательные, так и профильные и углубленного изучения имеют практическую направленность, вырабатывают базовые умения и навыки по ведущим темам программ. Этому способствуют следующие факторы: использование педагогами школы инновационных технологий и методов дифференцированного обучения, при проведении уроков и элективных курсов, индивидуальный подход к учащимся.

Учащиеся 10 и 11 классов на профильном уровне изучают следующие предметы: ОБЖ – 4 ч. и физическая культура – 4ч.

Качество знаний по профильным предметам за 2018 – 2019г.

№ п/п	Класс	Предмет	Кол-во обучающихся	Качество знаний
1	10	Основы безопасности жизнедеятельности	7	100%
2	10	Физическая культура	7	100%
3	11	Основы безопасности жизнедеятельности	7	100%
4	11	Физическая культура	7	100%

Учащиеся 9, 10, 11 классов показали следующие результаты в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад по профильным предметам:

№ п/п	Ф.И.О. участника	класс	Ф.И.О. лиц подготовивших участника олимпиад	предмет	результат	Рейтинговое место в таблице результатов
1	Бояршинова Т.	11	Бузанаков В. Ю.	ОБЖ	победитель	1
2	Плотников Д.	10	Захарко В. А.	Физическая культура	призёр	2

Необходимо отметить успешное выступление учащихся по ОБЖ (Бузанаков В. Ю.), и по физической культуре (Захарко В. А.)

Участие учащихся 10-11 классов в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях в 2018 – 2019 учебном году также было успешным:

№ п/п	наименование конкурса	фамилия, имя учащегося	учитель	место
Муниципальные				
1	Кросс «Золотая осень»	Гаманюк Алина 10 класс	Захарко В. А.	3 место
2	Кросс «Золотая осень»	Команда школы	Захарко В. А.	3 место
3	Финальные соревнования по шахматам	Негру Илья	Захарко В. А.	2 место
4	Финальные соревнования по шахматам	Команда	Захарко В. А.	3 место

		школы		
5	Этап спартакиады учителей плавания	Команда учителей	-	3 место
6	Первенство Прохоровского района по хоккею с шайбой среди школьных команд ОУ в 2018 – 2019г	Команда	Захарко В.А.	3 место
7	Финальные соревнования по мини-футболу (футзалу) в рамках проекта «Мини-футбол в школу»	Команда юношей	Захарко В.А.	3 место
8	Слёт ВПК	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	2 место
9	Зимний этап соревнований «Служу Отечеству!» на приз фонда Отечество	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	5 место
10	Зимний этап соревнований «Служу Отечеству!» на приз фонда Отечество	Скобелев Максим 11 класс	Бузанаков В. Ю.	2 место
11	Областная спартакиада по полиатлону среди юниорок: 167 очков	Бояршинова Татьяна 11 класс	Захарко В.А.	3 место
12	Областная спартакиада по полиатлону стрельба из пневматической винтовки: 88 очков	Бояршинова Татьяна 11 класс	Захарко В.А.	3 место
13	Соревнования по шахматам «Белая ладья»	Команда школы	Захарко В. А.	3 место
14	51 спартакиада допризывной и призывной молодёжи по военно-прикладным видам спорта	Команда школы	Захарко В. А.	3 место
15	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Команда ДЮП	Бузанаков В. Ю.	1 место
16	Итоги учёбы актива дружин юных пожарных «Горячие сердца 2019» Конкурс «Не развлечение, а обучение»	Команда ДЮП	Бузанаков В. Ю.	1 место
17	Итоги учёбы актива дружин юных пожарных «Горячие сердца 2019» Конкурс «Юные пожарные- Году предупреждения чрезвычайных ситуаций» (итоги деятельности ДЮП)	Команда ДЮП	Бузанаков В. Ю.	1 место
18	Итоги учёбы актива дружин юных пожарных «Горячие сердца 2019»	Команда ДЮП	Бузанаков В. Ю.	1 место

	Конкурс «В основе – профилактика!»			
19	Итоги учёбы актива дружин юных пожарных «Горячие сердца 2019» Конкурс «Я – лидер!»	Команда ДЮП	Бузанаков В. Ю.	1 место
20	Военно-патриотическая игра «Зарница», посвящённая 74-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	1 место
21	Военно-патриотическая игра «Зарница» конкурс «Статен, строен, уважения достоин»	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	1 место
22	Военно-патриотическая игра «Зарница», конкурс ОВС	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	1 место
23	Военно-патриотическая игра «Зарница», конкурс «Тропа разведчиков»	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	2 место
24	Военно-патриотическая игра «Зарница», конкурс Наглядной агитации	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	1 место
25	Районный фестиваль ВФСК ГТО	Команда школы	Захарко В. А.	2 место
26	Соревнования по лёгкой атлетике	Команда школы	Захарко В. А.	2 место

Создана достаточная материально-техническая база, необходимая для ведения профильного обучения: оборудованы кабинет ОБЖ и спортивный зал. Библиотека имеет необходимое количество литературы для профильного обучения.

Для учащихся 10-11 классов на базе школы осуществляется профессиональная подготовка по профессии «Рабочий зелёного хозяйства». В 2018-2019 учебном году 7 выпускников (100%) получили свидетельство «Рабочий зелёного хозяйства».

Условие комплектования классов

	1-е классы	5-е классы	10-е классы
по микрорайону	+	+	+
районный выбор	+	+	+

Число классов-комплектов – всего		11
В том числе	1-4 классов	4
	5-9 классов	5
	10-11 классов	2

Организация урочной деятельности

	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования

Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5
Продолжительность уроков (минут)	1-е классы – ступенчатый режим, 2-4 классы- 45	45	45
Продолжительность перерывов:			
- минимальный	10	10	10
- максимальный	1 класс - 40 2-4 классы – 30	30	30
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:			
- четверть	+	+	-
- полугодие	-	-	+
- год	+	+	+

Перечень образовательных программ, реализуемых в школе

Вид ОУ	Содержательно-целевая направленность общеобразовательных программ различного вида					
	Наличие в образовательном учреждении (указание, в каких именно классах реализуются)			Планируемые уровни подготовки обучающихся		
Средняя общеобразовательная школа	На первой ступени (1-4 кл.)	На второй ступени (5-9 кл.)	На третьей ступени (10-11 кл.)	На первой ступени (1-4 кл.)	На второй ступени (5-9 кл.)	На третьей ступени (10-11 кл.)
	Общеобразовательная, адаптированная специальная (коррекционная) 8 вида, АООП ФГОС ОВЗ для детей с ТНР (вариант 7.1); АООП ФГОС ОВЗ ЗПР	общеобразовательная, специальная (коррекционная) 8 вида; АООП ОВЗ с ЗПР	общеобразовательная	базовый	базовый	профильный

Оценка состояния воспитательной работы, дополнительного образования

Воспитательную работу в организации можно определить как целенаправленную деятельность педагогов и обучающихся по формированию у обучающихся системы взглядов, отношений и качеств личности для адаптации их к жизни в современном обществе. Воспитательная работа строится исходя из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей и представляет собой совместную учебную, научную, творческую и общественную деятельность обучающихся и педагогов.

Школа ведёт работу над отработкой содержания деятельности воспитательной системы, реализуя генеральную цель: «Создание благоприятных условий, нацеленных на духовно-нравственное воспитание личности, гражданско-патриотическое сознание, уважение к правам человека, ответственность перед собой и обществом за результат своей деятельности в социальной, культурной и природной среде».

Данная цель реализуется через целевые комплексные программы воспитательной системы: «Юный патриот», «Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни», «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы», «Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования», «Программа профессионального самоопределения учащихся», «Программа психолого - педагогического сопровождения школьников в период адаптации на разных ступенях обучения», которые реализуются: на уроке, во внеклассной и внешкольной работе, в системе дополнительного образования, в социуме.

Решение всех воспитательных задач осуществлялось через: организацию массовых общешкольных мероприятий; участие в районных, областных и Всероссийских мероприятиях, осуществление связи с социумом; работу с родителями; деятельность школьного самоуправления; дополнительное образование.

В 2019 году в области воспитания решались следующие задачи:

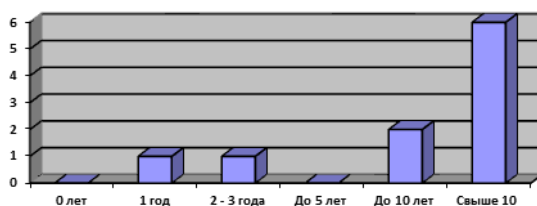
1. Обеспечить эффективное и качественное образование школьников в системе урочной, внеурочной, внеклассной деятельности.
2. Совершенствовать механизмы педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, учебно-исследовательской деятельности, внеклассной проектной работы учащихся через особые формы психолого-педагогического взаимодействия педагогов, школьников, родителей.
3. Формировать и развивать знания, установки личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, формирование у них духовно-нравственных ценностей гражданина России.

Состояние воспитательной системы в значительной степени связано с обеспеченностью школы штатом соответствующих преподавателей.

Всего классных руководителей 1-11 классов – 10 человек.

Стаж в должности:

0 лет	1 год	2 - 3 года	До 5 лет	До 10 лет	Свыше 10
0	1	1	0	2	6



Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей.

Для успешной реализации воспитательных задач в школе имеются следующие должности:

- Заместители директора
- Классные руководители
- Педагоги дополнительного образования
- Заведующая библиотекой
- Учителя-предметники
- Психолог
- Социальный педагог
- Старшая вожатая
- Инструктор по физической культуре

Одним из важнейших направлений воспитательной деятельности является создание необходимой инфраструктуры. В школе создана необходимая инфраструктура для организации и проведения различных форм воспитательной работы.

С целью расширения форм и методов воспитательной работы с учащимися, создания условий для всестороннего развития личности школьников в 2019 году были продолжены контакты и налажена систематическая работа созданная система внешних и внутренних партнерских отношений нескольких уровней:

- между образовательными институтами и государственным сектором (школа ↔ местная администрация, учреждения культуры (районный Дом культуры, ДК с. Прелестное, сельская библиотека, библиотека Н.И. Рыжкова), учреждения здравоохранения, правоохранительные органы; музей танкового сражения и боевого оружия п. Прохоровка.
- между образовательными институтами и общественностью (школа ↔ Совет ветеранов);
- между различными образовательными структурами (школа ↔ органы управления образования, другие учреждения образования (детский сад, школа искусств, ДЮСШ, МБУ ДЮОЦ, ЦМИ, учреждения среднего и высшего профессионального образования);
- между всеми участниками образовательного процесса (обучающиеся ↔ педагоги ↔ родители).

Это позволяет сделать вывод о том, что МБОУ «Прелестненская СОШ» использует возможности сотрудничества с различными внешкольными учреждениями Белгородской области и Прохоровского района для организации воспитательной работы с обучающимися.

Для осуществления воспитательного процесса в школе имеется необходимая материально-техническая база:

- 1 спортивный зал, оборудованный 2 раздевалками;
- школьный стадион,
- библиотека;
- кабинет информатики;
- мастерская;
- учебные кабинеты;
- музей Боевой славы.

Воспитательная работа школы выстраивается с ориентацией на **модель выпускника** как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, и самое важное, эффективным.

Работа классных руководителей при формировании образа выпускника основной школы направлена на воспитание восприятия ценности достоинств человека,

необходимости заботиться о благе и духовности своей семьи, противостоять сквернословью и другим негативным факторам социальной среды, вести здоровый образ жизни, быть строгим к себе, обладать социальной ответственностью за свои действия и поступки. При формировании познавательного потенциала упор делается на знания, умения и навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника, знания широкого спектра профессиональной деятельности человека. При формировании творческого, художественного и коммуникативного потенциалов вырабатываются профессиональные навыки и навыки поискового мышления, эстетическую культуру, художественную активность, умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со своими сверстниками и взрослыми, умение идти на компромисс.

«Программа воспитания и социализации обучающихся» учитывает цель Программы развития школы – формирование образовательной среды, способствующей успешной социализации личности школьника посредством интеграции различных форм социального партнерства, целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в современном мире.

«Программа воспитания и социализации обучающихся» реализуется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

Каждое направление содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом направлении определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного направления.

Для реализации *1 направления* – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека были проведены следующие мероприятия:

День флага Белгородской области;

День народного единства;

Месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»;

Историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции;

Торжественное празднование Дней воинской славы России;

Работа школьного музея Боевой славы, выставки литературы, экспозиций «Листая истории строки», «Патриоты России», «Милый сердцу край»;
Конкурс инсценированной песни; конкурс вокальных коллективов «Пою тебе, мой край родной», конкурс вокальных ансамблей «Я люблю тебя, Россия»;
Конкурс агитбригад «Все на выборы», конкурс видеороликов «Молодежь выбирает»;
Конкурс сочинений «Мой прадед в истории великой Победы»;
Конкурс авторских стихотворений о родном крае»;
Участие в фестивале «Белгородские жемчужинки»;
Конкурс рисунков «Я живу в правовой стране», «День героев Отечества», «История Прохоровского района в творчестве детей»;
Конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»;
Линейки памяти: «День освобождения Прохоровки»;
Конкурс «Морской венок славы: моряки на службе Отечеству»;
Фестиваль творчества кадет «Юные таланты Отчизны»;
Военно-спортивные сборы, игры «Зарница», смотр строя и песни, военно - спортивные соревнования «К защите Родины – готов!»;
Проектная исследовательская деятельность в рамках Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество»;
Участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.

Реализуя *2 направление* программы – воспитание социальной ответственности и компетентности в школе были проведены мероприятия:

«День Знаний»; «День Учителя»; «День матери»; «Новогодние праздники»;
Акции «Дети детям», (сбор вещей для детей, особо нуждающихся в социальной поддержке);
Акция «Алая гвоздика»; «СПИД – трагедия человечества», «Красный Крест», «Белая ромашка», «Мы – против наркотиков»;
Акция «Птицы – наши друзья»; «Мой любимый питомец»;
Акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); «Георгиевская ленточка»; операция «Забота»;
Конкурс рисунков «Любимая школа глазами детей», «Мой любимый учитель»;
Конкурс «Мистер Прохоровского района»;
Конкурс научно – исследовательских работ «Первые шаги в науку»;
Конкурс детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»;
Конкурс исследовательских проектов «Я – исследователь»;
Конкурс «Безопасное колесо»;

Совместные мероприятия со школьной и сельской библиотекой (праздники, творческая деятельность).

В рамках *3 направления* – воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания были проведены:

Выставка-конкурс сельскохозяйственной продукции «Дары осени»;
Выставка конкурс цветочных композиций; «Цветы как признанья»;
Субботники по благоустройству территории школы, села;
Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности, мероприятия, посвященные Дню пожилого человека;
Акция «Мастерская Деда Мороза»; оформление класса и школы к Новому году;
Конкурс «Зимняя фантазия»
Конкурс «Красота Божьего мира», «Святые заступники Руси», «Радость души моей», выставка конкурс «Рукотворная краса Белогорья»
Конкурс «Читающая семья – читающая страна»
Театральный фестиваль «Его величество Театр...»

Вечер встречи выпускников

Экскурсии; выставки декоративно-прикладного творчества;

Конкурсные, познавательные, развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия.

Для реализации *4 направления* – воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни были проведены следующие мероприятия:

Проведение Дней Здоровья; профилактические мероприятия по ПДД и ОБЖ;

Акции «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»;

Реализации программ «Школьное молоко», «Школьный мед»,

Спортивные мероприятия; Кросс «Золотая осень», соревнования по мини - футболу, по волейболу, по полиатлону;

Участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»;

Уроки экологии, школа экологической грамотности, природоохранные акции «Покормите птиц», «Живи, Елка!», «Зеленая планета», «Первоцвет», Праздник «День Земли», «День Воды», «День птиц», Международный день охраны, акция «Марш парков»; экологическая акция «Чистая улица»;

Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;

Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;

Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;

Организация экскурсий по местам Белогорья; посещение историко-краеведческого музея;

Дни экологической безопасности;

Участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; участие в реализации проекта по благоустройству территории.

В рамках реализации *5 направления* - воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии проведены мероприятия:

Юбилей школы. Вечер встречи с выпускниками школы;

Устный журнал «Знаменитые люди

Прохоровского района, села Прелестное»;

Конкурс между классами «Защита профессий», летние трудовые отряды, деятельность учебно – производственной бригады. лагеря труда и отдыха.

В рамках *6 направления* – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание было осуществлено:

Выполнение творческих заданий по разным предметам;

Посещение учреждений культуры;

Общешкольные мероприятия эстетической направленности;

Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества;

Совместные мероприятия с сельской и школьной библиотекой (праздники, творческая деятельность).

В школе реализуется **программа «Юный патриот»**, направленная на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина России – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и в военное время.

Цель: Создание условий для воспитания истинного гражданина и патриота своей Родины, формирование гражданской ответственности. Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;

- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам;
- воспитания у школьников любви и уважения к родному краю;
- приобщение учащихся к героической истории Отечества, краеведческой и поисково - исследовательской деятельности;
- воспитание уважения памяти защитников Отечества, погибших при исполнении воинского долга, к защитникам Родины;
- изучение и пропаганда национальных традиций, культуры;
- формирование политико-правового понимания воинского долга, политических событий, процессов в обществе.

Классные руководители осуществляли реализацию программы «Юный патриот» через такие направления: проведение тематических классных часов, проведение военно-патриотических праздников. За учащимися классов закреплены подшефные: ветераны Великой Отечественной войны, воины-афганцы, вдовы, учителя-пенсионеры.

Учащиеся школы совершают экскурсии в музеи, посещают братскую могилу в с. Прелестное, принимают активное участие во всех проводимых мероприятиях, митингах, праздничных концертах. Учащиеся постоянно ведут шефскую работу по оказанию помощи ветеранам войны и вдовам.

За всеми детьми войны и пожилыми людьми старше 70 лет закреплены учащиеся, им оказывается шефская помощь. На уроках и внеклассных занятиях осуществлялся сбор материала о судьбах своих предков, родственников – участников ВОВ, локальных войн, учащиеся знакомили своих одноклассников с семейными реликвиями, хранящими память о ВОВ.

К празднованию памятных дат оформляются выставки, проводятся викторины, конкурсы, осуществляется просмотр фильмов, проводятся военно – спортивные соревнования между учащимися школы. В гражданско-патриотическом воспитании подрастающего поколения велика роль встреч и бесед с ветеранами Великой Отечественной войны, военнослужащими. Традиционным является связь с Советом ветеранов ВОВ и труда, председателем - Новаченко З. П.. Регулярно проводятся встречи с участниками Великой Отечественной войны, общешкольные линейки, посвященные воинам-интернационалистам; выводу войск из Афганистана; Дню защитников Отечества, Дню героя России и другим памятным датам. В день памяти о военнослужащих, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, школу традиционно посещают гости – ветераны боевых действий, представители общественных ветеранских организаций области. Классные руководители провели уроки мужества, посвященные славным защитникам нашей страны в различные периоды истории: «Земляки прошедшие Афган», «Дети войны», «Учителя - фронтовики», «Вспоминая годы оккупации», «Чтобы помнили...», «Моя семья в годы войны», «Рассказ о моём отце». Информация о проведенных мероприятиях была размещена на сайте школы.

С целью патриотического воспитания школьников Прелестненской СОШ налажено взаимодействие с музеем «Третье ратное поле России». Работники музея проводят «музейные уроки» в течение года. С обучающимися проводились тематические экскурсии, военно-полевые игры.

Большая роль в воспитании гражданственности и патриотизма у школьников играют классные руководители, которые координируют деятельность детского коллектива и, организуя совместно с активом класса, в соответствии с годовым планом, общешкольные мероприятия по данному направлению работы, знакомят учащихся с символикой России, Белгородской области, Прохоровского района. Классные

руководители проводят классные часы, уроки мужества, организуют встречи с ветеранами и военнослужащими, проводят большую экскурсионную работу по памятным и историческим местам, знакомят учащихся с памятниками культуры, заповедными уголками нашего района. Совместно с работниками музея «Третье ратное поле России» в классах были проведены следующие мероприятия: «День Флага Белгородской области», «День Конституции», «Символы России, символы Белгородчины». Классными руководителями проведены серии тематических классных часов по изучению государственных символов родного края и России, беседы к праздникам Православной церкви. Проведены классные часы «День Конституции Российской Федерации», круглый стол «Берегите язык, нецензурная брань: почему получила распространение?», беседа «Совесть наш внутренний судья», «Мы вместе». Классные руководители вместе с учащимися ведут работу по изучению прав и обязанностей, правил поведения в школе и общественных местах.

В феврале 2019 года плодотворно прошел месячник Молодого избирателя. В течение месяца ученики участвовали в школьных и районных мероприятиях, посвящённых подготовке молодых граждан к исполнению своего конституционного долга.

Кадеты школы ежегодно участвуют в параде военно-патриотических клубов и кадетских классов школ Белгородской области, посвящённых Победе в Великой Отечественной войне на Звоннице в п. Прохоровка.

Все школьники приняли участие в митинге в рамках празднования Дня Победы. Шествие Бессмертного полка проходило от школы (портреты несли школьники и педагоги, каждый нёс портрет своего родственника или земляка. Радуется, что в семьях не забывают свои корни, шествуют по центральной улице села, торжественным маршем к месту проведения митинга у памятника погибшим воинам. В шествии приняло участие более 200 человек. Почтить память своих фронтовиков шли целыми семьями. «Бессмертный полк» собрал под своими знамёнами людей сразу нескольких поколений: портреты и транспаранты несли в руках и школьники, и воспитанники детского сада, и односельчане. Кадеты несли вахту памяти на памятнике, было организовано шествие знаменной группы. По окончании митинга в сельском доме культуры прошел большой праздничный концерт подготовленный силами творческих коллективов села.

Учащиеся школы провели митинг и для жителей с. Карташевка.

Активное и результативное участие показали обучающиеся в различных конкурсах сочинений, соревнованиях, конкурсах проектов и исследовательских работ, посвящённых Победе.

Все учащиеся школы были активными участниками проводимых акций: «Георгиевская ленточка», «Алая гвоздика», «Бессмертный полк», «Доброе сердце» и другие.

В школе набирает обороты волонтерское движение, направленное на оказание помощи ветеранам войны и труда, инвалидам, пожилым людям, всем, кто в ней нуждается.

Важная роль в работе по воспитанию активной гражданской позиции и способности к духовно-нравственному развитию отводится формированию правовых знаний. Гражданин должен не только любить свою родину, но и знать и уметь защищать свои права. В школе проводятся встречи с представителями правоохранительных органов, ГИБДД, медработниками. Проводились обучающие занятия с кадетским классом ГИБДД.

В течение года в школе работал методический центр «России верные сыны». В рамках работы центра был проведен ряд мероприятий для обучающихся Прохоровского района:

- летняя и зимняя игры «Зарница»;
- кадетский полевой выход – итоговое событие в жизни кадет всего района, в рамках которого они не только получают новые знания и навыки, но и закрепляют ранее

пройденное. В результате проведения полевого выхода кадетам присваиваются очередные звания.

В данной деятельности необходимо положительно отметить работу директора школы, преподавателя-организатора ОБЖ, руководителя школьного ВПК «Патриот», куратора кадетских классов школы, руководителя УМЦ «России верные сыны» Владимира Юрьевича Бузанакова, который является инициатором и организатором школьных и районных военно-патриотических мероприятий. Все мероприятия проведены на высоком организаторском уровне.

Мониторинг уровня сформированности гражданственности у школьников.

Цель диагностики - определить уровень сформированности гражданственности каждого ученика на основании наблюдений классных руководителей.

В исследовании приняли участие 175 учащихся школы.

Динамика уровня сформированности гражданственности

Критерии	2018	2019
Гражданское сознание	62%	65%
Гражданский долг	80%	83%
Гражданская ответственность	82%	85%
Правовая культура	61%	62%
Соблюдение законов государства	92%	98%
Личная свобода	43%	43%
Гражданское достоинство	93%	93%
Гражданская активность	85%	88%
Политическая культура	52%	59%
Патриотизм	98%	98%

Из таблицы видно, что наблюдается положительная динамика в развитии компонентов гражданственности: гражданское сознание, гражданский долг, гражданская ответственность, личная свобода, патриотизм и интернационализм. Но можно отметить, что школьники соблюдают правила поведения, но не всегда могут регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями других людей.

Некоторые младшие школьники малоактивны в общественно - политических делах, предпочитают позицию зрителей. При оценке общественно - политических событий не умеют правильно аргументировать свою точку зрения.

Учащиеся среднего звена, принимают участие в любой деятельности только под контролем взрослых и товарищей. Некоторые подростки знают свои права и обязанности, но реализовать их могут только под руководством взрослых. Другая группа подростков мало интересуется историей своей Родины, историко-патриотическую работу выполняет при побуждении и под контролем.

У старшеклассников наблюдается положительная динамика в развитии всех компонентов гражданственности.

Можно сделать вывод, что происходит положительная динамика уровня гражданственности, хотя компонент личная свобода необходимо развивать. Так, необходимо продолжать формировать свободу в выборе решений и путей достижения цели. Многим обучающимся необходима помощь со стороны взрослого в формировании чувства ответственности за свой выбор.

Результативность в конкурсах и акциях патриотической направленности

	Мероприятие	ФИО учащегося	ФИО учителя	результат
1	Всероссийская олимпиада «Наше наследие»	Санникова Дарья 6 класс	Крупская Т. А.	2 место
2	Районный конкурс рисунков «Я	Сухая Мария 4	Сухая Г. П.	участие

	живу в правовой стране»	класс		
3	Районный конкурс рисунков «Я живу в правовой стране»	Позник Никита 8 класс	Сухой С. В.	1 место
4	Региональный конкурс рисунков «День героев Отечества»	Морарь Виктория 10 класс Морарь Николай 6 класс Сухая Мария 4 класс	Сухая Г. П.	3 место участие участие
5	Районный конкурс рисунков «История Прохоровского района в творчестве детей»	Овчаренко Диана	Сухая Г. П.	3 место
6	Районный конкурс «История Прохоровского района в творчестве детей». Фотография	Карпова Дарья 6 класс Куксин Максим 6 класс	Бузанаков В. Ю.	2 место 3 место
7	Районный конкурс краеведческих исследовательских работ «Отечество», посвященного 65 – летию образования Белгородской области «История моей звезды»	Малашенко Александр 10 класс	Крупская Т. А.	участие
8	Районный слет ВПК	клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	2 место
9	Региональный зимний этап соревнований «Служу Отечеству!» на приз фонда Отечество	Скобелев Мваксим 11 класс	Бузанаков В. Ю.	2 место
10	Районная олимпиада по школьному краеведению, посвященной 65 – летию образования Белгородской области	Бояршинова Татьяна 11 класс	Крупская Т. А.	3 место
11	Районный конкурс сочинений «Мой прадед в истории великой Победы»	Калеушева Виктория 8 класс	Севостьянова С. О.	3 место
12	Районная спартакиада допризывной и призывной молодежи по военно – прикладным видам спорта	Клочкова Алина 8 класс команда школы	Захарко В. А.	1 место 3 место
13	Районный конкурс творческих работ «История земли моей – Белгородчины». Авторское	Антюшин Иван 3 класс Калеушева	Куниченко Н. А.	3 место

	стихотворение о родном крае	Виктория 8 класс	Громова Н. Е.	участие
14	Районный конкурс творческих работ «История земли моей – Белгородчины». Художественная работа	Сухая Мария 4 класс	Сухая Г. П.	участие
15	Районный конкурс «Морской венок славы: моряки на службе Отечеству»	Плотников Даниил	Корнеева М. А.	1 место
16	Районный этап XII Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны»	Чернов Иван 2 класс Волобуева Анна 8 класс Левкин Никита 4 класс	Чернова С. А. Сухая Г. П. Никитина Т. В.	1 место 2 место 3 место
17	Районная акция «Красная гвоздика»	Команда школы	Апанасова Т. Э.	2 место
18	Районная военно – патриотическая игра «Зарница»	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	1 место
19	Районный конкурс «Под мирным небом России»	Коваль Дмитрий 5 класс	Крупская Т. А.	3 место
20	Районный конкурс детского рисунка «Я люблю свой поселка»	Губина Кристина , 6 класс	Сухая Г. Ш.	1 место
21	Районный смотр – конкурс музеев общеобразовательных организаций		Крупская Т. А.	1 место
22	Муниципальный этап Всероссийский конкурс творческих работ обучающихся «Я и Россия: мечты о будущем», номинация «Плакат»	Негру Людмила, 8 класс	Сухая Г. Ш.	1 место

Знание истории своего края обогащает духовно, развивает чувство патриотизма, гордости за свой народ. В этом направлении проводятся разнообразные мероприятия: экскурсии в сельский музей, экскурсии в музей «Третье ратное поле России», «Музей бронетанковой техники», создание презентаций о ветеранах войны, родственниках. Благодаря краеведческой работе, учащиеся проникаются чувством любви ко всему тому, что есть на родной земле. Дети больше узнают о местах, в которых они живут, о людях, которые вдохнули жизнь в наш край, сделали его заметным на карте Белгородчины.

Выводы: Гражданско-патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимания. Учащиеся школы принимают участие в областных, районных, школьных мероприятиях данного направления и занимают призовые места. Необходимо и в дальнейшем использовать успешный опыт тимуровского движения, волонтерского движения оказывать адресную помощь детям войны, ветеранам труда, одиноким пожилым людям.

За основу работы по духовно – нравственному воспитанию взята Концепция духовно - нравственного развития и воспитания, программа МБОУ «Прелестненская СОШ» «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся» «Я-гражданин».

Проблема, на которую была направлена работа - развитие духовной и социально-культурной основы личности. В становлении личности учащихся школа большую роль отводит духовно-нравственному воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: концерт, посвященный Дню пожилого человека, концерт ко дню матери “Пусть всегда будет мама!”, праздник “Здравствуй Новый год!”, “Все цветы в один букет мы сложим”, вечер встречи выпускников, традиционное школьное мероприятие «Каша – матушка наша», праздник Последнего звонка, Выпускной вечер.

Школьные фольклорные мероприятия проходят на высоком уровне, сопровождаются театрализованными представлениями. Несколько лет на высоком уровне проходит Сретенский бал, где принимает участие 100% обучающихся школы. Все учащиеся нашей школы имеют русский народный костюм, изготовленный своими руками, с удовольствием изучают народные традиции, игры, песни, танцы.

Организованы и проведены духовные встречи с благочинным храма с. Береговое о. Сергием. Он - частый гость в нашей школе. Присутствует на общешкольных мероприятиях, проводит беседы с детьми. Ученики нашей школы часто посещают храм в с. Береговое.

Заместитель директора школы Бузанакова Г. В. за активную работу программ духовно – нравственного воспитания детей и молодежи награждена архиерейской грамотой.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно - познавательной деятельности.

Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Школьный ансамбль и танцевальный коллектив девочек радует зрителей танцами на праздниках в Доме культуры для односельчан, на школьных мероприятиях. В рекреациях школы к общешкольным родительским собраниям, к праздникам всегда оформляются выставки рисунков и поделок, что стимулирует детское творчество, повышает самооценку юных художников.

В 2019 году ученики школы – Захаров Никита, Завгородько Ангелина, Губина Кристина, стали участниками клуба «Истоки» при Белгородском институте культуры, изучали историю и жанровую природу фольклора с. Прелестное. Итогом их работы – выступление на областной научно – практической конференции «Истоки», где заняли 2 место.

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся.

Мероприятия, конкурсы и акции, способствующие формированию и проявлению духовно-нравственных качеств личности учащихся

№	Мероприятие	ФИО учащегося	ФИО учителя	результат
1	Районный конкурс детского рисунка «Любимая школа глазами детей»	Морозова Виолетта 4 класс	Сухая Г. П.	3 место

2	Районный конкурс «Мой любимый учитель»	Суворова Ксения 7 класс Хомченко Альбина 11 класс	Сухая Г. П.	3 место 2 место
3	Районный конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная»	Малашенко Александр 10 класс	Георг З. В.	3 место
4	Районный конкурс «Красота Божьего мира»	Сухая Мария 4 класс Сухая Руфина 2 класс	Сухая Г. П. Сухой С. В.	участие 2 место
5	Районный конкурс «Зимняя фантазия»	Коломацкий Максим 7 класс	Апанасова Т. Э.	1 место
6	Районный конкурс «Оформление школы к Новому году»	коллектив школы	Бузанаков В. Ю.	1 место
7	Районный конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»	Панарин Дмитрий 7 класс	Георг З.В.	3 место
8	Районный конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»	Антюшин Иван 3 класс	Куниченко Н. А.	2 место
		Вайвулина Светлана 2 класс	Косинова В. В.	участие
		Варагушева Эвелина 6 класс	Георг З. В.	участие
9	Районный конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	Ткачишина Анна 5 класс	Апанасова Т. Э.	3 место
		Завгорудько Ангелина 7 класс		1 место
10	Районный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»	ансамбль «Родник»	Апанасова Т. Э.	1 место
11	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2019	Завгорудько Ангелина 7 класс	Георг З. В.	3 место
		Захаров Никита 11 класс		3 место
12	Районная выставка – конкурс декоративно – прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	Овчаренко Диана 7 класс	Сухая Г. П.	1 место
13	«Студенческая весна»	Суворова Кристина 11 класс	Корнеева М. А.	1 место
14	Районный конкурс «Святые заступники Земли»	Морарь Виктория 10 класс	Сухая Г. П.	2 место
		Львова Варвара 7 класс		1 место
15	Районный конкурс детского творчества «Радость души моей»	Вайвулина Светлана 2 класс	Косинова В. В.	3 место

16	Районный конкурс «Юность.Наука, Литературоведение Культура»	Бродецкий Кирилл 9 класс	Севостьянова С. О.	2 место
17	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско – юношеского творчества «Неопалимая купина»	Шульгина Мария 1 класс	Попова Г. В.	3 место 1 место
18	Конкурс детских хоровых коллективов «Пою тебе, мой край родной»	Школьный хор	Апанасова Т. Э.	3 место
19	Областная научно – практическая конференция «Истоки»	Губина Кристина 5 класс	Апанасова Т. Э.	2 место
20	Районный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	Сухая Мария, 5 класс	Сухая Г. Ш.	2 место

Вывод: Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях результативный, что позволяет судить о среднем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Недостатки:

1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуре поведения.
2. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, в частности уровня воспитанности, и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Программа «Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся» направлена на поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепление здоровья учащихся, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Работа классных руководителей начальных классов по реализации программы направлена на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Учителя начальных классов данную программу реализуют средствами урочной деятельности. На предметных уроках идет обсуждение с детьми проблем, связанных с проблемами экологии и путями их решения, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» при изучении разделов: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности») учителя используют темы: «Красная книга», «Почва нуждается в охране», «Заповедники», «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?» для формирования представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье.

Классные руководители старших классов при проведении комплекса мероприятий углубляют понимание роли физической культуры в жизни человека, важности систематических занятий физкультурой для всестороннего развития личности, поддерживают интерес школьников к занятиям спортом, к участию в спортивных соревнованиях и праздниках. На данном этапе продолжают формировать знания и представления о вреде табакокурения, наркотиков и алкоголизма, развивают умения принимать решения и брать ответственность на себя. Учащиеся участвовали в мероприятиях по профилактике наркомании и табакокурения. Были проведены беседы по технике безопасности направленные на охрану здоровья учащихся.

Классные руководители регулярно проводят беседы по профилактике наркомании, вредных привычек – «У черты за которой мрак», «Курильщик – сам себе могильщик», «Не сломай судьбу свою», «Сопrotивление давлению социального окружения» и другие; об инфекциях передаваемых половым путем и опасности СПИДа, беседы по технике безопасности «Правила дорожного движения», «Взрывоопасные предметы», «Осторожно огонь»; экологические уроки «Белгородчина – наш общий дом», «Что такое памятники природы», «Охранять природу – значит охранять Родину», «Экологические проблемы Белгородчины» и др. Классные руководители используют разнообразные формы работы: экскурсии, диспуты, конкурсы, интеллектуальные викторины. Все классы участвуют в проведении экологических дней, регулярно наводят порядок на территории школы и улиц села.

В начальных классах классные руководители для более близкого знакомства детей и формирования представлений о школьных правилах были проведены классные часы: «Я - ученик», «Давайте познакомимся», «Права и обязанности школьников», «Как вести себя в школе», «Наш класс на перемене», «Правила поведения в школе», «Правила поведения в автобусе». Для развития межличностного общения в группе: час общения «Добрые слова о моей игрушке», «Правила общения с окружающими». Для того чтобы научить решать возникающие проблемы мирным способом проводились игры на внеурочных занятиях по православной культуре «Мы дружные ребята»; обсуждение мультфильмов «Приключение кота Леопольда», «Зима в Простоквашино». Для того, чтобы научить анализировать свои поступки и поступки других людей (сверстников, родителей и других взрослых): упражнения «Догадайся о выборе»; разбор жизненных ситуаций «Я на улице», «Общественный транспорт» проводился на внеурочных занятиях по ОБЖ.

Ежегодно в школе проводятся конкурсы сочинений и рисунков, поделок на экологические темы, конкурсы плакатов, экологических листовок и газет на тему: «Здоровый образ жизни», «Птицы – наши друзья», «Берегите первоцветы», «Живи, Земля», «Глобальные экологические проблемы», «Живи, елка!», «Живи, родник!».

На классных часах учителя регулярно проводят беседы по охране здоровья учащихся: «Подросток и алкоголь», «Синий дым», «Употребление психотропных средств – смертельная опасность» и др. Всеми классными руководителями неоднократно в течение учебного года проводится анкетирование и тестирование на предмет выявления вредных привычек у учащихся с последующей разъяснительной работой.

В течение учебного года юными экологами школы разрабатывались образовательные проекты «Лучшая организация акций «Птицы - наши друзья» и

«Операция «Первоцвет», «Наш дом Земля» и др. Эта работа будет расширяться, и углубляться в течение следующего учебного года. Огромную работу проделывают учащиеся кружка в течение ежегодных экологических акций «Покормите птиц зимой», «Живи, елка!», «Моя малая Родина», «Голубая лента», «Марш парков», «Земля российского подвига», «Моя планета», и др., которые включают в себя различные мероприятия и охватывает все классы.

В течение года было изготовлено 175 кормушек и 34 скворечников, которые развесили в микрорайоне школы, в ноябре 2018 года организован и проведен общешкольный праздник «Зиновий – синичник» или «День встречи зимующих птиц».

В школе работает спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Для проведения подвижных перемен используется спортивный зал, коридоры школы.

Школьная среда - мощный фактор, влияющий на здоровье детей и подростков, поэтому важно эту среду сделать органичной, естественной для ребенка. В связи с тем, что большую часть времени дети пребывают в образовательном учреждении, возникает необходимость превращения образовательной среды в реабилитационно - оздоровительную и просветительскую среду, с целью создания единого адаптационного пространства, неразрывно соединяющего педагогику, психологию, медицину, школу и семью.

Педагогами и администрацией школы уделяется пристальное внимание вопросам регламентации учебного материала, создания и поддержания благоприятного психологического микроклимата и в процессе обучения, и во внеурочное время.

Наша школа продолжает поиски педагогических технологий, позволяющих решить задачу совмещения высокой продуктивности учебного процесса с такими педагогическими технологиями, которые позволяют сохранить, а в некоторых случаях и укрепить уровень имеющегося здоровья. Учителя нашей школы апробируют в учебном процессе новые технологии, успешно сочетая старые, традиционные методы и формы проведения занятий с современными методиками.

В наличие есть наглядная агитация по пропаганде здорового образа жизни (стенд, газеты, материалы по профилактике негативных проявлений в подростковой среде: наркомании, табакокурения);

В школе реализуется комплекс мероприятий направленных на формирование здорового образа жизни:

- ежегодные медицинские осмотры, диспансеризация учащихся, проводится узкими специалистами центральной районной больницы;
- профилактическая и коррекционная работа, пропаганда здорового образа жизни (учителя физической культуры, преподаватель-организатор по ОБЖ, классные руководители);
- организация горячего питания, витаминизация блюд;
- проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий в течение дня, спортивных праздников, дней здоровья для учащихся совместно с родителями, туристических походов, экскурсий на природу;
- проведение уроков физической культуры с использованием народных, подвижных и спортивных игр, как в закрытом помещении, так и на открытом воздухе;
- лектории для родителей по вопросам здорового образа жизни и культуры питания, вопросам воспитания и развития детей;
- соблюдение гигиенического режима: проветривание, тепловой режим, влажная уборка;
- систематическая работа по озеленению школы.

В рамках акции «Безопасный Интернет» распространены памятки среди детей и родителей «Безопасное поведение в сети Интернет».

Уроки физической культуры проводятся в полном соответствии с рекомендациями департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области. Большое внимание уделяется проведению русских народных и спортивных игр. Учитель физической культуры обучает своих воспитанников умению правильно реагировать на нагрузку, восстанавливать ресурсы своего организма, снимать стрессовые ситуации за счёт внутренних резервов. Учитель физической культуры применяет дифференцированный подход к обучению учащихся разных групп здоровья. Учащиеся специальной медицинской группы занимаются в школьном режиме по особым программам.

Двигательная активность учащихся в течение дня включает физкультминутки на 20 минуте каждого урока, подвижные перемены, динамические паузы в начальной школе, дни здоровья, физкультурно-массовые мероприятия, школьные соревнования, занятия в спортивных секциях во внеурочное время.

В школе ведется контроль по развитию физкультурного комплекса ГТО, усилен контроль за подготовкой выполнения учащимися массовых спортивных разрядов. На конец учебного года нормативы ГТО сдали все учащиеся. На торжественной линейке учащимся вручены знаки ГТО и удостоверения.

Физкультурно-оздоровительное направление реализовывалось через:

- работу спортивных секций
- турниры по футболу, волейболу, хоккею, русской лапте, шахматам
- осенний кросс
- веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- подвижные перемены;
- проведение тренингов, направленных на формирование здорового образа
- участие в соревнованиях на различных уровнях;
- проведение Дней Здоровья;
- участие в Спартакиаде педагогических работников
- сдачу норм ГТО

Физкультурно-оздоровительная работа в школе является одной из важных составляющих воспитательной системы.

В рамках реализации муниципального проекта «Формирование здорового образа жизни через внедрение «Золотых правил здоровья» К. Ниши и упражнений из «Око возрождения» П. Келдэра», в целях развития личности ребёнка на основе овладения физической культурой, воспитания чувства коллективизма, сплоченности, взаимовыручки учитель физической культуры проводил открытые уроки для педагогов и родителей в рамках проекта, обучал воспитанников владению элементами упражнений.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

Из всех многочисленных условий внешней среды обеспечивающих жизнедеятельность организма особое значение имеет питание. В школе в режиме питания осуществляется витаминпрофилактика, используется качественная вода, йодированные соли и т.д. Для витаминизации 3-х блюд используется аскорбиновая кислота. Всегда есть свежая выпечка, фрукты, овощные салаты.

Для учащихся школы организовано 2-х разовое питание: завтрак и обед. В завтрак входят разнообразные каши, стакан молока и булочка. Обед включает 1,2,3 блюда, салаты. Питание в столовой разнообразное, полноценное, учащиеся получают необходимые питательные вещества. Все эти вышеперечисленные гигиенические условия обеспечивают целостность среды, способствующей динамической организации учебно-воспитательного процесса. Контроль за работой школьной столовой осуществляется согласно программы производственного контроля.

Проводится контроль деятельности столовой школы, организацией горячего питания обучающихся в целях усиления контроля и организации рационального, сбалансированного питания, обеспечение количества и безопасности поступающих продуктов.

В ходе проверок было установлено:

- ✓ Столовая полностью соответствует санитарным нормам. В столовой есть всё необходимое оборудование и моющие средства.
- ✓ Регулярно осуществляется подвоз продуктов.
- ✓ Все необходимые документы по работе столовой имеются.
- ✓ В ходе контроля изучались вопросы составления меню, качества составления пищи, уровня (100%) охвата питания обучающихся.

Проведенные в конце учебного года тестирование и анкетирование с целью выявления приоритетных ценностей в жизни учащихся 8-10 классов выявили следующее:

Приоритетные ценности

класс	1-е место	2-е место	3-е место
8	Здоровье, семейное счастье, мир на земле	Образование, хорошая работа, друзья, материальное благополучие	Путешествия, интересная работа, жизнь за границей
9	Здоровье, семейное счастье, образование	Мир на земле, материальное благополучие, хорошая работа, друзья	Путешествия, интересная работа, жизнь за границей
10	Здоровье, мир на земле, образование, семейное счастье	Друзья, хорошая работа, материальное благополучие	Путешествия, интересная работа, жизнь за границей

Также детям было предложено определить самые интересные дела в прошедшем учебном году и ответить на вопрос, что они хотят изменить в школьной жизни. Ответы выявили, что самыми интересными делами для детей оказались следующие: спортивные соревнования школьного и районного уровней (волейбол, баскетбол, футбол), районный турслет, день здоровья, развлекательные мероприятия (Осенний бал, Новый год, дискотека). Ребята предложили в следующем учебном году: проводить больше спортивных мероприятий, организовать больше спортивных кружков.

На протяжении учебного года велась работа **по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.**

Классные руководители 1 – 11 классов проводили беседы с обучающимися и их родителями по технике безопасности по правилам дорожного движения на родительских собраниях, классных часах.

Преподаватель-организатор ОБЖ Бузанаков В. Ю. проводил занятия, тематические викторины, конкурсы и соревнования для закрепления навыков безопасного поведения детей и подростков на дорогах.

Были проведены мероприятия направленные на обеспечение безопасности школьников на водоёмах в осенний, зимний, весенний периоды 2019 года.

Классными руководителями 1 – 11 классов, учителем ОБЖ Бузанаковым В. Ю. были проведены беседы, инструктажи с обучающимися, родителями, индивидуальные беседы с обучающимися, родителями по вопросам соблюдения правил безопасного поведения вблизи водоёмов и на водоемах в осенний, зимний, весенний периоды.

Преподаватель-организатор ОБЖ Бузанаков В. Ю. провел на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности» занятия с учащимися по обучению мерам безопасности на водных объектах.

Преподаватель-организатор ОБЖ Бузанаков В. Ю. разработал памятки для детей и подростков по соблюдению правил безопасного поведения вблизи водных объектов и распространили их среди родителей и детей.

Проведён инструктаж о правилах поведения в автобусе, о необходимости применения ремней безопасности.

Участвовали в подготовке и проведении месячника «Внимание, дети!»

Мероприятия, конкурсы и акции направленные на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

№	Мероприятие	ФИО учащегося	ФИО учителя	результат
1	Районная выставка конкурс цветочных композиций	Коллектив школы	Бузанаков В.Ю.	3 место
2	Районная выставка – конкурс «Цветы как признание...»	Коллектив школы	Бузанаков В.Ю.	1 место
3	Районный кросс «Золотая осень»	Винаков Даниил 7 класс Клочкова Алина 8 класс Гаманюк Алина 10 класс Команда школы	Захарко В.А.	2 место 1 место 3 место 3 место
4	Районный конкурс детского творчества «Мой любимый питомец»	Хегай Милана 5 класс	Никитина Т. В.	2 место
5.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Я – исследователь»	Авраменко Кирилл 2 класс	Косинова В. В.	призер
6	Региональная акция «СПИД – трагедия человечества»	Бояршинова Татьяна 11 класс Негру Илья» 10 класс Сапсалева Евгений 6 класс Лазарева Екатерина 8 класс	Бузанаков В. Ю. Георг З. В. Попыловская Р. Ю. Сухая Г. П.	благодарность
7	Районный конкурс юных фотолюбителей «Юность России»	Антюшин Иван 3 класс Бояршинова Татьяна 11 класс	Куниченко Н. А. Бузанаков В. Ю.	1 место 1 место
8	Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно – исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Авраменко Максим 6 класс	Малыхина В. В.	призер

9	Районный конкурс в рамках международной акции «Марш парков - 2019»	Илясов Асиф 3 класс Антюшин Иван 3 класс Негру Людмила 7 класс	Куниченко Н. А. Сухая Г. П.	1 место участие участие
10	Творческий конкурс «Мой отчий край», посвященный Году детского туризма»	6 класс	Попыловская Р. Ю.	3 место
11	Районный творческий конкурс декоративно – прикладного творчества «Весна в подарок»	Осипян Саркис 1 класс	Попова Г. В. Сухая Г. П.	1 место 1 место
12	Районная акция «Птицы наши друзья»		Бузанаков В. Ю. Каторгин В. В.	3 место
13	Районный роллер – фестиваль в возрастной категории от 11 до 14 лет	Клочков Алексей 8 класс	Булатов С. Н.	призер
14	Районный фестиваль ГТО	Левкин Никита 4 класс Морарь Дарья 4 класс команда	Булатов С. Н.	1 место
15	Первенство Прохоровского района по хоккею с шайбой среди школьных команд в возрастной группе 2004 – 2005 г, 2006 – 2007 г	хоккейная команда	Захарко В. А. Булатов С. Н.	3 место 2 место
16	Финальные соревнования по мини – футболу в рамках проекта «Мини- футбол в школу» (2001 – 2002 гр)	Команда девушек	Булатов С. В.	3 место
17	Финальные соревнования по мини – футболу в рамках проекта «Мини- футбол в школу» (2001 – 2002 гр)	Команда юношей	Захарко В. А.	3 место
18	Первенство Белгородской области по хоккею с шайбой на приз Всероссийского клуба Золотая шайба им. А. Тарасова	Севостьянов Даниил 7 класс	Захарко В. А.	лучший игрок
19.	Районные финальные соревнования по волейболу	Давид Музыка 10 класс	Захарко В. А.	лучший игрок
20	Областная спартакиада по полиатлону среди юниорок	Бояршинова Татьяна 11 класс	Захарко В. А.	3 место
21	Областная спартакиада по полиатлону стрельба из пневматической винтовки	Бояршинова Татьяна 11 класс	Захарко В. А.	3 место
22	Районный фестиваль ВФСК ГТО среди учащихся 1 ступени	команда 6 – 8 лет Морарь Анастасия 1 класс Хоменко Лев 2 класс	Булатов С. Н.	3 место 3 место 2 место

23	Районный фестиваль ВФСК ГТО (11- 12 лет)	команда школы	Захарко В. А.	2 место
24	Районные соревнования по футболу	команда девочек	Булатов С. Н.	1 место
25	Районные соревнования по легкой атлетике команд 2006 – 2007 гр среди школ района	команда школы	Захарко В. А.	2 место
26	Районные соревнования по футболу	Команда футболистов (девочки) Луценко Ксения 4 класс	Булатов С. Н.	1 место лучший игрок
27	Региональные соревнования по футболу	Команда футболистов (девочки) Гриднева Полина 4 класс	Булатов С. Н.	2 место лучший игрок
28	Конкурс «Безопасное колесо»	Команда ЮИД «Веселый светофор»	Корнеева М. А.	победители
29	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «неопалимая купина»	Команда ДЮОП	Бузанаков В. Ю.	1 место
30	Итоги учебы актива дружин юных пожарных «Горячие сердца 2019»	Команда ДЮОП	Бузанаков В. Ю.	1 место
31	Районный этап регионального конкурса «Читающая семья – читающая страна»	Чернов Иван 2 класс Дубина Илья 2 класс	Руденко Л. А.	1 место 3 место
32	Районные соревнования по шахматам «Белая ладья»	Команда школы	Захарко В. А.	3 место
33	Районные финальные соревнования по русской лапте	Команда юношей	Захарко В. А.	3 место
34	Районные финальные соревнования по русской лапте. Лучший игрок	Плотников Даниил	Захарко В. А.	Лучший игрок

Выводы:

1. Работа по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся способствовала пониманию обучающимися своей роли в защите природы.
2. Школьники активно участвовали в экологических мероприятиях, проектах и конкурсах.
3. Стабильные высокие результаты спортивных достижений.
4. Учащиеся школы принимают участие во всех мероприятиях данного направления.
5. Недостаточная активность родителей старшеклассников в процессе реализации здоровьеориентированной деятельности обучающихся.
6. Обеспечить условия защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию. Педагогу-психологу, социальному педагогу продолжать профилактическую деятельность с родителями, используя различные формы и методы

работы

В целях организации воспитательного процесса через органы **школьного самоуправления**, в школе сформирована школьная республика «Россия молодая». Прошли выборы президента республики, где был избран лидер школьного самоуправления - Бояршинова Татьяна.

Следует отметить тщательную организацию проведения предвыборной компании и самих выборов. Процедура была максимально приближена к действительным выборам.

Ученический совет (председатель Бояршинова Татьяна) совместно с педколлективом обеспечивал воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения школьников, планирование, разработку, проведение, анализ КТД., самостоятельно принимал решения, выступал в роли исполнителей, организаторов. В течение года ученический совет совместно с учителями участвовал в подготовке и проведению олимпиад, конкурсов, вечеров.

Однако, не все классные руководители в должной мере используют органы ученического самоуправления для решения возникающих проблем.

В течение учебного года активисты 5-10 классов посещали школу актива, где учились быть лидерами, осваивали навыки организации различных мероприятий.

Самоуправление учащихся выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах своего коллектива или организации. Как правило, в повседневной деятельности самоуправления проявляется в планировании деятельности коллектива; организации этой деятельности; в анализе своей работы; подведении итогов сделанного и принятии решений.

Важное место в деятельности школьного самоуправления занимает работа по подготовке и проведению общешкольных мероприятий, а также работа с ветеранами Великой Отечественной войны. Это и шефская работа непосредственно над ветеранами, подготовка концертов и митингов, шефство над памятниками, участие в проведении митингов и праздничных концертов.

Целью Совета учащихся является организация жизнедеятельности школьного коллектива, создание условий для реализации способностей, творческого потенциала личности учащихся, воспитание гражданственности, трудолюбия уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родному краю, семье, формирование здорового образа жизни.

В течение учебного года регулярно проверялись классный уголки кабинетов, школьная форма и состояние учебников в рамках рейда «Как живешь, учебник?». Члены совета самостоятельно выявляли нарушения и принимали меры по их устранению.

Проанализировав работу Совета учащихся за 2018-2019 учебный год, надо отметить положительные результаты. В этом году Совету удалось организовать работу таким образом, чтобы минимизировать привлечение классных руководителей к работе самоуправления, а значит добиться максимальной самостоятельности детей в этой сфере.

Учащиеся активно работали в течение года: делились идеями, обсуждали, придумывали, организовали разнообразные коллективно - творческие дела.

По сей день, главным объектом активной работы и развития самоуправления в школе является ребенок как подрастающий, инициативный, творческий, сознательный гражданин своего Отечества, любящий Родину, уважающий культуру всех народов, живущих на планете Земля.

Основное предназначение ученического самоуправления – удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения. Именно гражданское становление ребенка, раскрытие его талантов, способностей, реализация потребностей в творчестве, дружбе, познания мира, а также защита прав каждого ребенка – вот принципиальная позиция, которой мы следуем.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педколлективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы.

Благодаря сотрудничеству с председателем районной избирательной комиссией Погореловой И.М. работа по повышению правовой культуры молодых и будущих избирателей ведётся на высоком уровне.

Работу Совета учащихся за 2018 - 2019 учебный год можно признать удовлетворительной. В процессе дальнейшей работы структура школьного самоуправления будет продолжать совершенствоваться в соответствии с общими задачами личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании: развитие личных способностей учащихся, раскрытие природного дара растущего человека.

Участие Совета учащихся в районных конкурсах

№	Мероприятие	ФИО учащегося	ФИО учителя	результат
1	Районный конкурс агитбригад «Все на выборы!»	команда школы	Корнеева М. А.	2 место
2	Районный конкурс «Мистер Прохоровского района – 2019»	Плотников Даниил 10 класс	Севостьянова С. О.	победитель
3	Районный конкурс видеороликов «Молодежь выбирает» среди учащихся образовательных учреждений и молодежи района	Бояршинова Татьяна 11 класс	Бузанакова Г. В.	3 место

Мониторинг занятости учащихся в работе органов самоуправления показал, что такой шанс для личностного роста был предоставлен всем учащимся, посещающим занятия в школе. Классов с низким уровнем развития самоуправления в младшем школьном возрасте нет. Наблюдается низкая включенность учащихся в самоуправленческую деятельность. В среднем звене у подростков наблюдается средний – хороший уровень развития самоуправления. Так, снижается организованность классного коллектива, включенность классов в дела общешкольного коллектива. В старшем звене положительная динамика в развитии уровня развития самоуправления.

Можно сделать вывод, что происходит положительная динамика уровня развития самоуправления в течение 3-х лет.

В период 2019 года при активном участии ученического самоуправления проведены различные мероприятия, направленные на развитие социального партнёрства. Активно и результативно участвовали во многих районных конкурсах: конкурс детского рисунка «Духовный лик России», районный конкурс рисунков «Мы – будущие избиратели», районная выставка «Зимняя фантазия», «Я – исследователь», «Мы Белгородцы – думай, решать, действуй!», конкурс плакатов «Выбор за нами», «Безопасное колесо».

Грамотно спланированная и правильно организованная работа воспитывает в детях осознание важности своего труда, ответственность и желание заниматься общественной работой, помогает процессу социализации учащихся. Поэтому со стороны классных руководителей, старшей вожатой, педагогов ДО и заместителя директора должен осуществляться неформальный подход к школьному самоуправлению.

Дальнейшая работа с органами школьного самоуправления – вот важная задача на

будущее. В будущем учебном году необходимо координировать работу органов самоуправления, добиться систематического проведения заседаний президентского совета, организовать тесное сотрудничество и взаимодействие органов ученического и педагогического самоуправления.

Подводя **итоги** работы органов школьного самоуправления, следует назвать нерешенные проблемы:

- организация работы с лидерами детских активов – учеба актива
- безинициативность, порой безразличие отдельных старшеклассников к школьным делам, и как следствие, потребительское отношение к школе.

Вывод:

1. В 2019 году отмечена высокая заинтересованность обучающихся в организации классного и школьного самоуправления. Но в будущем необходимо продолжить работу по выявлению лидеров через школу актива и коллективно-творческие дела.

2. Ученическое самоуправление находится на достаточном уровне развития, органично сочетается с воспитанием, учёбой, занятиями по интересам, внеурочной деятельностью.

3. Продолжать развивать интерес и способности к общению всех субъектов воспитательного процесса: учеников, учителей, родителей.

4. Включить в работу классных руководителей, чьи дети не были задействованы в сфере самоуправления.

Проводя работу по реализации целевой комплексной программы «Семья» педагогический коллектив школы использовал разнообразные формы и методы работы, большое внимание уделялось просвещению родителей.

Педагогический коллектив школы в своей работе с родителями старался выполнить следующие задачи:

1. Организация совместной деятельности администрации, педагогов и родителей в воспитании детей.
2. Активизация работы с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе школы.

На общешкольных и классных родительских собраниях, рассматривались вопросы о духовно-нравственном воспитании учащихся. Активно ведется работа с неблагополучными семьями. Таких семей в школе четыре: Елисеева Ольга Евгеньевна, Коваль Ольга Сергеевна, Морозова Ирина Викторовна, Пшеничных Андрей Владимирович. В основном это неполные семьи, где мало уделяется внимание детям. Им оказывается психолого-педагогическая помощь, проводятся индивидуальное консультирование. В работе по педагогическому просвещению родителей обращалось внимание на приоритет семьи в воспитании ребенка. Большое внимание уделялось созданию условий для сохранения и развития здоровья детей, формированию у ребенка навыков здорового образа жизни.

Формы взаимодействия семьи и школы различны: собрания, индивидуальная работа, совместные праздники, походы, экскурсии, спортивные мероприятия. Большая часть родителей активно либо конструктивно взаимодействуют со школой.

В школе функционирует «Совет Отцов», председатель – Гриднев Владимир Викторович, оказывает помощь в воспитании подрастающего поколения.

Социальным педагогом велся учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Согласно анализа участия родителей в органах школьного самоуправления, на основе анкетирования классных руководителей и родителей мы имеем следующую позицию родителей:

Годы	Активная позиция	Конструктивная позиция	Пассивная позиция
2017 - 2018	70 %	23 %	7 %
2018 – 2019	73 %	24%	3%

Социальная активность представлена, прежде всего, самостоятельностью личности. Это особая деятельность - по собственному желанию, по собственной инициативе, которая направлена на «коммуникативное» взаимодействие с окружающей средой, освоение и изменение её и самой себя.

Таким образом, в условиях личностно-ценностной образовательной среды семейно-школьного взаимодействия у школьников возрастает интерес к социально значимой деятельности, повышается уровень коммуникативных способностей, формируется умение управлять собственными эмоциями чувствами, приобретается способность анализировать и критически оценивать собственные поступки, вступать во взаимодействие с одноклассниками, родителями, учителями, у детей появляется потребность в определении социальной позиции, что и является показателем формирования их социального опыта.

Педагогический коллектив организует работу университета педагогических знаний для родителей. Использовались различные формы: праздники, лекции, демонстрация и обсуждение фильмов, встречи с интересными людьми и др.

Большинство классных руководителей обеспечивали полную явку родителей на занятия университета.

Успешному учебно-воспитательному процессу способствует деятельность родительского комитета школы и классных родительских комитетов с 1 по 11 класс. В каждом классе есть проблемы по выполнению Устава школы: по посещаемости, по внешнему виду, поведению в общественных местах, поэтому в следующем учебном году надо работать по формированию лучших качеств образа выпускника, изучению личности воспитанника, его склонностей, интересов, сфер дарования, способностей характера с целью оказания им помощи в саморазвитии, самоопределении, самореализации.

В этом учебном году было проведено 4 заседания Совета родителей. Систематически проводились беседы, консультации с родителями по текущим вопросам: внешнего вида и гигиены учащихся, успеваемости, культуры поведения и общения, режима дня, взаимоотношений с одноклассниками. Своевременно разрешались конфликтные ситуации, возникающие между воспитанниками.

Совместно с родителями проводятся спортивные праздники и школьные мероприятия. Очевидны успехи в работе по вовлечению родителей в воспитательный процесс, хотя следует признать, что активность родителей напрямую зависит от возраста учащихся. Наиболее активны родители учащихся начальных и выпускных классов. Однако при переходе ребёнка в основную школу интерес родителей ослабевает, родители самоустраиваются. По-прежнему процент участия родителей в жизни школы недостаточный, работа школьного родительского комитета сведена к минимуму и чаще всего носит формальный характер.

Вывод:

Необходимо и в дальнейшем привлекать родительскую общественность в целях содействия социализации, профессиональной ориентации, здорового образа жизни обучающихся.

Результат:

1. Хороший уровень взаимодействия школы с родителями в начальном звене.

Недостатки:

1. Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности в среднем и старшем звене.

2. Недостаточно хорошо организована работа родительского всеобуча.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
2. Уделять больше внимания организации и проведения родительского всеобуча.

В школе работает **Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних**. Ведется работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних и искоренению вредных привычек, по работе с трудными учащимися, неблагополучными семьями. Классные руководители вместе с учащимися ведут работу по изучению прав и обязанностей, правил поведения в школе; проводилась социально-психологическая диагностика «трудных учащихся» и их семей. Основные усилия социальной службы школы направлены на раннее выявление учащихся, склонных к правонарушениям, и проведение с ними целенаправленной работы. Основными формами и методами работы с этой категорией детей являются: изучение склонностей и интересов учащихся (анкетирование), анализ посещаемости учебных занятий, обследование жилищно-бытовых условий проживания.

В этом учебном году работа по профилактике правонарушений и профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде, мероприятия по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков включает два аспекта работы: правовое воспитание и профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ. В соответствии с планом мероприятий работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский лекторий. В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, мероприятия, посвященные Международному Дню без табака - акция «Школа против курения», Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом, Всемирному Дню здоровья. Организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов, совместные заседания по профилактике правонарушений среди подростков с администрацией Прелестненского поселения, акция «Жизнь прекрасна».

В процессе работы проведены правовые часы «Конвенция о правах ребенка и Законодательство РФ», «Правовая ответственность несовершеннолетних», «Ответственность несовершеннолетних за хранение и сбыт наркотиков и психотропных веществ», «Соблюдение закона при задержании и опросе несовершеннолетних», дискуссии «На что я имею право?», «Можно ли жить без соблюдения законов?», ролевые игры «Умей сказать «НЕТ», «Я - глазами других людей», классные часы «Сквернословию скажем - нет!», «Правила общения с окружающими», «Культура поведения и этика взаимоотношений», «Ненормативная лексика. Что прячется за этими словами?», «Вежливость на каждый день».

Педколлективом школы социально-незащищенным семьям оказывается помощь в организации досуга, кружковой деятельности детей, отдыха в летний период. С детьми особых категорий проводятся психодиагностики, по результатам которых разрабатываются рекомендации родителям, учителям-предметникам, оказывается психолого-педагогическая помощь. Обследование жилищно - бытовых условий проживания детей показывает, что у каждого из них имеется место для отдыха, сна, подготовки домашних заданий, все они обеспечены школьными принадлежностями; пропуски занятий уважительны.

Социальным педагогом школы в течение года были проведены следующие мероприятия:

- систематические беседы с подростками о поведении в общественных местах, на переменах и уроках в школе, о вреде курения, алкоголя, наркотиков, психотропных веществ, об успеваемости, посещаемости и др.;

- беседы с родителями;
- осуществление контроля успеваемости и посещаемости;
- организацию досуга подростка в период каникул;
- вовлечение детей в кружки и секции (все «трудные» посещают кружки);
- участие в общественной жизни класса и школы;
- посещение на дому, которое осуществляет социальный педагог совместно с психологом и классным руководителем;
- профориентационную работу, т.е. оказание помощи в выборе дальнейшего образования;
- разбор конфликтных ситуаций;

Каждый месяц проводились заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, где кроме основных вопросов, рассматривались персональные дела учащихся. Проводились беседы с родителями относительно их детей, т.к. имелись трудности у учителей и классных руководителей в работе с ними (плохое поведение, непосещение занятий, неуспеваемость).

Заведены карточки учета неблагополучных семей. Где совместно с классными руководителями более подробно излагаются проблемы данных семей.

«Трудных» учащихся по школе на конец учебного года – 4: Пшеничных Валентин (8 класс), Морозов Вячеслав (8 класс), Коваль Анастасия (8 класс), Клочков Алексей (7 класс). Эти учащиеся состоят на внутришкольном учете. С ними проводится индивидуальная работа.

По школе нет учащихся, состоящих на учете у подросткового нарколога за употребление наркотических, токсических веществ, алкоголя, а также совершивших уходы из дома.

В рамках проведения профилактики негативных, асоциальных проявлений в подростковой среде, таких как злоупотребление психоактивными веществами, алкогольными напитками по МБОУ «Прелестненская средняя общеобразовательная школа» были проведены:

- внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как важнейшей социальной ценности: «Я и мое здоровье», «Мы - за здоровый образ жизни», «Привычки и здоровье», «10 полезных советов «Как быть здоровым» , «Привычки. Их влияние на здоровье», «Сам себе я помогу - я здоровье сберегу», «Мой выбор - здоровый образ жизни»;
- занятия с элементами тренинга, беседы с элементами тренинга, лекции: «Курить - здоровью вредить!», «Курение - медленная смерть», «Влияние никотина и алкоголя на детский организм», «Пассивное курение», «От вредной привычки к болезни всего один шаг», «Курение - опасное увлечение», «Всего одна рюмка...» (лекция для учащихся старших классов), «Проблемы алкоголизма и курения в современном мире», «Алкоголь - яд!», «Наркотики и их последствия для организма», «Что нужно знать о наркомании», «Наркотики - шаг в бездну», «Скажем наркотикам - нет!». При проведении занятий использовались мультимедийные средства: демонстрация слайдов, видеороликов, записи интервью с людьми, употребляющими ПАВ, отрывки из художественных и документальных фильмов. Кроме того учащиеся школы принимали активное участие в конкурсе «Здоровым быть модно».
- Классными руководителями проведены соответствующие беседы с учащимися и родителями с целью предупреждения злоупотребления психоактивными веществами и спиртными напитками в образовательной среде на темы: «Вредные и полезные

привычки», «Разве это свобода», «Наркотики и дети», «Как сохранить будущее», «Жизнь на острие иглы» и др.;

- Цикл бесед зав. Прелестненским ФАП Костиной Л. Н. о здоровом образе жизни;
- Посещение на дому проблемных учащихся с целью изучения жилищно-бытовых условий жизни, взаимоотношений в семье;
- Выставки литературных изданий, рисунков;
- Дежурства по местам отдыха молодежи с целью изучения состояния выполнения постановления правительства Белгородской области от 16.12.2005 г. №257-пп «Об упорядочении розничной продажи алкогольной продукции на территории Белгородской области».

Систематически проводились рейды по селу и по местам массового отдыха подростков с целью недопущения асоциального поведения нашими обучающимися.

Социальным педагогом школы совместно с членами Детского самоуправления при главе района Бояршиновой Татьяной была проведена большая работа с целью информирования обучающихся о проведении Международного дня детского Телефона Доверия, о действующих службах экстренной психологической помощи была проведена общешкольная линейка школы были изготовлены и распространены памятки среди учащихся («Информирование о телефоне доверия - шаг к безопасности ребенка!», «Остановим жестокое обращение с детьми») и учителей («Виды насилия над детьми и влияние на детей», «Дети из семей, в которых практикуется насилие»), где указана информация о районном детском Телефоне Доверия, Национальном фонде защиты детей от жестокого обращения, рассказывается о видах и признаках жестокого обращения с детьми.

С учащимися школы 1-11 классов были проведены беседы об их правах, разъяснены их обязанности и приоритет прав родителей в вопросах воспитания: «Мои права и обязанности», «Я и моя семья», «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних», и др. Кроме того, в течение года, также велась работа и с родителями учащихся так в рамках родительского всеобуча (лектории) постоянно проводилась работа направленная на укрепление детско-родительских отношений, профилактику внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье и в образовательном учреждении: «Воспитание детей в семье», «Нравственные ценности семьи», «Роль семьи в воспитании моральных качеств личности ребенка», «Воспитание ненасилием в семье», «Этот трудный подростковый возраст», «Особенности общения с детьми старшеклассниками», «Последствия нарушений семейных отношений».

Проводилась разъяснительная работа среди классных руководителей, учащихся и родителей по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. («Роль СМИ на формирование мировоззрения ребенка», «Интернет - опасность, которая рядом», «Смотри только полезные телепередачи», «Интернет... Всегда ли это благо?», «Умей отказаться от негативной информации Интернет и других СМИ», «Влияние негативной информации на формирование личности» и др.).

В ходе индивидуальной работы с трудновоспитуемыми, школьниками делается попытка определить наиболее важные условия их перевоспитания. Они заключаются в глубоком, всестороннем знании личности трудновоспитуемого школьника, установлении тесного контакта, доверия и взаимопонимания педагога с ребенком, в стимулировании жизнедеятельности ребенка через систему перспективных заданий, налаживании правильных взаимоотношений школьника с коллективом, вовлечении его в общественно полезную деятельность с учетом интересов, склонностей и стремлений, в систематическом одобрении положительных проявлений ученика.

Выбор тематики бесед обусловлен основными причинами трудновоспитуемости школьников: недостатками семейного воспитания и психологическими особенностями

возраста. Беседы, как правило, представляются в виде разнообразных оценочных ситуаций, раскрывающих те или иные недостатки в поведении школьника. Они вызвали определенный интерес и активность у детей. Создаются естественные и педагогически продуманные ситуации, условия и обстоятельства, которые заставляли ребенка активно думать, принимать этические решения, накапливать положительный нравственный опыт. Соблюдение названных условий в сочетании с высоким педагогическим мастерством классных руководителей и социального педагога приводит к положительным результатам в перевоспитании школьника.

В настоящее время возросла проблема курения, алкоголизма среди подростков, поэтому родительскому комитету, совместно с социально-психологической службой (Апанасова Т. Э., Корнеева М. А., Медведева А.В.) необходимо координировать деятельность классных руководителей, изучать и знать интересы учащихся, своевременно выявлять учащихся «группы риска».

Мониторинги обучающихся. В первом полугодии 2018-2019 учебного года было организовано анонимное социально-психологическое анкетирование на добровольной основе обучающихся 8-11 классов школы на предмет раннего выявления немедицинского употребления алкоголя, наркотических средств, психотропных веществ, а также в целях раннего выявления и организации психолого-педагогической работы, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

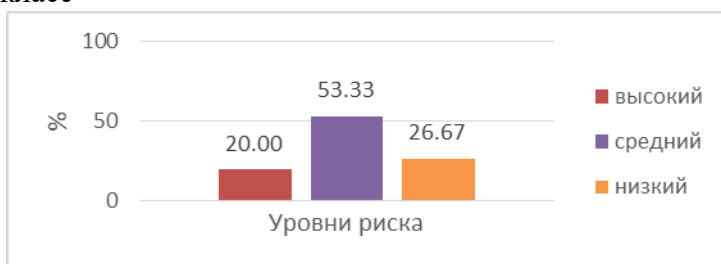
В анкетировании приняли участие 60 учащихся (100% от общего числа обучающихся 7-11 классов). Результаты проведенного анкетирования показали в основном средний и низкий уровень риска немедицинского потребления наркотиков и других ПАВ или без риска.

7 класс

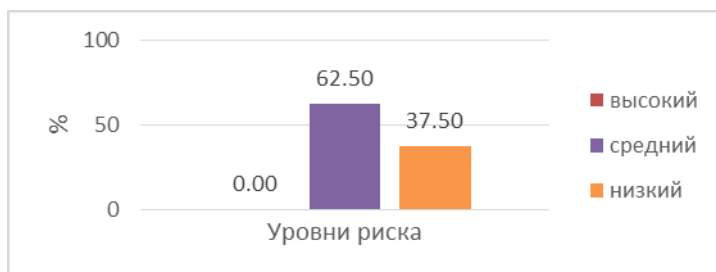
Диаграмма
определения обучающихся в соответствии с уровнем риска вовлечения в потребление наркотических средств



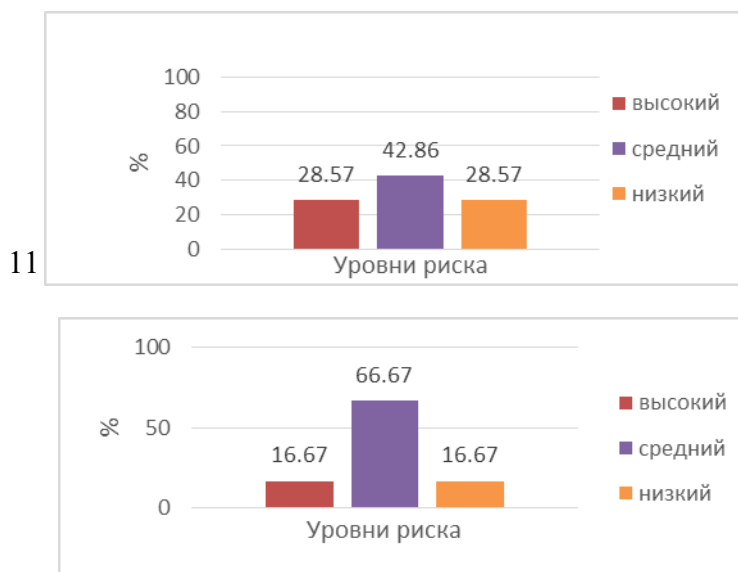
8 класс



9 класс



10 класс



Результаты проведенного анкетирования свидетельствуют о формировании устойчивой позиции отказа от употребления ПАВ у подростков.

Организация занятости обучающихся «группы риска» в каникулярное время. В целях обеспечения организованного проведения осенних, весенних и летних каникул, профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся, для содержательного досуга детей и подростков, развития их творческого потенциала, приобщения к физической культуре и спорту на базе школы действовал оздоровительный лагерь «Атлантика», который посещали обучающиеся «группы риска» младшего школьного возраста.

В каникулярное время особое внимание уделялось занятости обучающихся «группы риска», а именно вовлечением в спортивные секции, предметные кружки, организацией экскурсий в музеи, кинотеатр.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса МБОУ «Прелестненская СОШ» Прохоровского района Белгородской области обеспечивает социально-психологическая служба (1 социальный педагог, 1 педагог-психолог), психолого-педагогический консилиум совместно с членами педагогического коллектива.

Задачи:

- отслеживание результатов социально – психологического развития обучающихся на различных этапах обучения;
- создание условий для оказания социально-психологической помощи обучающимся в решении проблем их развития;
- консультативная и информационная социально – психологическая поддержка процессов образования, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.

Социальный педагог создает условия для социального и профессионального саморазвития обучающихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций, осуществляют меры в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка.

Основные направления деятельности:

Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем обучающихся:

- проведение социальной паспортизации классов;
- изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях обучающихся;

- социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся.

Социально-педагогическая защита ребенка:

- ✓ выявление детей из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, оказание им материальной помощи;

- ✓ защита прав и интересов обучающихся (обращение особого внимания на обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике правонарушений и преступлений, КДН и ЗП и т.д.)

- ✓ защита и индивидуальная работа с обучающимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и т.п.

Социально-педагогической поддержки семье в формировании личности обучающегося:

- ✓ раннее выявление неблагополучных семей;

- ✓ создание банка данных по неполным семьям, многодетным, малообеспеченным, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития,

- ✓ пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации обучающихся;

- ✓ содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс.

Социально-педагогическое консультирование:

- ✓ организация и проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;

- ✓ консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем и др.

Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация:

- раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся;

- обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета («группа риска», внутришкольный учет, ОДН, КДН и ЗП);

- способствование пропаганде здорового образа жизни;

- повышение уровня правовой грамотности обучающихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности обучающихся:

- развитие взаимопонимания и взаимодействия между учителями, обучающимися и родителями.

Организационно-методическая деятельность:

- ✓ анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности;

- ✓ участие в методических комиссиях по социально-педагогическим проблемам;

- ✓ накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики, а также результатов проведенных социально-педагогических исследований;

Рейдовые мероприятия:

- ✓ участие в рейдовых мероприятиях по местам отдыха несовершеннолетних совместно с ОДН ОМВД, КДН и ЗП, родительским комитетом школы;

- ✓ посещение обучающихся по месту жительства, стоящих на учете ОДН ОМВД, КДН и ЗП, ВШУ;

✓ проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся из многодетных, неполных, неблагополучных семей.

Исходя из годовых задач, вся работа строилась по собственному годовому плану и плану работы школы.

Ежегодно ведётся работа по обновлению информационного банка данных обучающихся и их семей:

- ✓ детей 0-18 лет;
- ✓ банк данных малообеспеченных семей;
- ✓ банк данных неблагополучных семей;
- ✓ банк данных неполных семей;
- ✓ банк данных многодетных семей;
- ✓ банк данных обучающихся из числа детей-инвалидов;
- ✓ банк данных обучающихся, состоящих на учете в ОМВД, КДН и ЗП;
- ✓ банк данных детей, находящихся под опекой.

Социальным педагогом и педагогом–психологом совместно с классными руководителями посещаются семьи обучающихся на дому и собираются данные по каждому ученику. Результатом данной работы является оформление социальных паспортов семей, паспортов здоровья обучающихся, сведений о месте работы родителей.

По обновленному банку данных составлены списки обучающихся и их семей по категориям.

На начало 2018 года в школе обучалось 173 обучающихся.

Социальной службой школы проведен сбор и анализ информации, составлен банк данных.

В результате выявлено следующее:

Социальный паспорт школы представляет следующее:

№	Характеристика	Количество
1	Общее число семей	153
	Из них:	
	- неполные семьи:	49
	-семьи матери – одиночки	20
	- малообеспеченные	9
	- неблагополучные	4
	- с детьми инвалидами	4
	- дети, имеющие хронические заболевания	0
	- с родителями инвалидами	5
	- с приемными детьми	3
	- с детьми под опекой	1
	- беженцы	2
	- дети сироты	0
	- дети полусироты	8
	- дети, занятые в системе дополнительного образования	168
	- дети, находящиеся на индивидуальном обучении/ домашнем обучении	0
	- в которых дети или родители злоупотребляют алкоголем	0
	- с наркотической зависимостью	0
	- в которых родители находятся в местах лишения свободы	1
2	Социальный состав	
	- рабочие	79
	- служащие	31
	- интеллигенция	19

	- пенсионеры (инвалиды)	13
	-безработные (домохозяйки)	34
	-фермеры	0
	- предприниматели	7
3	Образовательный уровень родителей	
	Начальное образование	1
	Неполное среднее образование	23
	Среднее образование	77
	Неполное высшее образование	0
	Высшее	49
	Среднее техническое	35
4	Возраст родителей	
	От 20 до 30	23
	От 30 до 40 От 40 до 50	108
	Более 50	10
5	Жилищно – бытовые условия	
	Хорошие	67
	Удовлетворительные	86
	неудовлетворительные	0
6	Количество детей в семье	
	Один	39
	Двое	68
	три и более	49

Кроме этого, собраны:

- ✓ информация об обучающихся МБОУ «Прелестненская СОШ», не имеющих гражданства РФ;
- ✓ информация о результатах подворного обхода;
- ✓ информация по охвату дошкольным образованием;
- ✓ информация о подвозе обучающихся;
- ✓ информация о несовершеннолетних зарегистрированных, но не проживающих на территории, закрепленной за ОУ;
- ✓ информация о детях, в семьях которых используется печное отопление.

Также проводится сбор и систематизация информации о прибывших, выбывших, отсутствующих на занятиях обучающихся.

Вся работа с обучающимися и их семьями строится в соответствии с ежемесячными планам работы школы и исходя из утвержденных списков.

В течение года со всеми обучающимися школы проводится профилактическая работа.

Первичная – предупредительная. Её проводят классные руководители, заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН, участковый поселения и другие специалисты. Данная работа проводится на должном уровне, согласно планам работы школы. Разрабатываются мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период каникул, составляются графики рейдов. Ведется активная работа Совета по профилактике правонарушений среди обучающихся МБОУ «Прелестненская СОШ» Прохоровского района Белгородской области.

Организовано взаимодействие с ЦРБ, ОДН по Прохоровскому району по профилактике негативных явлений в среде подростков; работа проводится в тесном контакте со следующими службами: КДН и ЗП при администрации района, отделом по делам несовершеннолетних при Прохоровском районном отделении полиции, МЧС,

образовательными учреждениями района, центральной больницей, духовно – просветительским центром, Советом безопасности, отделом молодёжи.

Ежегодно составляется совместный план по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Сотрудничество всех служб и работа родительского комитета школы дает положительные результаты.

Вторичная профилактика в основном проводится с обучающимися, находящимися в социально опасном положении и их родителями. Летом эти дети находятся под контролем классных руководителей, социального педагога, администрации школы.

С детьми, состоящими на различных видах учета, проводятся индивидуальные, групповые беседы, а также рейды на дом в соответствии с графиком и внепланово.

Большая работа проводится с семьями, находящимися в социально опасном положении. Совершаются рейды в неблагополучные семьи, плановые и внеплановые, совместно с инспектором ПДН, членами родительского комитета.

Одно из направлений работы – малообеспеченные и многодетные семьи.

Составлен банк данных многодетных, малообеспеченных и неполных семей.

Организована работа по вовлечению персонала школы в участие в акции «Вместе в школу детей соберем», приуроченной к предстоящему Дню знаний и проводимой в рамках реализации масштабного областного благотворительного проекта департамента здравоохранения и социальной защиты населения под названием «Белгородчина – территория добрых дел».

Будущие первоклассники из малообеспеченных семей получают в подарок комплекты канцелярских товаров и школьно-письменных принадлежностей. Ежемесячно корректируются и заверяются в администрации школы, поселка и УСЗН списки для обеспечения бесплатным питанием детей из многодетных семей. Списки содержат следующую информацию: ФИО обучающихся, дата рождения, класс, адрес регистрации, адрес фактического проживания, наличие (отсутствие) гражданства РФ.

Статус каждой многодетной семьи подтвержден справкой из Управления социальной защиты населения.

Ежегодно особо нуждающимся детям из малообеспеченных семей оказывается материальная помощь за счет средств администрации Прохоровского района. В течение года ведется контроль посещаемости и успеваемости детей. Все обучающиеся благополучно закончили учебный год.

Вывод: 1. постоянная динамики численности детей, состоящих на внутришкольном и межведомственном учетах;

2. положительные результаты анкетирования, тестирования на предмет раннего выявления употребления ПАВ несовершеннолетними, зарождения экстремистских проявлений в подростковой среде;

3. регулярное обеспечение занятости обучающихся «группы риска» в каникулярное время;

4. разносторонняя работа педагогов школы с обучающимися и их родителями,

Основные же направления воспитательной деятельности должны оставаться прежними.

Одним из направлений работы нашей школы по социальной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни, а тем более, направленная работа по развитию личности является **профориентация учащихся**.

Цель профориентации – создать условия для профессионального самоопределения учащихся.

Работа по профессиональному самоопределению учащихся была направлена на:

- изучение личностных качеств и интересов учащихся 8 - 9 и 10 -11 классов;

- выявление склонностей, способностей и профессиональных предпочтений;

- оказание индивидуальной помощи в выборе профессии,

разработку

рекомендаций учащимся.

В начале учебного года было проведено входное анкетирование по профессиональному самоопределению с учащимися 8 -11 классов, которое показало, что с выбором дальнейшей профессии определились 43% учащихся.

Большая часть учащихся 8 - 11 классов продемонстрировали заинтересованность в знаниях о своих способностях, информации о различных профессиях и перспективах дальнейшего профессионального роста.

В течение 2018-2019 учебного года была проведена профориентационная работа по следующим направлениям:

Диагностическая работа по изучению личностных особенностей и профессиональных склонностей учащихся 8-х и 9-х, 11-х классов.

Определен уровень индивидуальных склонностей к различным видам деятельности и тип направленности личности. Выявлены проявленные интересы и профессиональные склонности учащихся к предметам и сферам деятельности (*ориентационная анкета, карта интересов*).

Консультативная работа – проведено индивидуальное консультирование учащихся по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Практическая работа – проведены групповые профориентационные занятия с учащимися, преимущественно в форме тренингов. На занятиях проводилось анкетирование, в группах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого учащегося. Использовались программы Резапкиной Г.В., Меренкова А.В., методики Климова Е.А., Айзенка Г. Сформированы представления о направлениях и видах профессиональной деятельности, оказана помощь в личностном самоопределении и самоактуализации.

Обследование проводилось с учащимися 9-11 классов. Было протестировано 23 уч-ся. Из них 8 учащихся 9-го класса, 8 учащихся 10 класса, 7 учащихся 11 класса.

9 класс

- 20% выявился «человек-природа». Этим учащимся в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);

- выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);

- проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

- 40 % выявился «человек-техника». Этим учащимся в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);

- эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);

- ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).

- 20 % выявился «человек-человек». Эти учащиеся в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);

-медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);

-бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);

- 20 % выявился «человек-знаковая система». У этих учащихся предметом труда являются:

- тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);
- цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик);
- чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);
- звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).
- 0 % выявился «человек-художественный образ». Эти учащиеся в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:
- создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);
- воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);

10 класс

- 20 % выявился «человек-природа».
- 20% выявился «человек-техника».
- 20% выявился «человек-человек».
- 20 % выявился «человек-знаковая система».
- 20 % выявился «человек-художественный образ».

11 класс

- 0 % выявился «человек-природа».
- 28 % выявился «человек-техника».
- 28 % выявился «человек-человек».
- 14 % выявился «человек-знаковая система».
- 28 % выявился «человек-художественный образ».

В результате проведенных выше перечисленных мероприятий и психологического просвещения можно сделать вывод по психодиагностики о том что ученики более склонны к «человек-художественный образ» - развитое зрительное восприятие, наблюдательность, зрительная память, наглядно-образное мышление, творческое воображение, знание психологических законов эмоционального воздействия на людей. «Человек-человек» - стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми, устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми, доброжелательность, отзывчивость, выдержка, умение сдерживать эмоции, аккуратность, пунктуальность, собранность.

Классные руководители 9-11 классов проводят предпрофильную и профориентационную работу с учащимися. Проведены анкетирование «Чем я хотел бы заниматься после окончания школы», классные часы: «Всякое дело человеком ставится, человеком и славится», «Мир профессий и правила ориентации в нём», «Выбор дальнейшей траектории обучения», «Работа по выбору индивидуального учебного плана». Систематически осуществляется знакомство с миром профессий: разнообразие профессий, новые современные профессии, классификация профессий, содержание профессии, требования, предъявляемые профессией к человеку.

Организация обучения на основе индивидуальных учебных планов, реализуемая в нашей школе программа «Профессиональное самоопределение» позволяет создать условия, необходимые для самоопределения выпускников школы, приобретение учащимися знаний и навыков, обеспечивающих возможность самореализации в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Вывод: Профильная ориентация должна стать делом не только делом отдельных педагогов, но и всего педагогического коллектива, несомненно, каждый педагог должен быть причастен к решению столь важной функции современной школы, а родители должны стать активными помощниками педагогов, осознавая свою главную заботу о будущем детей.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно - воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Целью внеурочной деятельности в школе, является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно – нравственных ценностей и культурных традиций. Участие ребёнка во внеурочной деятельности осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Принципами организации внеурочной деятельности в школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- осуществление преемственности внеурочной деятельности;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка;
- опора на ценности воспитательной системы школы;

Показателем эффективности деятельности являются два основных критерия:

- продуктивность деятельности;
- удовлетворённость участников деятельности её организацией и результатами.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности в школе

- запросы родителей, законных представителей обучающихся,
- количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, школа определяет исходя из кадровых и материальных ресурсов.

Для организации внеурочной деятельности в МБОУ «Прелестненская СОШ» используется спортивный зал, кабинеты иностранного языка, информатики, ОБЖ, мастерская, спортивные сооружения и стадион.

Нормативной основой для написания рабочих программ внеурочной деятельности послужили следующие документы:

- письмо департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;
- методические рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.

В соответствии с приказом департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от «23» августа 2011 года № 2293 «Об организации образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования», с целью организации внеурочной деятельности в рамках базовой организационной модели внеурочной деятельности, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в МБОУ «Прелестненская СОШ» организована внеурочная деятельность для учащихся 1 - 8 классов.

Формы организации внеурочной деятельности:

- экскурсии
- олимпиады,
- конференции,
- конкурсы,
- соревнования
- литературно-музыкальные композиции,
- концерты,
- встречи с интересными людьми,
- ярмарки

На основе анализа работы педагогического коллектива по реализации воспитательной системы школы можно сделать вывод о том, что, в школе создана воспитывающая среда и положительный психолого-педагогический климат, являющиеся главным условием успешности воспитывающей деятельности. Коллектив школы добился оптимального охвата учащихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям, главное направление деятельности педагогов - расширение культурного и нравственного диапазона представлений и ценностей учащихся.

Родители осведомлены образовательными услугами, предоставляемыми школой, большинство опрошенных родителей довольны и заинтересованы, что их дети посещают кружки и секции дополнительного образования детей, потому что развиваются творческие способности детей, приобретает опыт социального общения, взаимодействия с окружающими, воспитываются личностные качества воспитанников. Также в большинстве случаев родители удовлетворены уровнем нагрузки и учетом интересов их ребенка, профессиональным уровнем педагогов, санитарно-гигиеническими условиями и материально-технической оснащенностью, родительским участием в воспитательном процессе учреждения.

Смена разнообразных кружков внеурочной деятельности, постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяла детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно и с интересом работали, что способствовало сбережению здоровья учащихся.

Программы внеурочной деятельности в 1 – 8 классах выполнены полностью. Обучающиеся закончившие 2018-2019 год обучения переведены на следующий год приказом по школе.

Программы внеурочной деятельности в 1 – 4 классах выполнены полностью. Обучающиеся закончившие 1, 2 или 3 год обучения переведены на следующий год приказом по школе.

Анкетирование обучающихся 1 – 4 классов показало, что мотив посещения внеурочных занятий у учащихся различный:

- могу заниматься любимым делом - 61%;
- нравится учитель - 58%;
- нравится общаться в коллективе - 67%;
- имею возможность принимать участие в различных мероприятиях - 55%.

Удовлетворенность обучающихся занятиями внеурочной деятельности высокая.

Педагогам, реализующим внеурочную деятельность, в качестве показателей продуктивности внеурочной деятельности учитывать:

1) Уровень достижения ожидаемых результатов (знания, умения, навыки, сформированные в процессе занятий), в том числе:

- рост социальной активности обучающихся;
 - уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
 - качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- 2) Достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности.
3) Рост мотивации к активной познавательной деятельности.

Внеурочная деятельность, согласно ФГОС НОО и ФГОС ООО организована по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Направления

внеурочной деятельности явились содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников.

Проанализировав реализацию направлений организации внеурочной деятельности в МБОУ «Прелестненская СОШ» можно сказать, что в равной степени реализуются все направления. Количество часов внеурочной деятельности в каждом классе составляет 10 часов, которые реализуются за счёт школьных кружков.

На занятиях внеурочной деятельности дети играют в спортивном зале, на свежем воздухе, с детьми проводятся беседы, викторины, выставки, создаются творческие проекты, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, организуются поездки в театры, музеи. В целом занятия по внеурочной деятельности соответствуют требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Удовлетворенность обучающихся занятиями внеурочной деятельности высокая.

Целью **дополнительного образования** детей является формирования единого образовательного пространства школы, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Дополнительное образование реализуется на бесплатной основе.

Блок дополнительного образования имеет нормативно-правовое закрепление:

- в школе существует Положение о блоке дополнительного образования как самостоятельном структурном подразделении школы;
- пакет должностных инструкций на всех работников, занятых в блоке дополнительного образования.
- все педагоги дополнительного образования в своей работе используют типовые, модифицированные и авторские программы.

Основными задачами школы по реализации дополнительного образования являются:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- укрепление здоровья, профессионального самоопределения;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Для организации дополнительного образования в МБОУ «Прелестненская СОШ» используется спортивный зал, кабинет иностранного языка, информатики, кабинет биологии, мастерская, спортивные сооружения и стадион.

Педагоги дополнительного образования работают по государственным, авторским, модифицированным программам и программам, рекомендованным учреждениями дополнительного образования.

В 2018–2019 учебном году организована деятельность по четырем направлениям: физкультурно – спортивное, военно – патриотическое, техническое, художественно – эстетическое. В 2018-2019 учебном году в состав дополнительного образования входят объединения по следующим направлениям:

Физкультурно-спортивное.

Целью реализации физкультурно – спортивной направленности является формирование здорового образа жизни, развитие у учащихся спортивных задатков и привлечение к спортивно-массовым мероприятиям, воспитание спортивного резерва нации.

- «Футбол» - 4 часа. Часы для организации дополнительного образования по данной программе ведутся за счет Прохоровского районного ДЮЦ; с целью физического развития школьников, совершенствования многих необходимых в жизни двигательных и

морально-волевых качеств, привитие интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

- Программа **«Общая физическая подготовка»** - 4 часа в неделю. Срок реализации 1 год. Цели и задачи программы: формирование у учащихся средней школы стойкого положительного отношения к физической культуре и спорту как к необходимому звену общей культуры и общеоздоровительной практике в жизни;

- Программа **«Туризм»** – 8 часов, 3 года реализации. Часы для организации дополнительного образования по данной программе ведутся за счет Прохоровского районного ДЮОЦ.

Военно-патриотическое.

Цель: привить интерес к изучению истории родного края, обычаям и традициям, сохранить память о земляках, приумножить традиции школы по патриотическому воспитанию, знакомить учащихся с историей школы, воспитывать чувство уважения к профессии учителя. Проводить начальную военную подготовку школьников и способствовать их профессиональной ориентации.

Результативность программ определяется участием воспитанников в мероприятиях, конкурсах, смотрах, олимпиадах различной направленности на районном, областном, федеральном уровне, а так же при выполнении самостоятельных творческих работ определенного уровня сложности по темам программы.

- Программа клуб **«Патриот»** - 2 часа, срок реализации 5 лет,

- Программа **«Юный экскурсовод»** - 2 часа, срок реализации 3 года,

- Программа **«Школа кадета»** - 8 часов, срок реализации 5 лет.

Техническое.

Цель:

- создать благоприятные условия для развития творческих способностей детей;

- Программа **«Самоделкин»** - 9 часов, срок реализации 2 года. Часы для организации дополнительного образования по данной программе ведутся за счет Прохоровского районного ДЮОЦ;

- Программа **«Рисунок и живопись»** - 9 часов, срок реализации 2 года. Часы для организации дополнительного образования по данной программе ведутся за счет Прохоровского районного ДЮОЦ;

- Программа **«Компьютерная графика»** - 4 часа, срок реализации программы – 1 год. Целью данной программы является создание условий для учащихся, при которых они смогут создавать иллюстрации различного уровня сложности и редактировать изображения.

- Программа **«3D моделирование»** - 4 часа, срок реализации 1 год. Цель программы - формирования у учащихся базовых представлений о языках программирования, алгоритме, исполнителе, способах записи алгоритма, развития творческого воображения, математического и образного мышления,

- Программа **«Бумагопластика»** - 9 часов, срок реализации 1 год. Часы для организации дополнительного образования по данной программе ведутся за счет Прохоровского районного ДЮОЦ;

- Программа **«Первые шаги в робототехнике»** - 2 часа, срок реализации 4 года.

Художественно-эстетическое:

Целью дополнительного образования художественно-эстетической направленности является развитие умений и навыков, раскрывающих новые способности и таланты средствами театрального искусства, воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

- Программа **«Театральная студия «Ника»** - 6 часов, срок реализации 2 года. Часы для организации дополнительного образования по данной программе ведутся за счет

Прохоровского районного ДЮЦ ;

- Программа «**Фантазеры**» - 9 часов. Часы для организации дополнительного образования по данной программе ведутся за счет Прохоровского районного ДЮЦ; цель кружка - формирование у учащихся художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, развитие художественно-творческой активности, овладение образным языком декоративно - прикладного искусства;

- Программа «**Юный натуралист**» - 4 часа. Часы для организации дополнительного образования по данной программе ведутся за счет Прохоровского районного ДЮЦ; с целью развития любознательности и формирования интереса к изучению природы, развития интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами, воспитание ответственного отношения к природе.

- Программа «**Юный садовод**» - 4 часа. Часы для организации дополнительного образования по данной программе ведутся за счет Прохоровского районного ДЮЦ;

- Программа «**Хор**» - 2 часа. Срок реализации программы – 2 года.

Анализ образовательной деятельности творческих объединений показывает, что:

- образовательный процесс строится с учетом индивидуального развития личности ребенка;

- в ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества;

- образовательный процесс позволяет выявить природные наклонности и способность каждого конкретного ребенка, что создает условия для развития личности.

Содержание образовательных программ соответствует определенному уровню образования (основному, среднему). Программы обеспечены учебно-методическими материалами, материально-техническими средствами обучения.

С учетом цели и задач учреждения в основу всех программ положены следующие принципы и идеи: общедоступность, адаптивность к уровню подготовки и развития обучающихся, преемственность, дифференциация и индивидуализация, успешность сотрудничества взрослых и детей.

Все программы составлены с учетом того, какие знания, умения, навыки получают обучающиеся в результате обучения в творческих объединениях, направлены на практическую профильную деятельность, на развитие ребенка и его способностей. Также при составлении программ учитывалось то, что итогом работы большинства творческих объединений художественно-эстетической и спортивной направленностей являются концерты, выставки, смотры-конкурсы, фестивали, спортивные соревнования.

Гуманистические взаимоотношения участников добровольных объединений детей и взрослых, комфортность условий для творческого и индивидуального развития детей, адаптация их интересов к любой сфере человеческой жизни создают благоприятные условия для внедрения личностно-ориентированных технологий в практику образовательной деятельности.

За анализируемый период существенно повысились требования к образовательным программам и их учебно-методическому оснащению, педагоги дополнительного образования сумели продемонстрировать заметные положительные изменения в грамотности составления дополнительных образовательных программ.

Сеть кружков и секций в этом учебном году значительно возросла, и позволяет вовлечь учащихся в многообразную творческую деятельность, обеспечить всестороннее развитие ребят, удовлетворить их интересы и склонности.

Школа стремится предоставить возможности для развития каждого ученика на основе вариативности образовательного процесса. Системообразующим фактором дополнительного образования является разновозрастная, творческая и социально - значимая проектная деятельность.

В школе созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования детей. За счет часов внеклассной работы по школе работает 6 кружков, в которых занимаются 100 учащихся:

- кружок «Компьютерная графика» - Чех Е. М.
- «3D моделирование» - Харченко В. В.
- клуб «Патриот» - Бузанаков В. Ю.
- кружок «Юный экскурсовод» - Крупская Т. А.
- секция «ОФП» - Захарко В. А.
- «Хор» – Апанасова Т. Э.

В школе работают 12 кружков от ДДТ, где занимаются 150 школьников:

- «Школа кадета» - Бузанаков В. Ю.
- «Футбол» - Булатов С. Н.
- «Туризм» - Захарко В. А.
- «Самоделкин» - Сухой С. В.
- Театральная студия «Ника» - Севостьянова С. О.
- «Юный натуралист» - Каторгин В. В.
- «Юный садовод» - Каторгин В. В.
- «Рисунок и живопись» - Сухой С. В.
- «Бумагопластика» - Никитина Т. В.
- «Юные фантазёры» - Никитина Т. В.
- «Первые шаги в робототехнике» - Головченко Г. И.

Планами воспитательной работы педагогов дополнительного образования предусмотрены разнообразные формы работы с детьми, направленные на всестороннее развитие личности, на развитие творческих способностей кружковцев. Педагоги дополнительного образования планирует работу с классными руководителями, с родителями учащихся. Системой дополнительного образования в школе охвачены учащиеся, которые состоят на учете в школе.

Содержание подведения итогов освоения дополнительной образовательной программы определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с прогнозируемыми результатами. Формами подведения итогов освоения дополнительной образовательной программы являются: итоговое занятие, зачет, тестирование, доклад, защита творческих проектов и работ, сдача нормативов, концерты, выставки, конкурсы, соревнования и т.п.

Была проведена диагностика удовлетворенности родителей созданными условиями в школе. Было предложено оценить степень удовлетворенности различными условиями, созданными в школе для реализации программ дополнительного образования, по пятибалльной шкале: 5 – совершенноудовлетворён, 4 – удовлетворён, 3 – удовлетворён отчасти, 2 – не удовлетворён, 1 – такое условие отсутствует.

Анализируя проведенное исследование, можно сделать вывод, что родители в полной мере осведомлены образовательными услугами, предоставляемыми школой, большинство опрошенных родителей довольны и заинтересованы, что их дети посещают кружки и секции дополнительного образования детей, потому что развиваются творческие способности детей, приобретается опыт социального общения, взаимодействия с окружающими, воспитываются личностные качества воспитанников. Также в большинстве случаев родители удовлетворены уровнем нагрузки и учетом интересов их ребенка, профессиональным уровнем педагогов, санитарно-гигиеническими условиями и

материально-технической оснащённостью, родительским участием в воспитательном процессе учреждения.

Сеть кружков и секций позволяет учащимся вести многообразную творческую деятельность, обеспечить всестороннее развитие ребят, удовлетворить их интересы и склонности.

Системой дополнительного образования в школе охвачены учащиеся, которые состоят на учете в школе, в ИДН, проблемные учащиеся.

Посещённые занятия педагогов показали, что руководители кружков и секций дополнительного образования и объединений внеурочной деятельности творчески подходят к организации работы с детьми, что повышает интерес к занятиям, улучшает качество практических навыков учащихся, значительно повысился уровень проводимых занятий.

Режим занятий: занятия проводятся во второй половине дня и в выходные дни с учётом организационных моментов и здоровьесберегающих технологий.

Занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей (**СанПиН 2.4.2.2821-10**), утверждено директором школы.

Распределение учащихся дополнительного образования по классам		
1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
74 чел.	85 чел.	15 чел.
93 % от общего количества детей начальных классов	96 % от общего количества детей в средних классах	75% от общего количества детей в старших классах

Выводы: широкая сеть развивающих кружков, спортивных секций, клубов по интересам позволяет обучающимся выявить и развивать способности и таланты каждого. Занятия педагогов дополнительного образования дают возможность учащимся удовлетворить потребность во внеурочной деятельности.

Несмотря на то, что в школе созданы различные кружки спортивной и художественно-эстетической направленности, потребности в них не удовлетворены полностью и достаточно многие учащиеся посещают учреждения дополнительного образования.

Школа максимально использует свои возможности для удовлетворения желаний, запросов учащихся, развитие их способностей, сотрудничая с МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр».

Занятия в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования могут принести ощутимые результаты, если они будут интересны и полезны. Поэтому перед коллективом школы стоит важнейшая задача сделать эту деятельность полезной и привлекательной для каждого учащегося.

В следующем году классным руководителям полнее использовать в воспитательной деятельности возможности учащихся – кружковцев.

В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы всеми классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных

руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. В этом году все классные руководители приняли участие в общешкольных мероприятиях, которые проходили согласно плану. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьёзный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы.

В школе сложился коллектив достаточно опытных классных руководителей, большинству из которых небезразлично состояние дел в классе, уровень воспитанности учащихся, судьба детей.

Все классные руководители выполняют свои должностные функции, отталкиваясь от организации всей воспитательной работы в школе, возможностей школы и родителей, учитывая возрастные особенности детей, уровень их воспитанности, организованности и обученности, состояния здоровья и физического развития.

Классные руководители работают в соответствии с планом воспитательной работы класса, разрабатываемого на основе общешкольного, который, однако, не содержит всего разнообразия возможных форм и методов воспитательной работы. Поэтому классные руководители имеют полную свободу творчества в составлении своих планов воспитательной работы, в школе не существует его жёсткой унификации. План всегда согласуется с заместителем директора по воспитательной работе и утверждается директором школы.

Классные руководители применяют самые разнообразные формы работы с классным коллективом и проводят различные мероприятия. Многие классные руководители разработали систему классных часов по определённым проблемам. Но учителя слабо практикуют взаимопосещения классных часов. Сложно было организовать открытые классные часы.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

Каждый классный руководитель имеет папку с дидактическим материалом, активно используют его в своей работе. Многие классные руководители работают в тесном контакте, пользуются разработками своих коллег и предлагают свои, так как у всех есть масса наработок, которые могут быть эффективно использованы для достижения наилучших результатов в работе с детьми. К сожалению не получилось создать творческую шкатулку методических разработок по проведению наиболее удачных воспитательных мероприятий по разным возрастным группам.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Но развитие самоуправления в классных коллективах оставляет желать лучшего.

Во всех классах были оформлены классные уголки в кабинетах в течении сентября, эту работу выполнили все классные руководители.

Также классные руководители обсудили темы самообразования по проблемам воспитательной работы. Решили в течение всего учебного года дать открытые внеклассные мероприятия (по одному за год). В итоге на открытых внеклассных мероприятиях преподаватели продемонстрировали многообразие форм проведения классных часов. Избирались актуальные для возраста проблемы: «Мое свободное время» (Крупская Т. А. 5 класс). Каторгин В. В. классный руководитель 7 класса обсуждал со своим классом один из основных нравственных принципов человека – быть милосердным – на классном часе «Милосердие». О вопросах отношения и значимости книги, как действенного средства развития человека разумного и думающего в наши дни говорили

учащиеся 8 (классный руководитель Громова Н. Е.) на классном часе «Традиции чтения книг в нашей семье». Темы здорового образа жизни заинтересовали всех учащихся школы 1 - 11 классов, которые обсуждали статистические данные о вреде алкоголя и табака, принципы здорового питания.

На заседаниях познакомились МО с планами проведения акций, работе по предупреждению ДДТТ, ДТТ, безопасного поведения с незнакомыми людьми, у водоёмов, в природе, с петардами и другими пиротехническими средствами, о неформальных детских объединениях и др.

Большое внимание уделяется введению школьной формы, соблюдению требований к спортивной форме, сменной обуви. Классные руководители 9- 11 классов ведут разъяснительные беседы, родительские собрания по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Воспитательная работа не ограничивается только детским коллективом. Все классные руководители ведут тесную работу с родителями. Проводятся родительские собрания, индивидуальные беседы, посещения на дому.

Принимали участие в акции «Спасибо - дерево».

Большое внимание уделялось работе молодых классных руководителей.

Классные руководители уделяли внимание организации досуга учащихся в каникулярное время.

Учащиеся начальных классов вовлечены в различные конкурсы, проекты, творческую деятельность: олимпиады, конкурсы - «Познание и творчество», «Кенгуру», «Инфознайка», «Медвежонок», «Эрудит», «Я - исследователь» и многие другие.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.

Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации праздников.

Выводы:

1. В следующем учебном году классным руководителям необходимо выделить для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения;

2. Провести индивидуальные беседы с учащимися и их родителями с целью повышения уровня культуры общения отдельных школьников со сверстниками и педагогами, проводить дискуссии о чертах характера, анализировать поступки.

3. Рекомендуются также формировать положительное отношение к содержательному досугу, эффективнее использовать инициативность и активность «трудных» детей и подростков.

Мониторинг уровня воспитанности обучающихся в 2019 учебном году.

Цель мониторинга: выявить уровень воспитанности учащихся школы.

Задачи мониторинга заключаются в:

1. определении состояния уровня воспитанности обучающихся;
2. оценке и выявлении тенденции в развитии воспитательного процесса;
3. по результатам мониторинга наметить управленческие решения и составить программу регулирования и коррекции уровня воспитанности учащихся.
4. отслеживание траектории развития обучающихся 1 - 11 классов, в процессе воспитательной работы школы.

Основные **методы** исследования, используемые в мониторинге: наблюдение,

беседа, анкетирование, тесты, опросники.

№	Критерии	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
---	----------	---------------------	---------------------	--------------------

Методика проведения мониторинга.

1) Воспитанность - это интегративный показатель сформированных отношений ученика к учебе, природе, обществу, людям и к себе.

2) Измерение уровней воспитанности учащихся проводится на основе критериев и показателей оценки воспитанности.

3) Критерии оценок и показатели воспитанности учащихся называют качествами личности, которые надо выработать, чтобы достичь успеха. Они дифференцируются по возрастным периодам: 1- 4 классы; 5 - 8 классы, 9-11 классы.

Основные требования к определению критериев воспитанности:

Связь критериев с целями воспитания, т.е. цели воспитания переходят в критерии оценки уровня воспитанности. Каждый критерий состоит из показателей, которые дают информацию о связях, отношениях ученика с объектами, отраженными в целях воспитания. Предлагается выделить при диагностических процедурах три уровня воспитанности:

- Высокий уровень: личность способна к саморазвитию, отличается самостоятельностью в общении и деятельности.

- Средний уровень: у ребенка, в основном, сформированы внутренние регуляторы поведения, но ему нужна помощь в критических ситуациях.

- Низкий уровень: личность остановилась в своем развитии, без педагогической поддержки не способна к самосовершенствованию.

В анкетировании приняли участие 150 человек, что составляет около 93 % от общего контингента обучающихся. В результате обработки анкет были получены следующие результаты:

Результаты мониторинга уровня воспитанности среди обучающихся начальных классов (1-4 классы)

№	Критерии	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
1	Оценка уровня воспитанности обучающихся.	54	42	4
2	Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.	61	36	3
3	Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.	43	46	11

Результаты мониторинга уровня воспитанности среди обучающихся среднего звена (5-8 классы)

1	Оценка уровня воспитанности обучающихся.	37	54	8
2	Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.	68	18	4
3	Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.	33	53	14

Результаты мониторинга уровня воспитанности среди обучающихся старшего звена (9-11 классы)

№	Критерии	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
1	Оценка уровня воспитанности обучающихся.	76	22	2
2	Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.	51	48	1
3	Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.	73	24	3

Подводя итог, можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты. Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Воспитывать чувство патриотизма. Формировать у учащихся потребность к здоровому образу жизни.

Мониторинг степени удовлетворённости обучающихся школьной жизнью в 2018-2019 учебном году.

Цель исследования: определить степень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса (Методика «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А. Андреева).

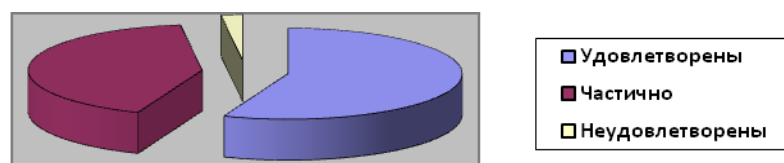
Описание анкеты: обучающимся было предложено ответить на 10 вопросов, которые позволили выявить следующие показатели:

- Внутренний психологический климат в школе.
- Взаимоотношения обучающихся с педагогическим коллективом.

- Взаимоотношения с одноклассниками.
- Отношение к классному руководителю.
- Развитие индивидуальных, творческих способностей обучающихся.

№	Утверждение	Совершенно согласен (%)	Согласен (%)	Трудно сказать (%)	Не согласен (%)	Совершенно не согласен (%)
1	Я иду утром в школу с радостью.	37	54	7	2	0
2	В школе у меня обычно хорошее настроение.	41	43	12	3	1
3	В нашем классе хороший классный руководитель.	35	56	8	1	0
4	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	62	38	0	0	0
5	У меня есть любимый учитель.	47	53	0	0	0
6	В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.	31	45	11	3	0
7	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.	58	26	16	0	0
8	У меня есть любимые школьные предметы.	68	32	0	0	0
9	Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	25	61	9	4	1
10	На летних каникулах я скучаю по школе.	53	39	8	0	0

В анкетировании приняли участие 140 человек, что составляет 86 % от общего контингента. В результате обработки анкет мы получили следующие данные:



56% учащихся полностью удовлетворены школьной жизнью (высокий уровень удовлетворенности),
 41% - удовлетворены частично (средний уровень удовлетворенности),
 3% - не удовлетворены (низкий уровень удовлетворенности).

3% - не удовлетворены совсем (низкий уровень удовлетворенности).

Результаты анкетирования показали в целом удовлетворенность обучающихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе среди 2-11 классов. Все обучающиеся выразили доверие к учителям, следовательно 100% обучающихся в трудную минуту могут обратиться к школьному учителю за советом. 91 % обучающихся идут утром в школу с радостью. Более 75% школьников могут свободно высказать свое мнение на уроке. Около 90 % школьников обычно испытывают хорошее настроение в школе, считают, что в школе созданы все условия для развития их способностей. 100% обучающихся имеют любимого учителя и любимый учебный предмет. Более 85 % обучающихся считают, что школа по- настоящему готовит их к самостоятельной жизни. Большинство школьников на летних каникулах скучают по школе.

Итак, на основании результатов анкетирования, можно сделать вывод, что общий уровень удовлетворённости качеством школьного образования учащихся 2-11-х классов.

Выводы

Из выше сказанного следует, что деятельность педагогического коллектива в воспитании учащихся школы можно оценить как удовлетворительную.

На основе анализа работы классных руководителей по реализации воспитательной системы школы можно сделать вывод о том, что:

- педагоги реализуют воспитательную систему через различные формы работы, часть классных руководителей использует современные инновационные подходы к воспитательной деятельности;
- коллектив школы добился оптимального охвата учащихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям, главное направление деятельности педагогов - расширение культурного и нравственного диапазона представлений и ценностей учащихся.

Необходимо вести работу по сплочению коллектива, развития у учащихся навыка самостоятельности, инициативности, ответственности за порученное дело. Вести индивидуальные наблюдения за учащимися путем посещения их на дому, контроля за выполнением поручений и посещением уроков, кружков, учебных курсов.

Анализ совместной деятельности школы и родителей показывает высокую удовлетворенность учащихся и их родителей работой образовательного учреждения.

На основе анализа работы педагогического коллектива по реализации воспитательной системы школы можно сделать вывод о том, что, в школе создана воспитывающая среда и положительный психолого-педагогический климат, являющиеся главным условием успешности воспитывающей деятельности. Коллектив школы добился оптимального охвата учащихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям, главное направление деятельности педагогов - расширение культурного и нравственного диапазона представлений и ценностей учащихся.

В следующем учебном году предстоит решить следующие **задачи**:

1. Совершенствование системы сотрудничества педагогов и родителей в гражданско-патриотическом воспитании учащихся;
2. Расширение и увеличение разнообразия работы в формировании ценности здоровья и здорового образа жизни;
3. Совершенствование мониторинга, позволяющего отслеживать эффективность воздействия проводимых мероприятий, которые будут удовлетворять интересы учащихся, реализовать их индивидуальные способности и потребности.

Организация работы с одарёнными и высокомотивированными учащимися

В школе работает научное общество учащихся «Эрудит». Ежегодно организуется научная конференция, где определяются лучшие работы. Участники отмечены грамотами, наставники благодарственными письмами директора школы.

В течение всего учебного года обучающиеся школы занимались научно-исследовательской работой, принимали участие в конкурсах различных уровней.

Муниципальный уровень:

- **Конкурс исследовательских работ участников Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество»**

Малашенко Александр - Секция «Историческое наследие», руководитель Крупская Т. А.
– 2 место

- **Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь»**

Участники *муниципального этапа*

Авраменко Кирилл 2 класс, руководитель Косинова В. В. – призёр.

- **Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»**

Авраменко Максим, 6 класс, руководитель Малыхина В. В.- призёр.

- **Областная научно-практическая конференция «Истоки»**

Губина Кристина 5 класс – 2 место.

- **Муниципальный этап сипозиума научно-исследовательских проектов «Мои исследования – родному краю» (гуманитарная секция)**

Слесарев Виктор, 9 класс, руководитель Громова Н. Е. – победитель

Клименко Василий, 7 класс, руководитель Попыловская Р. Ю. - призёр

Губина Кристина, 6 класс, руководитель Воропаева И. Ю.- победитель

Завгородуько Ангелина, 8 класс, руководитель Апанасова Т. Э.- победитель

Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

На 1 сентября 2019 года в школе обучалось пятеро детей инвалидов и 8 обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями обучались интегрировано в классах.

Список детей обучающихся в инклюзивных классах

№ п/п	Ф.И.О. детей обучающихся в инклюзивном классе	Дата рождения	Класс	Программа обучения (общеобразовательная или адаптированная, коррекционная (вид))
1	Муцикивская Юлия Наврузбековна	25.05.2010	2	АООП для детей с ЗПР
2	Антюшин Тимофей Николаевич	14.11.2011	2	АООП для детей с ТНР 7.1
3	Чернов Иван Алексеевич	08.12.2008	3	АООП для детей с ЗПР
4	Антюшин Иван Николаевич	09.10.2009	4	АООП для детей с ТНР 7.1
5.	Цыганкова Алексеевна Татьяна	16.10.2008	5	адаптированная специально(коррекционная) программа VIII вида (Ивариант)
6.	Рзаева Диана Алексеевна	05.09.2007	6	АООП для детей с ЗПР
7.	Лазарева Екатерина	15.12.2003	9	адаптированная

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

	Валерьевна			специально(коррекционная) программа VIII вида (I вариант)
8.	Горожанкин Роман		1	АООП для детей с ЗПР

С целью коррекции знаний обучающихся организованы индивидуально-групповые занятия это коррекции ВПФ внимания, памяти, мышления – учителя-психолога, коррекции устной и письменной речи – учителя-логопеда.

Главное назначение методической работы в коррекционном направлении – корректировка учебно-воспитательной работы для перспективного развития и самосовершенствования, оказание помощи учителям в развитии их профессионального мастерства.

В результате анализа работы коррекционного направления выявлены следующие проблемы:

- боязнь родителей обследования ребёнка узкими специалистами, ЦПМПК позднее соглашение с рекомендацией сменить ребёнка программу обучения;

Подводя основные итоги за 2019 учебный год можно сделать вывод:

- коллектив педагогов и обучающихся работал стабильно;
- учебный материал по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития, ТНР и умственной отсталостью начальной и основной школы усвоили все учащиеся и все переведены в следующий класс.

Состояние здоровья обучающихся

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Школа располагает помещениями для отдыха, досуга и проведения культурных мероприятий. Также имеются объекты физической культуры и спорта – собственные крытые: спортивный зал – 288м²; открытые: футбольное поле – 6000 м², спортивная площадка – 900 м², баскетбольная площадка – 800 м²

В МБОУ «Прелестненская СОШ» созданы условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Для осуществления медицинского обслуживания учащихся заключён договор с ОГБУЗ «Прохоровская ЦРБ». Все учащиеся ежегодно проходят медосмотр. Работники школы своевременно проходят периодические медицинские обследования.

В школе имеется своя столовая. Ведутся бракеражные журналы готовой и сырой продукции в соответствии с требованиями. Столовая полностью оборудована для приготовления пищи. Заключены договора на организацию питания школьников с поставщиками. Реализуется «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни». В расписание занятий включены перерывы для питания обучающихся достаточной продолжительности.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

Из всех многочисленных условий внешней среды обеспечивающих жизнедеятельность организма особое значение имеет питание. В школе в режиме питания осуществляется витаминпрофилактика, используется качественная вода, йодированные соли и т.д. Заключён договор для обеспечения школьников минеральной водой. В рацион питания включена только йодированная соль. Для витаминизации 3-х блюд используется аскорбиновая кислота. Всегда есть свежая выпечка, фрукты, овощные салаты.

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

Для всех учащихся школы организовано 2-х разовое питание: завтрак и обед. В завтрак входят разнообразные каши, стакан молока и булочка. В нашей школе молоко пьют учащиеся 1-11 классов, учитывая индивидуальную непереносимость молочных продуктов, в сочетании с булочкой учащимся предлагается чай, кисель, компот, сок. Обед включает 1,2,3 блюда, салаты. Питание в столовой разнообразное, полноценное, учащиеся получают необходимые питательные вещества. Все эти вышеперечисленные гигиенические условия обеспечивают целостность среды, способствующей динамической организации учебно-воспитательного процесса. Контроль за работой школьной столовой осуществляется согласно программы производственного контроля.

В школе работает спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Для проведения подвижных перемен используется спортивный зал, рекреации школы.

В школе реализуется комплекс мероприятий направленных на формирование здорового образа жизни:

- ✓ ежегодные медицинские осмотры, диспансеризация учащихся, проводится узкими специалистами центральной районной больницы;
- ✓ профилактическая и коррекционная работа, пропаганда здорового образа жизни;
- ✓ организация горячего питания, витаминизация блюд;
- ✓ проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья, туристических походов, экскурсий в природу для учащихся совместно с родителями;
- ✓ проведение уроков физической культуры с использованием народных, подвижных и спортивных игр, как в закрытом помещении, так и на открытом воздухе;
- ✓ лектории для родителей по вопросам здорового образа жизни и культуры питания, вопросам воспитания и развития детей;
- ✓ соблюдение гигиенического режима: проветривание, тепловой режим, влажная уборка;
- ✓ систематическая работа по озеленению школы.

Существенные изменения внесены в преподавание физкультуры. Учебный план школы предусматривает с 1 по 9 класс три урока физической культуры в неделю, а в 10 и 11 классах по четыре урока. Третий или четвёртый урок физкультуры проводится в виде соревнований по базовым видам спорта, народных подвижных игр, предпочтение отдается проведению занятий на свежем воздухе.

В школе предусмотрен дополнительный двигательный режим: ежедневно на 20 – 25 минуте каждого урока проходит физкультминутка, динамические паузы, согласно плана физкультурно-оздоровительной деятельности проводятся подвижные перемены, подвижные, народные и спортивные игры на улице, в группе продленного дня велась внеурочная деятельность, занятия в спортивных секциях: подвижные игры, футбол, ОФП.

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых учителями в нашей школе, выделяется несколько групп, отличающихся разным подходом к охране здоровья и, соответственно, разными методами и формами работы.

В школе широко используются профилактические программы медико-гигиенических технологий. В первую очередь - контроль и помощь в обеспечении гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов. Фельдшер Прелестненского ФАП делает прививки учащимся, оказывает им консультативную и неотложную помощь, проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению школьников и педагогического коллектива, следит за динамикой здоровья детей, организует профилактические мероприятия в преддверии эпидемии гриппа.

Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие учащихся. Учителя физической культуры совместно с классными руководителями

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

проводят работу по закаливанию школьников, тренируют силу, выносливость, быстроту, гибкость. Для этого в школе проводятся дни здоровья, однодневные походы.

Грамотность учащихся по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности реализуется в школе изучением курса ОБЖ, системой бесед по технике безопасности, которые фиксируются классным руководителем в журнале и в дневнике классного руководителя. Преподавателем – организатором ОБЖ по плану проводятся тренировки по эвакуации школьников в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций.

Учителя-предметники используют здоровьесберегающие образовательные технологии в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, позволяющие повысить эффективность учебного процесса, сберечь силы ребёнка и ресурсы его здоровья.

Классные руководители и заведующие кабинетами строго следуют созданию гигиенических условий в кабинетах. Они организуют: проветривание кабинета перед уроком, контролируют обеспечение достаточной влажности (влажная уборка по требованию) и достаточное освещение кабинета и доски.

С целью предотвращения утомляемости учащихся на здоровьесберегающих уроках учителя-предметники планируют и поддерживают: чередование видов учебной деятельности на уроке; виды преподавания; психологический климат в классе. В здоровьесберегающих технологиях в младшем звене школы учителя начальных классов большое место отводится игре, так как игра является ведущим приёмом обучения в начальной школе. На первое место они ставят сюжетно - ролевые игры, направленные на сбережение здоровья детей: снятие мышечного напряжения, увеличение двигательной активности на уроке.

Инклюзивное образование в школе возможно благодаря наличию педагога-психолога и учителя-логопеда, имеется ограниченная архитектурная доступность: возможности пользоваться объектами школы на 1 этаже, благодаря пандусу для инвалидов колясок.

В школе используется детская инициатива в работе по пропаганде ЗОЖ и профилактике школьных заболеваний необходимое условие для эффективности здоровьесберегающей деятельности школы: подвижные перемены для начальной школы; рейды контроля над соблюдением элементарных норм гигиены и т.д. Для родителей проводятся родительские собрания и лектории.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей в здании школы:

- оборудована кнопка тревожной сигнализации;
- здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией;
- территория школы имеет металлическое ограждение.

В школе имеется вахта, которая оборудована тревожной кнопкой, на вахте находятся дежурные вахтеры, осуществляя пропускной режим в школе, на вахте имеются необходимые журналы для регистрации посещения школы и необходимые должностные инструкции. Должностная инструкция вахтера утверждена приказом по школе. Ведется видеонаблюдение по периметру школы. В школе изданы соответствующие приказы, назначены ответственные за каждый участок работы при возникновении чрезвычайных ситуаций, оформлен стенд «Действия в условиях чрезвычайных ситуаций», и «Штаб ГО информирует». В школе регулярно проводятся тренировки по эвакуации учащихся и преподавательского состава, издаются приказы по школе о подготовке к проведению учений.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: учитель - логопед, педагог-психолог, социальный педагог, у них всегда можно получить специализированную консультацию, пройти обследование, получить помощь. Этими специалистами проводятся мастер-классы, психологические тренинги, открытые занятия для родителей.

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

В школе в 2018-2019 учебном году функционировало 4 спортивных секции: Футбол, Туризм, Шахматы, ОФП; проводятся занятия внеурочной деятельностью «Моя первая экология», «Я – пешеход и пассажир», «Школа дорожной безопасности», «Разговор о правильном питании», «Подвижные игры», охват учащихся школы спортивными секциями, с учетом внеурочной деятельности составляет 100 %.

В школе уделяется должное внимание поддержанию психологического здоровья педагогическим коллективом, каждым учителем, администрацией школы, педагогом-психологом.

Основными направлениями работы психолога - педагогической группы в школе являются:

- Проведение психолого - педагогических диагностик, анкетирование, тестирование направленных на выявление отклонений и психологических нарушений в здоровье ребёнка.
- Участие в подготовке, организации экзаменов в школе.
- Проведение психолого-просветительской работы с учащимися, родителями, педагогами.
- Участие в психолого - педагогических консилиумах по адаптации и выявлению проблемных учащихся.

Главной целью работы педагога-психолога в 2018 – 2019 учебном году являлась организация психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, направленного на подготовку учащихся к творческой преобразующей деятельности в социуме. Для реализации данной цели решались следующие задачи:

- совершенствование психологического сопровождения процесса адаптации учащихся 1, 5, 10 классов;
- психолого-педагогическое сопровождение ФГОС;
- организация профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении, поведении, ограниченные возможности здоровья;
- оказание психологической поддержки учащимся 9-11 классов в профессиональном самоопределении и подготовке к сдаче ГИА, ЕГЭ;
- профилактика потребления ПАВ;
- психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса

Приоритетным направлением в работе психолога является сопровождение процесса адаптации на различных ступенях обучения. В рамках работы по психолого-педагогическому сопровождению процесса адаптации в 1, 5, 10 классах были проведены профилактические занятия, посещены уроки, велось наблюдение за поведением учащихся на уроках и во внеурочное время, анализировались продукты учебной деятельности, проводились беседы с классными руководителями, учителями – предметниками, родителями. С целью выявления случаев дезадаптации осуществлялась необходимая диагностика. В первом классе диагностика проводилась по методике Александровой, в пятом классе диагностика проводилась по методике С.В. Левченко, в 10-м классе проводилось анкетирование «Уровень удовлетворенности обучением в профильном классе», тестирование по методике Спилберга «Уровень личностной и реактивной тревожности». Помимо этого с целью воспроизведения полной картины процесса адаптации в 1, 5-х классах было проведено анкетирование родителей.

В результате проделанной работы были выявлены дети «группы риска», проведена углублённая диагностика в соответствии с выявленными проблемами. На основании данных, полученных в ходе углублённой диагностики, разработаны системы индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Для родителей по результатам наблюдения за адаптацией были организованы групповые и индивидуальные консультации.

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

У 80% первоклассников динамика положительная, у 20% - все еще остаются трудности в обучении. Работа по коррекции познавательной сферы, поведенческих нарушений данных учащихся будет продолжена в следующем году.

С учащимися 5-х классов также по результатам диагностики были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия. Результаты диагностики были доведены до сведения родителей на родительских собраниях, до сведения педагогов – на совещании при директоре. По результатам диагностики, проведённой в конце года, у 65% пятиклассников наблюдаются позитивные изменения в эмоционально-волевой сфере, и в сфере конструктивного общения.

В 10-м классе в начале учебного года по результатам проведённых диагностик была выявлена группа учащихся с повышенным уровнем тревожности. Для них была составлена программа занятий с элементами тренинга, рассчитанная на 7 занятий, которые проводились 2 раза в неделю. Результаты повторной диагностики учащихся 10-го класса в апреле показали: адаптация школьников к профильному обучению в 10-м классе - 90%.

Уделялось внимание адаптации школьников из семей вынужденных мигрантов. В сентябре было проведено социологическое исследование «Социализация школьников из семей вынужденных мигрантов в условиях российского региона». Результаты исследования показали, что дети из семей вынужденных мигрантов, которые обучаются в нашей школе не первый год, чувствуют себя достаточно комфортно. А вновь прибывшие дети, обучающиеся в 1 классе, не вполне приспособились к новым условиям и нуждаются в помощи и поддержке, которая им и оказывалась классными руководителями, педагогом – психологом, учителями и воспитателями.

Вторым приоритетным направлением работы в первом полугодии была психопрофилактика потребления ПАВ, курительных смесей, табакокурения. В рамках работы в данном направлении была проделана большая организационно-методическая работа: педагоги и родители были проинформированы о проведении анонимного социально-психологического анкетирования с целью оценки общего уровня риска распространения немедицинского употребления наркотических веществ и алкоголя среди учащихся образовательных учреждений Белгородской области, получено согласие учащихся 7-11 классов и их родителей на проведение анкетирования, подготовлены анкеты. После проведения анкетирования все результаты были внесены в электронные таблицы и обработаны соответствующим образом. Детей с высоким и средним уровнем риска потребления психоактивных веществ не было выявлено. Обобщённые результаты были доведены до сведения учащихся 7-11 классов, классных руководителей, родителей. Помимо этого в текущем году много внимания уделялось мероприятиям превентивного характера. Первичная профилактика употребления психоактивных веществ была направлена на формирование у обучающихся антинаркотических установок, ценности здоровья и безопасного образа жизни. Проводились занятия: «Быть здоровым здорово», «Жизнь без вредных привычек», «Вредные привычки и здоровье», демонстрировались видеоролики «Выбирай здоровую жизнь», «10 причин отказаться от наркотиков».

В рамках комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России» (это мероприятие проводилось в целях предупреждения распространения наркомании среди несовершеннолетних, выявления фактов вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность, связанную с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ, а также на профилактику их немедицинского потребления среди детей и подростков) волонтерами-старшеклассниками были изготовлены буклеты с призывами: «Наркотикам – НЕТ! Веди здоровый образ жизни!», «Мы против наркотиков! Вливайся в наши ряды!» и вручены школьникам. С учащимися 6-8 классов проведены занятия по профилактике аддиктивного поведения. Учащимся начальных классов были вручены буклеты с напоминаниями о необходимости вести здоровый образ жизни и не совершать противоправных действий. С целью проведения разъяснительной работы с

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

родителями (законными представителями) несовершеннолетних по профилактике аддиктивного поведения среди детей и подростков, недопущения бесконтрольного пребывания детей и подростков во внеурочное и вечернее время классными руководителями совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом были посещены неблагополучные семьи, семьи детей «группы риска». С учащимися 8-11 классов проведены занятия «Скажи наркотикам: «НЕТ!».

Не остались без внимания и подростки с девиантным поведением. Во второй четверти с учащимися, состоящими на учёте, была проведена необходимая диагностика, проводились занятия с элементами тренинга, были организованы посещения на дому для выяснения социально-психологического климата в семье, характера детско-родительских взаимоотношений. Постоянно поддерживалась связь с классными руководителями и родителями этих учащихся. По результатам посещений, бесед организовывались консультации для учащихся, педагогов и родителей. В течение года рецидивов в поведении данных школьников не наблюдалось.

Подростковый возраст – трудный период в развитии личности. Подросткам хочется быть принятыми и понятыми, но не хватает навыков конструктивного общения, умения понимать себя, понимать и чувствовать другого человека, умения разрешать конфликты, контролировать свои эмоции и чувства. Своевременная психологическая помощь, оказанная подросткам, может способствовать предотвращению различных негативных явлений. С целью снижения уровня агрессивности, отвержения насилия как приемлемой формы разрешения негативных эмоциональных состояний с учащимися проводились занятия по расширению диапазона конструктивного проявления протестных реакций: «Конфликты в нашей жизни. Способы конструктивного разрешения конфликтов», «Почему люди ссорятся», «Понимаем ли мы друг друга», «Как нужно вести себя в конфликтной ситуации». Помимо этого по запросам классных руководителей, родителей и учащихся проводились индивидуальные консультации (при необходимости, индивидуальная диагностика) для учащихся с нарушениями эмоционального состояния, повышенного уровня агрессивности.

В связи с реализацией новых образовательных стандартов в начальной школе и введением ФГОС ООО проводилась информационная работа с педагогами и родителями, направленная на разъяснение особенностей обучения в новых условиях, требованиях, ожидаемых результатах, формах оценивания.

Важнейшей задачей ФГОС является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Поэтому в ходе учебного процесса целесообразно систематически отслеживать не только уровень усвоения предметных знаний, но и уровень развития УУД. В 1-4 классах в конце года осуществлялся мониторинг универсальных учебных действий (УУД), которые являются психологической составляющей фундаментального ядра образования. По результатам мониторинга заполнена таблица сформированности УУД в каждом классе, намечены направления коррекционной работы.

В 5, 6 классах проводилась диагностика личностных УУД. На основании результатов диагностики были определены основные направления работы по развитию личностных УУД.

В ходе сопровождения процесса реализации и внедрения ФГОС было проведено анкетирование педагогов «Самооценка деятельности по формированию УУД». Результаты анкетирования обсуждены на педсовете, по результатам анкетирования для педагогов проведено занятие с элементами тренинга «Обеспечение педагогических условий в учебном процессе для овладения обучающимися регулятивными универсальными способами деятельности»

В течение года систематически осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» и родителей из неблагополучных семей. Были

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

организованы совместно с классными родителями и социальным педагогом посещения на дому для изучения особенностей семейного воспитания, семейного микроклимата, системы детско-родительских отношений. По результатам посещений проводились индивидуальные консультации для родителей.

Для выявления проблем, причин неблагополучия, изучения индивидуальных особенностей детей «группы риска» осуществлялась психологическая диагностика. По результатам диагностик было организовано индивидуальное и групповое консультирование педагогов, родителей и учащихся. Помимо этого среди классных руководителей и родителей распространялись памятки и рекомендации по организации работы с «трудными» детьми. С детьми «группы риска» проводились.

Дети «группы риска» (неуспевающие и слабоуспевающие школьники, дети с отклоняющимся поведением) совместно с родителями приглашались на Советы по профилактике правонарушений.

Профилактика суицидов – одно из направлений профилактической работы. С целью профилактики суицида для педагогов прочитана лекция «Суицид в среде несовершеннолетних: причины, условия профилактики», проведена групповая консультация «Оказание первичной помощи в беседе с подростком склонным к депрессии и суициду», вручены памятки «Индикаторы суицидального риска», была проведена общешкольная акция День позитива.

Для родителей организована групповая консультация «Что такое суицид, и кто на него способен?», распространены памятки по профилактике суицида. Кроме того памятки родителям «Суицид. Что делать? Как помочь? были размещены на школьном сайте.

Профилактика суицидов – важное направление профилактической работы. С целью профилактики суицида для педагогов прочитана лекция «Суицид в среде несовершеннолетних: причины, условия профилактики», проведена групповая консультация «Оказание первичной помощи в беседе с подростком, склонным к депрессии и суициду», вручены памятки «Индикаторы суицидального риска».

Внимание школьников на проблемах суицида не акцентировалось. Были проведены занятия «Как прекрасен этот мир!», « Конфликты. Способы конструктивного разрешения конфликтов», «Жизненные трудности. Как найти выход из трудной ситуации?». В соответствии с приказом «О мерах по предупреждению суицидального поведения среди несовершеннолетних» от 22.03.17 (в связи с увеличением количества групп смерти в социальных сетях, профилактики суицидальных явлений среди учащихся школы) в апреле были проведены занятия по развитию стрессоустойчивости среди детей и подростков «Учимся справляться со стрессом», «Как преодолевать тревогу», «Прежде чем сделать – подумай», «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», «Способы саморегуляции эмоционального состояния».

Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки, профориентационная работа - одна из составляющих деятельности педагога – психолога. В начале учебного года психологом проведены консультации для классных руководителей по организации профориентационной работы и вопросам предпрофильной и профильной подготовки учащихся, на которых педагоги были ознакомлены с основными направлениями работы классных руководителей и методическими рекомендациями по организации работы с родителями учащихся 8-11 классов. Для родителей девятиклассников на основании диагностики предварительных образовательных запросов выпускников проведена групповая консультация «Алгоритм выбора профиля».

Проводимые диагностические мероприятия позволили выпускникам лучше узнать себя и соотнести свои возможности с требованиями профессии. Диагностика выпускников по методике «Уровень готовности к профессиональному самоопределению» показала: школьники достаточно информированы о содержании профессий, требованиях, предъявляемых профессией к человеку, знают в каком учебном учреждении эти профессии можно получить, какие предметы нужны для поступления. Они осознают, что

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

учебное заведение нельзя выбирать потому, что оно расположено рядом с домом, что туда идут учиться друзья. В выбираемой профессии должен быть интересен, прежде всего, сам процесс труда. Знают, что в выборе профессии нужно руководствоваться не только словом «хочу», но и словами «могу» и «надо».

В течение всего учебного года для учащихся 11, 10, 9-х классов были организованы презентации образовательных учреждений области, встречи с представителями различных учебных учреждений, в ходе которых старшеклассники знакомились с требованиями, предъявляемыми учебными заведениями к абитуриентам, с перечнем предметов, которые нужно сдавать в форме ЕГЭ, ГИА, чтобы поступить на ту или иную специальность, с условиями обучения и проживания в студенческих общежитиях.

С целью снижения уровня экзаменационной тревожности, стабилизации эмоционального состояния выпускников, осознанного выбора экзаменов осуществлялась психологическая подготовка учащихся 9, 11-х классов к сдаче экзаменов. Обсуждалась обоснованность предварительного выбора экзаменов для сдачи в форме ЕГЭ и ОГЭ, реальность успешной сдачи выбранных экзаменов, намечались пути коррекции («Как подготовиться к сдаче ЕГЭ», «Готовимся к сдаче ОГЭ»). В марте проводилась диагностика особенностей эмоционального состояния выпускников 9, 11 классов. Полученные результаты позволили выделить «группу риска», в которую попали старшеклассники с повышенным уровнем экзаменационной тревожности. Для выпускников «группы риска» в соответствии с программой «Профилактика деструктивного стресса» проводились занятия, направленные на снижение уровня тревожности, повышения уверенности в своих силах, овладение основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации, волевой мобилизации.

С результатами диагностики на классных родительских собраниях были ознакомлены родители выпускников и учителя, работающие в выпускных классах.

Кроме того, для выпускников 9, 11 классов проведены групповые занятия с элементами тренинга «Приемы совладания с экзаменационной тревожностью», «Как вести себя во время сдачи экзамена». Для учителей – предметников проведены консультации «Как помочь ученикам готовиться к итоговой аттестации», для организаторов, работающих в аудитории, разработаны рекомендации «Правила поведения организаторов в аудитории». Для родителей проведена групповая консультация «Как помочь ребенку подготовиться к сдаче экзаменов», индивидуальные консультации по результатам диагностик.

В апреле 2019 года в 4 классе проводилось психолого-педагогическая диагностика готовности учащихся к среднему звену. Анализ результатов социопсихологического исследования, проведенного среди учащихся четвертого класса, позволяет выделить следующие социально-психологические особенности школьников:

- большинство четвероклассников имеет средний уровень тревожности (72% учащихся), высокий и средний уровень познавательной активности (95 % учащихся) и не испытывают негативных эмоциональных переживаний на уроке (54 % учащихся);
- большинство учащихся имеют средний уровень с несколько сниженной школьной мотивацией (64% обследованных четвероклассников); 41% четвероклассников имеют гармоничную самооценку, что свидетельствует о недостаточном уровне социально-психологической адаптации.

В школе обучаются дети с ОВЗ, которые нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении. Для них разработаны программы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Проводимая коррекционно-развивающая работа включала такие направления:

- знакомство с личными делами обучающихся, с данными медицинского обследования, сбор анамнеза, психолого-педагогической документации;

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

- психологическое обследование обучающихся;
- организация индивидуальной и групповой работы с учащимися;
- составление расписания коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционно-развивающие занятия посещали 7 учащихся с ОВЗ. Работа осуществлялась с целью коррекции нарушений в психическом развитии детей. Планирование коррекционно-развивающей работы осуществлялось на основании данных, полученных в результате диагностики с учетом не только характера психического нарушения, но и с учетом возраста учащегося. На каждого ребенка заведена папка, где находится медицинское заключение, результаты диагностики, бланки с индивидуальными заданиями.

Коррекция проводилась в соответствии с тематическим планированием. На конец первого полугодия по результатам обследования у некоторых учащихся наметилась положительная динамика. Особые трудности вызывает взаимодействие с родителями, так как дома занятия с детьми не проводятся, родители ограничиваются только выполнением домашних заданий в тетради.

Поддерживался тесный контакт с родителями, потому что родители играют большую роль в формировании социальной ситуации ребёнка, его всестороннем развитии: только в совместной деятельности можно добиться положительной динамики. Педагогам также оказывается психологическая помощь в вопросах воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

В текущем году намеченные мероприятия по всем направлениям работы, в основном, были реализованы.

Одной из основных задач школы является воспитание культуры здоровья, формирование мотивации на ведение здорового образа жизни, воспитание ответственности за собственное здоровье и здоровья своих близких. Классные руководители отмечают положительное влияние занятий школы здоровья, разнообразие и актуальность поднимаемых для обсуждения тем. Внеклассные мероприятия по воспитанию культуры здоровья школьников неотъемлемая часть всей воспитательной системы школы. Разработана система внеклассных мероприятий, которая постоянно расширяется и совершенствуется. Несмотря на это, необходимо продолжать работу по формированию ценностного отношения к своему здоровью у школьников, постоянно доносить до учащихся, что каждый человек ответственен за свое здоровье. Именно от него самого зависит его здоровье.

Уровень состояния здоровья детей (в %)

№ п/п	Основные показатели	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
1	Количество учащихся, отнесенных к основной группе здоровья (чел.; в % от общего количества учащихся)	138 81%	143 81%	175 81%
2	% учащихся, имеющих хронические заболевания (% от общего количества учащихся)	19%	19%	19%

В 2018 - 2019 учебном году медицинский осмотр прошли 175 учащихся, что составило 100 % от общего количества школьников.

**Количество обучающихся, прошедших медицинский осмотр
в 2018 - 2019 учебном году**

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

Количество обучающихся 1-11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений на начало учебного года	Количество обучающихся, которые должны были проходить мед. осмотр	Из них прошли	Количество обучающихся, отнесенных по результатам диспансеризации		
			К основной медицинской группе	К подготовительной группе	К спец мед группе
175	175	175	156	10	9

Среди учащихся школы имеются дети состоящие на диспансерном учете:

- Сахарный диабет – 1
- Вегетососудистая дистония – 2
- 5 учащихся являются инвалидами детства.

Анализ состояния здоровья обучающихся школы показывает, что увеличивается % обучающихся отнесенных к основной группе здоровья, уменьшается количество учащихся состоящих на диспансерном учете. Мониторинг показывает рост удовлетворенности родителей работой школы, что позволяет сделать вывод о правильной работе школы по здоровьесбережению обучающихся школы.

Проведение оздоровительных мероприятий проводимых в школе (программа «Здоровое питание», использование меда и молока, ежедневные утренние зарядки, физкультминутки и пр.) дают положительную динамику. Тем не менее, остаются ряд проблем.

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Причины:

- неэффективное взаимодействие и привлечение родителей в работу по физическому воспитанию учащихся и воспитанию здорового образа жизни обучающихся;
- малая двигательная активность обучающихся;

Пути решения:

- обеспечить вовлечение родителей в активную работу в вопросах здоровьесбережения учащихся и воспитания здорового образа жизни;
- обеспечить проведение дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий на более высоком уровне с привлечением родителей.

5. Востребованность выпускников

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Трудоустройство выпускников 9 класса 2018 – 2019 учебного года

Всего выпускников	10 класс	Поступают в ССузы	Из них				Поступают в ПТУ
			Пед.	Мед.	Технич.	Другие	
8	0	8	0	0	6	2	0

Трудоустройство выпускников 11 класса 2018 – 2019 учебного года

всего	работа	Поступают в ССузы				ПТУ	ВУЗы	
							□	В том числе

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

		всего	Технические	Педагогические	Медицинские	с/х	другие	Всего		Медицинский	Юридический	С/х	Экономический	Технический	Военные	Педагогический	другие
7	1	1	0	0	1	0	0	0	5	0	1	0	0	0	1	1	2

Распределение выпускников

Учебный год	Всего выпускников	ВУЗ		СУЗ		ПТУ		Заочно		Работа		Армия	
			%		%		%		%		%		%
2013-2014	16	8	50%	7	44%	0	0	0	0	1	6%	0	0
2014-2015	4	3	75%	1	25%	0	0	0	0	0	0	0	0
2015-2016	7	3	43%	4	57%	0	0	0	0	0	0	0	0
2016-2017	9	7	77,7 %	1	11%	0	0	0	0	0	0	1	11 %
2017-2018	5	3	60%	2	40%	0	0	0	0	0	0	0	0
2018-2019	7	5	72%	1	14%	0	0	0	0	1	14%	0	0

6. Качество кадрового обеспечения

Профессиональный уровень кадров

Основные показатели	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Образовательный уровень педагогического состава (чел., %):				
- высшее образование	18;90%	18;90%	18;90%	19;100%
-среднее специальное образование	0	0	0	0

Качественные изменения состава и квалификации педагогических кадров

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. На конец первого полугодия 2019-2020 учебного года высшее образование имеют 19 учителей, среднее специальное – 0. В педагогическом коллективе высшую квалификационную категорию имеют 10 учителей; первую - 8; соответствие – 1. Среди педагогических работников школы четыре учителя имеют звание – «Почетный работник общего образования РФ», награждены Почетными грамотами Министерства образования РФ – 3 чел. В школе работают: учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог. Имеются вакансии: учитель-дефектолог. Средний возраст педагогов – 43 года.

№	ФИО	образование	Специальность по диплому	Наименование должности	Преподаваемый предмет	квалиф. категория
---	-----	-------------	--------------------------	------------------------	-----------------------	-------------------

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

1	Бузанаков Владимир Юрьевич	высшее	география	директор преподаватель-организатор ОБЖ	ОБЖ	высшая
2	Бузанакова Галина Васильевна	высшее	учитель начальных классов	завуч учитель	православная культура	высшая
3	Воропаева Инга Юрьевна	высшее	Учитель математики	учитель	математика	первая
4	Георг Зоя Владимировна	высшее	Учитель русского языка	учитель	русский язык и литература	высшая
5	Головченко Галина Ивановна	высшее	учитель начальных классов, математика	Учитель	начальные классы	высшая
6	Громова Наталья Егоровна	высшее	учитель немецкого и английского языка	учитель	английский язык	высшая
7	Каторгин Вадим Вячеславович	высшее	Учитель биологии	учитель	география экология природоведение	первая
8	Корнеева Мария Александровна	высшее	магистр психологии	старшая вожатая психолог	-	первая
9	Косинова Валентина Викторовна	высшее	учитель начальных классов	учитель	начальные классы	высшая
10	Крупская Татьяна Анатольевна	высшее	учитель истории и обществознания	учитель	история и обществознание	высшая
11	Захарко Виталий Анатольевич	высшее	учитель физической культуры	учитель	физическая культура	первая
12	Мальхина Валентина Викторовна	высшее	учитель математики	учитель	математика	первая
13	Севостьянова Светлана Олеговна	высшее	учитель русского языка и литературы	учитель	русский язык и литература	первая
14	Булатов Сергей Николаевич	высшее	учитель физической культуры	учитель	физическая культура	высшая
15	Попова Галина Вячеславовна	высшее	учитель начальных классов	учитель	начальные классы	первая
16	Попыловская Роза Юрьевна	высшее	учитель биологии и химии	учитель	биология и химия	высшая
17	Апанасова Татьяна Эдуардовна	высшее	учитель музыки	учитель	музыка технология ИЗО	высшая
18	Харченко	высшее	учитель	учитель	физика	соответст

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

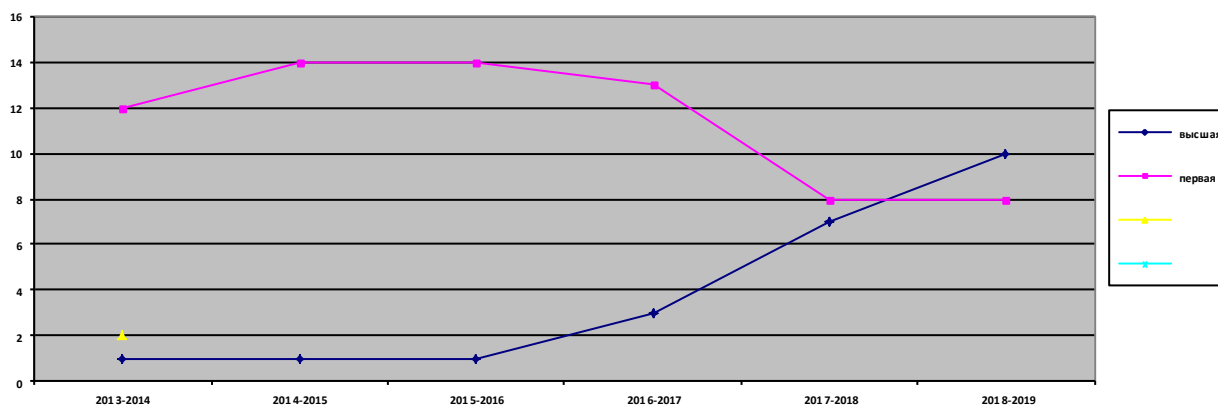
	Виктор Васильевич		физики и математики		информатика и ИКТ	вие
19	Куниченко Наталья Александровна	высшее	учитель начальных классов	учитель	начальные классы	высшая

Учителя школы успешно участвуют в профессиональных конкурсах, публикуют свои работы в педагогических изданиях, принимают активное участие в работе Интернет-сообществ.

Квалификация педагогического состава

1	Квалификационные характеристики педагогического состава (чел., %) имеют:	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018-2019 учебный год
	- высшую категорию	1;5%	3/16%	7/37%	10
	- первую категорию	14;74%	15/63%	8/41%	8
	-соответствие занимаемой должности	1;5%	1/5%	2/11%	1
	-не имеют категорий	4;20%	4/20%	2/11%	0
2	Количество учителей, имеющих:				
	- отраслевые награды	3	3	4	4
	- государственные награды и премии	1	1	1	1

Динамика профессионального роста учителей с 2013 по 2019 годы



В школе сохраняется стабильный образовательный уровень педагогов; все педагогические и руководящие работники имеют высшее педагогическое образование.

Данные по стажу

Стаж работы	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018-2019
До 5 лет	4	3	3	3
От 5 до 10 лет	2	1	0	0
От 10 до 20 лет	0	0	1	1
От 20 лет и выше	13	15	15	15

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

Данные по стажу дают возможность сделать вывод о том, что большинство педагогических работников школы имеют достаточно большой стаж и опыт педагогической деятельности, что способствует качественной организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Данные по возрасту

Возраст	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018-2019
До 30 лет	3	2	2	2
От 30 до 45 лет	3	5	4	3
От 45 лет до пенсионного возраста	10	9	9	12
Пенсионного возраста	3	3	4	2

По-прежнему основное количество педагогических работников относится к возрастному диапазону от **45 лет** до пенсионного возраста.
Пол: м. – 5 (26%), ж. – 14 (74%).

Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров

Методическая работа по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров планируется на основе диагностики профессиональной деятельности учителей школы и выявленных трудностей в работе учителя.

Для учителей школы стали традиционными отобранные и отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

- Методические оперативки.
- Теоретические и практические семинары
- Предметные недели
- Деловые игры.
- Самообразование.
- Индивидуальные консультации.

Наряду с традиционными формами работы нами используются и инновационные формы:

- Творческие отчёты учителей
- Педагогические мастерские
- Научно-практическая конференции учителей «Ярмарка педагогических проектов».
- Мастер-класс:

«Использование возможностей интерактивного оборудования при подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации»,

Поставленные задачи в основном выполнены, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности;
- сложившаяся система методической работы.

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа осуществлялась через следующие **мероприятия:**

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

✓ *Аттестация педагогических работников*

Аттестация педагогических работников школы в 2019 году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений и на основании личных заявлений.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Были проведены два обучающих семинара для аттестующихся педагогов по проведению тестирования и заполнению электронного портфолио. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Заявлений на аттестацию было подано десять, все педагоги успешно прошли аттестацию в соответствии с заявленной категорией.

№ п\п	Ф.И.О. учителя	Должность	Имеющаяся на момент аттестации категория	Заявленная квалификационная категория	Присвоенная
1.	Захарко Виталий Анатольевич	Учитель физической культуры	соответствие	первая	первая
2.	Севостьянова Светлана Олеговна	Учитель русского языка литературы	соответствие	первая	первая
3.	Сухая Гулилия Шаукатовна	Учитель ИЗО и технологии	соответствие	первая	первая
4.	Крупская Татьяна Анатольевна	Учитель истории	первая	высшая	высшая
5.	Малыхина Валентина Викторовна	Учитель математики	первая	первая	первая
6.	Георг Зоя Владимировна	Учитель истории	первая	высшая	высшая
7.	Попыловская Роза Юрьевна	Учитель химии и биологии	первая	высшая	высшая
8.	Громова Наталья Егоровна	Учитель иностранного языка	первая	высшая	высшая
9.	Бузанаков Владимир Юрьевич	Преподаватель-организатор ОБЖ	высшая	высшая	высшая
10.	Корнеева Мария Александровна	Старшая вожатая	соответствие	первая	первая

График аттестации педагогических работников на 2019 год

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Должность	Дата прохождения аттестации	Имеющаяся категория	Срок окончания категории
--------------	-----------------------	------------------	------------------------------------	----------------------------	---------------------------------

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

1.	Крупская Татьяна Анатольевна	Учитель истории	28.03.2019	высшая	28.03.2024
2.	Малыхина Валентина Викторовна	Учитель математики	25.04.2019	первая	25.04.2024
3.	Георг Зоя Владимировна	Учитель истории	25.04.2019	высшая	25.04.2024
4.	Попыловская Роза Юрьевна	Учитель химии и биологии	25.04.2019	высшая	25.04.2024
5.	Громова Наталья Егоровна	Учитель инострannого языка	25.04.2019	высшая	25.04.2024
6.	Бузанаков Владимир Юрьевич	Преподаватель- организатор ОБЖ	25.04.2019	высшая	25.04.2024
7.	Корнеева Мария Александровна	Старшая вожатая	25.04.2019	первая	25.04.2024
8.	Захарко Виталий Анатольевич	Учитель физической культуры	26.12.19	первая	26.12.2024
9.	Севостьянова Светлана Олеговна	Учитель русского языка литературы	26.12.19	первая	26.12.2024
10.	Сухая Гулиля Шаукатовна	Учитель ИЗО и технологии	26.12.19	первая	26.12.2024

**Участие педагогических работников в различных конкурсах
Муниципальный уровень**

№ п/п	ФИО участника	Должность	Название конкурса	Результат
1	Коллектив школы	Бузанаков В. Ю.	Конкурс оформление школы к Новому году	1 место
2	Коллектив школы	Бузанаков В. Ю.	Конкурс художественного творчества работников образования Номинация: хоровые коллективы	2 место
3	Коллектив школы	Бузанаков В. Ю.	Конкурс художественного творчества работников образования Номинация: хореографические коллективы	1 место
4	Крупская Т. А.	-	Районная неделя «Музей и дети» «Лучшая методическая разработка музейного урока»	3 место
5	Крупская Т. А.	-	Районная неделя «Музей и дети» «Лучшая виртуальная экскурсия по школьному музею»	3 место
6	Сухая Г. Ш.	-	Районный творческий конкурс	1 место

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

			декоративно-прикладного творчества «Весна в подарок»	
7	Коллектив школы	Бузанаков В. Ю.	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	3 место
8	Бузанаков В. Ю.	-	Районный фотоконкурс «Семейный альбом» номинация «Трудовая династия»	1 место

Список публикаций учителей

№ п/п	Название печатной работы	Название сборника	Год выпуска	Автор работы
1	Духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся.	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний»	2019	Бузанакова Г. В.
2	Преподавание иностранного языка в условиях ФГОС в современной школе	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний»	2019	Громова Н. Е.
3	Разработка внеклассного мероприятия по истории «Исторический бал»	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний»	2019	Крупская Т. А.
4	Кадетское движение в школе, как средство профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний»	2019	Бузанаков В. Ю.
5	Конспект урока музыки в 7 классе «Музыкальный символ российского государства – Гимн»	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний»	2019	Апанасова Т. Э.
6	Интегрированный урок химии в 10 классе в виде долгосрочных домашних заданий.	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний»	2019	Попыловская Р. Ю.
7	Вечер-презентация работы кружка «Юный цветовод»	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний»	2019	Попыловская Р. Ю.
8	Сказка «Как Вода-скромница перевоспитала Человека»	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний»	2019	Попыловская Р. Ю.
9	Изучение художественных принципов психологического анализа в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний»	2019	Севостьянова С. О.

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

	на уроках литературы в 10 классе.			
10	Физкультурно-оздоровительная работа с детьми младшего школьного возраста как процесс укрепления здоровья.	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний»	2019	Захарко В. А.
11	Сценарий Сретенский бал	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний»	2019	Корнеева М. А.
12	Сценарий «Каша- матушка наша»	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний»	2019	Корнеева М. А.
13	Урок математики в 10 классе «Критические точки функции, максимумы и минимумы»	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний»	2019	Малыхина В. В.
14	Организация самостоятельной работы на уроках математики	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний»	2019	Малыхина В. В.
15	Виды самостоятельных работ на уроках математики	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний»	2019	Малыхина В. В.
16	Интеллектуальная игра «Математический брейн-ринг»	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний»	2019	Малыхина В. В.
17	Элементы комбинаторики и теория вероятностей в школьном курсе математики	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний»	2019	Малыхина В. В.
18	Игра «Звёздный час «Дроби»	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний»	2019	Малыхина В. В.
19	Урок по роману Тургенева «Отцы и дети»	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний»	2019	Георг З. В.
20	Урок письма «Письма с фронта»	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний»	2019	Георг З. В.
21	Урок по роману Лермонтова М. Ю. «Герой нашего времени»	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний»	2019	Георг З. В.

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

22	Урок литературы 10 класс Образ тургеневской девушки	Всероссийский научно- педагогический журнал «Академия педагогических знаний»	2019	Георг З. В.
23	Урок внеклассного чтения в 6 классе по повести Гоголя Ночь перед рождеством	Всероссийский научно- педагогический журнал «Академия педагогических знаний»	2019	Георг З. В.
24	Игровые технологии в курсе физической географии	Всероссийский научно- педагогический журнал «Академия педагогических знаний»	2019	Каторгин В. В..
25	Формирование социокультурной компетенции в обучении иностранному языку	Всероссийский научно- педагогический журнал «Академия педагогических знаний»	2019	Громова Н. Е.
26	Использование волшебных сказок при обучении ознакомительному чтению	Всероссийский научно- педагогический журнал «Академия педагогических знаний»	2019	Громова Н. Е.
27	Обучение чтению на уроках английского языка в начальной школе.	Всероссийский научно- педагогический журнал «Академия педагогических знаний»	2019	Громова Н. Е.
28	Приёмы, способствующие повышению интереса и познавательной активности учащихся на уроках английского языка	Всероссийский научно- педагогический журнал «Академия педагогических знаний»	2019	Громова Н. Е.
29	Изучение языковых средств описания Петербурга в романе Достоевского Преступление и наказание на уроках литературы	Всероссийский научно- педагогический журнал «Академия педагогических знаний»	2019	Севостьянова С. О.
30	Изучение притчи о Лазаре как знака духовной эволюции героя романа Достоевского на уроках литературы в 10 классе	Всероссийский научно- педагогический журнал «Академия педагогических знаний»	2019	Громова Н. Е.
31	Весёлые старты	Всероссийский научно- педагогический журнал «Академия педагогических знаний»	2019	Захарко В. А.
32	Формирование интереса к урокам ИЗО	Всероссийский научно- педагогический журнал «Академия педагогических знаний»	2019	Сухая Г. Ш.
33	Особенности развития творчества у детей на уроках ИЗО	Всероссийский научно- педагогический журнал «Академия педагогических знаний»	2019	Сухая Г. Ш.

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

34	Дидактические игры и упражнения как эффективное средство при обучении ИЗО	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний»	2019	Сухая Г. Ш.
35	Роль физической культуры в укреплении здоровья школьников	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний»	2019	Захарко В. А.

7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база

Школа располагает достаточным количеством печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующим требованиям ФГОС и ФКГОС. Фонд школьной библиотеки насчитывает 7510 единиц книг, из них 2100 учебника. Имеется возможность доступа педагогов и обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Школа располагает помещениями для занятий физической культурой: закрытые: спортивный зал – 152 м²; открытые: футбольное поле – 600 м², спортивная площадка – 900 м², волейбольная площадка – 300 м².

В МБОУ «Прелестненская СОШ» имеется компьютерный класс, имеется выход в интернет. В школе имеется локальная сеть.

В работе используются автоматизированные информационные системы: ЭМОУ, АСУ «Виртуальная школа». Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется.

Материально-техническая база учреждения

№ п/п	наименование	количество
1	Число зданий и сооружений (ед)	1
2	Общая площадь всех помещений (м ²)	1271,5
3	Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	15
4	Их площадь (м ²)	48
5	Количество мастерских (ед)	1
6	в них мест	12
7	Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	да
8	Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	нет
9	Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	нет
10	Размер учебно-опытного земельного участка в гектарах (га)	0,2га
11	Имеется ли столовая (да, нет)	да
12	Количество посадочных мест в столовой (мест)	60
13	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	185
14	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	35
15	Количество книг в библиотеке (книжном фонде) (включая	7719

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

	школьные учебники), брошюр, журналов (тыс ед)	
16	в т. ч. школьных учебников (тыс ед)	2100
17	Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет)	да
18	имеют все виды благоустройства (да, нет)	да
19	Наличие: водопровода (да, нет)	да
20	центрального отопления (да, нет)	нет
21	канализации (да, нет)	да
22	Количество автотранспортных средств, предназначенных для перевозки учащихся (ед)	2
23	в них пассажирских мест (мест)	1-22 1-13
24	Количество автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (ед)	0
25	Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед)	1
26	в них рабочих мест с ПК (мест)	6
27	Количество персональных ПК (ед)	20
28	из них ноутбуков	8
29	используются в учебных целях	20
30	Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	20
31	Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
32	Тип подключения к сети Интернет: модем	да
33	Скорость подключения к сети Интернет не менее 128 кбит/с (да, нет)	да
34	Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	20
35	Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	да
36	Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да
37	Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	да
38	Количество интерактивных досок	0
39	Web-камера	0
40	Количество мультимедийных проекторов	9
41	Число серверов	1
42	Число видеокамер	0
43	Число фотокамер	1
44	Число кабинетов иностранного языка, оснащенных лингафонным оборудованием	0
45	Число работников образовательного учреждения, имеющих авторский Интернет-продукт (сайт и т.д.)	5
46	Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	да
47	Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	да
48	Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	нет
49	Количество огнетушителей (ед)	12
50	Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	да
51	Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	да

Оснащённость учебным оборудованием по физической культуре

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Технические характеристики	Состав комплекта	Кол-во шт.
<i>Спортивные сооружения</i>				
1	Спортивный зал		1	1
2	Стадион поле		1	1
3	Спортивная площадка		1	1
<i>Общее оборудование спортивного зала</i>				
1	Брусья гимнастические			1
2	Козел гимнастический			1
3	Конь гимнастический			1
4	Турник			1
5	Скамейки			4
<i>Спортивный инвентарь</i>				
1	Мячи футбольные			5
2	Мячи волейбольные			5
3	Мячи баскетбольные			8
4	Лыжи			10
5	Скакалки			12
6	Обручи			5
7	Мячи для метания			3
8	Гранаты 700г			1
9	Гранаты 500г			2
10	Фишки футбольные			10
11	Маты гимнастические			8
12	Набивные мячи			2
13	Коньки			15
14	Теннисные мячи			6
15	Биты			4
16	Батут			1
17	Палатки			7
18	Спальные мешки			6
19	Коврики			10
20	Шахматы			8
21	Часы шахматные			6
22	Ботинки для лыж			16
23	Гиря 32 кг			1
24	Гиря 8 кг			2

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

Оснащенность кабинетов

Обучение в **начальной школе** обычно проходит в одном помещении (класс, как правило на 4 года закрепляется за одним учителем). Такие условия определяют реальную возможность использования межпредметных связей, т.к. все наглядные материалы и технические средства находятся "под рукой" учителя. Это, однако, не отрицает возможность организации классов-кабинетов по отдельному предмету. Это можно сказать о занятиях физкультурой – они проходят в спортивном зале школы. Его расположение и оборудование соответствует установленным санитарно-гигиеническим нормам технике безопасности. Уроки иностранного языка, истории, биологии также проводятся в предметных кабинетах.

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- **Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);
- **К** – полный комплект (на каждого ученика класса);
- **Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);
- **П** – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

В целом в кабинетах начального звена оснащённость такова:

<i>Технические средства обучения</i>	
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Д
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	Д
Мультимедийный проектор	Д
Экспозиционный экран	Д
Компьютер	Д
МФУ	Д
<i>Оборудование класса</i>	
Ученические столы 2 местные с комплектом стульев	К
Стол учительский с тумбой	Д
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д
<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>	
Учебно-методические комплекты по предметам учебного плана для класса (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	К
Стандарт начального образования.	Д
Примерные программы начального образования по предметам учебного плана.	Д

Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
 Прохоровского района Белгородской области
РУССКИЙ ЯЗЫК и ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число
1	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний (по возможности) Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку. Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой , определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). Словари всех типов по русскому языку. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по литературному чтению и в программе обучения (в том числе в цифровой форме). Словари (по возможности всех типов) по литературному чтению.. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в том числе в цифровой форме). Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей (персоналия в соответствии с Обязательным минимумом).	Д Ф Д Д Ф/Д Д Д Ф Д Д/К Д
Экранно-звуковые пособия		
2	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений в соответствии с программой обучения Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения	Д Д
Игры и игрушки		
3	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.) Настольные развивающие игры (типа "Эрудит") и др.	П Ф
МАТЕМАТИКА		
Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения		
Печатные пособия		
1	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов (в том числе многократного использования с возможностью самопроверки) Табель-календарь на текущий год	Д К Д/К
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

2	Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса математики)	П
Демонстрационные пособия		
3	<p>Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10</p> <p>Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20</p> <p>Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске</p> <p>Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 100</p> <p>Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые</p> <p>Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата</p> <p>Демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная; карточки с целыми числами от 0 до 100; пустые карточки и пустые полоски с возможностью письма на них</p> <p>Демонстрационная числовая линейка магнитная или иная; числа от 0 до 1000, представленные квадратами по 100; карточки с единицами, десятками, сотнями и пустые</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>
Экранно-звуковые пособия		
4	<p>Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения.</p> <p>Занимательные задания по математике для 1-4 класса.</p>	<p>Д</p> <p>Д</p>
5	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
	<p>Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 10</p> <p>Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 20</p> <p>Комплект для изучения состава числа</p> <p>Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 100</p> <p>Счетный материал от 0 до 100</p> <p>Числовая линейка от 0 до 100 для выкладывания счетного материала</p> <p>Числовой квадрат от 0 до 100 для выкладывания счетного материала</p> <p>Счетный материал от 0 до 1000</p> <p>Числовая доска от 0 до 1000 для выкладывания счетного материала</p> <p>Весы настольные школьные и разновесы</p> <p>Линейка</p> <p>Циркуль</p> <p>Метры демонстрационные</p> <p>Наборы мерных кружек</p> <p>Рулетки</p> <p>Угольники классные</p> <p>Циркули классные</p>	<p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>Д</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>

Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области

	Комплекты цифр и знаков Комплекты цифр и знаков (“математический веер”)	К Д/Ф
	Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками Набор геометрических фигур Модели объёмных фигур (шар, куб) Модель квадратного дециметра (палетка)	Д/К Д Д/К К
	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	
	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	
	Печатные пособия	
1	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.) Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.). Географические и исторические настенные карты Атлас географических и исторических карт Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	Д Д Д Д К Ф
	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
2	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	Ф
	Экранно-звуковые пособия	
3	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме) Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)	Д Д
	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
4	Термометры для измерения температуры воздуха, воды Термометр медицинский Лупа Компас Часы с синхронизированными стрелками Микроскоп (цифровой по возможности) Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения : для измерения веса (весы рычажные. весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п. Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)	К Д К К Д Д К/Ф/ Д

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

	Модель "Торс человека" с внутренними органами Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта	Д/П Д/Ф
	Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п.	Д П
	Натуральные объекты	
5	Коллекции полезных ископаемых Коллекции плодов и семян растений Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения) Живые объекты (комнатные растения, животные)	Ф/П Ф/П Ф/П Д
	Игры и игрушки	
6	Настольные развивающие игры по тематике предмета "Окружающий мир" (лото, игры-путешествия и пр.). Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.) Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования	П П К
	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО и ТЕХНОЛОГИЯ (ТРУД)	
	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1	Хрестоматии литературных произведений к урокам изобразительного искусства Предметные журналы Энциклопедии по искусству Альбомы по искусству Книги о искусстве (о художниках, художественных музеях, Книги по стилям изобразительного искусства и архитектуры)	Д Д Д Д Д
	Печатные пособия	
2	Портреты русских и зарубежных художников Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения Альбомы демонстрационного и раздаточного материала Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству Дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте	Д Д Д Д Д Д Д К
	Информационно-коммуникационные средства	
3	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	Д Д

Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области

	Игровые художественные компьютерные программы	
	<i>Экранно-звуковые пособия</i>	
4	Аудиозаписи по музыке и литературным произведениям Видеофильмы (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии, труд людей; технологические процессы, народные промыслы) в соответствии с программой обучения	Д Д
	<i>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</i>	
5	Конструкторы для моделирования архитектурных сооружений, для изучения простых конструкций и механизмов Материалы для художественной деятельности: краски акварельные, гуашевые, бумага белая и цветная, фломастеры, восковые мелки, кисти разных размеров, банки для воды, стеки (набор), пластилин / глина, клей, ножницы Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения	Ф К К
	<i>Натурный фонд</i>	
6	Муляжи: фруктов, овощей, грибов, ягод. Гербарии Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов Гипсовые геометрические тела Керамические изделия (вазы, кринки и др.) Драпировки Предметы быта (кофейники, бидоны, блюдо, самовары, подносы и др.)	Д Д Ф Д Д П П

Помещение кабинета **основ безопасности жизнедеятельности** оснащено типовым оборудованием, указанным в требованиях, в том числе техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся (СанПиН 2.4.2. 178-02).

	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	
		Основная школа	Старшая школа
1	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
1.1	Стандарт основного общего образования по ОБЖ	Д	
1.2	Стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ		Д
1.3	Примерные программы по ОБЖ	Д	Д

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

1.4	Учебники по ОБЖ	Д	Д
1.5	Авторские рабочие программы по ОБЖ	К	К
1.6	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации		К
1.7	Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе»		К
1.8	Закон Российской Федерации «О гражданской обороне»		К
1.9	Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий и от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»		К
1.10	Закон Российской Федерации «О пожарной безопасности»		К
1.11	Дидактические материалы по основным разделам ОБЖ	Ф	Ф
1.12	Контрольно-измерительные материалы по основным разделам ОБЖ	Ф	Ф
1.13	Хрестоматия по ОБЖ	К	
1.14	Практикумы по ОБЖ	Ф/П	Ф/П
1.15	Научная, научно-популярная литература		П
1.16	Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари)	П	П
1.17	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	Д	Д
2	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
2.1	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации		Д
2.2	Ордена России		Д
2.3	Текст Военной присяги		Д
2.4	Воинские звания и знаки различия		Д/Ф
2.5	Военная форма одежды		Д/Ф
2.6	Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе		Д
2.7	Военно-прикладные виды спорта		Д
2.8	Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке на воинский учет		Д
2.9	Нормативы по прикладной физической подготовке		Д
2.10	Нормативы по радиационной, химической и биологической разведке		Д
2.11	Устройство 7,62-мм автомата Калашникова		Д
2.12	Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия		Д
2.13	Приемы и правила метания ручных гранат		Д
2.14	Мины российской армии		Д
2.15	Индивидуальные средства защиты	Д	Д

Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области

2.16	Приборы радиационной разведки		Д
2.17	Приборы химической разведки		Д
2.18	Организация и несение внутренней службы		Д
2.19	Строевая подготовка	Д	Д
2.20	Оказание первой медицинской помощи	Д/Ф	Д/Ф
2.21	Гражданская оборона		
3	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА		
3.1	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам ОБЖ	Д	Д
3.2	Игровые компьютерные программы (по тематике курса ОБЖ)	Д	Д
4	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
4.1	Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)	Д	Д
4.2	Бытовой дозиметр	Д	Д
4.3	Компас	Д	Д
4.4	Бинт марлевый 10х15	Д/Ф	Д/Ф
4.5	Вата гигроскопическая нестерильная (пачка по 50 г.)	Д/Ф	Д/Ф
4.6	Воронка стеклянная		
4.7	Грелка		
4.8	Жгут кровоостанавливающий резиновый	Д/Ф	Д/Ф
4.9	Индивидуальный перевязочный пакет	Д/Ф	Д/Ф
4.10	Косынка перевязочная	Д/Ф	Д/Ф
4.11	Клеенка компрессорная	Д/Ф	Д/Ф
4.12	Клеенка подкладочная	Д/Ф	Д/Ф
4.13	Ножницы для перевязочного материала (прямые)	Д/Ф	Д/Ф
4.14	Повязка малая стерильная	Д/Ф	Д/Ф
4.15	Шприц-тюбик одноразового пользования	Д/Ф	Д/Ф
4.16	Шинный материал (плотные куски картона, рейки т.п.) длиной от 0,7 до 1,5 м	Д/Ф	Д/Ф
4.17	Противогаз		
4.18	Общезащитный комплект		Д
4.19	Респиратор	Д/Ф	Д/Ф
4.20	Аптечка индивидуальная (АИ-2)		Д/Ф
4.21	Противохимический пакет		Д/Ф

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

4.22	Носилки санитарные	Д	Д
4.23	Противопыльные тканевые маски	Д	Д
4.24	Ватно-марлевая повязка	Д	Д

Помещения **мастерских** по различным направлениям технологии оснащено типовым оборудованием, указанным в требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся (СанПиН 2.4.2. 178-02).

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1	Стандарт по технологии	М
1.2	Примерные программы по технологии	М
1.3	Рабочие программы по направлениям технологии	М
1.4	Учебники	К
1.5	Рабочие тетради	К
1.6	Научно-популярная и техническая литература по темам учебной программы.	Д
1.7	Нормативные материалы (ГОСТы, ОСТы, ЕТКС и т.д.) по разделам технологической подготовки	М
1.8	Справочные пособия по разделам и темам программы	М
1.9	Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских	М
2	Печатные пособия	
2.1	Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки	М
2.2	Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся	М
2.3	Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся	К, П
2.4	Раздаточные контрольные задания	К
2.5	Портреты выдающихся деятелей науки и техники	М
2.6	Плакаты и таблицы по профессиональному самоопределению в сфере материального производства и сфере услуг.	М
3	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
3.1	Аптечка	М
3.2	Халаты	К
3.3	Очки защитные	К

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

4	<i>Раздел: Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов</i>	
	Верстак столярный в комплекте	К
	Набор для выпиливания лобзиком	К
	Набор столярных инструментов школьный	К
	Наборы сверл по дереву и металлу	М
	Прибор для выжигания	К
	Набор инструментов для резьбы по дереву	К
	Наборы контрольно-измерительных и разметочных инструментов по дереву и металлу	К
	Стусло поворотное	М
	Струбцина металлическая	
	Колода	М
	Верстак слесарный в комплекте	К
	Набор слесарных инструментов школьный	К
	Набор напильников школьный	К
	Набор резьбонарезного инструмента	П
	Набор обжимок, поддержек, натяжек для клепки	П
	Ножницы по металлу рычажные	М
	Электроинструменты и оборудование для заточки инструментов	М
	Электроинструменты и оборудование для сверления отверстий	М
	Электроинструменты и оборудование для точения заготовок из дерева и металла	М
	Электроинструменты и оборудование для фрезерования заготовок из дерева и металла	М
	Электроинструменты и оборудование для заготовки материалов (ропуск, фугование)	М
	Устройство защитного отключения электрооборудования	М
	Система местной вентиляции	
	<i>Раздел: Технологии ведения дома</i>	
	Комплект инструментов для санитарно-технических работ	П
	Комплект инструментов для ремонтно-отделочных работ	П
	Комплект вспомогательного оборудования для ремонтно-отделочных работ	П
	Сантехнические установочные изделия	Ф
	Комплект бытовых приборов и оборудования для ухода за жилищем, одеждой и обувью	М
	<i>Раздел: Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</i>	

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

	Машина швейная бытовая (ручная)	К
	Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ	К
	Комплект инструментов и приспособлений для вышивания	К
	Комплект для вязания крючком	К
	Комплект для вязания на спицах	К
	Набор измерительных инструментов для работы с тканями	К
	Натуральные объекты	
	Коллекции изучаемых материалов	М
	Расходные материалы (пиломатериалы, фанера, красители, метизные изделия, шкурка, металлопрокат, ножовочные полотна, пилки для лобзика, материалы для ремонтно-отделочных работ, удобрения, средства защиты растений, пленка полиэтиленовая, бумага фильтровальная, горшочки и кубики торфяные и т.д.)	М
	Комплект образцов материалов для ремонтно-отделочных работ	М

Спортивный зал и пришкольная **спортивная площадка** оснащены типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки (СанПиН 2.4.2.178-02)

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество
1	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)	
1.1.	Стандарт по физической культуре	Д
1.2	Примерные программы по физической культуре	Д
1.3	Авторские рабочие программы по физической культуре	Д
1.4	Учебники по физической культуре	К
1.5	Дидактические материалы по основным разделам и темам учебного предмета «Физическая культура»	Г
1.6	Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, Олимпийскому движению	Д
1.7	Методические издания по физической культуре для учителей	Д
2	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ	
2.1	Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности	Д
2.2	Плакаты методические	Д
2.3	Портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры спорта и Олимпийского движения	Д
3	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	
	<i>Гимнастика</i>	
3.1	Стенка гимнастическая	Г

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

3.2	Бревно гимнастическое напольное	Г
3.3	Козел гимнастический	Г
3.4	Конь гимнастический	
3.5	Перекладина гимнастическая	Г
3.6	Брусья гимнастические, параллельные	Г
3.7	Канат для лазания, с механизмом крепления	Г
3.8	Мост гимнастический подкидной	Г
3.9	Скамейка гимнастическая жесткая	Г
3.10	Маты гимнастические	
3.11	Мяч малый (теннисный)	К
3.12	Скакалка гимнастическая	К
3.13	Обруч гимнастический	К
	<i>Легкая атлетика</i>	
3.14	Флажки разметочные на опоре	Г
3.15	Рулетка измерительная (10м; 50м)	Д
	<i>Спортивные игры</i>	
3.16	Шиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	Г
3.17	Мячи баскетбольные	Г
3.18	Сетка волейбольная	Д
3.19	Мячи волейбольные	Г
3.20	Мячи футбольные	Г
	<i>Туризм</i>	
3.21	Палатки туристские (двух местные)	Г
3.22	Рюкзаки туристские	Г
3.23	Комплект туристский бивуачный	Д
	<i>Средства доврачебной помощи</i>	
3.24	Аптечка медицинская	Д
3.25	Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования	
3.26	Кабинет учителя	
	ПРИШКОЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА	
3.27	Легкоатлетическая дорожка	Д
3.28	Сектор для прыжков в длину	Д

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

3.29	Игровое поле для футбола	Д
3.30	Гимнастический городок	Д

Помещение кабинета **истории и обществознания** оснащено типовым оборудованием, указанным в требованиях, в том числе техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся(СанПиН 2.4.2. 178-02).

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения				Необходимое количество
	История				
№	предмет	Реализуемая программа	Необходимое обеспечение в соответствии с реализуемой программой	Фактическая оснащённость	% оснащённости
		Введение в изучении истории. 5 класс. Программа. История с древнейших времен до наших дней. 5-11 кл.. Майков А.Н. – М.: Просвещение, 2011 История: программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений. Андреевская Т.П., Журавлева О.Н., Майков А.Н. – М: ВЕНТАНА-ГРАФ,2011	История. Введение в историю, Майков А.Н. – М.: Просвещение Т.П. Андреевская, М. В. Белкин «История древнего мира» учебник для 5 класса:-М.: Вентана Граф, 2011г.	+ +	100% 100%
		История России 6-9 классы» Программы общеобразовательных учреждений. Данилов А.А., Косулина Л.Г. М.: Просвещение, 2011	История России с древнейших времен до конца 16 века, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина М.: Просвещение 2010. История России конец XVI-XVII в., А.А. Данилов, Л.Г. Косулина М.: Просвещение 2010 История России XI-X в., Данилов, Л.Г. Косулина М.: Просвещение История России XX - XXI век. Данилов, Л.Г. Косулина М.: Просвещение	+	100%
		Примерная программа общеобразовательных учреждений,	Агибалова Е.В., Донской Г.М.. «История средних веков» 6 класс, М., Просвещение, 2010.		100%

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

		«История». М. Просвещение, 2008			
		«Новая история 7-8 класс» Программа для общеобразовательных учреждений Обществознание 5-11	Новая история, 1500-1800, 7 кл. 2008 Новая история 1800-1913 годы, 8 кл А.Я. Юдовская М.: Просвещение 2011.		100%
		Новейшая история зарубежных стран XX – начало XXIв.» Программа для общеобразовательных учреждений. История. Обществознание, 5- 11 кл., Сороко-Цюпа О.С., Стрелова О.Ю. – М.: Просвещение, 2008	Новейшая история зарубежных стран XX – начало XXIв., А.О. Сороко-Цюпа М.: Просвещение, 2011	+	100%
		История России с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс История России. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Сахаров А.Н., Козленко С.И – М.: Просвещение, 2013 Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. Программа курса для общеобразовательных учреждений. Загладин Н.В. -М.: Русское слово, 2008	«История России с древнейших времен до конца XIX века», в 2 частях, учебник для 10 кл. общеобразоват. Учреждений Сахаров А.Н. – М.: Просвещение «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX». – Н.В. Загладин, Н.А. Симония М.: «Русское слово»	+	100%
		Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века 11 класс». Для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009. Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса «История России. XX – начало XXI века». Для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 5-е изд., испр. И доп. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008	Загладин Н.В. Всеобщая история: конец XIX нач. XX века: учебник для 11 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС », 2008 г. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История Отечества. XX – начало XXI века: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС », 2006 г.	+	100%
			ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
			Карты историко-географические	+	100%

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

			Таблицы демонстрационные «История России»	+	100%
			Атласы по отечественной истории	+	100%
			Атласы по всеобщей истории	+	100%
			Тетради на печатной основе по истории	+	100%
			<p>Интернет-ресурсы http://www.internet-school.ru – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История» http://www.pish.ru – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе» http://www.1september.ru – газета «История», издательство «Первое сентября» http://vwww.som.fio.ru – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов http://www.it-n.ru российская версия международного проекта Сеть творческих учителей http://belclass.net/ сетевой класс Белогорья</p>		
	Обществозн ание	Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И. Иванова Л.Ф. и др. Программы общеобразовательных учреждений Обществознание. 6 -11 классы. Просвещение 2009	<p>Стандарт основного общего образования по обществознанию Стандарт среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) Учебно-методические комплексы по обществознанию Учебник. Обществознание 6 кл. Боголюбов Л.Н. Просвещение, 2009. Учебник. Обществознание 7 кл. Боголюбов Л.Н. Просвещение, 2009. Учебник. Обществознание 8 кл. Боголюбов Л.Н. Просвещение, 2011. Учебник. Обществознание 9 кл. Боголюбов Л.Н. Просвещение, 2011. Учебник. Обществознание (базовый уровень) 10</p>	На все классы	100%

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

			<p>кл. Боголюбов Л.Н. Просвещение, 2008. Учебник. Обществознание (базовый уровень) 11 кл. Боголюбов Л.Н. Просвещение, 2008 Дидактические материалы, Методические пособия для базового и профильного уровня</p>		
		<p>Обществознание.10—11 классы, профильный уровень» (210 ч) под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебниковой, («Просвещение» 2009 год</p>	<p>Учебник «Обществознание». 10 класс Профильный уровень Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, К.Г. Холодковского, М.: Просвещение 2008. - Учебник. «Обществознание».11класс Профильный уровень Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, К.Г. Холодковского, М.:</p>	На все классы	100%
			<p>Таблицы по основным разделам курса Схемы по обществоведению (отражающие причинно-следственные связи, системность социальных объектов, явлений и процессов) Диаграммы и графики, отражающие статистические данные различных социальных процессов Комплект государственные символы России</p>		100%
			<p>Электронные ресурсы: - символика России. Центр наглядных средств обучения Минобразования России, 2003. -Обществознание 8 – 11 класс. ЗАО «Новый диск», 2004. -Экономика и право 9 – 11 классы. Министерство образования РФ, 2004; ГУ РЦ ЭМТО, 2004; ЗАО «1С», 2004; ООО «Дрофа», 2004; ООО Издательство «Вита-Пресс», 2004; ОО «Физикон», 2004, интерактивные модели. Банки тестовых заданий по обществознанию http://www.openclass.ru – методические рекомендации об использовании ЦОР http://www.lawdir.ru – законы, законодательства,</p>		

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

			<p>право http://www.rusetskiy.ru – правовой ресурс Александра Русецкого: статьи по различным отраслям права, ежедневные новости законодательства, большой юридический словарь, тексты законов, обзоры судебной практики http://www.echr-base.ru – информационная система по правам человека и Европейскому суду http://www.consultant.ru – Консультант-плюс (правовая поддержка) http://belclass.net/ сетевой класс Белогорья</p>		
			БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
			Сборник нормативных документов. История сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М. Дрофа, 2007		100%
			Примерная программа основного общего образования по обществознанию		100%
			Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по обществознанию		100%
			Авторские рабочие программы по истории, обществознанию и праву		100%
			Методические пособия для учителя по истории, обществознанию (рекомендации к проведению уроков)		100%
			Учебник по истории для основной школы		100%
			Учебник по обществознанию для основной школы		100%
			Учебник по истории для старшей школы (базовый уровень)		100%
			Учебник по обществознанию для старшей		100%

Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области

		школы (базовый уровень)		
--	--	-------------------------	--	--

КАБИНЕТ РУССКОГО ЯЗЫКА

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Имеется	В %
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)				
1.1	Стандарт основного общего образования по русскому языку	1	1	100%
1.2	Стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень)	1	1	100%
1.3	Примерная программа основного общего образования по русскому языку	1	1	100%
1.4	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по русскому языку	1	1	100%
1.5	Авторские программы по курсам русского языка	1	1	100%
1.6	Учебник по русскому языку для 5 класса	10	10	100%
1.7	Учебник по русскому языку для 6 класса	10	10	100%
1.8	Учебник по русскому языку для 7 класса	10	10	100%
1.9	Учебник по русскому языку для 8 класса	10	10	100%
1.10	Учебник по русскому языку для 9 класса	10	10	100%
1.11	Учебник по русскому языку для 10 класса	10	10	100%
1.12	Учебник по русскому языку для 11 класса	10	10	100%
1.13	Комплект материалов для подготовки к ЕГЭ	5	5	100%
1.14	Комплект материалов для подготовки к ГИА	5	5	100%
1.15	Комплект словарей по русскому языку для средней школы	1	1	
1.16	Методические пособия для учителя			
2	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2.1	Таблицы по русскому языку для 5 класса	1	1	100%
2.2	Таблицы по русскому языку для 6 класса	1	1	100%

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

2.3	Таблицы по русскому языку для 7 класса	1	1	100%
2.4	Таблицы по русскому языку для 8 класса	1	1	100%
2.5	Таблицы по русскому языку для 9 класса	1	1	100%
2.6	Таблицы по русскому языку для 10 класса	1	1	100%
2.7	Таблицы по русскому языку для 11 класса	1	1	100%
2.8	Портреты выдающихся русских лингвистов			
3	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА			
3.1	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса русского языка	1	1	
4	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ			
4.1	Мультимедийный компьютер	1	1	100%
4.2	Принтер лазерный	1	1	100%
4.3	Мультимедиапроектор	1	1	100%
4.4	Экран (на штативе или навесной)	1	1	100%
5	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
5.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью			
5	СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ			
5.1	Учительский стол			
5.2	Шкаф секционный для хранения оборудования			

Кабинет русского языка оборудован на 75%.

КАБИНЕТ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

№п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Имеется	В %
1	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1	Стандарт начального общего образования по иностранному языку	1	1	100%
1.2	Стандарт основного общего образования по иностранному языку	1	1	100%
1.3	Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку(базовый уровень)	1	1	100%

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

1.4	Примерные программы по иностранным языкам	1	1	100%
1.5	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по английскому языку	1	1	100%
1.6	Примерная программа начального общего образования по английскому языку	1	1	100%
1.7	Учебник по английскому языку для 2 класса	5	5	100%
1.8	Учебник по английскому языку для 3 класса	5	5	100%
1.9	Учебник по английскому языку для 4 класса	5	5	100%
1.10	Учебник по английскому языку для 5 класса	5	5	100%
1.11	Учебник по английскому языку для 6 класса	5	5	100%
1.12	Учебник по английскому языку для 7 класса	5	5	100%
1.13	Учебник по английскому языку для 8 класса	5	5	100%
1.14	Учебник по английскому языку для 9 класса	5	5	100%
1.15	Учебник по английскому языку для 10 класса	5	5	100%
1.16	Учебник по английскому языку для 11 класса	5	5	100%
1.17	Комплект материалов для подготовки к государственной итоговой аттестации	1	1	100%
1.18	Комплект материалов для подготовки к единому государственному экзамену	1	1	100%
1.19	Книги для чтения на иностранном языке	1	1	100%
1.20	Двуязычные словари	2	2	20%
1.21	Контрольно-измерительные материалы по английскому языку	1	1	100%
1.22	Толковые словари (одноязычные)	1	1	100%
1.23	Алфавит (настенная таблица)	1	1	100%
1.24	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	1	1	100%
2	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2.1	Карта мира (политическая)	1	1	100%

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

2.2	Флаги стран(ы) изучаемого языка	1	1	100%
2.3	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	1	1	100%
3	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА			
3.1	Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом	1	1	100%
4	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
4.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью	1	1	100%
5	СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ			
5.1	Стол учительский	1	1	100%
5.2	Стул учительский	1	1	100%
5.3	Стол учебные двухместные	9	9	100%
5.4	Стулья учебные	18	18	100%

Кабинет английского языка оборудован на 55%.

КАБИНЕТ МАТЕМАТИКИ

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Имеется	В%
1	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1	Стандарт основного общего образования по математике	1	1	100%
1.2	Стандарт среднего (полного) общего образования по математике (базовый уровень)	1	1	100 %
1.3	Примерная программа основного общего образования по математике	1	1	100 %
1.4	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по математике	1	1	100 %
1.5	Авторские программы по курсам математики	1	1	100 %
1.6	Учебник по математике для 5-6 классов	1	1	100%
1.7	Учебник по алгебре для 7-9 классов	1	1	100%
1.8	Учебник по геометрии для 7-9 классов	1	1	100%

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

1.9	Учебник по алгебре и началам анализа для 10-11 классов	1	1	100%
1.10	Учебник по геометрии для 10-11 классов	1	1	100%
1.11	Дидактические материалы по математике для 5-6 классов	1	1	100%
1.12	Дидактические материалы по алгебре для 7-9 классов	1	1	100%
1.13	Дидактические материалы по геометрии для 7-9 классов	1	1	100%
1.14	Практикум по решению задач по алгебре и началам анализа для 10-11 классов	1	1	100%
1.15	Практикум по решению задач по геометрии для 10-11 классов	1	1	100%
1.16	Сборник контрольных работ по математике для 5-6 классов	1	1	100%
1.17	Сборник контрольных работ по алгебре для 7-9 классов	1	1	100%
1.18	Сборник контрольных работ по геометрии для 7-9 классов	1	1	100%
1.19	Сборник контрольных работ по алгебре и началам анализа для 10-11 классов	1	1	100%
1.20	Сборник контрольных работ по геометрии для 10-11 классов	1	1	100%
1.21	Комплект материалов для подготовки к единому государственному экзамену	1	1	100%
1.22	Методические пособия для учителя	1	1	100%
2	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2.1	Таблицы по математике для 5-6 классов	1	1	100%
2.2	Таблицы по геометрии	1	1	100%
2.3	Таблицы по алгебре для 7-9 классов	1	1	100%

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

2.4	Портреты выдающихся деятелей математики	-	-	-
3	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА			
3.1	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики	4	4	50%
4	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ			
4.1	Мультимедийный компьютер	1	1	100%
4.2	Принтер лазерный	1	1	100%
4.3	Мультимедиапроектор	1	1	100%
4.4	Экран (на штативе или навесной)	1	1	100%
5	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
5.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц	1	1	100%
5.2	Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (300, 600), угольник (450, 450), циркуль	1	1	100%
5.3	Комплект стереометрических тел (демонстрационный)	1	1	100%
5.4	Комплект стереометрических тел (раздаточный)	1	1	100%

Кабинет математики оборудован на 80%.

Кабинет Биологии

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Имеется	В%
1	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1	Стандарт основного общего образования по биологии	1	1	100%
1.2	Стандарт среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень)	1	1	100%
1.3	Примерная программа основного общего	1	1	100%

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

	образования по биологии			
1.4	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по биологии	1	1	100%
1.5	Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы	1	1	100%
1.6	Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы	1	1	100%
1.7	Авторская программа элективного курса «Морфология и физиология животных	1	1	100%
1.8	Определитель растений	1	1	100%
1.9	Учебник биологии для 5 класса	1	1	100%
1.10	Учебник биологии для 6 класса	1	1	100%
1.11	Учебник биологии для 7 класса	1	1	100%
1.12	Учебник биологии для 8 класса	1	1	100%
1.13	Учебник биологии для 9 класса	1	1	100%
1.14	Учебник биологии для 10 класса	1	1	100%
1.15	Учебник биологии для 11 класса	1	1	100%
1.16	Краткий словарь биологических терминов	1	1	100%
1.17	Лабораторные и практические занятия по биологии. Общая биология	1	1	100%
1.18	Биология. 6 класс. Тесты по всем программам	1	1	100%
1.19	Ботаника. Дидактический материал	1	1	100%
1.20	Анатомия человека	1	1	100%
2	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2.1	Набор таблиц по биологии	1	1	100%
2.2	набор таблиц по разделу «Ботаника»	1	1	100%
2.3	набор таблиц по разделу «Животные»	1	1	100%
2.4	Портреты учёных-биологов (комплект)	1	1	100%
3	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА			
3.1	Мультимедийное приложение Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Вентана-	1	1	100%

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

	Граф			
3.2	Мультимедийное приложение Биология. Человек. 8 класс. Вентана-Граф	1	1	100%
3.3	Мультимедийное приложение Биология.. 10 класс. Вентана-Граф	1	1	100%
4	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ			
4.1	Мультимедийный компьютер	1	1	100%
5	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
5.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц	1	1	100%
5.2	Микроскоп	4	4	100%
5.3	Лупа ручная	10	10	100%
5.4	Скелет человека на штативе	1	1	100%
5.5	Гербарий "Дикорастущие растения"	1	1	100%
5.6	Гербарий "Культурные растения"	1	1	100%
5.7	Гербарий "Растительные сообщества"	1	1	100%
5.8	Коллекция Хлопок и продукты его переработки	1	1	100%
5.9	Коллекция Голосемянные растения	1	1	100%
5.10	Коллекция Древесные породы	1	1	100%
5.11	Коллекция Семена культурных растений и сорняков	1	1	100%
5.12	Коллекция Известняки	1	1	100%
6	СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ			
6.1	Стол учительский	1	1	100%
6.2	Стул учительский	1	1	100%
6.3	Столы ученические двухместные	9	9	100%
6.4	Стулья ученические	18	18	100%

Кабинет биологии оборудован на 55%.

КАБИНЕТ ФИЗИКИ

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Имеется	В%
1	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1	Стандарт основного общего образования по физике	1	1	100%
1.2	Стандарт среднего (полного) общего образования по физике (базовый уровень)	1	1	100%
1.3	Примерная программа основного общего образования по физике	1	1	100%
1.4	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по физике	1	1	100%
1.5	Авторские программы по курсам физики	1	1	100%
1.6	Учебник по физике для 7 класса	1	1	100%
1.7	Учебник по физике для 8 класса	1	1	100%
1.8	Учебник по физике для 9 класса	1	1	100%
1.9	Учебник по физике для 10 класса	1	1	100%
1.10	Учебник по физике для 11 класса	1	1	100%
1.11	Учебные пособия по элективным курсам	1	1	100%
1.12	Комплект материалов для подготовки к единому государственному экзамену	1	1	100%
1.13	Справочные пособия (энциклопедии, словари, сборники основных формул и т.п.)	1	1	100%
1.14	Методические пособия для учителя	1	1	100%
2	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2.1	Таблицы по физике для 7 -11 классов	1	1	100%
2.2	Портреты выдающихся деятелей физики	1	1	100%
3	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА			
3.1	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса физики	1	1	100%
4	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ			
4.1	Мультимедийный компьютер	1	1	100%

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

4.2	Принтер лазерный	1	1	100%
4.3	Мультимедиапроектор	1	1	100%
5	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
5.2	Аудиторная доска			
6	СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ			
6.1	Лабораторное оборудование для кабинета физики			
6.2	Щит для электроснабжения лабораторных столов напряжением 42 В	+	+	100%
6.3	Столы лабораторные электрифицированные 42 В	+	+	100%
6.4	Лотки для хранения оборудования	+	+	100%
6.5	Весы учебные с гирями	+	+	100%
6.6	Секундомеры	+	+	100%
6.7	Термометры	+	+	100%
6.8	Штативы	+	+	100%
6.9	Цилиндры измерительные	+	+	100%
7	ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ФРОНТАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ			
7.1	Наборы по механике	+	+	100%
7.2	Наборы по молекулярной физике и термодинамике	+	+	100%
7.3	Наборы по электричеству	+	+	100%
7.4	Наборы по оптике	+	+	100%
	Отдельные приборы и дополнительное оборудование			
12	Динамометры лабораторные 4 Н	+	+	100
13	Желоба дугообразные	+	+	100
14	Желоба прямые	+	+	100
15	Набор грузов по механике	+	+	100
16	Наборы пружин с различной жесткостью	+	+	50
17	Набор тел равного объема и равной массы	+	+	100%
18	Прибор для изучения движения тел по окружности	+	+	100%
19	Приборы для изучения прямолинейного движения тел	+	-	
20	Рычаг-линейка	+	100	

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

21	Трибометры лабораторные	+	+	100 +
22	Набор по изучению преобразования энергии, работы и мощности	+	-	
Молекулярная физика и термодинамика				
23	Калориметры	+	+	100
24	Наборы тел по калориметрии	+	+	100
25	Набор для исследования изопротессов в газах	+	+	50
26	Набор веществ для исследования плавления и отвердевания	+	+	50
27	Набор полосовой резины	+	+	100
28	Нагреватели электрические	+	+	100
Электродинамика				
29	Амперметры лабораторные с пределом измерения 2А для постоянного тока	+	+	100
30	Вольтметры лабораторные с пределом измерения 6В для постоянного напряжения	+	+	100
31	Катушка – моток	+	+	100
32	Ключи замыкания тока	100		
33	Компасы	+	+	50
34	Комплекты проводов соединительных	+	+	100
35	Набор прямых и дугообразных магнитов	+	+	100
36	Миллиамперметры	+	+	100
37	Мультиметры цифровые	+	+	
38	Набор по электролизу	+	+	50
39	Наборы резисторов проволочные	+	+	100
40	Потенциометр	+	+	
41	Прибор для наблюдения зависимости сопротивления металлов от температуры	+	25	
42	Радиоконструктор для сборки радиоприемников	+	+	25
43	Реостаты ползунковые	+	+	100
44	Проволока высокоомная на колодке для измерения	+	+	

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

	удельного сопротивления			
45	Электроосветители с колпачками	+	+	100
46	Электромагниты разборные	+	+	100
47	Действующая модель двигателя-генератора	+	+	
48	Набор по изучению возобновляемых источников энергии		-	-
	Оптика и квантовая физика			
49	Экраны со щелью	+	+	100
50	Плоское зеркало	+	100	
51	Комплект линз	+	+	100
52	Прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток	+	50	
53	Набор дифракционных решеток	+	+	
54	Источник света с линейчатым спектром	+	100	
55	Прибор для зажигания спектральных трубок с набором трубок	+	+	
56	Спектроскоп лабораторный	+	+	100
57	Комплект фотографий треков заряженных частиц (Н)	+	+	
58	Дозиметр	+	+	100

Кабинет физики оборудован на 85%.

Кабинет ХИМИИ

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Имеется	В %
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1	Стандарт основного общего образования по химии.	1	1	100
1.2	Стандарт среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень)	1	1	100
1.3	Стандарт среднего (полного) общего образования по химии (профильный уров)	1	1	100
1.4	Программы общеобразовательных учреждений 8-9 классы, 10-11 классы (автор	1	1	100

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

Н.Н. Гара)

1.6	Учебник по химии для 8 классов	28	28	100
1.7	Учебник по химии для 9 классов	34	34	100
1.8	Учебник по химии для 10 классов (базовый уровень)	17	17	100
1.9	Учебник по химии для 11 классов (базовый уровень)	14	14	100
1.10	Учебник по химии для 10 классов (профильный уровень)	6	6	100
1.11	Учебник по химии для 11 классов (профильный уровень)	5	5	100
1.12	Контрольные работы в новом формате - 8 класс	28	28	100
1.13	Контрольные работы в новом формате - 9 класс	34	34	100
1.14	Контрольные работы в новом формате - 10 класс	23	23	100
1.15	Контрольные работы в новом формате - 11 класс	19	19	100
1.16	Дидактические материалы по химии для 8-11 классов	25	25	100
1.17	Научная, научно-популярная, историческая литература	5	5	100
1.18	Учебные пособия по элективным курсам	28	28	80
1.19	Комплект материалов для подготовки к единому государственному экзамену	10	10	100
1.20	Комплект материалов для подготовки к государственной итоговой аттестации.	10	10	100
1.21	Типовые тестовые задания-8-9классы	32	32	100
1.22	Примерные программы по учебным предметам. Химия 8-9 классы.Стандарты второго поколения.	1	1	100
1.23	Рабочие программы. ФГОС	1	1	100
1.24	Справочные пособия (энциклопедии, словари, сборники основных формул и т.п	14	14	100
1.25	Методические пособия для учителя	6	6	100
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2.1	Таблицы по химии для 8-9 классов	1	1	100
2.2	Таблицы по неорганической химии	30	24	90
2.3	Таблицы по органической химии	40	30	75
2.4	Наглядная химия	20	20	100
2.5	Портреты выдающихся деятелей математики	1	1	100
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА			
3.1	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса химии	2	2	40
4.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ			

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

4.1	Мультимедийный компьютер	1	1	100
4.2	Средства телекоммуникации	1	1	100
4.3	Экран (на штативе или навесной)	1	1	100
5.	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
5.1	Штатив для пробирок	20	20	100
5.2	Штатив лабораторный химический	10	10	100
5.3	Щипцы тигельные (набор)	2	2	100
5.4	Весы учебные с разновесами	8	8	100
5.5	Спиртовка лабораторная	15	15	100
5.6	воронка делительная цилиндрическая	15	10	75
5.7	Воронка простая для сухих веществ	15	12	80
5.8	Воронка простая конусообразная	15	12	80
5.9	Колба коническая	15	12	80
5.10	Колба круглодонная	15	12	80
5.11	Колба мерная	15	12	80
5.12	Колба плоскодонная	15	4	33
5.13	Ложка для сжигания веществ	12	6	50
5.14	Набор посуды и принадлежностей для работы с малым количеством веществ (микролаборатория)	12	4	30
5.15	Набор стеклянных трубок	12	50	100
5.16	Палочки стеклянные	12	30	100
5.17	Пробирка химическая	30	50	100
5.18	Склянка из темного стекла	15	45	100
5.19	Химический стакан	15	50	100
5.20	Ступка с пестиком	12	12	100
5.21	Мензурка	12	24	100
5.22	Чаша выпарительная	12	10	90
5.23	Шпатель фарфоровый	12	3	30
5.24	Сушильный шкаф	1	1	100
5.25	Нагреватель НТУ-2	12	5	45
5.26	Аппарат для получения газов	12	12	100
5.27	Нагреватель лабораторный электрический	12	9	80
5.28	Прибор для получения растворов в твёрдом виде ПРВ	6	3	50

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

5.29	Комплект для демонстрации опытов КДОХУ	1	1	100
5.30	Аппарат Киппа	1	3	100
5.31	Набор пипеток в цветовой индикацией	3	3	100
5.32	Комплект учебных ареометров	1	1	100
5.33	Модель молекул	2	2	100
5.34	Алюминий	1	6	100
5.35	Волокна	1	1	100
5.36	Каучук	1	2	100
5.37	Металлы и сплавы	1	1	100
5.38	Минералы и горные породы	2	2	100
5.39	Нефть и продукты переработки	2	21	100
5.40	Пластмассы	3	3	100
5.41	Топливо	2	2	100
5.42	Чугун и сталь	1	1	100
5.43	Набор кислот	2	2	100
5.44	Набор солей	2	2	100
5.45	Набор оксидов	1	1	100
5.46	Набор оснований	1	1	100
5.47	Железо	1	1	100
5.48	Магний	1	1	100
5.49	Цинк	1	1	100
5.50	Аммоний	1	1	100
5.51	Медь	1	1	100
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ				
6.1	Компьютерный стол	2	2	100
6.2	Шкаф секционный для хранения оборудования	6	6	100
6.3	Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования (с остекленной средней частью)	2	2	100
6.4	Демонстрационный стол	1	1	100
6.5	Вытяжной шкаф	2	2	100

Кабинет химии оборудован на 90%.

Организация питания, медицинского обслуживания, обеспечение безопасности

В МБОУ «Прелестненская СОШ» созданы условия для охраны здоровья обучающихся: заключён договор с ОГБУЗ «Прохоровская ЦРБ». Все учащиеся ежегодно проходят медосмотр. Работники школы своевременно проходят периодические медицинские обследования.

В школе имеется своя столовая на 60 посадочных мест. Ведутся бракеражные журналы готовой и сырой продукции в соответствии с требованиями. Столовая полностью оборудована для приготовления пищи. Заключены договора на организацию питания школьников с поставщиками. Реализуется «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни». В расписание занятий включены перерывы для питания обучающихся достаточной продолжительности.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

Из всех многочисленных условий внешней среды обеспечивающих жизнедеятельность организма особое значение имеет питание. В школе в режиме питания осуществляется витаминпрофилактика, используется качественная вода, йодированные соли и т.д. Заключён договор для обеспечения школьников минеральной водой. В рацион питания включена только йодированная соль. Всегда есть свежая выпечка, фрукты, овощные салаты. Для витаминизации 3-х блюд используется аскорбиновая кислота, также учащиеся получают аскорбиновую кислоту в виде драже в течение 10 дней под контролем медсестры.

Для всех учащихся школы организовано 2-х разовое питание: завтрак и обед.

В завтрак входят разнообразные каши, стакан молока и булочка. В нашей школе молоко пьют учащиеся 1-11 классов, учитывая индивидуальную непереносимость молочных продуктов, в сочетании с булочкой учащимся предлагается чай, кисель, компот, сок. Обед включает 1,2,3 блюда, салаты. Питание в столовой разнообразное, полноценное, учащиеся получают необходимые питательные вещества. Все эти вышеперечисленные гигиенические условия обеспечивают целостность среды, способствующей динамической организации учебно-воспитательного процесса. Контроль за работой школьной столовой осуществляется согласно программы производственного контроля.

В школе реализуется комплекс мероприятий направленных на формирование здорового образа жизни:

- ежегодные медицинские осмотры, диспансеризация учащихся, проводится узкими специалистами центральной районной больницы;
- профилактическая и коррекционная работа, пропаганда здорового образа жизни (педагог-логопед, педагог-психолог, медицинская сестра, классные руководители);
- организация горячего питания;
- проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий в течение дня, спортивных праздников, дней здоровья для учащихся совместно с родителями туристических походов, экскурсий на природу, ежедневная утренняя гимнастика;
- проведение уроков физической культуры с использованием народных, подвижных и спортивных игр, как в закрытом помещении, так и на открытом воздухе;
- лектории для родителей по вопросам здорового образа жизни и культуры питания, вопросам воспитания и развития детей;
- соблюдение гигиенического режима: проветривание, тепловой режим, влажная уборка;

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

- систематическая работа по озеленению школы.

Учебный план школы предусматривает с 1 по 11 класс три урока физической культуры в неделю. Третий урок физкультуры проводится в виде соревнований по базовым видам спорта, народных подвижных игр, предпочтение отдается проведению занятия на свежем воздухе.

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых учителями в нашей школе, выделяется несколько групп, отличающихся разным подходом к охране здоровья и, соответственно, разными методами и формами работы.

В школе широко используются профилактические программы медико-гигиенических технологий. В первую очередь - контроль и помощь в обеспечении гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов. Медицинская сестра делает прививки учащимся, оказывает им консультативную и неотложную помощь, проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению школьников и педагогического коллектива, следит за динамикой здоровья детей, организует профилактические мероприятия в преддверии эпидемии гриппа.

Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие учащихся. Учителя физической культуры совместно с классными руководителями проводят работу по закаливанию школьников, тренируют силу, выносливость, быстроту, гибкость. Для этого в школе проводятся ежедневные утренние зарядки, дни здоровья, однодневные походы.

Грамотность учащихся по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности реализуется в школе изучением курса ОБЖ, системой бесед по технике безопасности, которые фиксируются классным руководителем в дневнике классного руководителя. Преподавателем – организатором ОБЖ по плану проводятся тренировки по эвакуации школьников в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций.

Учителя-предметники используют здоровьесберегающие образовательные технологии в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, позволяющие повысить эффективность учебного процесса, сберечь силы ребёнка и ресурсы его здоровья.

Классные руководители и заведующие кабинетами строго следуют созданию гигиенических условий в кабинетах. Они организуют: проветривание кабинета перед уроком, контролируют обеспечение достаточной влажности (влажная уборка по требованию) и достаточное освещение кабинета и доски.

С целью предотвращения утомляемости учащихся на здоровьесберегающих уроках учителя-предметники планируют и поддерживают: чередование видов учебной деятельности на уроке; виды преподавания; психологический климат в классе. В здоровьесберегающих технологиях в младшем звене школы учителя начальных классов большое место отводится игре, так как игра является ведущим приёмом обучения в начальной школе. На первое место они ставят сюжетно - ролевые игры, направленные на сбережение здоровья детей: снятие мышечного напряжения, увеличение двигательной активности на уроке.

Инклюзивное образование в школе возможно благодаря наличию педагога-психолога и учителя-логопеда, имеется ограниченная архитектурная доступность: возможности пользоваться объектами школы на 1 этаже, благодаря, созданным условиям для инвалидов колясок.

В школе используется детская инициатива в работе по пропаганде ЗОЖ и профилактике школьных заболеваний необходимое условие для эффективности здоровьесберегающей деятельности школы: подвижные перемены для начальной школы; рейды контроля над соблюдением элементарных норм гигиены и т.д. Для родителей проводятся родительские собрания и лектории.

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей в здании школы:

- оборудована кнопка тревожной сигнализации;
- здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией;
- территория школы имеет металлическое ограждение.

В школе имеется вахта, которая оборудована телефонной связью, средствами пожаротушения, средствами оказания первой доврачебной помощи. На вахте находятся дежурные вахтеры, осуществляя пропускной режим в школе, на вахте имеются необходимые журналы для регистрации посещения школы и необходимые должностные инструкции. Должностная инструкция вахтера утверждена приказом по школе. Ведется видеонаблюдение по периметру школы. Имеется тревожная кнопка.

В школе изданы соответствующие приказы, назначены ответственные за каждый участок работы при возникновении чрезвычайных ситуаций, оформлен стенд «Действия в условиях чрезвычайных ситуаций», и «Штаб ГО информирует». В школе регулярно проводятся тренировки по эвакуации учащихся и преподавательского состава, издаются приказы по школе о подготовке к проведению учений.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

МБОУ «Прелестненская СОШ» систематически отслеживает и анализирует состояние системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата

Нормативно-правовым основанием для функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе являются следующие документы:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Программа развития МБОУ «Прелестненская СОШ»;
3. Положение о школьном мониторинге;
4. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОУ (с внесенными изменениями);
5. Положение о внутришкольном контроле;
6. Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу;
7. Положение о Порядке зачета ОУ результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
8. Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОУ;
9. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОУ;
10. Положение о портфеле достижений обучающихся ОУ.

В 2019 году администрация школы проводила внутренний мониторинг оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы 2 раза в год);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных (учебных) курсов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- контроль состояния преподавания предметов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

- изучение спроса на образовательные услуги (элективные (учебные) курсы, программы внеурочной деятельности, кружки и секции и т.п.) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты проводимых мониторинговых мероприятий обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, Методических советах, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

Внутренняя система оценки качества обучения школьников систематически решает задачи по контролю формирования межпредметных навыков и умений, важным критерием которых являются независимые мониторинговые исследования. Одним из таких исследований считаются Всероссийские проверочные работы (далее ВПР).

Информация, которая была получена в ходе мониторинга, позволяет оценить когнитивные результаты обучения, то есть степень владения учебным материалом по исследуемым предметам.

С учётом полученных результатов учителям было рекомендовано уделять больше внимания естественнонаучной подготовке обучающихся. А система подготовки к ВПР была включена в программу внутришкольного контроля на текущий учебный год.

Управление деятельностью педагогического коллектива школы осуществляется по следующим направлениям:

- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за уровнем преподавания предметов;
- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за подготовкой к ГИА;
- контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся;
- контроль за подготовкой учителей к аттестации и т.д.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. В ходе проверок проводится следующая работа:

- посещение и анализ уроков;
- проведение сравнительного анализа успеваемости учащихся за 3 года;
- проведение исследования психо-эмоционального состояния учащихся и их комфортности обучения на уроках;
- проведение административных контрольных работ;
- проверка рабочих тетрадей учащихся (выборочно), тетрадей для контрольных работ;
- проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на различных уровнях.

План мониторинга корректировался по мере необходимости, с учётом результатов контроля, диагностики, итогов четвертей, полугодий. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, протоколах, в приказах директора.

II. Показатели деятельности МБОУ «Прелестненская СОШ»

№ п/п	показатели	единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	185
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	79
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	87
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	67
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/25%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/14%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности	150/81%

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

	учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	55/43%
1.19.1	Регионального уровня	13/9%
1.19.2	Федерального уровня	6/4%
1.19.3	Международного уровня	36/24%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	16/9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/95%
1.29.1	Высшая	10/55%
1.29.2	Первая	8/40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/37%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	2/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	20/100%

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	20/100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество учащихся в расчёте на один компьютер.	10
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося.	7719
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота.	нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки. В том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использование переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	185/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчёте на одного учащегося	10,6 кв.м