

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год

**Рассмотрено**

на заседании педагогического  
совета МБОУ «Прелестненская  
СОШ» Прохоровского района  
Белгородской области  
Протокол № 5 от 19 марта 2021г.

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ «Прелестненская СОШ»  
Прохоровского района Белгородской области  
**В. Ю. Бузанаков**  
Приказ №76у от 22 марта 2021г.



**ОТЧЁТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Прелестненская средняя общеобразовательная школа»**  
**Прохоровского района Белгородской области**  
**по итогам 2020 года**

Отчёт направлен  
в управление образования  
администрации Прохоровского  
района 15.04.2021

Отчёт принят УО  
« 15 » апрель 2021г  
входящий № 15 *Александр*

## **I. Аналитическая часть**

### **1.1. Оценка образовательной деятельности школы**

Для проведения самообследования деятельности школы были взяты следующие объекты:

- внутренняя система оценки качества образования;
- промежуточная аттестация обучающихся 2-4, 5 – 8, 10 классов;
- государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов;
- независимая оценка качества образования: муниципальные, региональные контрольные работы, ВПР;
- система воспитательной работы.

Основной задачей самообследования является предоставление достоверной информации о деятельности коллектива учителей, учащихся, родителей за 2020 календарный год. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прелестненская СОШ» осуществляла свою образовательную деятельность по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФКГОС по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В школе обеспечено введение второго иностранного языка (немецкого) с 5 класса, реализация оборонно-спортивного профиля на уровне среднего общего образования (11 класс) ФКГОС. Обучающиеся 11 класса в 2020 году получили профессию «Рабочий зелёного хозяйства».

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы для детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, программа «Одаренные дети»), программы внеурочной деятельности, дополнительного образования.

С целью наиболее полного удовлетворения потребностей учащихся, их интересов заключены договоры:

- о совместной деятельности с МКУ ЦМИ «МИР» пгт. Прохоровка
- о совместной деятельности с храмом Преподобного Илии Муромца с. Береговое
- о совместной деятельности с храмом Святых апостолов Петра и Павла пгт. Прохоровка
- о совместной деятельности с ОМВД России по Прохоровскому району
- о сотрудничестве с Библиотекой Николая Ивановича Рыжкова на «Прохоровском поле»
- о совместной деятельности с Прелестненской модельной библиотекой - филиалом МКУК «Централизованная библиотечная система Прохоровского района
- о сотрудничестве с МБУ ДО «Детско-юношеский центр» Прохоровского района
- о совместной деятельности с ФГБУК ГВИМЗ «Прохоровское поле»
- о совместной деятельности с МКУК «Прелестненский СДК»

В ОУ обеспечено право на получение образования детям из семей, относящихся к разным социальным категориям:

- из многодетных семей – 59
- из малообеспеченных семей – 9
- из неполных семей (потеря кормильца) – 49
- детей – инвалидов – 4
- обучающиеся на опеке – 1
- обучающиеся с ОВЗ – 8
- девиантные дети, стоящие на внутришкольном учете – 1

Педагогический коллектив продолжил работу по реализации Программы развития «Совершенствование развивающей образовательной среды как долгосрочная стратегия повышения качества образования». С этой целью были созданы условия, способствующие формированию развивающей образовательной среды и обеспечивающие повышение качества образования, соответствующее современным потребностям социальных заказчиков.

**Полное наименование учреждения:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прелестненская СОШ»  
Россия, Белгородская область, Прохоровский район, с. Прелестное, ул. Центральная д.33

Адрес: **юридический/фактический 309004, Россия, Белгородская** среды и обеспечивающие повышение качества образования, соответствующее современным потребностям социальных заказчиков.

Телефон (47242) 4-05-41 Факс (47242) 4-05-41 e-mail [MOU-Prelestnoe@yandex.ru](mailto:MOU-Prelestnoe@yandex.ru)

Учредителем является Управление образования администрации Прохоровского района  
Учреждение работает на основании Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Прелестненская СОШ», утвержден постановлением главы администрации муниципального района «Прохоровский район» Белгородской области 26 мая 2020 года № 536;

**Организационно-правовое обеспечение деятельности Школы осуществляется на основе:**  
**Свидетельство о государственной аккредитации** серия 31А01 №0000093 29 марта 2013 г. регистрационный № 3534, приказ Департамента образования Белгородской области №597 от 29 марта 2013 года, срок действия до 28 марта 2025 года;

**Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц** серия 31 №002342537 №1023101120570; 16.11.2012г. межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №2 по Белгородской области;

**Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту**

ее нахождения на территории Российской Федерации серия 31 №002133762, дата постановки на учёт 31.01.2001г.; ИНН 3115004102;

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности** серия 31Л01 №0002392  
выдана Департаментом образования Белгородской области 27.09.2017 года № 8583.

**Санитарно-эпидемиологическое заключение** на право ведения образовательной деятельности

от 21.09.2017 года, регистрационный номер 31.БО.06.000.М.000603.09.17

**Выводы:** ОУ функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, реализовывало образовательные программы, определяющие содержание образования базового, профильного уровней образования, обеспечивало равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом. ОУ имеет положительные отзывы общественности района, родителей, учеников, нет проблем при наборе в первый класс.

**Задачи:** продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.

## 1.2. Оценка системы управления школой

Функционирующая система управления образовательным учреждением определена Уставом школы и представляет собой комплекс подсистем четырех уровней:

- директор, коллегиальные органы управления: определяют стратегические направления развития, постановку приоритетных целей и задач, принимают новые управленческие решения;
- заместители директора: осуществляют тактические действия, организацию деятельности учителей и обучающихся по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательного процесса;
- учителя, классные руководители: обеспечивают организацию образовательного процесса, регулируют и корректируют ход образовательного процесса;
- учащиеся, органы внутриклассного и общешкольного ученического самоуправления: исполняют распоряжения администрации, классных руководителей, учителей.

Управление осуществлялось в соответствии с действующим законодательством, строилось на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление осуществлял директор. Директор действовал на основе единоначалия.

Принцип коллегиальности реализовывался коллегиальными органами управления: общим собранием работников, управляющим советом, педагогическим советом.

**Управляющий совет состоял из 11 человек:**

- 3 родителя;

- 3 члена коллектива;
- 2 обучающихся;
- 1 кооптируемый член;
- 1 представитель Управления образования администрации Прохоровского района;
- директор школы.

За 2020 год было проведено 10 заседаний УС, на которых рассматривались следующие вопросы:

- о согласовании предложений по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- о соблюдении здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе;
- о соблюдении ТБ на уроках физической культуры, химии, физики, информатики, биологии;
- об организации промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- о согласовании учебного плана, УМК;
- о согласовании годового календарного графика, режима работы школы;
- о согласовании плана внеурочной деятельности;
- о ходе подготовки к новому учебному году;
- о согласовании рабочих программ;
- о внесении изменений в локальные акты школы;
- об организации горячего питания обучающихся;
- об укреплении учебно-материальной базы;
- о планах на школьные каникулы.

**Общее собрание работников** состояло из работающих членов коллектива.

За 2020 год было проведено 2 заседания, где рассматривались ключевые вопросы организации образовательной деятельности в ОУ.

**Педагогический совет** объединял всех педагогических работников.

В 2020 году были проведены заседания по темам: «Качество образования – залог успеха школы», «Повышение эффективности и качества урока через использование современных педагогических технологий», «Анализ деятельности педагогического коллектива за 2019-2020 учебный год. Приоритетные направления образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год», «Рецепт успешного воспитания», «Информационно-методические ресурсы в работе со слабо мотивированными учащимися на этапе подготовки к ГИА». К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику заседаний педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятий исследовательская и проектная деятельность, индивидуальный проект на уровне ООУ. Освещены вопросы практики использования успешных методов, приемов, технологий современного урока, эффективных форм работы с родителями в рамках ФГОС, формирования у детей целостного мировоззрения, гражданской идентичности. Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

К управлению школой привлекались: детская образовательная организация «Школьная республика «Россия Молодая». Члены этих организаций принимали участие в подготовке и проведении праздников, социально-значимых акциях.

Вывод:

1. Действующая структура управления ОУ соответствует функциональным задачам образовательного учреждения, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества.
2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

### 1. 3. Оценка организации учебного процесса

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год  
 Организация учебного процесса осуществлялась в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком.

Было сформировано 11 классов-комплектов: начальное общее образование – 4 класса, основное общее – 5 классов, среднее общее – 2 класса.

<i>Уровень начального общего образования</i>	<i>Уровень основного общего образования</i>	<i>Уровень среднего общего образования</i>
1-й класс – 1 2-й класс – 1 3-й класс – 1 4-й класс – 1	5-й класс – 1 6-й класс – 1 7-й класс – 1 8-й класс – 1 9-й класс – 1	10-й класс – 1 11-й класс – 1
<b>Всего – 4</b>	<b>Всего – 5</b>	<b>Всего – 2</b>

Режим 5-дневной недели осуществлялся для всех классов.

Наполняемость классов по уровням обучения соответствовала требованиям санитарных норм (данные на май 2020 года).

<i>Уровень</i>	<i>Всего учащихся</i>	<i>Средняя наполняемость</i>
Начальное общее образование	87	19
Основное общее образование	92	19
Среднее общее образование	9	9
Итого	188	16

#### **Соответствие расписания нормативным требованиям КОВИД**

Для предотвращения распространения вирусных заболеваний, в рамках соблюдения норм СанПиН, для разведения потоков учащихся, приходящих в школу, было составлено расписание уроков с веерным приходом учащихся: часть детей приходит к 7.30, часть детей – к 8.30. Вход в школу осуществлялся через два разных входа, сопровождался термометрией, обработкой рук учащихся и учителей. Расписание было составлено на основе учебного плана, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных уроков и занятий внеурочной деятельностью. Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью 40 минут. В 1-м классе соблюдался ступенчатый режим обучения в первом полугодии.

#### **1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

##### **Качество подготовки обучающихся по уровням образования**

Результатами работы коллектива за 2020 год (май 2020) стали следующие показатели:

##### **Мониторинг качества знания и успеваемости обучающихся школы 1 ступени**

<b>класс</b>	<b>ФИО учителя</b>	<b>Кол-во</b>	<b>«4»и «5»</b>	<b>качество</b>	<b>успеваемость</b>
2	Попова Г. В.	19	9	47%	100%
4	Куниченко Н. А.	18	10	55%	100%
3	Косинова В. В.	24	13	54%	100%
	<b>ИТОГО</b>	<b>61</b>	<b>32</b>	<b>52%</b>	<b>100%</b>

Обучающиеся школы 1 ступени окончили учебный год без отстающих. Качество знания понизилось на 9 % (по сравнению с итогами 2019 учебного года- 63%) и составило 52 %.

Из 61 обучающегося 32 завершили учебный год на «5» и «4».

Из них:

- на «5» - 8 обучающихся - 13%;

**Мониторинг обучающихся, закончивших учебный год на «5»**

класс	ФИО учителя	Кол-во	Количество	%
2	Попова Г. В.	19	6	31%
4	Куниченко Н. А.	18	1	5,5%
3	Косинова В. В.	24	1	4,2%
	<b>итого</b>	<b>61</b>	<b>8</b>	<b>13,5%</b>

**Мониторинг качества знания по классам за три года**

Класс	2017/2018уч. год		2018/2019уч. год		2019/2020уч. год	
	% успева	% качества знаний	% успева	% качества знаний	% успева	% качества знаний
2	100%	65%	100%	58%	100%	47%
3	100%	53%	100%	67%	100%	54%
4	100%	61%	100%	63%	100%	55%

**Сравнительная таблица качества знания по предметам**

№	предмет	2017/2018 уч. год	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год
1	Русский язык	65%	71%	71%
2	Математика	76%	67%	67%
3	Литературное чтение	89%	87%	87%
4	Окружающий мир	94%	93%	93%
5	ИЗО	100%	100%	100%
6	Технология	100%	100%	100%
7	Музыка	100%	100%	100%
8	Физическая культура	100%	100%	100%
9	Английский язык	77%	86%	86%

Школа 1 ступени за учебный год показала стабильность в успеваемости обучающихся 2-4 классов, качество знания по отдельным предметам составило 100% .

Мониторинг показал, что *отмечается понижение качества знания по таким предметам, как математика, литературное чтение, окружающий мир.*

**Анализ учебной работы коллектива учителей школы 2 ступени**

**Мониторинг качество знания и успеваемости обучающихся школы 2 ступени**

класс	ФИО учителя	Кол-во	«4»и «5»	качество	успеваемость
5	Корнеева М. А.	18	9	50%	100%
6	Крупская Т. А.	22	6	27%	100%
7	Попыловская Р. Ю.	20	9	45%	100%
8	Каторгин В. В.	20	8	40%	100%
9	Громова Н. Е.	18	2	11%	100%
	<b>итого</b>	<b>98</b>	<b>34</b>	<b>35%</b>	<b>100%</b>

Обучающиеся школы 2 ступени окончили учебный год без отстающих по предметам (успеваемость- 100%). Качество знания выше, чем в 2018-2019 на 3% и составило 35%. Из 98 обучающегося 34 завершили учебный год на «5» и «4».

Из них: на «5» - 5 обучающихся- 5%;

**Мониторинг обучающихся, закончивших учебный год на «5»**

класс	ФИО учителя	Количество	количество	%
5	Корнеева М. А.	18	3	16%
6	Крупская Т. А.	22	2	9%
7	Попыловская Р. Ю.	20	0	0%
8	Каторгин В. В.	20	0	0%
9	Громова Н. Е.	18	0	0%
	<b>итого</b>	<b>98</b>	<b>5</b>	<b>5%</b>

**Мониторинг качества знания по классам за три года**

Класс	2017/2018уч. год		2018/2019уч. год		2019/2020уч. год	
	% успева	% качества знаний	% успева	% качества знаний	% успева	% качества знаний
<b>5</b>	100%	37%	100%	23%	100%	50%
<b>6</b>	100%	41%	100%	39%	100%	27%
<b>7</b>	100%	12%	100%	47%	100%	45%
<b>8</b>	100%	33%	100%	11%	100%	40%
<b>9</b>	100%	31%	100%	38%	100%	11%
<b>ИТОГО</b>	<b>100%</b>	<b>31%</b>	<b>100%</b>	<b>32%</b>	<b>100%</b>	<b>35%</b>

**Сравнительная таблица качества знания по предметам**

№	предмет	2017/2018	2018/2019	2019-2020
		уч. год	уч. год	уч. год
1	русский язык	51%	47%	47%
2	литература	67%	60%	60%
3	математика	43%	41%	41%
4	информатика и ИКТ	100%	84%	84%
5	английский язык	80%	75%	75%
6	физика	68%	53%	53%
7	химия	43%	31%	31%
8	биология	80%	70%	70%
9	география	85%	69%	69%
10	история	67%	57%	57%
11	обществознание	67%	57%	57%
12	православная культура	100%	97%	97%
13	ИЗО	100%	100%	100%
14	искусство	100%	100%	100%
15	музыка	100%	100%	100%
16	технология	100%	100%	100%
17	ОБЖ	100%	94%	94%
18	физическая культура	100%	100%	100%
19	Введение в избирательное право	-	76%	76%

Качество знаний понизилось почти по всем предметам, за исключением физической культуры, музыки, ИЗО и технологии. **Очень низкое качество знаний по всем предметам в 9 классе.**

**Уровень развития и обученности учащихся школы III ступени**

класс	ФИО классного руководителя	Всего учащихся	Получили оценки				Качество знаний	Успеваемо сть %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
<b>11</b>	Севостьянова С. О.	9	1	3	5	0	<b>44%</b>	<b>100%</b>
<b>итого</b>		<b>9</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>44%</b>	<b>100%</b>

В 11 классе один ученик получил аттестат особого образца и медаль: Малащенко Александр.

**Сравнительная таблица качества знания по предметам**

При 100% успеваемости качество знаний следующее:

№	предмет	2017/2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год

1	русский язык	78%	57%	57%
2	литература	84%	86%	86%
3	математика	62%	50%	50%
4	информатика и ИКТ	100%	-	-
5	английский язык	84%	100%	100%
6	физика	89%	100%	100%
7	астрономия	89%	100%	100%
8	химия	65%	64%	64%
9	биология	84%	79%	79%
10	география	84%	100%	100%
11	история	89%	86%	86%
12	обществознание	89%	100%	100%
13	православная культура	100%	100%	100%
14	ОБЖ	100%	100%	100%
15	физическая культура	100%	100%	100%
16	МХК	100%	-	-
17	Русское правописание: орфография и пунктуация	100%	57%	57%
18	Тригонометрия для 10-11 классов	100%	86%	86%
19	Топография и ориентирование	-	100%	100%
20	Рабочий зелёного хозяйства	100%	100%	100%

Качество знаний понизилось почти по всем предметам, так как **очень низкое качество знаний в 11 классе**, что частично обусловлено контингентом учащихся.

**Мониторинг качества знаний по классам**

класс	ФИО учителя	Кол-во	«4»и «5»	качество	успеваемость
2	Попова Г. В.	19	9	<b>47%</b>	100%
3	Косинова В. В.	24	13	<b>54%</b>	100%
4	Куниченко Н. А.	18	10	<b>55%</b>	100%
5	Корнеева М. А.	18	9	<b>50%</b>	100%
6	Крупская Т. А.	22	6	<b>27%</b>	100%
7	Попыловская Р. Ю.	20	9	<b>45%</b>	100%
8	Каторгин В. В.	20	8	<b>40%</b>	100%
9	Громова Н. Е.	18	2	<b>11%</b>	100%
11	Севостьянова С. О.	9	4	<b>44%</b>	100%
	<b>итого</b>	<b>168</b>	<b>70</b>	<b>42%</b>	<b>100%</b>

Лучший результат сформированности предметных компетенций в 2019-2020 учебном году показали учащиеся 3, 4 и 5 классов – 54%, 55% и 50% соответственно. В остальных классах этот показатель либо ниже общешкольного, либо приближен.

За последние три года качество знаний учащихся школы понижается:

Учебный год	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	Среднее по школе
2016-2017	72%	34%	75%	<b>63%</b>
2017-2018	60%	31%	62%	<b>51%</b>
2018-2019	63%	32%	36%	<b>43%</b>
2019-2020	<b>52%</b>	<b>35%</b>	<b>44%</b>	<b>42%</b>

В мае 2020 года в школе обучалось - 188 учащихся. В году аттестовались 168 учащихся 2 – 11 классов. Из них на «отлично» завершили год 14 учащихся, на «хорошо» и «отлично» - 70. Качество знаний по итогам года – 42%, что на 1% меньше 2019 года.

**Выводы:**

1. Программа за первую половину 2020 года выполнена, практическая часть по физике и



Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год физической культуре, которая произошла из-за дистанционного обучения в 4 четверти, запланирована учителями на сентябрь 2020 года.

2. Результаты муниципальных и региональных проверочных и комплексных работ в 9,11 классах показали достаточную подготовку в области предметных знаний и метапредметных УУД, однако, выявили проблемы в усвоении некоторых сложных тем по математике (базовый и профильный уровень).

3. По результатам устного экзамена по русскому языку и итогового сочинения (изложения) все допущены к ГИА.

4. Качество знаний по школе за 2020 год составило 42, что на 1 % ниже 2019 года.

**Результатами работы коллектива за 2020 год (декабрь 2020) стали следующие показатели:**

Класс	Классный руководитель, ФИО	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Качество знаний за 2 четв.	Качество знаний за 1 четв.	Итоги 2019 –2020 года
2	Головченко Г. И.	19	2	10	63%	63%	47%
3	Попова Г. В.	17	2	4	38%	38%	54%
4	Косинова В. В.	25	2	11	52%	48%	55%
5	Афанасьева Н. В.	18	1	5	35%	30%	50%
6	Корнеева М. А.	19	2	5	41%	35%	27%
7	Крупская Т. А.	21	0	5	24%	24%	45%
8	Попыловская Р. Ю.	19	0	3	17%	17%	40%
9	Каторгин В. В.	19	0	5	26%	22%	11%
10	Громова Н. Е.	4	0	1	25%	-	-
11	Глазунова Е. П.	1	0	1	100%	-	44%
<b>Итого по ОУ</b>		<b>162</b>	<b>9</b>	<b>50</b>	<b>36%</b>	<b>31%</b>	<b>42%</b>

**Во 2 четверти (1 полугодии) 2020 года** аттестовалось 162 обучающихся 2 – 11 классов. Из них на «отлично» завершили 2 четверть и 1 полугодие 9 учеников, на «хорошо» и «отлично» - 50. По итогам 1 полугодия наблюдается положительная динамика качества знаний в сравнении с 1 четвертью: произошло повышение на 5% - с 31% до 36%.

По итогам 2 четверти повысили качество знаний 4 класса: 4, 5, 6, 9 (от 4% до 6%).

Сохранили стабильное качество знаний – 4 класса: 2, 3, 7, 8.

Самое высокое качество наблюдается в следующих классах: 11, 2 и 4 классы. Самое низкое в 8 классе и соответствует 17%, в 7 классе – 24%.

## ВПР

### Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году.

Для осуществления мониторинга качества подготовки обучающихся 11-х классов по предметам учебного плана, оценки уровня общеобразовательной подготовки в марте 2020 года в ОО проводились **ВПР в 11 классах** в следующие сроки:

- 05 марта 2020 года – по учебному предмету «Иностранный язык» (английский);
- 13 марта 2020 года – по учебному предмету «Химия».

### Анализ результатов ВПР по английскому языку (учитель Громова Н. Е.)

Задания ВПР выполняли 7 учащихся. Всероссийские проверочные работы были нацелены на выявление уровня овладения учащимися базовыми знаниями, умением применять знания при выполнении заданий по говорению, аудированию, чтению и восстановлению текста с использованием правильных лексико – грамматических форм. Письменная часть работы состоит из 4 заданий, устная – из 2.

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год

Письменная часть работы состояла из 18 заданий. На выполнение всей работы отводилось 60 минут. Максимальный балл- 32.

**Результаты ВПР по английскому языку представлены в следующей таблице:**

Класс	Всего по списку	Выполняли работы	Получили отметки по итогам ВПР				Качество по итогам ВПР	Качество по итогам 1 полугодия
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11	9	7	1	5	1	0	85%	100%

По итогам выполненных работ общее качество знаний составило 85% при 100% успеваемости. Из 7 обучающихся 11 класса подтвердили свою отметку по итогам 1 полугодия 6 обучающихся, 1 понизил свою оценку.

Таким образом, учащиеся успешно справились с заданиями ВПР, продемонстрировав высокий уровень качества знания. С заданием по говорению все учащиеся справились хорошо. Однако, анализ работ выявил некоторые пробелы в знаниях и умениях учащихся. Так, учащиеся допустили ошибки в задании на аудирование и чтение. Для устранения пробелов в знаниях обучающихся по предмету учитель английского языка запланировала во время уроков и на занятиях неаудиторной занятости коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, систематическую работу с заданиями по аудированию и чтению.

**Результаты Всероссийских проверочных работ в 11 классе**

**Английский язык**

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
9	7	4	18	Громова Н. Е.
<i>Общероссийский уровень</i>			56,5%	
<i>Областной уровень</i>			72,5%	
<i>Районный уровень</i>				
<i>Школьный уровень</i>			85%	

	ВПР	I полугодие
5	1	3
4	5	6
3	1	0
2	0	0
<b>КЗ</b>	<b>85%</b>	<b>100%</b>
<b>У</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

**Анализ результатов ВПР по химии (учитель Попыловская Р. Ю.)**

Всероссийские проверочные работы были нацелены на выявление уровня овладения выпускниками базовыми химическими знаниями, опытом применения теоретических знаний при решении заданий, умением применять знания для осмысления сущности явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о явлениях природы. ВПР также проверяла знание выпускниками истории культуры родного края.

ВПР содержали задания по разделам химии, включали 15 заданий. В работе содержались задания базового и повышенного уровней сложности. Из 9 выпускников 11-го класса работу выполняли 8 выпускников.

По итогам выполненных работ общее качества составило 50% при 100% успеваемости. В сравнении с итогами 1 полугодия качество знаний сохраняется.

Таким образом, учащиеся овладели базовыми знаниями, опытом применения их на

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год  
 практике, умением применять знания для осмысления сущности природных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о веществах и явлениях природы. ВПР выявила незначительные пробелы в знании выпускниками химии, а также в умениях устанавливать причинно-следственные связи в химической науке.

### Химия

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
9	8	3,6	18	Попыловская Р. Ю.
<b>Общероссийский уровень</b>			<b>91,2%</b>	
<b>Областной уровень</b>			<b>94,4%</b>	
<b>Районный уровень</b>			<b>71,5%</b>	
<b>Школьный уровень</b>			<b>50%</b>	

	<b>ВПР</b>	<b>I полугодие</b>
5	1	1
4	3	4
3	4	4
2	0	0
КЗ	50%	100%
У	100%	100%

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Согласно письму Рособрнадзора от 4.09.2020 №13-444 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года» (в дополнение к письмам Рособрнадзора от 22.05.2020 №14-12, от 05.08.2020 №13-4040).

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

### Итоги проведенных ВПР в 5, 6, 7, 8, 9 классах в МБОУ «Прелестненская СОШ» в 2020-2021 учебном году:

#### Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе Русский язык (за 5 класс)

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	18	15	5	1	7	2	87	40	3,6

**Вывод:** По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 5 классе, усвоен не всеми. Обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпия», «Прямая речь», «Основная мысль текста», «Анализ текста».

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

Контрольные измерительные материалы (далее КИМ) ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Изучение русского языка в 5 классе и содержание ВПР по русскому языку для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Русский язык» в начальной школе.

Результаты проверочной работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

#### **Типичные ошибки при выполнении заданий были следующие:**

1. Анализ слова (фонетический, морфологический и синтаксический разборы).
2. Знаки препинания при прямой речи, при обращении.
3. Знаки препинания в сложном предложении.
4. Определение основной мысли текста.
5. Фактическое понимание текста.
6. Типы речи.
7. Лексический анализ слова.

#### **Причины допущенных ошибок:**

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Выполнение грамматических разборов», «Орфоэпические нормы», «Знаки препинания при прямой речи», «Синтаксис простого предложения», «Типы речи» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

#### **План работы по устранению ошибок:**

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

#### **Анализ ВПР по математике в 6 классе (за 5 класс)**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 60 минут.

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	18	17	5	6	6	0	100	65	3,9

**Вывод:** итоги ВПР признать удовлетворительными. По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Делимость чисел», «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части», «Процент от числа», деление фигуры на части. Хорошо усвоены темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Преобразование выражений», «Величины и отношения между ними», «Практические задачи».

**Достижение планируемых результатов**

№	проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	макс. балл	% выполнения
1	Умение сравнивать числа. Знания четных и нечетных чисел	1	40%
2	Умение выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями.	1	20%
3	Умение сравнивать десятичные дроби	1	60%
4	Проверяется умение находить часть числа и число по его части.	1	20%
5	Умение работать с простейшими математическими операциями.	1	73%
6	Умение решать простые текстовые задачи.	2	20%
7	Умение решать простые текстовые задачи. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	58%
8	Умение решать задачи на проценты	1	30%
9	Проверяется умение находить значение арифметического выражения, содержащего скобки.	2	64%
10	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности	2	45%
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	1	97%
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	1	70%
12(1)	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперирование на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол.	1	59%
12(2)	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперирование на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол.	1	48%
13	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков	1	19%

	геометрических построений.		
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.	2	10%

#### Анализ результатов выполнения ВПР учащихся 6 класса по математике

- Результаты выполнения проверочной работы показали, что школьники умеют вычислять значение числового выражения (содержащего арифметические действия, со скобками и без скобок), умеют читать несложные готовые таблицы. Умеют вычислять, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
- Следует отметить, что учащиеся умеют работать с простейшими математическими операциями, выполнять действия с вычислениями, находить значение арифметического выражения, содержащего скобки.
- Учащиеся умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

#### Следует включить в работу некоторые пункты:

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин.
- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома.
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
- Обратить внимание на работу с дробями, решение задач на проценты.
- Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.
- Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

#### Анализ ВПР по биологии в 6 классе (за 5 класс)

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	18	14	0	5	3	6	57	35	2,9

**Вывод:** ВПР выполнена на удовлетворительном уровне. Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы: «Изучение микроскопа», «Среда обитания», «Размножение организмов». Хорошо справились с темами «Царства живой природы», «Свойства живого», представители профессий, связанных с биологией.

Анализ выполнения заданий по биологии показал, что обучающиеся 6 класса обладают достаточными умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

#### Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.

3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга. 4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Рекомендации учителю биологии:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.
4. Работать над формированием у обучающихся таких умений как:
  - Умение находить необходимую информацию из различных источников соответствующей тематики.
  - Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
  - Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по биологии для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

**Анализ ВПР по истории в 6 классе (за 5 класс)**

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 15.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
6	18	16	1	5	10	0	100	38	3,4

**Вывод:** По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно.

**Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:**

- Работа с историческим источником, его анализ, установление соответствия источника с историей определённого государства
- Работа с исторической картой.
- Задание по краеведению, направленное на оценку деятельности исторического деятеля.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
6. Особое внимание необходимо уделить формированию системы работы с исторической картой и историческим источником.

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год  
**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе**

**Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе (за 6 класс)**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	21	19	4	5	3	7	63	47	3,3

**Выводы:** В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 2.3, 2.4, 7.2, 8.2, 9,10, 14.1. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Темы «Фонетический разбор», «Морфемный разбор», «Части речи», «Вводные слова» усвоены обучающимися хорошо. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

**Следует включить в работу некоторые пункты:**

1. Повторение орфограммы по правописанию корней с чередованием.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усиление работы по распознаванию различных частей речи в предложении и определении морфологических признаков этих частей речи.
5. Усиление работы по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный).
6. Повторение материала по лексике.
7. Усиление работы по развитию речи (фразеологизмы, синонимы).

**Анализ ВПР по математике в 7 классе (за 6 класс)**

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	21	16	0	3	7	6	63	19	2,8

**Выводы:** работа по математике написана на удовлетворительно. Задания 2,3,4,7,9,11,13 вызвали у обучающихся затруднения. Темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Часть числа и число по его части», «Модуль числа», «Текстовые задачи», «Практические задачи».

**Выполнение заданий ВПР**

№	Требования (умения), проверяемые заданиями ВПР	% выполнения
1	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	66%
2	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	44%
3	Решать задачи на нахождение части числа и числа	16%



Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год

	по его части	
4	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	50%
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	89%
6	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	77%
7	Овладение символическим языком алгебры	25%
8	Сравнивать рациональные числа	28%
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	23%
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	59%
11	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	6%
12	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	40%
13	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2%

**Рекомендации:**

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов, связывающих разные величины; решению логических задач; выполнению всех действий с натуральными числами и обыкновенными дробями.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

**Анализ ВПР по биологии в 7 классе (за 6 класс)**

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	21	19	0	4	10	5	74	21	2,9

**Выводы:** обучающиеся справились с проверочной работой на удовлетворительном уровне. Наибольшее количество ошибок было допущено в задании 8.2 (свойства живых организмов, их проявление у растений), ошибки; в задании 9 (у детей не получилось описать биологический объект по имеющейся схеме); в задании 10 (Царство растения. Органы цветкового растения). Хорошо усвоены темы «биологические процессы», «клеточное строение организмов», «микроскопические объекты», «строение и функции отдельных тканей». Обучающиеся применяют умение

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год  
извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Анализируя выполнение заданий по биологии можно отметить, что обучающиеся 7 класса обладают достаточными умениями: - соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией; - понимание основных процессов жизнедеятельности; - освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

#### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

#### **Рекомендации учителю биологии:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.
4. Работать над формированием у обучающихся таких умений как:
  - Умение находить необходимую информацию из различных источников соответствующей тематики.
  - Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
  - Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по биологии для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

#### **Анализ ВПР по обществознанию в 7 классе (за 6 класс)**

Количество заданий – 8.

Максимальный балл –

Время выполнения -45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	21	19	2	7	10	0	100	47	3,5

**Выводы:** материал 6 класса усвоен удовлетворительно. Также было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

#### **Рекомендации:**

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

#### **Анализ ВПР по истории в 7 классе (за 6 класс)**

Количество заданий – 10.

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год  
 Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	21	18	2	4	1 2	0	100	33	3,4

**1. В ходе анализа показателей ВПР по истории в 6 классах** был отмечен удовлетворительный уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с картами, географическими объектами, а также памятниками культуры России.

**2. Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
6. Особое внимание необходимо уделить изучению истории нашего региона.

**3. Рекомендации учителю истории:**

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- работа с картами, географическими объектами, установление соответствия иллюстраций с событиями,
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по истории.

**Анализ ВПР по географии в 7 классе (за 6 класс)**

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	21	17	1	4	7	5	71	29	3,0

**В ходе анализа показателей ВПР по географии в 7 классе** был отмечен удовлетворительный уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с понятиями и терминами курса географии, темами за 5 и 6 класс.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

- 1) Провести работу над ошибками.
- 2) При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
- 3) Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год

- 4) Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
- 5) Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
- 6) Особое внимание необходимо уделить формированию системы географических знаний и прочному усвоению географических понятий.
- 7) Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
- 8) Постоянно вспоминать материал прошлых лет.

#### **Рекомендации учителю географии:**

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по географии.

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе**

#### **Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе (за 7 класс)**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	18	17	0	4	12	1	94	24	3,1

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.**

В содержательной линии низкий уровень выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

**Сложность для ребят составили следующие задания:**

- соблюдение орфографических норм
- «Правильность списывания» (1К1,3)
- «Орфоэпический анализ слова» (5)
- Объяснение значения пословицы (14)
- определение основной мысли текста.
- морфологический разбор частей речи
- распознавание предложения и мест расстановки запятых
- распознавание стилистически окрашенного слова текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как - ориентирование в содержании прочитанного текста, - понимание его целостного смысла, - нахождение в тексте требуемой информации, - формирование орфографического умения правильно писать, - умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте, - отработать навыки морфологического разбора, - отработать

**Следует включить в работу следующие пункты:**

- 1.Провести анализ результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- 2.Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
- 3.Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

4. Для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их способностей;

5. Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

#### Анализ ВПР по математике в 8 классе (за 7 класс)

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	18	16	0	0	1 4	2	88	0	2,8

**Выводы:** обучающимися плохо усвоены темы «Десятичная дробь», «Обыкновенная дробь», «Система измерения», «Текстовые задачи», «Практические задачи», «Преобразование выражений», «Геометрические задачи».

#### Достижение планируемых результатов:

№	проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	% выполнения
1	Проверяется владение понятиями «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.	1	80
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Работа с десятичными дробями.	1	75
3	Умение работать с таблицами, схемами, анализировать и интерпретировать данные.	1	90
4	Умение решать простые текстовые задачи, работа с единицами измерения	1	42
5	Умение решать простые текстовые задачи, умение решать задачи на проценты.	1	72
6	Умение анализировать текстовые данные, выбирать необходимую информацию, работа с верными утверждениями.	1	92
7	Умение работать с диаграммами, схемами, анализировать данную информацию, выбирать нужные данные	1	45
8	Умение работать с графиками функций	1	22
9	Умение решать линейные уравнения, выполнение действий со скобками	1	63
10	Умение решать текстовые задачи. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Работа с текстовой информацией и ее анализ.	1	6
11	Умение применять формулы сокращенного умножения, работа с выражениями, содержащими переменные.	1	53
12	Умение работать с дробями, сравнение дробей. Работа с координатной прямой, выбор точек.	2	48
13	Умение работать с геометрическими рисунками, знание основных теорем геометрии, связанных с нахождением углов	1	35
14	Решение геометрических задач	2	30

15	Умение работать с графиками, анализ текстовой информации	1	30
16	Решение текстовых задач на движение.	2	30

**Анализ результатов выполнения ВПР учащихся 8 класса по математике.**

- Результаты выполнения проверочной работы показали, что школьники умеют вычислять значение числового выражения, умеют работать с дробями, умеют читать несложные готовые таблицы.
- Учащиеся умеют решать простые текстовые задачи, анализировать полученную информацию, выбирать верные утверждения.
- Недостаточно развиты умения работы с графиками функций.
- Учащиеся не умеют применять формулы сокращенного умножения, не умеют решать геометрические задачи

**Следует включить в работу некоторые пункты:**

Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с анализом информации и выделением нужных данных.

- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома
- Обратить особое внимание на работу с формулами сокращенного умножения
- Включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями, задания на применение формул сокращенного умножения, геометрические задачи
- Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
- Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу

**Анализ ВПР по физике в 8 классе (за 7 класс)**

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	18	13	0	4	9	0	100	31	3,3

**В ходе анализа показателей ВПР по физике в 8 классах**

Был отмечен низкий уровень знаний по предмету и небольшое количество участия. При общем анализе работы видно, что обучающиеся отнеслись легкомысленно к выполнению работы. Многие задания и задачи просто не дочитывали до конца, не понимали просто смысл и вопрос. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: качественные задачи на явления и процессы, происходящие в природе (задача 2, 7), не знание простых базовых формул за 7 класс.

**Выводы:** В ходе анализа показателей ВПР по физике в 8 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с текстом.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов

**Рекомендации учителю физики:**

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
4. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.

**Анализ ВПР по истории в 8 классе (за 7 класс)**

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	18	18	0	5	13	0	100	28	3,2

**В ходе анализа показателей ВПР по истории в 7 классах был отмечен удовлетворительный уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с историческими документами, знание исторических фактов.**

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

**Рекомендации учителю истории:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях

**Анализ ВПР по обществознанию в 8 классе (за 7 класс)**

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во	Кол-во	5	4	3	2	Успева	Качест	Средний
-------	--------	--------	---	---	---	---	--------	--------	---------

*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год*

	учащихся по списку	выполнявш их работу					еемость	во	балл
8	18	16	1	6	9	0	100	44	3,5

**В ходе анализа показателей ВПР по обществознанию в 7 классах был** отмечен удовлетворительный уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: анализ данных различных опросов, работа с высказываниями, их смысл, а также работа с понятиями курса обществознания.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

**Рекомендации учителю обществознания:**

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

**Анализ ВПР по географии в 8 классе (за 7 класс)**

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявш их работу	5	4	3	2	Успева еемость	Качест во	Средний балл
8	18	12	0	0	5	7	42	0	2,4

**Выводы:** были допущены ошибки на знание тем «Открытия великих путешественников», «Рельеф», «Климатический пояс Земли», «Географические объекты», «Страны и столицы».

**Рекомендации:**

1. Повторить темы, в которых допущены ошибки.
2. На уроках как можно чаще предусмотреть работу с географической картой.

**Анализ ВПР по биологии в 8 классе (за 7 класс)**

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявш их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	18	16	6	9	0	1	94	94	4,2

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 8 классах был отмечен средний уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. - соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией; - понимание основных процессов жизнедеятельности; - освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.



**Выводы:** В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 8 - х классах был отмечен средний уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Был выявлено недостаточное умение работать с иллюстрационным материалом, а также невнимательность в прочтении заданий учащимися, что привело к ухудшению общего результата.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Рекомендации учителю биологии:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.
4. Работать над формированием у обучающихся таких умений как:
  1. Умение находить необходимую информацию из различных источников соответствующей тематики.
  2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
  3. Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по биологии для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

**Анализ ВПР Иностранный (английский) язык 8 классы**

Количество заданий – 6.

Максимальный балл - 30.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	21	18	0	0	1 5	3	83	0	2.8

**Анализируя выполнение заданий по английскому языку** можно отметить, что ученики 8 классов не обладают достаточными навыками в работе с заданиями:

- задания на умение слышать необходимую информацию из аудиотекста;
- задания на чтение аутентичного текста вслух;
- задание на умение составить связный текст-описание по картинке и предложенному плану;
- задание на подбор заголовка к аутентичному тексту;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем выбора нужной грамматической формы;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем выбора правильной лексической единицы.

Выявлены проблемные задания, требуют дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по английскому языку в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год  
процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Рекомендации учителю английского языка:**

Формирование у обучающихся таких умений как:

1. Умение находить необходимую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
3. Владения языковыми навыками.
4. Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по английскому языку для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

**Анализ всероссийских проверочных работ в 9 классе**

**Анализ ВПР Русский язык 9 класс (за 8 класс)**

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
9	18	17	2	6	6	3	82	47	3,4

**Выводы:** обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор слова», «Основная мысль текста», «Микротема текста», «Обособленные обстоятельства». Хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Слитное и раздельное написание НЕ». В целом, обучающиеся с работой справились.

**Анализ ВПР по математике в 9 классе (за 8 класс)**

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество во %	Средний балл
9	18	12	0	1	9	2	83	8	2,9

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 9 классе Был отмечен низкий уровень знаний по предмету.

**Выводы:** В ходе анализа показателей ВПР по математике в 9 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: расчетные, практико-ориентированные задания, понятия и формулы на базовом уровне.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 9 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Анализ ВПР по биологии в 9 классе (за 8 класс)**

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 35.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
9	18	15	0	7	6	2	87	47	3,3

**Выводы:** по итогам ВПР было установлено, что обучающимися были допущены ошибки на изучение тем «Систематические группы животных», «Типы питания животных», «Кишечнополостные», «Моллюски», «Оплодотворение животных».

**Рекомендации:**

1. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
2. Сделать акцент на формировании у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.
3. Повторение биологических понятий.

**Анализ ВПР по физике в 9 классе (за 8 класс)**

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
9	18	14	0	5	9	0	100	36	3.3

**В ходе анализа показателей ВПР по физике в 9 классе**

Был отмечен низкий уровень знаний по предмету.

При общем анализе работы видно, что обучающиеся отнеслись легкомысленно к выполнению работы.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: качественные задачи на явления и процессы, происходящие в природе (задача 2, 6, 8, 10), плохо владеют базовыми формулами.

**Выводы:** В ходе анализа показателей ВПР по физике в 9 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с текстом, практико-ориентированные задания, понятия и формулы на базовом уровне.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 9 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов

**Рекомендации учителю физики:**

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Проанализировать результаты проведения ВПР по школам с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
4. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.

**Анализ ВПР по истории в 9 классе (за 8 класс)**

Количество заданий – 13.

Максимальный балл –

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
9	18	15	0	5	10	0	100	33	3,3

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 9 классах был отмечен достаточный уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: знание исторических фактов, событий, аргументация их, а также знание памятников культуры нашего региона.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 9 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

**Рекомендации учителю истории**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории.

**Анализ ВПР по обществознанию в 9 классе (за 8 класс)**

Количество заданий – 10.

Максимальный балл –

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
9	18	15	2	3	10	0	100	33	3,4

В ходе анализа показателей ВПР по обществознанию в 8 классах был отмечен удовлетворительный уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год  
 дополнительной подготовки: работа с понятиями и терминами курса обществознания, ориентирование в экономической сфере жизни общества.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

**Рекомендации учителю обществознания:**

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

**Анализ ВПР по географии в 9 классе (за 8 класс)**

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 40.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
9	18	12	0	1	6	5	58	8,3	2,6

**1. В ходе анализа показателей ВПР по географии в 8 классах** был отмечен удовлетворительный уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с понятиями и терминами курса географии, темами за 6 и 7 класс.

**2. Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

- 1) Провести работу над ошибками.
- 2) При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
- 3) Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
- 4) Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
- 5) Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
- 6) Особое внимание необходимо уделить формированию системы географических знаний и прочному усвоению географических понятий.
- 7) Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
- 8) Постоянно вспоминать материал прошлых лет.

**3 Рекомендации учителю географии:**

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год

- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по географии

**Анализ ВПР по химии в 9 классе (за 8 класс)**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
9	18	12	1	2	6	3	75	25	3,0

**Выводы:** В ходе анализа показателей ВПР по химии в 9 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

- 1) Провести работу над ошибками.
- 2) При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
- 3) Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
- 4) Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
- 5) Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

№	предмет	класс	успеваемость %	качество знаний %	Средний балл
1	Русский язык	5	94	47	3,4
2	математика	5	100	56	3,8
3	Окружающий мир	5	100	71	3,7
4	Русский язык	6	87	40	3,6
5	математика	6	100	65	3,9
6	история	6	100	38	3,4
7	биология	6	57	35	<b>2,9</b>
8	Русский язык	7	63	47	3,3
9	математика	7	63	19	<b>2,8</b>
10	биология	7	74	21	<b>2,9</b>
11	обществознание	7	100	47	3,5
12	история	7	100	33	3,4
13	география	7	71	29	3,0
14	Русский язык	8	94	24	3,1
15	математика	8	88	0	<b>2,8</b>
16	физика	8	100	31	3,3
17	история	8	100	28	3,2
18	обществознание	8	100	44	3,5
19	география	8	42	0	<b>2,4</b>
20	биология	8	94	94	4,2
21	Иностранный язык (английский)	8	83	0	<b>2,8</b>
22	Русский язык	9	82	47	3,4

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год

23	математика	9	83	8	<b>2,9</b>
24	биология	9	87	47	3,3
25	физика	9	100	36	3,3
26	история	9	100	33	3,3
27	обществознание	9	100	33	3,4
28	география	9	58	8	<b>2,6</b>

- Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что самый высокий процент качества знаний по биологии в 8 классе;
- высокий уровень успеваемости математика, русский язык, окружающий мир (5 класс), биология, математика, история (6 класс), история, обществознание (7 класс), обществознание, физика(8 класс), русский язык, обществознание, история, физика, биология (9 класс),
- 100 процентная успеваемость по математике, истории (6 класс), обществознанию, истории (7 класс), физике, истории, обществознанию (8 класс), физике, истории, обществознанию (9 класс).
- Самый высокий средний балл по биологии 8 класс (4,2).
- Очень низкие результаты по географии 8 и 9 класс, по биологии 6 и 7 класс, по математике 8 и 9 класс по английскому языку 8 класс;
- Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

#### Диагностические контрольные работы в 10 классе

Согласно подпункту «а» пункта 4 перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам совещания «О ситуации в системе образования в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» 10.06.2020 года №2 ПР-955, приказа департамента образования Белгородской области от 16 сентября 2020 года № 2369 «О проведении диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов на территории Белгородской области в 2020 году», приказа управления образования администрации Прохоровского района от 22 сентября 2020 года №573 «О проведении диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов на территории Прохоровского района в 2020 году», с целью определения уровня и качества знаний, полученных обучающимися по завершении освоения образовательных программ основного общего образования, были проведены диагностические контрольные работы обязательные: по русскому языку и математике, и по выбору обучающихся: по географии и обществознанию.

Русский язык: писало работу – 4 уч., написали на «4» - 3 (Олейник Д., Слесарев В., Журахов В.), на «3» - 1 (Волобуева А.). Качество знаний – 75%, успеваемость – 100%. (учитель, работающий в этом классе с 5 по 9 класс, уволилась в связи с переездом, с 1 сентября 2020 года обучает учеников Афанасьева Н. В. – образование высшее, первая категория, стаж работы – 14 лет)

Математика: писало работу – 4 уч., написали на «3» - 2 (Олейник Д., Журахов В.), на «2» - 2 (Волобуева А., Слесарев В.). Качество знаний – 0%, успеваемость – 50% (учитель, обучающий детей с 5 по 9 класс ушла в отпуск на год, с 1 сентября 2020 года обучает учеников Глазунова Е. П.- образование высшее, стаж работы – 4 месяца, без категории)

*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год*

География: писало работу – 4 уч., написали на «4» - 1 (Олейник Д.), на «2» - 3 (Волобуева А., Журахов В., Слесарев В.). Качество знаний – 25%, успеваемость – 25% (учитель Каторгин В. В. – образование высшее, первая категория, стаж работы 29 лет)

Обществознание: писало работу – 4 уч., написали на «3» - 2, (Журахов В., Олейник Д.), на «2» - 2 (Волобуева А., Слесарев В.). Качество знаний – 0%, успеваемость – 50% (учитель Крупская Т. А. – образование высшее, высшая категория, стаж работы 35 лет)

1. Учителю математики Глазуновой Е. П.

- 1.1. Провести работу над ошибками, допущенными при выполнении контрольных работ и на основании анализа разработать индивидуальный образовательный маршрут для каждого ученика 10 класса.
- 1.2. Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых были допущены ошибки, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
- 1.3. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках в течение первого полугодия.
- 1.4. Проводить в системе зачёты по предупреждению ошибок.
- 1.5. Организовать с учащимися, не достигшими базового уровня и нуждающимся в помощи, дополнительные занятия.

2. Учителю географии Каторгину В. В.

- 2.1. Провести работу над ошибками, допущенными при выполнении контрольных работ и на основании анализа разработать индивидуальный образовательный маршрут для каждого ученика 10 класса.
- 2.2. Организовать систематическую работу по формированию навыков понимания, чтения и знания различных видов географических карт.
- 2.3. Совершенствовать методику изучения сложных разделов содержания учебного предмета «География»: биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движение Земли, хозяйство России.

3. Учителю обществознания Крупской Т. А.

- 3.1. Провести работу над ошибками, допущенными при выполнении контрольных работ и на основании анализа разработать индивидуальный образовательный маршрут для каждого ученика 10 класса.
- 3.2. При работе с текстом в ходе изучения курса обществознания, эффективно использовать методический прием «конспект»: после прочтения каждого абзаца, необходимо в тетрадях записывать его основную идею.
- 3.3. Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых были допущены ошибки, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
- 3.4. Проводить в системе тренинги по предупреждению ошибок.

### **Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса**

К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 11 класса – 9 выпускников. Итоговая аттестация включала два обязательных предмета – русский язык и математику, другие предметы выбирались выпускниками для поступления в учебные заведения. Проанализированы протоколы проверки результатов ЕГЭ.

Общие итоги по классам следующие:

### **Результаты ЕГЭ**



Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год  
**Математику профильного уровня** сдавали 6 выпускников (66%). Два выпускника не сдали.

Среднее количество баллов, набранных выпускниками 11-го класса по математике профильного уровня – 44, что на 5,16 больше районного показателя.

предмет	сдавали	средний балл	минимальный балл	учитель
Математика (профильный уровень)	6	44	27	Воропаева И. Ю.
Областной показатель				
Районный показатель		38,84		

Итоги ЕГЭ по **русскому языку** свидетельствуют об удовлетворительном уровне подготовленности выпускников, так как среднее количество баллов, набранных одиннадцатиклассниками – 58, что на 8 баллов меньше районного.

предмет	сдавали	средний балл	минимальный балл	учитель
русский язык	9	58	24	Георг З. В.
Областной показатель				
Районный показатель		66		

#### Итоги ЕГЭ по выбору

Экзамен по **обществознанию** выбрали 7 выпускников (77%), три выпускника набрали количество баллов ниже минимального, что свидетельствует о недостаточной работе учителя Крупской Т. А. по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по обществознанию..

Средний балл по школе – 44, что на 3,81 ниже районного показателя.

предмет	сдавали	средний балл	минимальный балл	учитель
обществознание	7	44	42	Крупская Т. А.
Районный показатель		47,81		
Областной показатель				

**Историю** сдавали 3 выпускника (33%). Средний балл по школе 50, что на 3, 58 выше районного.

предмет	сдавали	средний балл	минимальный балл	учитель
история	1	50	32	Крупская Т. А.
Районный показатель		46,42		
Областной показатель				

**Географию** сдавал 1 выпускник (11%). Средний балл по школе 42, что на 11,5 ниже районного показателя.

предмет	сдавали	средний балл	минимальный балл	учитель
география	1	42	37	Каторгин В. В.
Районный показатель		53,5		
Областной показатель				

**Информатику и ИКТ** сдавал 1 выпускник (11%). Средний балл по школе 42 балла, что на 6,14 выше районного показателя.

предмет	сдавали	средний балл	минимальный балл	учитель
Информатика и ИКТ	1	42	40	Харченко В. В.
Районный показатель		35,86		

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год

Областной показатель			
----------------------	--	--	--

**Физику** сдавал 1 выпускник (11%). Он набрал количество баллов ниже минимального.

предмет	сдавали	средний балл	минимальный балл	учитель
<b>Физика</b>	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>36</b>	<b>Харченко В. В.</b>
Районный показатель		<b>46,08</b>		
Областной показатель				

**Литературу** выбрал 1 выпускник (11%). Средний балл по школе 68 баллов, что на 7,83 выше районного показателя.

предмет	сдавали	средний балл	минимальный балл	учитель
<b>Литература</b>	<b>1</b>	<b>68</b>	<b>32</b>	<b>Георг З. В.</b>
Районный показатель		<b>60,17</b>		
Областной показатель				

**Сравнительный анализ итогов ЕГЭ в 11 классе (обязательные предметы)**

предметы	Учебный год 2017-2018			Учебный год 2018-2019			Учебный год 2019-2020		
	Сдав	Успев.	Средний балл/ оценка	Сдав.	Успев.	Средний балл/ оценка	Сдав.	Успев.	Средний балл/ оценка
Русский язык	5	100%	<b>75</b>	7	100%	<b>67</b>	9	100%	<b>58</b>
Математика (профиль)	5	100%	<b>43</b>	3	66% Не сдал 1	<b>43</b>	6	66% Не сдали 2	<b>44</b>
Математика (база)	5	100%	<b>17/5</b>	4	100%	<b>14/4</b>			

Средний балл по русскому языку понизился.

**Предметы, выбираемые учащимися 11 класса для итоговой аттестации в сравнении**

предметы	Учебный год 2017-2018			Учебный год 2018-2019			Учебный год 2019-2020		
	Сдав.	%	Средний балл	Сдав.	%	Средний балл	Сдав.	%	Средний балл
обществознание	5	100%	<b>55</b>	4	57%	<b>47</b>	7	77%	<b>44</b>
химия	1	20%	<b>34</b>	1	14%	<b>14</b>	-	-	-
биология	2	40%	<b>45</b>	1	14%	<b>21</b>	-	-	-
английский язык	1	20%	<b>36</b>	1	14%	<b>49</b>	-	-	-
история	2	40%	<b>43</b>	1	14%	<b>40</b>	3	33%	<b>50</b>
литература	-	-	-	3	43%	<b>65</b>	1	11%	<b>68</b>
физика	-	-	-	1	14%	<b>39</b>	1	11%	<b>33</b>
информатика и ИКТ							1	11%	<b>42</b>
география	-	-	-	-	-	-	1	11%	<b>42</b>

Средний балл по обществознанию понизился, физику выпускник не сдал.

**Работа со школьниками, обладающими высокой мотивацией к обучению**

Коллектив педагогов формирует и поддерживает творческую образовательную среду, обеспечивающую возможность самореализации всех участников образовательного процесса. Созданная комплексно-целевая программа «Одарённые дети» направлена на

создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в условиях опережающего развития образования.

На основе анализа учебной работы, индивидуальных собеседований и непосредственной практической внеурочной деятельности детей и подростков создан банк данных о творческих способностях учащихся и их одаренности.

Для школьников, имеющих высокую мотивацию к обучению, предложены элективные и учебные курсы по различным предметам, научно-исследовательская деятельность НОУ, участие в различных олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах.

В 2019 – 2020 учебном году был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по экологии, православной культуре, физике, технологии, географии, праву, искусству (МХК), обществознанию, биологии, английскому языку, информатике, ОБЖ, математике, русскому языку, литературе, физической культуре, истории, химии, экономике, астрономии. По результатам была сформирована команда для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

В 2019-2020 учебном году 5 призовых мест в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, это меньше, чем в 2018-2019 учебном году (8 призовых мест).

Отмечается стабильное повышение активности участия учащихся в различных конкурсах, что говорит о результативности работы педагогического коллектива в этом направлении.

В школе создано и функционирует научное общество учащихся. Итогом работы научного общества стала научно-практическая конференция «Эрудит» проводимая по традиции в конце года. Где были заслушаны творческие работы учащихся различного характера и содержания. Эта форма работы хорошо зарекомендовала себя, формирует познавательную активность школьников, развивает у них навыки проектной и исследовательской деятельности, навыки публичного выступления, рассчитана на сотрудничество учителей и учащихся, так как предусматривает творческую работу учащихся по проведению различных исследований, созданию проектов. Таким образом, создаются условия для самореализации каждого школьника, для повышения их творческой активности, что является основой развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одарённых школьников.

15 учащихся 7-11 классов посещали занятия различных секций районного Центра для одарённых детей по графику – 2 раза в месяц.

В прошедшем учебном году была проведена традиционная ежегодная ученическая конференция «Эрудит», где были заслушаны творческие работы учащихся различного характера и содержания. Эта форма работы хорошо зарекомендовала себя, формирует познавательную активность школьников, развивает у них навыки проектной и исследовательской деятельности, навыки публичного выступления, рассчитана на сотрудничество учителей и учащихся, так как предусматривает творческую работу учащихся по проведению различных исследований, созданию проектов. Таким образом, создаются условия для самореализации каждого школьника, для повышения их творческой активности, что является основой развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одарённых школьников. Темы, выбранные учениками, актуальны, дети хорошо ориентируются в материале, используют большой дополнительный материал, качественно оформляют работы, выступления отличаются чёткостью, доступностью, участники имеют собственные выводы по результатам исследований, работы отличаются глубиной содержания. Лучшие работы были отмечены дипломами.

Традиционно организовано массовое участие обучающихся в различных предметных конкурсах «Родное слово», «Олимпус», «Лев», «Ёж», «Молоток», «Слон», «Муравей», «Орлёнок», заочная олимпиада по математике и русскому языку, по информатике «Инфознайка».

Таким образом, конкурсы, олимпиады, конференции способствуют становлению и максимальному раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, активизируют их познавательные интересы, творческую активность, приобщают их к проектной и

*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год*  
исследовательской деятельности.

**Выводы:** реализуемая система работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению, определила одну из задач школы — предоставление каждому ученику сферы самостоятельной деятельности для реализации своих интеллектуальных и творческих способностей. Это ориентирует педагогов на создание особой рефлексивной среды, которая подготовит школьников к самореализации и личностному самоопределению в условиях реализации ФГОС.

**Проблемы:** раскрытие творческой индивидуальности каждого обучающегося, личностное самоопределение, обеспечение самореализации некоторых учащихся является недостаточным.

Пути решения:

- создавать условия для реализации интеллектуальных и творческих способностей каждого обучающегося на основе индивидуальной траектории;
- создавать образовательную среду, способствующую формированию способности обучающихся к саморазвитию и самоопределению на этапе перехода на ФГОС;
- создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ на основе индивидуальных образовательных траекторий;
- использовать для удовлетворения постоянно изменяющихся социально-культурных и общеобразовательных потребностей обучающихся дополнительное образование;
- ориентировать педагогов на:
  - своевременное выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
  - обеспечение возможности выбора учеником индивидуального способа выполнения исследовательских и проектных работ, включение учащихся в творческую самостоятельную деятельность на всех этапах процесса обучения;
  - вывод процесса обучения за рамки урока, формирование способов познания окружающей среды на основе субъективного опыта учащихся.

### ***Организация и результаты воспитательной работы.***

Школа ведёт работу над отработкой содержания деятельности воспитательной системы, реализуя генеральную цель: «Создание благоприятных условий, нацеленных на духовно-нравственное воспитание личности, гражданско-патриотическое сознание, уважение к правам человека, ответственность перед собой и обществом за результат своей деятельности в социальной, культурной и природной среде».

Данная цель реализуется через целевые комплексные программы воспитательной системы: «Юный патриот», «Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни», «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы», «Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования», «Программа профессионального самоопределения учащихся», «Программа психолого - педагогического сопровождения школьников в период адаптации на разных ступенях обучения», которые реализуются: на уроке, во внеклассной и внешкольной работе, в системе дополнительного образования, в социуме.

Решение всех воспитательных задач осуществлялось через: организацию массовых общешкольных мероприятий; участие в районных, областных и Всероссийских мероприятиях, осуществление связи с социумом; работу с родителями; деятельность школьного самоуправления; дополнительное образование.

В 2019 – 2020 учебном году в области воспитания решались следующие задачи:

*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год*

1. Обеспечить эффективное и качественное образование школьников в системе урочной, внеурочной, внеклассной деятельности.
2. Совершенствовать механизмы педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, учебно-исследовательской деятельности, внеклассной проектной работы учащихся через особые формы психолого-педагогического взаимодействия педагогов, школьников, родителей.
3. Формировать и развивать знания, установки личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, формирование у них духовно-нравственных ценностей гражданина России.

Состояние воспитательной системы в значительной степени связано с обеспеченностью школы штатом соответствующих преподавателей.

Всего классных руководителей 1-11 классов – 10 человек.

**Стаж в должности:**

0 лет	1 год	2 - 3 года	До 5 лет	До 10 лет	Свыше 10
0	1	1	0	2	6

Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей.

Для успешной реализации воспитательных задач в школе имеются следующие должности:

- Заместители директора
- Классные руководители
- Педагоги дополнительного образования
- Заведующая библиотекой
- Учителя-предметники
- Психолог
- Социальный педагог
- Старшая вожатая
- Инструктор по физической культуре

Одним из важнейших направлений воспитательной деятельности является создание необходимой инфраструктуры. В школе создана необходимая инфраструктура для организации и проведения различных форм воспитательной работы.

С целью расширения форм и методов воспитательной работы с учащимися, создания условий для всестороннего развития личности школьников в 2019 – 2020 году были продолжены контакты и налажена систематическая работа созданная система внешних и внутренних партнерских отношений нескольких уровней:

- между образовательными институтами и государственным сектором (школа ↔ местная администрация, учреждения культуры (районный Дом культуры, ДК с. Прелестное, сельская библиотека, библиотека Н.И. Рыжкова), учреждения здравоохранения, правоохранительные органы; музей танкового сражения и боевого оружия п. Прохоровка.
- между образовательными институтами и общественностью (школа ↔ Совет ветеранов);
- между различными образовательными структурами (школа ↔ органы управления образования, другие учреждения образования (детский сад, школа искусств, ДЮСШ, МБУ ДЮЦ, ЦМИ, учреждения среднего и высшего профессионального образования);
- между всеми участниками образовательного процесса (обучающиеся ↔ педагоги ↔ родители).

Это позволяет сделать вывод о том, что МБОУ «Прелестненская СОШ» использует возможности сотрудничества с различными внешкольными учреждениями Белгородской области и Прохоровского района для организации воспитательной работы с обучающимися.

Для осуществления воспитательного процесса в школе имеется необходимая материально-техническая база:

- 1 спортивный зал, оборудованный 2 раздевалками;
- школьный стадион,

библиотека;  
кабинет информатики;  
мастерская;  
учебные кабинеты;  
музей Боевой славы.

Воспитательная работа школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, и самое важное, эффективным.

Работа классных руководителей при формировании образа выпускника основной школы направлена на воспитание восприятия ценности достоинств человека, необходимости заботиться о благе и духовности своей семьи, противостоять сквернословию и другим негативным факторам социальной среды, вести здоровый образ жизни, быть строгим к себе, обладать социальной ответственностью за свои действия и поступки. При формировании познавательного потенциала упор делается на знания, умения и навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника, знания широкого спектра профессиональной деятельности человека. При формировании творческого, художественного и коммуникативного потенциалов вырабатываются профессиональные навыки и навыки поискового мышления, эстетическую культуру, художественную активность, умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со своими сверстниками и взрослыми, умение идти на компромисс.

«Программа воспитания и социализации обучающихся» учитывает цель Программы развития школы – формирование образовательной среды, способствующей успешной социализации личности школьника посредством интеграции различных форм социального партнерства, целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в современном мире.

«Программа воспитания и социализации обучающихся» реализуется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

Каждое направление содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом направлении определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год  
результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного направления.  
Для реализации **1 направления** – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека были проведены следующие мероприятия:

День флага Белгородской области;

День народного единства;

Месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»;

Историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции;

Торжественное празднование Дней воинской славы России;

Работа школьного музея Боевой славы,

Конкурс инсценированной песни; конкурс вокальных коллективов «Пою тебе, мой край родной», конкурс вокальных ансамблей «Я люблю тебя, Россия»;

Конкурс агитбригад «Все на выборы», конкурс видеороликов «Молодежь выбирает»;

Конкурс сочинений «Мой прадед в истории великой Победы»;

Конкурс авторских стихотворений о родном крае;

Участие в фестивале «Белгородские жемчужинки»;

Конкурс рисунков «Я живу в правовой стране», «День героев Отечества», «История Прохоровского района в творчестве детей»;

Конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»;

Линейки памяти: «День освобождения Прохоровки»;

Конкурс «Морской венок славы: моряки на службе Отечеству»;

Фестиваль творчества кадет «Юные таланты Отчизны»;

Военно-спортивные сборы, игры «Зарница», смотр строя и песни;

Проектная исследовательская деятельность в рамках Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество»;

Участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.

Реализуя **2 направление** программы – воспитание социальной ответственности и компетентности в школе были проведены мероприятия:

«День Знаний»; «День Учителя»; «День матери»; «Новогодние праздники»;

Акции «Дети детям», (сбор вещей для детей, особо нуждающихся в социальной поддержке);

Акция «Алая гвоздика»; «СПИД – трагедия человечества», «Красный Крест», «Белая ромашка», «Мы – против наркотиков»;

Акция «Птицы – наши друзья»; «Мой любимый питомец»;

Акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); «Георгиевская ленточка»; операция «Забота»;

Конкурс рисунков «Любимая школа глазами детей»;

Конкурс научно – исследовательских работ «Первые шаги в науку»;

Конкурс детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»;

Конкурс исследовательских проектов «Я – исследователь»;

Конкурс «Безопасное колесо»;

Совместные мероприятия со школьной и сельской библиотекой (праздники, творческая деятельность).

В рамках **3 направления** – воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания были проведены:

Выставка-конкурс сельскохозяйственной продукции «Дары осени»;

Выставка конкурс цветочных композиций; «Цветы как признанья»;

Субботники по благоустройству территории школы, села;

Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности, мероприятия, посвященные Дню пожилого человека;

Акция «Мастерская Деда Мороза»; оформление класса и школы к Новому году;

Конкурс «Зимняя фантазия», «Зимняя сказка»;

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год

Конкурс «Красота Божьего мира», «Святые заступники Руси», «Радость души моей», выставка конкурс «Рукотворная краса Белогорья»

Конкурс «Читающая семья – читающая страна»;

Вечер встречи выпускников;

Экскурсии; выставки декоративно-прикладного творчества;

Конкурсные, познавательно-развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия.

Для реализации **4 направления** – воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни были проведены следующие мероприятия:

Проведение Дней Здоровья; профилактические мероприятия по ПДД и ОБЖ;

Акции «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»;

Реализации программ «Школьное молоко», «Школьный мед»,

Спортивные мероприятия; соревнования по мини - футболу, по волейболу,

Участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»;

Уроки экологии, школа экологической грамотности, природоохранные акции «Покормите птиц», «Живи, Елка!», «Зеленая планета», «Первоцвет», Праздник «День Земли», «День Воды», «День птиц», Международный день охраны, акция «Марш парков»; экологическая акция «Чистая улица»;

Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;

Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;

Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;

Организация экскурсий по местам Белогорья; посещение историко-краеведческого музея;

Дни экологической безопасности;

Участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; участие в реализации проекта по благоустройству территории.

В рамках реализации **5 направления** - воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии проведены мероприятия:

Вечер встречи с выпускниками школы;

Конкурс между классами «Защита профессий», летние трудовые отряды, деятельность лагеря труда и отдыха, экскурсии на предприятия Прохоровского района.

В рамках **6 направления** – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание было осуществлено:

Выполнение творческих заданий по разным предметам;

Посещение учреждений культуры;

Общешкольные мероприятия эстетической направленности;

Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества;

Совместные мероприятия с сельской и школьной библиотекой (праздники, творческая деятельность).

В школе реализуется **программа «Юный патриот»**, направленная на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина России – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и в военное время.

Цель: Создание условий для воспитания истинного гражданина и патриота своей Родины, формирование гражданской ответственности. Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам;
- воспитания у школьников любви и уважения к родному краю;



*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год*

- приобщение учащихся к героической истории Отечества, краеведческой и поисково-исследовательской деятельности;
- воспитание уважения памяти защитников Отечества, погибших при исполнении воинского долга, к защитникам Родины;
- изучение и пропаганда национальных традиций, культуры;
- формирование политико-правового понимания воинского долга, политических событий, процессов в обществе.

Классные руководители осуществляли реализацию программы «Юный патриот» через такие направления: проведение тематических классных часов, проведение военно-патриотических праздников. За учащимися классов закреплены подшефные: ветераны Великой Отечественной войны, воины-афганцы, вдовы, учителя-пенсионеры.

Учащиеся школы совершают экскурсии в музеи, посещают братскую могилу в с. Прелестное, принимают активное участие во всех проводимых мероприятиях, митингах, праздничных концертах. Учащиеся постоянно ведут шефскую работу по оказанию помощи ветеранам войны и вдовам.

За всеми детьми войны и пожилыми людьми старше 70 лет закреплены учащиеся, им оказывается шефская помощь. На уроках и внеклассных занятиях осуществлялся сбор материала о судьбах своих предков, родственников – участников ВОВ, локальных войн, учащиеся знакомили своих одноклассников с семейными реликвиями, хранящими память о ВОВ.

К празднованию памятных дат оформляются выставки, проводятся викторины, конкурсы, осуществляется просмотр фильмов, проводятся военно – спортивные соревнования между учащимися школы. В гражданско-патриотическом воспитании подрастающего поколения велика роль встреч и бесед с ветеранами Великой Отечественной войны, военнослужащими. Традиционным является связь с Советом ветеранов ВОВ и труда, председателем - Новаченко З. П.. Регулярно проводятся встречи с участниками Великой Отечественной войны, общешкольные линейки, посвященные воинам-интернационалистам; выводу войск из Афганистана; Дню защитников Отечества, Дню героя России и другим памятным датам. В день памяти о военнослужащих, исполнивших служебный долг за пределами Отечества, школу традиционно посещают гости – ветераны боевых действий, представители общественных ветеранских организаций области. Классные руководители провели уроки мужества, посвященные славным защитникам нашей страны в различные периоды истории: «Земляки прошедшие Афган», «Дети войны», «Учителя - фронтовики», «Вспоминая годы оккупации», «Чтобы помнили...», «Моя семья в годы войны», «Рассказ о моем отце». Информация о проведенных мероприятиях была размещена на сайте школы.

С целью патриотического воспитания школьников Прелестненской СОШ налажено взаимодействие с музеем «Третье ратное поле России». Работники музея проводят «музейные уроки» в течение года. С обучающимися проводились тематические экскурсии, военно-полевые игры.

Большая роль в воспитании гражданственности и патриотизма у школьников играют классные руководители, которые координируют деятельность детского коллектива и, организуя совместно с активом класса, в соответствии с годовым планом, общешкольные мероприятия по данному направлению работы, знакомят учащихся с символикой России, Белгородской области, Прохоровского района. Классные руководители проводят классные часы, уроки мужества, организуют встречи с ветеранами и военнослужащими, проводят большую экскурсионную работу по памятным и историческим местам, знакомят учащихся с памятниками культуры, заповедными уголками нашего района. Совместно с работниками музея «Третье ратное поле России» в классах были проведены следующие мероприятия: «День Флага Белгородской области», «День Конституции», «Символы России, символы Белгородчины». Проведены классные часы «День Конституции Российской Федерации», круглый стол «Берегите язык, нецензурная брань: почему получила распространение?», беседа «Совесть наш внутренний судья», «Мы вместе». Классные руководители вместе с учащимися ведут

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год  
работу по изучению прав и обязанностей, правил поведения в школе и общественных местах.

В феврале 2020 года плодотворно прошел месячник Молодого избирателя. В течение месяца ученики участвовали в школьных и районных мероприятиях, посвященных подготовке молодых граждан к исполнению своего конституционного долга. Кадеты школы ежегодно участвуют в параде военно-патриотических клубов и кадетских классов школ Белгородской области, посвященных Победе в Великой Отечественной войне на Звоннице в п. Прохоровка.

Все школьники приняли участие в митинге в рамках празднования 75 - летие Дня Победы. В связи с пандемией и переходом на дистанционное обучение Шествие Бессмертного полка проходило также дистанционно. Каждый ученик школы дистанционно поздравил с праздником победы всех жителей села. Был создан фильм – поздравление школьников с юбилейным годом Днем Победы. Ежедневно в школе проводилась операция «Календарь Победы», посвященный 75 летию Победы. Ежеженедельно классные руководители проводили классные часы, посвященные этой юбилейной дате.

Активное и результативное участие показали обучающиеся в различных конкурсах сочинений, соревнованиях, конкурсах проектов и исследовательских работ, посвященных Победе.

В школе набирает обороты волонтерское движение, направленное на оказание помощи ветеранам войны и труда, инвалидам, пожилым людям, всем, кто в ней нуждается. Важная роль в работе по воспитанию активной гражданской позиции и способности к духовно-нравственному развитию отводится формированию правовых знаний. Гражданин должен не только любить свою родину, но и знать и уметь защищать свои права. В школе проводятся встречи с представителями правоохранительных органов, ГИБДД, медработниками. Проводились обучающие занятия с кадетским классом ГИБДД. В течение года в школе работал методический центр «России верные сыны». В рамках работы центра был проведен ряд мероприятий для обучающихся Прохоровского района: - игра «Зарница».

#### ***Мониторинг уровня сформированности гражданской ответственности у школьников.***

Цель диагностики - определить уровень сформированности гражданской ответственности каждого ученика на основании наблюдений классных руководителей.

В исследовании приняли участие 188 учащихся школы.

#### ***Динамика уровня сформированности гражданской ответственности***

Критерии	2018	2019	2020
Гражданское сознание	62%	65%	67%
Гражданский долг	80%	83%	84%
Гражданская ответственность	82%	85%	85%
Правовая культура	61%	62%	62%
Соблюдение законов государства	92%	98%	100%
Личная свобода	43%	43%	45%
Гражданское достоинство	93%	93%	97%
Гражданская активность	85%	88%	87%
Политическая культура	52%	59%	57%
Патриотизм	98%	98%	100%

Из таблицы видно, что наблюдается положительная динамика в развитии компонентов гражданской ответственности: гражданское сознание, гражданский долг, гражданская ответственность, личная свобода, патриотизм и интернационализм. Но можно отметить, что школьники соблюдают правила поведения, но не всегда могут регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями других людей.

Некоторые младшие школьники малоактивны в общественно - политических делах, предпочитают позицию зрителей. При оценке общественно - политических событий не умеют правильно аргументировать свою точку зрения.

Учащиеся среднего звена, принимают участие в любой деятельности только под

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год  
 контролем взрослых и товарищей. Некоторые подростки знают свои права и обязанности, но реализовать их могут только под руководством взрослых. Другая группа подростков мало интересуется историей своей Родины, историко-патриотическую работу выполняет при побуждении и под контролем.

У старшеклассников наблюдается положительная динамика в развитии всех компонентов гражданственности.

Можно сделать вывод, что происходит положительная динамика уровня гражданственности, хотя компонент личная свобода необходимо развивать. Так, необходимо продолжать формировать свободу в выборе решений и путей достижения цели. Многим обучающимся необходима помощь со стороны взрослого в формировании чувства ответственности за свой выбор.

**Результативность в конкурсах и акциях патриотической направленности**

	Мероприятие	ФИО учащегося	ФИО учителя	результат	приказ
1	Районный конкурс детских рисунков «Я люблю свой поселок»	Губина Кристина, 6 кл	Сухая Г. П.	1 место	
2	Районный смотр – конкурс музеев общеобразовательных организаций	Музей боевой и трудовой славы	Крупская Т. А.	1 место	26.09.2019 № 832
3	Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ обучающихся «Я и Россия: мечты о будущем» (номинация плакат)	Негру Людмила, 8 кл	Сухая Г. П.	1 место	24.10.2019 №935
4	Муниципальный этап симпозиума научно – исследовательских работ обучающихся «Мои исследования – родному краю»	Слесарев Виктор, 9 класс Завгородько Ангелина, 8 кл Губина Кристина, 5 кл Клименко Василий, 7 класс	Громова Н. Е. Апанасова Т. Э. Воропаева И. Ю. Попыловская Р. Ю.	победитель победитель победитель призер	27.09.2019 № 837
5	Муниципальный этап областного детского конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная»	Завгородько Ангелина, 8 кл	Георг З. В.	2 место	18.11.2019 №1030
6	Районный конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	Шалапаева Анна, 1 класс	Апанасова Т. Э.	2 место	20.01.2020 № 33
7	Районный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» Жанр «интервью, заочная экскурсия»	Малашенко А, 11 класс	Георг З. В.	2 место	04.02.2020 №106
8	Районный конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество». Номинация «Культурное наследие»	Варагушева Э, 7 кл	Руденко Л. А.	победитель	21.01.2020 №41
9	Районный военно – патриотический слет воспитанников кадетских	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	1 место	20.02.2020 №184

*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год*

	классов, юнармейских отрядов				
10	Районный конкурс рисунков «Детство, опаленное войной», посвященной 75 годовщины Победы	Суворова Алина, 4 класс Сухая Мария 5 класс Морарь Виктория, 11 класс	Куниченко Н.А. Сухая Г. П. Чернова С. А.	2 место 3 место 1 место	21.02.2020 № 191
11	Районный конкурс вокального творчества «Пою тебе мой край родной»	Ансамбль «Родник»	Апанасова Т. Э.	1 место	28.02.2020 №205
11	Муниципальный этап Всероссийской творческой Ассамблеи «Адрес детства – Россия»	Вайвулина Светлана, 3 класс	Косинова В. В.	3 место	25.03.2020 № 296
		Театр студия «Свеча»	Георг З. В.	3 место	
		Калеушева Виктория	Громова Н. Е.	3 место	
		ансамбль «Родник»	Апанасова Т. Э.	2 место	
		Колодезная Таисия	Апанасова Т.Э.	3 место	
		Танцевальный коллектив «Вдохновение»	Корнеева М.А.	3 место	
12	Заочный конкурс дружин юных пожарных «Горячие сердца 2020»	Дружина юных пожарных	Бузанаков В. Ю.	1 место	17.04.2020 №334
13	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Морарь Виктория	Сухая Г. П.	1 место	24.03.2020
14	Районный этап Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отечества»	Колодезная Таисия, 8 кл Ткачишина Анна, 6 кл	Апанасова Т. Э.	1 место 2 место	17.04.2020 № 335
15	Муниципальный творческий конкурс «Мой отчий край» (номинация творческие поделки)	Малашенко А, 11 класс	Крупская Т. А. Бузанаков В. Ю.	2 место	12.05.2020 № 363
16	Муниципальный этап областного конкурса сочинений «История моей семьи в истории моей России»	Калеушева В, 9 класс	Сержантова С. О.	1 место	12.05.2020 № 362

Знание истории своего края обогащает духовно, развивает чувство патриотизма, гордости за свой народ. В этом направлении проводятся разнообразные мероприятия: экскурсии в сельский музей, экскурсии в музей «Третье ратное поле России», «Музей бронетанковой техники», создание презентаций о ветеранах войны, родственниках. Благодаря краеведческой работе, учащиеся проникаются чувством любви ко всему тому, что есть на родной земле. Дети больше узнают о местах, в которых они живут, о людях, которые вдохнули жизнь в наш край, сделали его заметным на карте Белгородчины.

**Выводы:** Гражданско-патриотическому воспитанию в школе уделяется большое

*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год*  
внимания. Учащиеся школы принимают участие в областных, районных, школьных мероприятиях данного направления и занимают призовые места. Необходимо и в дальнейшем использовать успешный опыт тимуровского движения, волонтерского движения оказывать адресную помощь детям войны, ветеранам труда, одиноким пожилым людям.

За основу работы по **духовно – нравственному воспитанию** взята Концепция духовно - нравственного развития и воспитания, программа МБОУ «Прелестненская СОШ» «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся» «Я-гражданин».

Проблема, на которую была направлена работа - развитие духовной и социально-культурной основы личности. В становлении личности учащихся школа большую роль отводит духовно-нравственному воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: концерт ко дню матери, праздник “Здравствуй Новый год!”, 8 марта, вечер встречи выпускников, традиционное школьное мероприятие «Каша – матушка наша», праздник Последнего звонка, Выпускной вечер.

Школьные мероприятия проходят на высоком уровне, сопровождаются театрализованными представлениями. Несколько лет на высоком уровне проходит Сретенский бал, где принимает участие 100% обучающихся школы. Все учащиеся нашей школы имеют русский народный костюм, изготовленный своими руками, с удовольствием изучают народные традиции, игры, песни, танцы.

Организованы и проведены духовные встречи с благочинным храма с. Береговое о. Сергием. Он - частый гость в нашей школе. Присутствует на общешкольных мероприятиях, проводит беседы с детьми. Ученики нашей школы часто посещают храм в с. Береговое.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно - познавательной деятельности.

Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Школьный ансамбль и танцевальный коллектив радует зрителей танцами на праздниках в Доме культуры для односельчан, на школьных мероприятиях. В рекреациях школы к общешкольным родительским собраниям, к праздникам всегда оформляются выставки рисунков и поделок, что стимулирует детское творчество, повышает самооценку юных художников.

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся.

**Вывод:** Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях результативный, что позволяет судить о среднем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

#### **Недостатки:**

1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуре поведения.
2. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, в частности уровня воспитанности, и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных

*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год*  
классов различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

**Программа «Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся»** направлена на поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепление здоровья учащихся, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Работа классных руководителей начальных классов по реализации программы направлена на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Учителя начальных классов данную программу реализуют средствами урочной деятельности. На предметных уроках идет обсуждение с детьми проблем, связанных с проблемами экологии и путями их решения, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» при изучении разделов: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности») учителя используют темы: «Красная книга», «Почва нуждается в охране», «Заповедники», «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?» для формирования представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье.

Классные руководители старших классов при проведении комплекса мероприятий углубляют понимание роли физической культуры в жизни человека, важности систематических занятий физкультурой для всестороннего развития личности, поддерживают интерес школьников к занятиям спортом, к участию в спортивных соревнованиях и праздниках. На данном этапе продолжают формировать знания и представления о вреде табакокурения, наркотиков и алкоголизма, развивают умения принимать решения и брать ответственность на себя. Учащиеся участвовали в мероприятиях по профилактике наркомании и табакокурения. Были проведены беседы по технике безопасности направленные на охрану здоровья учащихся.

Классные руководители регулярно проводят беседы по профилактике наркомании, вредных привычек – «У черты за которой мрак», «Курильщик – сам себе могильщик», «Не сломай судьбу свою», «Сопrotивление давлению социального окружения» и другие; об инфекциях передаваемых половым путем и опасности СПИДа, беседы по технике безопасности «Правила дорожного движения», «Взрывоопасные предметы», «Осторожно огонь»; экологические уроки «Белгородчина – наш общий дом», «Что такое памятники природы», «Охранять природу – значит охранять Родину», «Экологические проблемы Белгородчины» и др. Классные руководители используют разнообразные формы работы: экскурсии, диспуты, конкурсы, интеллектуальные викторины. Все классы участвуют в проведении экологических дней, регулярно наводят порядок на территории школы и улиц села.

В начальных классах классные руководители для более близкого знакомства детей и формирования представлений о школьных правилах были проведены классные часы: «Я - ученик», «Давайте познакомимся», «Права и обязанности школьников», «Как вести себя в школе», «Наш класс на перемене», «Правила поведения в школе», «Правила поведения в

*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год*  
автобусе». Для развития межличностного общения в группе: час общения «Добрые слова о моей игрушке», «Правила общения с окружающими». Для того чтобы научить решать возникающие проблемы мирным способом проводились игры на внеурочных занятиях по православной культуре «Мы дружные ребята»; обсуждение мультфильмов «Приключение кота Леопольда», «Зима в Простоквашино». Для того, чтобы научить анализировать свои поступки и поступки других людей (сверстников, родителей и других взрослых): упражнения «Догадайся о выборе»; разбор жизненных ситуаций «Я на улице», «Общественный транспорт» проводился на внеурочных занятиях по ОБЖ.

Ежегодно в школе проводятся конкурсы сочинений и рисунков, поделок на экологические темы, конкурсы плакатов, экологических листовок и газет на тему: «Здоровый образ жизни», «Птицы – наши друзья», «Берегите первоцветы», «Живи, Земля», «Глобальные экологические проблемы», «Живи, елка!», «Живи, родник!». На классных часах учителя регулярно проводят беседы по охране здоровья учащихся: «Подросток и алкоголь», «Синий дым», «Употребление психотропных средств – смертельная опасность» и др. Всеми классными руководителями неоднократно в течение учебного года проводится анкетирование и тестирование на предмет выявления вредных привычек у учащихся с последующей разъяснительной работой.

В течение учебного года юными экологами школы разрабатывались образовательные проекты «Лучшая организация акций «Птицы - наши друзья» и «Операция «Первоцвет», «Наш дом Земля» и др. Эта работа будет расширяться, и углубляться в течение следующего учебного года. Огромную работу проделывают учащиеся кружка в течение ежегодных экологических акций «Покормите птиц зимой», «Живи, елка!», «Моя малая Родина», «Голубая лента», «Марш парков», «Земля российского подвига», «Моя планета», и др., которые включают в себя различные мероприятия и охватывает все классы.

В течение года было изготовлено 180 кормушек и 24 скворечников, которые развесили в микрорайоне школы.

В школе работает спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Для проведения подвижных перемен используется спортивный зал, коридоры школы.

Школьная среда - мощный фактор, влияющий на здоровье детей и подростков, поэтому важно эту среду сделать органичной, естественной для ребенка. В связи с тем, что большую часть времени дети пребывают в образовательном учреждении, возникает необходимость превращения образовательной среды в реабилитационно - оздоровительную и просветительскую среду, с целью создания единого адаптационного пространства, неразрывно соединяющего педагогику, психологию, медицину, школу и семью.

Педагогами и администрацией школы уделяется пристальное внимание вопросам регламентации учебного материала, создания и поддержания благоприятного психологического микроклимата и в процессе обучения, и во внеурочное время.

Наша школа продолжает поиски педагогических технологий, позволяющих решить задачу совмещения высокой продуктивности учебного процесса с такими педагогическими технологиями, которые позволяют сохранить, а в некоторых случаях и укрепить уровень имеющегося здоровья. Учителя нашей школы апробируют в учебном процессе новые технологии, успешно сочетая старые, традиционные методы и формы проведения занятий с современными методиками.

В наличие есть наглядная агитация по пропаганде здорового образа жизни (стенд, газеты, материалы по профилактике негативных проявлений в подростковой среде: наркомании, табакокурения);

В школе реализуется комплекс мероприятий направленных на формирование здорового образа жизни:

- ежегодные медицинские осмотры, диспансеризация учащихся, проводится узкими специалистами центральной районной больницы;
- профилактическая и коррекционная работа, пропаганда здорового образа жизни

*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год*  
(учителя физической культуры, преподаватель-организатор по ОБЖ, классные руководители);

- организация горячего питания, витаминизация блюд;
- проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий в течение дня, спортивных праздников, дней здоровья для учащихся совместно с родителями, туристических походов, экскурсий на природу;
- проведение уроков физической культуры с использованием народных, подвижных и спортивных игр, как в закрытом помещении, так и на открытом воздухе;
- лектории для родителей по вопросам здорового образа жизни и культуры питания, вопросам воспитания и развития детей;
- соблюдение гигиенического режима: проветривание, тепловой режим, влажная уборка;
- систематическая работа по озеленению школы.

В этом учебном году из – за распространения коронавирусной инфекции 4 четверть ученики обучались дистанционно, что способствовало не распространить данное заболевание среди учащихся и работников школы.

В рамках акции «Безопасный Интернет» распространены памятки среди детей и родителей «Безопасное поведение в сети Интернет».

Уроки физической культуры проводятся в полном соответствии с рекомендациями департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области. Большое внимание уделяется проведению русских народных и спортивных игр. Учитель физической культуры обучает своих воспитанников умению правильно реагировать на нагрузку, восстанавливать ресурсы своего организма, снимать стрессовые ситуации за счёт внутренних резервов. Учитель физической культуры применяет дифференцированный подход к обучению учащихся разных групп здоровья. Учащиеся специальной медицинской группы занимаются в школьном режиме по особым программам.

Двигательная активность учащихся в течение дня включает физкультминутки на 20 минуте каждого урока, подвижные перемены, динамические паузы в начальной школе, дни здоровья, физкультурно-массовые мероприятия, школьные соревнования, занятия в спортивных секциях во внеурочное время.

В школе ведется контроль по развитию физкультурного комплекса ГТО, усилен контроль за подготовкой выполнения учащимися массовых спортивных разрядов. На конец учебного года нормативы ГТО сдали все учащиеся. На торжественной линейке учащимся вручены знаки ГТО и удостоверения.

**Физкультурно–оздоровительное направление** реализовывалось через:

- работу спортивных секций
- турниры по футболу, волейболу, хоккею, русской лапте, шахматам
- осенний кросс
- веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- подвижные перемены;
- проведение тренингов, направленных на формирование здорового образа
- участие в соревнованиях на различных уровнях;
- проведение Дней Здоровья;
- участие в Спартакиаде педагогических работников
- сдачу норм ГТО

Физкультурно-оздоровительная работа в школе является одной из важных составляющих воспитательной системы.

В рамках реализации муниципального проекта «Формирование здорового образа жизни через внедрение «Золотых правил здоровья» К. Ниши и упражнений из «Око возрождения» П. Келдэра», в целях развития личности ребёнка на основе овладения физической культурой, воспитания чувства коллективизма, сплоченности, взаимовыручки учитель физической культуры проводил открытые уроки для педагогов и родителей в рамках проекта, обучал воспитанников владению элементами упражнений.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся.



*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год*

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

Из всех многочисленных условий внешней среды обеспечивающих жизнедеятельность организма особое значение имеет питание. В школе в режиме питания осуществляется витаминпрофилактика, используется качественная вода, йодированные соли и т.д. Для витаминизации 3-х блюд используется аскорбиновая кислота. Всегда есть свежая выпечка, фрукты, овощные салаты.

Для учащихся школы организовано 2-х разовое питание: завтрак и обед. В завтрак входят разнообразные каши, стакан молока и булочка. Обед включает 1,2,3 блюда, салаты. Питание в столовой разнообразное, полноценное, учащиеся получают необходимые питательные вещества. Все эти вышеперечисленные гигиенические условия обеспечивают целостность среды, способствующей динамической организации учебно-воспитательного процесса. Контроль за работой школьной столовой осуществляется согласно программы производственного контроля.

Проводится контроль деятельности столовой школы, организацией горячего питания обучающихся в целях усиления контроля и организации рационального, сбалансированного питания, обеспечение количества и безопасности поступающих продуктов.

В ходе проверок было установлено:

- Столовая полностью соответствует санитарным нормам. В столовой есть всё необходимое оборудование и моющие средства.
- Регулярно осуществляется подвоз продуктов.
- Все необходимые документы по работе столовой имеются.
- В ходе контроля изучались вопросы составления меню, качества составления пищи, уровня (100%) охвата питания обучающихся.

Проведенные в конце учебного года тестирование и анкетирование с целью выявления приоритетных ценностей в жизни учащихся 8-10 классов выявили следующее:

**Приоритетные ценности**

класс	1-е место	2-е место	3-е место
8	Здоровье, семейное счастье, мир на земле	Образование, хорошая работа, друзья, материальное благополучие	Путешествия, интересная работа, жизнь за границей
9	Здоровье, семейное счастье, образование	Мир на земле, материальное благополучие, хорошая работа, друзья	Путешествия, интересная работа, жизнь за границей
10	Здоровье, мир на земле, образование, семейное счастье	Друзья, хорошая работа, материальное благополучие	Путешествия, интересная работа, жизнь за границей

Здоровье, мир на земле, образование, семейное счастье Друзья, хорошая работа, материальное благополучие Путешествия, интересная работа, жизнь за границей

Также детям было предложено определить самые интересные дела в прошедшем учебном году и ответить на вопрос, что они хотят изменить в школьной жизни. Ответы выявили, что самыми интересными делами для детей оказались следующие: спортивные соревнования школьного и районного уровней (волейбол, баскетбол, футбол), районный турслет, день здоровья, развлекательные мероприятия (Осенний бал, Новый год, дискотека). Ребята предложили в следующем учебном году: проводить больше спортивных мероприятий, организовать больше спортивных кружков.

На протяжении учебного года велась работа **по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.**

Классные руководители 1 – 11 классов проводили беседы с обучающимися и их родителями по технике безопасности по правилам дорожного движения на родительских

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год  
собраниях, классных часах.

Преподаватель-организатор ОБЖ Бузанаков В. Ю. проводил занятия, тематические викторины, конкурсы и соревнования для закрепления навыков безопасного поведения детей и подростков на дорогах.

Были проведены мероприятия направленные на обеспечение безопасности школьников на водоёмах в осенний, зимний, весенний периоды 2019 года.

Классными руководителями 1 – 11 классов, учителем ОБЖ Бузанаковым В. Ю. были проведены беседы, инструктажи с обучающимися, родителями, индивидуальные беседы с обучающимися, родителями по вопросам соблюдения правил безопасного поведения вблизи водоёмов и на водоемах в осенний, зимний, весенний периоды.

Преподаватель-организатор ОБЖ Бузанаков В. Ю. провел на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности» занятия с учащимися по обучению мерам безопасности на водных объектах.

Преподаватель-организатор ОБЖ Бузанаков В. Ю. разработал памятки для детей и подростков по соблюдению правил безопасного поведения вблизи водных объектов и распространили их среди родителей и детей.

Проведён инструктаж о правилах поведения в автобусе, о необходимости применения ремней безопасности.

Участвовали в подготовке и проведении месячника «Внимание, дети!»

**Мероприятия, конкурсы и акции направленные на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

№	Мероприятие	ФИО учащегося	ФИО учителя	результат	приказ
1	Районная выставка конкурс цветочных композиций	Коллектив школы	Бузанаков В.Ю.	3 место	05.09.2019 № 736
2	Районные финальные соревнования по русской лапте среди юношей	команда школы Плотников Д., 11 класс	Захарко В. А.	3 место лучший игрок	17.09.2019 № 775/1
3	Районный конкурс рисунков «Мои туристические впечатления»	Сухая Р., 3 класс	Сухой С. В.	3 место	25.09.2019 № 819
4	Районная выставка – конкурс «Цветы как признание...»	Калеушева В., 9 класс	Апанасова Т. Э.	1 место	07.10.2019 №866
5	Районная акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	МБОУ «Прелестненская СОШ»	Бузанаков В. Ю.	3 место	12.11.2019
		Малашенко А., 11 класс	Бузанаков В. Ю.	2 место	
6	Районная выставка конкурс новогодних букетов и композиций «Новогодняя сказка»		Апанасова Т. Э.	3 место	19.12.2019 №35
7	Районный конкурс елочных игрушек «Рождественский ларец»	Глуценко Н., 3 класс Глуценко П., 2 класс	Попова Г. В.	1 место	23.12.2019 №1185
8	Заочный муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно – исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Хакулова М., 6 класс	Громова Н. Е.	призер	28.05.2020 №387

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год

9	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	Ерофеева А., 2 класс	Попова Г. В.	призер	12.03.2020 №252
		Бойок Екатерина, 3 класс	Косинова В. В.	победитель	
		Бондаренко В., 4 класс	Куниченко Н. А.	победитель	

**Выводы:**

1. Работа по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся способствовала пониманию обучающимися своей роли в защите природы.
2. Школьники активно участвовали в экологических мероприятиях, проектах и конкурсах.
3. Стабильные высокие результаты спортивных достижений.
4. Учащиеся школы принимают участие во всех мероприятиях данного направления.
5. Недостаточная активность родителей старшеклассников в процессе реализации здоровьеориентированной деятельности обучающихся.
6. Обеспечить условия защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию. Педагогу-психологу, социальному педагогу продолжать профилактическую деятельность с родителями, используя различные формы и методы работы

В целях организации воспитательного процесса через органы школьного самоуправления, в школе сформирована школьная республика «Россия молодая». Прошли выборы президента республики, где был избран лидер *школьного самоуправления* - Карпова Дарья.

Следует отметить тщательную организацию проведения предвыборной кампании и самих выборов. Процедура была максимально приближена к действительным выборам.

Ученический совет (председатель Карпова Дарья) совместно с педколлективом обеспечивал воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения школьников, планирование, разработку, проведение, анализ КТД., самостоятельно принимал решения, выступал в роли исполнителей, организаторов. В течение года ученический совет совместно с учителями участвовал в подготовке и проведению олимпиад, конкурсов, вечеров.

Однако, не все классные руководители в должной мере используют органы ученического самоуправления для решения возникающих проблем.

В течение учебного года активисты 5-10 классов посещали школу актива, где учились быть лидерами, осваивали навыки организации различных мероприятий.

Самоуправление учащихся выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах своего коллектива или организации. Как правило, в повседневной деятельности самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива; организации этой деятельности; в анализе своей работы; подведении итогов сделанного и принятии решений.

Важное место в деятельности школьного самоуправления занимает работа по подготовке и проведению общешкольных мероприятий, а также работа с ветеранами Великой Отечественной войны. Это и шефская работа непосредственно над ветеранами, подготовка концертов и митингов, шефство над памятниками, участие в проведении митингов и праздничных концертов.

Целью Совета учащихся является организация жизнедеятельности школьного коллектива, создание условий для реализации способностей, творческого потенциала личности учащихся, воспитание гражданственности, трудолюбия уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родному краю, семье, формирование здорового образа жизни.

В течение учебного года регулярно проверялись классный уголки кабинетов, школьная

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год  
форма и состояние учебников в рамках рейда «Как живешь, учебник?». Члены совета самостоятельно выявляли нарушения и принимали меры по их устранению.

Проанализировав работу Совета учащихся за 2019-2020 учебный год, надо отметить положительные результаты. В этом году Совету удалось организовать работу таким образом, чтобы минимизировать привлечение классных руководителей к работе самоуправления, а значит добиться максимальной самостоятельности детей в этой сфере.

Учащиеся активно работали в течение года: делились идеями, обсуждали, придумывали, организовали разнообразные коллективно - творческие дела.

По сей день, главным объектом активной работы и развития самоуправления в школе является ребенок как подрастающий, инициативный, творческий, сознательный гражданин своего Отечества, любящий Родину, уважающий культуру всех народов, живущих на планете Земля.

Основное предназначение ученического самоуправления – удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения. Именно гражданское становление ребенка, раскрытие его талантов, способностей, реализация потребностей в творчестве, дружбе, познания мира, а также защита прав каждого ребенка – вот принципиальная позиция, которой мы следуем.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педколлективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы.

Благодаря сотрудничеству с председателем районной избирательной комиссией Погореловой И.М. работа по повышению правовой культуры молодых и будущих избирателей ведётся на высоком уровне.

Работу Совета учащихся за 2019 - 2020 учебный год можно признать удовлетворительной. В процессе дальнейшей работы структура школьного самоуправления будет продолжать совершенствоваться в соответствии с общими задачами личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании: развитие личных способностей учащихся, раскрытие природного дара растущего человека.

#### Участие Совета учащихся в районных конкурсах

№	Мероприятие	ФИО учащегося	ФИО учителя	результат
1	Районный конкурс рисунков среди обучающихся общеобразовательных учреждений «Всей семьей на выборы»	Беликчи Диана	Корнеева М. А.	3 место благодарность

Мониторинг занятости учащихся в работе органов самоуправления показал, что такой шанс для личностного роста был предоставлен всем учащимся, посещающим занятия в школе. Классов с низким уровнем развития самоуправления в младшем школьном возрасте нет. Наблюдается низкая включенность учащихся в самоуправленческую деятельность. В среднем звене у подростков наблюдается средний – хороший уровень развития самоуправления. Так, снижается организованность классного коллектива, включенность классов в дела общешкольного коллектива. В старшем звене положительная динамика в развитии уровня развития самоуправления.

Можно сделать вывод, что происходит положительная динамика уровня развития самоуправления в течение 3-х лет.

За отчетный период при активном участии ученического самоуправления проведены различные мероприятия, направленные на развитие социального партнёрства. Активно и результативно участвовали во многих районных конкурсах: конкурс детского рисунка «Духовный лик России», районный конкурс рисунков «Мы – будущие избиратели», районная выставка «Зимняя фантазия», «Я – исследователь», «Мы

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год  
Белгородцы – думай, решать, действуй!», конкурс плакатов «Выбор за нами», «Безопасное колесо».

Грамотно спланированная и правильно организованная работа воспитывает в детях осознание важности своего труда, ответственность и желание заниматься общественной работой, помогает процессу социализации учащихся. Поэтому со стороны классных руководителей, старшей вожатой, педагогов ДО и заместителя директора должен осуществляться неформальный подход к школьному самоуправлению.

Дальнейшая работа с органами школьного самоуправления – вот важная задача на будущее. В будущем учебном году необходимо координировать работу органов самоуправления, добиться систематического проведения заседаний президентского совета, организовать тесное сотрудничество и взаимодействие органов ученического и педагогического самоуправления.

Подводя **итоги работы** органов школьного самоуправления, следует назвать нерешенные проблемы:

- организация работы с лидерами детских активов – учеба актива
- безинициативность, порой безразличие отдельных старшеклассников к школьным делам, и как следствие, потребительское отношение к школе.

**Вывод:**

1. В 2020 году отмечена высокая заинтересованность обучающихся в организации классного и школьного самоуправления. Но в будущем необходимо продолжить работу по выявлению лидеров через школу актива и коллективно-творческие дела.
2. Ученическое самоуправление находится на достаточном уровне развития, органично сочетается с воспитанием, учёбой, занятиями по интересам, внеурочной деятельностью.
3. Продолжать развивать интерес и способности к общению всех субъектов воспитательного процесса: учеников, учителей, родителей.
4. Включить в работу классных руководителей, чьи дети не были задействованы в сфере самоуправления.

Проводя работу по реализации целевой комплексной программы «Семья» педагогический коллектив школы использовал разнообразные формы и методы работы, большое внимание уделялось просвещению родителей.

Педагогический коллектив школы в своей работе с родителями старался выполнить следующие **задачи**:

1. Организация совместной деятельности администрации, педагогов и родителей в воспитании детей.
2. Активизация работы с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе школы.

На общешкольных и классных родительских собраниях, рассматривались вопросы о духовно-нравственном воспитании учащихся. Активно ведется работа с неблагополучными семьями. Таких семей в школе четыре: Елисеева Ольга Евгеньевна, Коваль Ольга Сергеевна, Морозова Ирина Викторовна, Пшеничных Андрей Владимирович. В основном это неполные семьи, где мало уделяется внимание детям. Им оказывается психолого-педагогическая помощь, проводятся индивидуальное консультирование. В работе по педагогическому просвещению родителей обращалось внимание на приоритет семьи в воспитании ребенка. Большое внимание уделялось созданию условий для сохранения и развития здоровья детей, формированию у ребенка навыков здорового образа жизни.

Формы взаимодействия семьи и школы различны: собрания, индивидуальная работа, совместные праздники, походы, экскурсии, спортивные мероприятия. Большая часть родителей активно либо конструктивно взаимодействуют со школой.

В школе функционирует «Совет Отцов», председатель – Гриднев Владимир Викторович, оказывает помощь в воспитании подрастающего поколения.

Социальным педагогом велся учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год*

Согласно анализа участия родителей в органах школьного самоуправления, на основе анкетирования классных руководителей и родителей мы имеем следующую позицию родителей:

Годы	Активная позиция	Конструктивная позиция	Пассивная позиция
2017 - 2018	70 %	23 %	7 %
2018 – 2019	73 %	24%	3%
2019 - 2020	75%	24%	3%

Социальная активность представлена, прежде всего, самодеятельностью личности. Это особая деятельность - по собственному желанию, по собственной инициативе, которая направлена на «коммуникативное» взаимодействие с окружающей средой, освоение и изменение её и самой себя.

Таким образом, в условиях личностно-ценностной образовательной среды семейно-школьного взаимодействия у школьников возрастает интерес к социально значимой деятельности, повышается уровень коммуникативных способностей, формируется умение управлять собственными эмоциями чувствами, приобретает способность анализировать и критически оценивать собственные поступки, вступать во взаимодействие с одноклассниками, родителями, учителями, у детей появляется потребность в определении социальной позиции, что и является показателем формирования их социального опыта.

Педколлектив организует работу университета педагогических знаний для родителей. Использовались различные формы: праздники, лекции, демонстрация и обсуждение фильмов, встречи с интересными людьми и др.

Большинство классных руководителей обеспечивали полную явку родителей на занятия университета.

Успешному учебно-воспитательному процессу способствует деятельность родительского комитета школы и классных родительских комитетов с 1 по 11 класс. В каждом классе есть проблемы по выполнению Устава школы: по посещаемости, по внешнему виду, поведению в общественных местах, поэтому в следующем учебном году надо работать по формированию лучших качеств образа выпускника, изучению личности воспитанника, его склонностей, интересов, сфер дарования, способностей характера с целью оказания им помощи в саморазвитии, самоопределении, самореализации.

В этом учебном году было проведено 4 заседания Совета родителей Систематически проводились беседы, консультации с родителями по текущим вопросам: внешнего вида и гигиены учащихся, успеваемости, культуры поведения и общения, режима дня, взаимоотношений с одноклассниками. Своевременно разрешались конфликтные ситуации, возникающие между воспитанниками.

Совместно с родителями проводятся спортивные праздники и школьные мероприятия. Очевидны успехи в работе по вовлечению родителей в воспитательный процесс, хотя следует признать, что активность родителей напрямую зависит от возраста учащихся. Наиболее активны родители учащихся начальных и выпускных классов. Однако при переходе ребёнка в основную школу интерес родителей ослабевает, родители самоустраиваются. По-прежнему процент участия родителей в жизни школы недостаточный, работа школьного родительского комитета сведена к минимуму и чаще всего носит формальный характер.

**Вывод:**

Необходимо и в дальнейшем привлекать родительскую общественность в целях содействия социализации, профессиональной ориентации, здорового образа жизни обучающихся.

**Результат:**

1.Хороший уровень взаимодействия школы с родителями в начальном звене.

**Недостатки:**

1.Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности в среднем и старшем звене.

2. Недостаточно хорошо организована работа родительского всеобуча.

**Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

2. Уделять больше внимания организации и проведения родительского всеобуча.

В школе работает **Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних**. Ведется работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних и искоренению вредных привычек, по работе с трудными учащимися, неблагополучными семьями. Классные руководители вместе с учащимися ведут работу по изучению прав и обязанностей, правил поведения в школе; проводилась социально-психологическая диагностика «трудных учащихся» и их семей. Основные усилия социальной службы школы направлены на раннее выявление учащихся, склонных к правонарушениям, и проведение с ними целенаправленной работы. Основными формами и методами работы с этой категорией детей являются: изучение склонностей и интересов учащихся (анкетирование), анализ посещаемости учебных занятий, обследование жилищно-бытовых условий проживания.

В этом учебном году работа по профилактике правонарушений и профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде, мероприятия по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков включает два аспекта работы: правовое воспитание и профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ. В соответствии с планом мероприятий работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский лекторий. В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, мероприятия, посвященные Международному Дню без табака - акция «Школа против курения», Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом, Всемирному Дню здоровья. Организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов, совместные заседания по профилактике правонарушений среди подростков с администрацией Прелестненского поселения, акция «Жизнь прекрасна».

В процессе работы проведены правовые часы «Конвенция о правах ребенка и Законодательство РФ», «Правовая ответственность несовершеннолетних», «Ответственность несовершеннолетних за хранение и сбыт наркотиков и психотропных веществ», «Соблюдение закона при задержании и опросе несовершеннолетних», дискуссии «На что я имею право?», «Можно ли жить без соблюдения законов?», ролевые игры «Умей сказать «НЕТ», «Я - глазами других людей», классные часы «Сквернословию скажем - нет!», «Правила общения с окружающими», «Культура поведения и этика взаимоотношений», «Ненормативная лексика. Что прячется за этими словами?», «Вежливость на каждый день».

Педколлективом школы социально-незащищенным семьям оказывается помощь в организации досуга, кружковой деятельности детей, отдыха в летний период. С детьми особых категорий проводятся психодиагностики, по результатам которых разрабатываются рекомендации родителям, учителям-предметникам, оказывается психолого-педагогическая помощь. Обследование жилищно - бытовых условий проживания детей показывает, что у каждого из них имеется место для отдыха, сна, подготовки домашних заданий, все они обеспечены школьными принадлежностями; пропуски занятий уважительны.

Социальным педагогом школы в течение года были проведены следующие мероприятия:

- систематические беседы с подростками о поведении в общественных местах, на переменах и уроках в школе, о вреде курения, алкоголя, наркотиков, психотропных веществ, об успеваемости, посещаемости и др.;
- беседы с родителями;
- осуществление контроля успеваемости и посещаемости;
- организацию досуга подростка в период каникул;

*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год*

- вовлечение детей в кружки и секции (все «трудные» посещают кружки);
- участие в общественной жизни класса и школы;
- посещение на дому, которое осуществляет социальный педагог совместно с психологом и классным руководителем;
- профориентационную работу, т.е. оказание помощи в выборе дальнейшего образования;
- разбор конфликтных ситуаций;

Каждый месяц проводились заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, где кроме основных вопросов, рассматривались персональные дела учащихся. Проводились беседы с родителями относительно их детей, т.к. имелись трудности у учителей и классных руководителей в работе с ними (плохое поведение, непосещение занятий, неуспеваемость).

Заведены карточки учета неблагополучных семей. Где совместно с классными руководителями более подробно излагаются проблемы данных семей.

«Трудных» учащихся по школе на конец учебного года – 4: Пшеничных Валентин (9 класс), Морозов Вячеслав (9 класс), Коваль Анастасия (9 класс), Клочков Алексей (8 класс). Эти учащиеся состоят на внутришкольном учете. С ними проводится индивидуальная работа.

По школе нет учащихся, состоящих на учете у подросткового нарколога за употребление наркотических, токсических веществ, алкоголя, а также совершивших уходы из дома.

В рамках проведения профилактики негативных, асоциальных проявлений в подростковой среде, таких как злоупотребление психоактивными веществами, алкогольными напитками по МБОУ «Прелестненская средняя общеобразовательная школа» были проведены:

- внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как важнейшей социальной ценности: «Я и мое здоровье», «Мы - за здоровый образ жизни», «Привычки и здоровье», «10 полезных советов «Как быть здоровым»», «Привычки. Их влияние на здоровье», «Сам себе я помогу - я здоровье сберегу», «Мой выбор - здоровый образ жизни»;
- занятия с элементами тренинга, беседы с элементами тренинга, лекции: «Курить - здоровью вредить!», «Курение - медленная смерть», «Влияние никотина и алкоголя на детский организм», «Пассивное курение», «От вредной привычки к болезни всего один шаг», «Курение - опасное увлечение», «Всего одна рюмка...» (лекция для учащихся старших классов), «Проблемы алкоголизма и курения в современном мире», «Алкоголь - яд!», «Наркотики и их последствия для организма», «Что нужно знать о наркомании», «Наркотики - шаг в бездну», «Скажем наркотикам - нет!». При проведении занятий использовались мультимедийные средства: демонстрация слайдов, видеороликов, записи интервью с людьми, употребляющими ПАВ, отрывки из художественных и документальных фильмов. Кроме того учащиеся школы принимали активное участие в конкурсе «Здоровым быть модно».
- Классными руководителями проведены соответствующие беседы с учащимися и родителями с целью предупреждения злоупотребления психоактивными веществами и спиртными напитками в образовательной среде на темы: «Вредные и полезные привычки», «Разве это свобода», «Наркотики и дети», «Как сохранить будущее», «Жизнь на острие иглы» и др.;
- Цикл бесед зав. Прелестненским ФАП Костиной Л. Н. о здоровом образе жизни;
- Посещение на дому проблемных учащихся с целью изучения жилищно-бытовых условий жизни, взаимоотношений в семье;
- Выставки литературных изданий, рисунков;
- Дежурства по местам отдыха молодежи с целью изучения состояния выполнения постановления правительства Белгородской области от 16.12.2005 г. №257-пп «Об упорядочении розничной продажи алкогольной продукции на территории Белгородской



*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год области».*

Систематически проводились рейды по селу и по местам массового отдыха подростков с целью недопущения асоциального поведения нашими обучающимися. С учащимися школы 1-11 классов были проведены беседы об их правах, разъяснены их обязанности и приоритет прав родителей в вопросах воспитания: «Мои права и обязанности», «Я и моя семья», «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних», и др. Кроме того, в течение года, также велась работа и с родителями учащихся так в рамках родительского всеобуча (лектории) постоянно проводилась работа направленная на укрепление детско-родительских отношений, профилактику внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье и в образовательном учреждении: «Воспитание детей в семье», «Нравственные ценности семьи», «Роль семьи в воспитании моральных качеств личности ребенка», «Воспитание ненасилием в семье», «Этот трудный подростковый возраст», «Особенности общения с детьми старшеклассниками», «Последствия нарушений семейных отношений».

Проводилась разъяснительная работа среди классных руководителей, учащихся и родителей по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. («Роль СМИ на формирование мировоззрения ребенка», «Интернет - опасность, которая рядом», «Смотри только полезные телепередачи», «Интернет... Всегда ли это благо?», «Умей отказаться от негативной информации Интернет и других СМИ», «Влияние негативной информации на формирование личности» и др.).

В ходе индивидуальной работы с трудновоспитуемыми, школьниками делается попытка определить наиболее важные условия их перевоспитания. Они заключаются в глубоком, всестороннем знании личности трудновоспитуемого школьника, установлении тесного контакта, доверия и взаимопонимания педагога с ребенком, в стимулировании жизнедеятельности ребенка через систему перспективных заданий, налаживании правильных взаимоотношений школьника с коллективом, вовлечении его в общественно полезную деятельность с учетом интересов, склонностей и стремлений, в систематическом одобрении положительных проявлений ученика.

Выбор тематики бесед обусловлен основными причинами трудновоспитуемости школьников: недостатками семейного воспитания и психологическими особенностями возраста. Беседы, как правило, представляются в виде разнообразных оценочных ситуаций, раскрывающих те или иные недостатки в поведении школьника. Они вызвали определенный интерес и активность у детей. Создаются естественные и педагогически продуманные ситуации, условия и обстоятельства, которые заставляли ребенка активно думать, принимать этические решения, накапливать положительный нравственный опыт. Соблюдение названных условий в сочетании с высоким педагогическим мастерством классных руководителей и социального педагога приводит к положительным результатам в перевоспитании школьника.

В настоящее время возросла проблема курения, алкоголизма среди подростков, поэтому родительскому комитету, совместно с социально-психологической службой (Апанасова Т. Э., Корнеева М. А., Медведева А.В.) необходимо координировать деятельность классных руководителей, изучать и знать интересы учащихся, своевременно выявлять учащихся «группы риска».

**Мониторинги обучающихся.** В первом полугодии 2019-2020 учебного года было организовано анонимное социально-психологическое анкетирование на добровольной основе обучающихся 8-11 классов школы на предмет раннего выявления немедицинского употребления алкоголя, наркотических средств, психотропных веществ, а также в целях раннего выявления и организации психолого-педагогической работы, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

В анкетировании приняли участие 60 учащихся (100% от общего числа обучающихся 7-11 классов). Результаты проведенного анкетирования показали в основном средний и низкий уровень риска немедицинского потребления наркотиков и других ПАВ или без риска.

**Организация занятости обучающихся «группы риска»** в каникулярное время. В

*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год*

целях обеспечения организованного проведения осенних, весенних и летних каникул, профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся, для содержательного досуга детей и подростков, развития их творческого потенциала, приобщения к физической культуре и спорту на базе школы действовал оздоровительный лагерь «Атлантика», который посещали обучающиеся «группы риска» младшего школьного возраста.

В каникулярное время особое внимание уделялось занятости обучающихся «группы риска», а именно вовлечением в спортивные секции, предметные кружки, организацией экскурсий в музеи, кинотеатр.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса МБОУ «Прелестненская СОШ» Прохоровского района Белгородской области обеспечивает социально-психологическая служба (1 социальный педагог, 1 педагог-психолог), психолого-педагогический консилиум совместно с членами педагогического коллектива.

**Задачи:**

- отслеживание результатов социально – психологического развития обучающихся на различных этапах обучения;
- создание условий для оказания социально-психологической помощи обучающимся в решении проблем их развития;
- консультативная и информационная социально – психологическая поддержка процессов образования, воспитания и развития детей в образовательной среде школы. Социальный педагог создает условия для социального и профессионального саморазвития обучающихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций, осуществляют меры в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка.

Основные направления деятельности:

*Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем обучающихся:*

- проведение социальной паспортизации классов;
- изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях обучающихся;
- социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся.

*Социально-педагогическая защита ребенка:*

- выявление детей из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, оказание им материальной помощи;
- защита прав и интересов обучающихся (обращение особого внимания на обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике правонарушений и преступлений, КДН и ЗП и т.д.)
- защита и индивидуальная работа с обучающимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и т.п.

*Социально-педагогической поддержки семье в формировании личности обучающегося:*

- раннее выявление неблагополучных семей;
- создание банка данных по неполным семьям, многодетным, малообеспеченным, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития,
- пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации обучающихся;
- содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс.

*Социально-педагогическое консультирование:*

- организация и проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
- консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем и др.

*Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация:*

- раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся;

*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год*

- обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета («группа риска», внутришкольный учет, ОДН, КДН и ЗП);
- способствование пропаганде здорового образа жизни;
- повышение уровня правовой грамотности обучающихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

*Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности обучающихся:*

- развитие взаимопонимания и взаимодействия между учителями, обучающимися и родителями.

*Организационно-методическая деятельность:*

- анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности;
- участие в методических комиссиях по социально-педагогическим проблемам;
- накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики, а также результатов проведенных социально-педагогических исследований;

*Рейдовые мероприятия:*

- участие в рейдовых мероприятиях по местам отдыха несовершеннолетних совместно с ОДН ОМВД, КДН и ЗП, родительским комитетом школы;
- посещение обучающихся по месту жительства, стоящих на учете ОДН ОМВД, КДН и ЗП, ВШУ;
- проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся из многодетных, неполных, неблагополучных семей.

Исходя из годовых задач, вся работа строилась по собственному годовому плану и плану работы школы.

Ежегодно ведётся работа по обновлению информационного банка данных обучающихся и их семей:

- детей 0-18 лет;
- банк данных малообеспеченных семей;
- банк данных неблагополучных семей;
- банк данных неполных семей;
- банк данных многодетных семей;
- банк данных обучающихся из числа детей-инвалидов;
- банк данных обучающихся, состоящих на учете в ОМВД, КДН и ЗП;
- банк данных детей, находящихся под опекой.

Социальным педагогом и педагогом–психологом совместно с классными руководителями посещаются семьи обучающихся на дому и собираются данные по каждому ученику. Результатом данной работы является оформление социальных паспортов семей, паспортов здоровья обучающихся, сведений о месте работы родителей. По обновленному банку данных составлены списки обучающихся и их семей по категориям.

Социальной службой школы проведен сбор и анализ информации, составлен банк данных.

В результате выявлено следующее:

**Социальный паспорт школы представляет следующее:**

№	Характеристика	Количество
1	<b>Общее число семей</b>	<b>188</b>
	Из них:	
	- неполные семьи:	<b>49</b>
	- семьи матери – одиночки	<b>20</b>
	- малообеспеченные	<b>9</b>
	- неблагополучные	<b>4</b>
	- с детьми инвалидами	<b>4</b>
	- дети, имеющие хронические заболевания	<b>0</b>

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год

	- с родителями инвалидами	5
	- с приемными детьми	3
	- с детьми под опекой	1
	- беженцы	2
	- дети сироты	0
	- дети полусироты	8
	- дети, занятые в системе дополнительного образования	188
	- дети, находящиеся на индивидуальном обучении/ домашнем обучении	0
	- в которых дети или родители злоупотребляют алкоголем	0
	- с наркотической зависимостью	0
	- в которых родители находятся в местах лишения свободы	1
<b>2</b>	<b>Социальный состав</b>	
	- рабочие	79
	- служащие	31
	- интеллигенция	19
	- пенсионеры (инвалиды)	13
	-безработные (домохозяйки)	34
	-фермеры	0
	- предприниматели	7
<b>3</b>	<b>Образовательный уровень родителей</b>	
	Начальное образование	1
	Неполное среднее образование	23
	Среднее образование	77
	Неполное высшее образование	0
	Высшее	49
	Среднее техническое	35
<b>4</b>	<b>Возраст родителей</b>	
	От 20 до 30	23
	От 30 до 40	108
	От 40 до 50	
	Более 50	10
<b>5</b>	<b>Жилищно – бытовые условия</b>	
	Хорошие	67
	Удовлетворительные	86
	неудовлетворительные	0
<b>6</b>	<b>Количество детей в семье</b>	
	Один	39
	Двое	68
	три и более	49

Кроме этого, собраны:

- информация об обучающихся МБОУ «Прелестненская СОШ», не имеющих гражданства РФ;
- информация о результатах подворного обхода;
- информация по охвату дошкольным образованием;
- информация о подвозе обучающихся;
- информация о несовершеннолетних зарегистрированных, но не проживающих на территории, закрепленной за ОУ;
- информация о детях, в семьях которых используется печное отопление.

Также проводится сбор и систематизация информации о прибывших, выбывших, отсутствующих на занятиях обучающихся.

Вся работа с обучающимися и их семьями строится в соответствии с ежемесячными планам работы школы и исходя из утвержденных списков.

В течение года со всеми обучающимися школы проводится профилактическая работа.

**Первичная – предупредительная.** Её проводят классные руководители, заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН, участковый поселения и другие специалисты. Данная работа проводится на должном уровне, согласно планам работы школы. Разрабатываются мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период каникул, составляются графики рейдов. Ведется активная работа Совета по профилактике правонарушений среди обучающихся МБОУ «Прелестненская СОШ» Прохоровского района Белгородской области.

Организовано взаимодействие с ЦРБ, ОДН по Прохоровскому району по профилактике негативных явлений в среде подростков; работа проводится в тесном контакте со следующими службами: КДН и ЗП при администрации района, отделом по делам несовершеннолетних при Прохоровском районном отделении полиции, МЧС, образовательными учреждениями района, центральной больницей, духовно – просветительским центром, Советом безопасности, отделом молодёжи. Ежегодно составляется совместный план по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Сотрудничество всех служб и работа родительского комитета школы дает положительные результаты.

**Вторичная профилактика** в основном проводится с обучающимися, находящимися в социально опасном положении и их родителями. Летом эти дети находятся под контролем классных руководителей, социального педагога, администрации школы.

С детьми, состоящими на различных видах учета, проводятся индивидуальные, групповые беседы, а также рейды на дом в соответствии с графиком и внепланово.

Большая работа проводится с семьями, находящимися в социально опасном положении. Совершаются рейды в неблагополучные семьи, плановые и внеплановые, совместно с инспектором ПДН, членами родительского комитета.

Одно из направлений работы – малообеспеченные и многодетные семьи.

Составлен банк данных многодетных, малообеспеченных и неполных семей.

Организована работа по вовлечению персонала школы в участие в акции «Вместе в школу детей соберем», приуроченной к предстоящему Дню знаний и проводимой в рамках реализации масштабного областного благотворительного проекта департамента здравоохранения и социальной защиты населения под названием «Белгородчина – территория добрых дел».

Будущие первоклассники из малообеспеченных семей получают в подарок комплекты канцелярских товаров и школьно-письменных принадлежностей. Ежемесячно корректируются и заверяются в администрации школы, поселка и УСЗН списки для обеспечения бесплатным питанием детей из многодетных семей. Списки содержат следующую информацию: ФИО обучающихся, дата рождения, класс, адрес регистрации, адрес фактического проживания, наличие (отсутствие) гражданства РФ.

Статус каждой многодетной семьи подтвержден справкой из Управления социальной защиты населения.

Ежегодно особо нуждающимся детям из малообеспеченных семей оказывается материальная помощь за счет средств администрации Прохоровского района. В течение года ведется контроль посещаемости и успеваемости детей. Все обучающиеся благополучно закончили учебный год.

**Вывод:** 1. постоянная динамика численности детей, состоящих на внутришкольном и межведомственном учетах;

2. положительные результаты анкетирования, тестирования на предмет раннего выявления употребления ПАВ несовершеннолетними, зарождения экстремистских проявлений в подростковой среде;

3. регулярное обеспечение занятости обучающихся «группы риска» в каникулярное время;

4. разносторонняя работа педагогов школы с обучающимися и их родителями,

Основные же направления воспитательной деятельности должны оставаться прежними. Одним из направлений работы нашей школы по социальной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни, а тем более, направленная работа по развитию личности является **профориентация учащихся.**

**Цель профориентации** – создать условия для профессионального самоопределения учащихся.

Работа по профессиональному самоопределению учащихся была направлена на:

- изучение личностных качеств и интересов учащихся 8 - 9 и 10 -11 классов;
- выявление склонностей, способностей и профессиональных предпочтений;
- оказание индивидуальной помощи в выборе профессии, разработку рекомендаций учащимся.

В начале учебного года было проведено входное анкетирование по профессиональному самоопределению с учащимися 8 -11 классов, которое показало, что с выбором дальнейшей профессии определились 43% учащихся.

Большая часть учащихся 8 - 11 классов продемонстрировали заинтересованность в знаниях о своих способностях, информации о различных профессиях и перспективах дальнейшего профессионального роста.

В течение 2019-2020 учебного года была проведена профориентационная работа по следующим направлениям:

**Диагностическая работа** по изучению личностных особенностей и профессиональных склонностей учащихся 8-х и 9-х, 11-х классов.

Определен уровень индивидуальных склонностей к различным видам деятельности и тип направленности личности. Выявлены проявленные интересы и профессиональные склонности учащихся к предметам и сферам деятельности (ориентационная анкета, карта интересов).

**Консультативная работа** – проведено индивидуальное консультирование учащихся по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

**Практическая работа** – проведены групповые профориентационные занятия с учащимися, преимущественно в форме тренингов. На занятиях проводилось анкетирование, в группах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого учащегося. Использовались программы Резапкиной Г.В., Меренкова А.В., методики Климова Е.А., Айзенка Г. Сформированы представления о направлениях и видах профессиональной деятельности, оказана помощь в личностном самоопределении и самоактуализации.

Обследование проводилось с учащимися 9-11 классов. Было протестировано 23 уч-ся. Из них 8 учащихся 9-го класса, 8 учащихся 10 класса, 7 учащихся 11 класса.

### **9 класс**

- 20% выявился «человек-природа». Этим учащимся в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);
- выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);
- проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

- 40 % выявился «человек-техника». Этим учащимся в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);
- эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);

*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год*

- ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).

- 20 % выявился «человек-человек». Эти учащиеся в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);

-медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);

-бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);

- 20 % выявился «человек-знаковая система». У этих учащихся предметом труда являются:

-тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);

-цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик);

-чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);

-звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

-0 % выявился «человек-художественный образ». Эти учащиеся в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

-создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);

- воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);

**10 класс**

- 20 % выявился «человек-природа».

- 20% выявился «человек-техника».

- 20% выявился «человек-человек».

-20 % выявился «человек-знаковая система».

- 20 % выявился «человек-художественный образ».

**11 класс**

- 0 % выявился «человек-природа».

- 28 % выявился «человек-техника».

- 28 % выявился «человек-человек».

- 14 % выявился «человек-знаковая система».

- 28 % выявился «человек-художественный образ».

В результате проведенных выше перечисленных мероприятий и психологического просвещения можно сделать вывод по психодиагностики о том что ученики более склонны к «человек-художественный образ» - развитое зрительное восприятие, наблюдательность, зрительная память, наглядно-образное мышление, творческое воображение, знание психологических законов эмоционального воздействия на людей. «Человек-человек» - стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми, устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми, доброжелательность, отзывчивость, выдержка, умение сдерживать эмоции, аккуратность, пунктуальность, собранность.

Классные руководители 9-11 классов проводят предпрофильную и профориентационную работу с учащимися. Проведены анкетирование «Чем я хотел бы заниматься после окончания школы», классные часы: «Всякое дело человеком ставится, человеком и славится», «Мир профессий и правила ориентации в нём», «Выбор дальнейшей траектории обучения», «Работа по выбору индивидуального учебного плана». Систематически осуществляется знакомство с миром профессий: разнообразие профессий, новые современные профессии, классификация профессий, содержание профессии, требования, предъявляемые профессией к человеку.

Организация обучения на основе индивидуальных учебных планов, реализуемая в нашей школе программа «Профессиональное самоопределение» позволяет создать условия, необходимые для самоопределения выпускников школы, приобретение учащимися знаний и навыков, обеспечивающих возможность самореализации в выбранной сфере

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год профессиональной деятельности.

Как можно больше узнать об интересных профессиях, в том числе и о таких, которые наверняка появятся и станут востребованными, позволяет уникальный проект под названием «ПроеКТОриЯ». Проект «ПроеКТОриЯ» представляет собой онлайн-площадку для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами, игровую платформу с конкурсами, опросами и флешмобами, а также интернет-издание с информационно-образовательным контентом. В течение учебного года учащиеся 8-11 классов познакомились с профессиями. В результате опроса мы выяснили, что школьнику важно познакомиться с ключевыми отраслями экономики, получить представление о прорывных проектах российских компаний. «Спасти жизнь человека», Искусственный интеллект: помощник или конкурент?», «Что ты знаешь о еде?», «Дом, в котором хочется жить», «Как превратить идею в деньги?», «Космос далекий и близкий» - это тот перечень тем, которые заинтересовали школьников. Участие в онлайн голосовании или высказывании своей позиции стимулирует интерес к урокам.

**Вывод:** Профильная ориентация должна стать делом не только делом отдельных педагогов, но и всего педагогического коллектива, несомненно, каждый педагог должен быть причастен к решению столь важной функции современной школы, а родители должны стать активными помощниками педагогов, осознавая свою главную заботу о будущем детей.

**Внеурочная деятельность** является составной частью учебно - воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Целью внеурочной деятельности в школе, является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно – нравственных ценностей и культурных традиций. Участие ребёнка во внеурочной деятельности осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Принципами организации внеурочной деятельности в школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
  - осуществление преемственности внеурочной деятельности;
  - свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка;
  - опора на ценности воспитательной системы школы;
- Показателем эффективности деятельности являются два основных критерия:
- продуктивность деятельности;
  - удовлетворённость участников деятельности её организацией и результатами.
- Ориентиры в организации внеурочной деятельности в школе
- запросы родителей, законных представителей обучающихся,
  - количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, школа определяет исходя из кадровых и материальных ресурсов.

Для организации внеурочной деятельности в МБОУ «Прелестненская СОШ» используется спортивный зал, кабинеты иностранного языка, информатики, ОБЖ, мастерская, спортивные сооружения и стадион.

Нормативной основой для написания рабочих программ внеурочной деятельности послужили следующие документы:

- письмо департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;
- методические рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.

В соответствии с приказом департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от «23» августа 2011 года № 2293 «Об организации образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования», с целью организации внеурочной деятельности в рамках базовой организационной модели внеурочной деятельности, предусмотренной федеральным государственным образовательным



Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год  
стандартом начального общего образования в МБОУ «Прелестненская СОШ»  
организована внеурочная деятельность для учащихся 1 - 9 классов.

Формы организации внеурочной деятельности:

- экскурсии
- олимпиады,
- конференции,
- конкурсы,
- соревнования
- литературно-музыкальные композиции,
- концерты,
- встречи с интересными людьми,
- ярмарки

На основе анализа работы педагогического коллектива по реализации воспитательной системы школы можно сделать вывод о том, что, в школе создана воспитывающая среда и положительный психолого-педагогический климат, являющиеся главным условием успешности воспитывающей деятельности. Коллектив школы добился оптимального охвата учащихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям, главное направление деятельности педагогов - расширение культурного и нравственного диапазона представлений и ценностей учащихся.

Родители осведомлены образовательными услугами, предоставляемыми школой, большинство опрошенных родителей довольны и заинтересованы, что их дети посещают кружки и секции дополнительного образования детей, потому что развиваются творческие способности детей, приобретает опыт социального общения, взаимодействия с окружающими, воспитываются личностные качества воспитанников. Также в большинстве случаев родители удовлетворены уровнем нагрузки и учетом интересов их ребенка, профессиональным уровнем педагогов, санитарно-гигиеническими условиями и материально-технической оснащенностью, родительским участием в воспитательном процессе учреждения.

Смена разнообразных кружков внеурочной деятельности, постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяла детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно и с интересом работали, что способствовало сбережению здоровья учащихся.

Программы внеурочной деятельности в 1 – 8 классах выполнены полностью. Обучающиеся закончившие 2019-2020 год обучения переведены на следующий год приказом по школе.

Программы внеурочной деятельности в 1 – 4 классах выполнены полностью. Обучающиеся закончившие 1, 2 или 3 год обучения переведены на следующий год приказом по школе.

Анкетирование обучающихся 1 – 4 классов показало, что мотив посещения внеурочных занятий у учащихся различный:

- могу заниматься любимым делом - 61%;
- нравится учитель - 58%;
- нравится общаться в коллективе - 67%;
- имею возможность принимать участие в различных мероприятиях - 55%.

Удовлетворенность обучающихся занятиями внеурочной деятельности высокая.

Педагогам, реализующим внеурочную деятельность, в качестве показателей продуктивности внеурочной деятельности учитывать:

1) Уровень достижения ожидаемых результатов (знания, умения, навыки, сформированные в процессе занятий), в том числе:

- рост социальной активности обучающихся;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год  
нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

2) Достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности.

3) Рост мотивации к активной познавательной деятельности.

Внеурочная деятельность, согласно ФГОС НОО и ФГОС ООО организована по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Направления внеурочной деятельности явились содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников.

Проанализировав реализацию направлений организации внеурочной деятельности в МБОУ «Прелестненская СОШ» можно сказать, что в равной степени реализуются все направления. Количество часов внеурочной деятельности в каждом классе составляет 10 часов, которые реализуются за счёт школьных кружков.

На занятиях внеурочной деятельности дети играют в спортивном зале, на свежем воздухе, с детьми проводятся беседы, викторины, выставки, создаются творческие проекты, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, организуются поездки в театры, музеи. В целом занятия по внеурочной деятельности соответствуют требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Удовлетворенность обучающихся занятиями внеурочной деятельности высокая.

**Целью дополнительного образования** детей является формирования единого образовательного пространства школы, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Дополнительное образование реализуется на бесплатной основе.

Блок дополнительного образования имеет нормативно-правовое закрепление:

- в школе существует Положение о блоке дополнительного образования как самостоятельном структурном подразделении школы;
- пакет должностных инструкций на всех работников, занятых в блоке дополнительного образования.
- все педагоги дополнительного образования в своей работе используют типовые, модифицированные и авторские программы.

Основными задачами школы по реализации дополнительного образования являются:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- укрепление здоровья, профессионального самоопределения;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Для организации дополнительного образования в МБОУ «Прелестненская СОШ» используется спортивный зал, кабинет иностранного языка, информатики, кабинет биологии, мастерская, спортивные сооружения и стадион.

Педагоги дополнительного образования работают по государственным, авторским, модифицированным программам и программам, рекомендованным учреждениями дополнительного образования.

В 2019–2020 учебном году организована деятельность по четырем направлениям: физкультурно – спортивное, военно – патриотическое, техническое, художественно – эстетическое. В 2019-2020 учебном году в состав дополнительного образования входят объединения по следующим направлениям:

#### **Физкультурно-спортивное.**

Целью реализации физкультурно – спортивной направленности является формирование здорового образа жизни, развитие у учащихся спортивных задатков и привлечение к спортивно-массовым мероприятиям, воспитание спортивного резерва нации.

- «Футбол» - 4 часа. Часы для организации дополнительного образования по данной программе ведутся за счет Прохоровского районного ДЮЦ; с целью физического

*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год*  
развития школьников, совершенствования многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств, привитие интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

- Программа «Общая физическая подготовка» - 4 часа в неделю. Срок реализации 1год. Цели и задачи программы: формирование у учащихся средней школы стойкого положительного отношения к физической культуре и спорту как к необходимому звену общей культуры и общеоздоровительной практике в жизни;

- Программа «Туризм» – 8 часов, 3 года реализации. Часы для организации дополнительного образования по данной программе ведутся за счет Прохоровского районного ДЮОЦ.

#### ***Военно-патриотическое.***

Цель: привить интерес к изучению истории родного края, обычаям и традициям, сохранить память о земляках, приумножить традиции школы по патриотическому воспитанию, знакомить учащихся с историей школы, воспитывать чувство уважения к профессии учителя. Проводить начальную военную подготовку школьников и способствовать их профессиональной ориентации.

Результативность программ определяется участием воспитанников в мероприятиях, конкурсах, смотрах, олимпиадах различной направленности на районном, областном, федеральном уровне, а так же при выполнении самостоятельных творческих работ определенного уровня сложности по темам программы.

- Программа клуб «Патриот» - 2 часа, срок реализации 5 лет,

- Программа «Юный экскурсовод» - 2 часа, срок реализации 3года,

- Программа «Школа кадета» - 8 часов, срок реализации 5лет.

#### ***Техническое.***

Цель:

- создать благоприятные условия для развития творческих способностей детей;

- Программа «Самodelкин» - 9 часов, срок реализации 2 года. Часы для организации дополнительного образования по данной программе ведутся за счет Прохоровского районного ДЮОЦ;

- Программа «Рисунок и живопись» - 9 часов, срок реализации 2 года. Часы для организации дополнительного образования по данной программе ведутся за счет Прохоровского районного ДЮОЦ;

- Программа «Компьютерная графика» - 4 часа, срок реализации программы – 1 год. Целью данной программы является создание условий для учащихся, при которых они смогут создавать иллюстрации различного уровня сложности и редактировать изображения.

- Программа «3 Д моделирование» - 4 часа, срок реализации 1 год. Цель программы - формирования у учащихся базовых представлений о языках программирования, алгоритме, исполнителе, способах записи алгоритма, развития творческого воображения, математического и образного мышления,

- Программа «Бумагопластика» - 9 часов, срок реализации 1 год. Часы для организации дополнительного образования по данной программе ведутся за счет Прохоровского районного ДЮОЦ;

- Программа «Первые шаги в робототехнике» - 2 часа, срок реализации 4 года.

#### ***Художественно-эстетическое:***

Целью дополнительного образования художественно-эстетической направленности является развитие умений и навыков, раскрывающих новые способности и таланты средствами театрального искусства, воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

- Программа «Театральная студия «Ника» - 6 часов, срок реализации 2 года. Часы для организации дополнительного образования по данной программе ведутся за счет Прохоровского районного ДЮОЦ ;

- Программа «Фантазеры» - 9 часов. Часы для организации дополнительного образования

*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год*

по данной программе ведутся за счет Прохоровского районного ДЮОЦ; цель кружка - формирование у учащихся художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, развитие художественно-творческой активности, овладение образным языком декоративно - прикладного искусства;

- Программа «Юный натуралист» - 4 часа. Часы для организации дополнительного образования по данной программе ведутся за счет Прохоровского районного ДЮОЦ; с целью развития любознательности и формирования интереса к изучению природы, развития интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами, воспитание ответственного отношения к природе.

- Программа «Юный садовод» - 4 часа. Часы для организации дополнительного образования по данной программе ведутся за счет Прохоровского районного ДЮОЦ;

- Программа «Хор» - 2 часа. Срок реализации программы – 2 года.

**Анализ образовательной деятельности творческих объединений** показывает, что:

- образовательный процесс строится с учетом индивидуального развития личности ребенка;

- в ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества;

- образовательный процесс позволяет выявить природные наклонности и способность каждого конкретного ребенка, что создает условия для развития личности.

Содержание образовательных программ соответствует определенному уровню образования (основному, среднему). Программы обеспечены учебно-методическими материалами, материально-техническими средствами обучения.

С учетом цели и задач учреждения в основу всех программ положены следующие принципы и идеи: общедоступность, адаптивность к уровню подготовки и развития обучающихся, преемственность, дифференциация и индивидуализация, успешность сотрудничества взрослых и детей.

Все программы составлены с учетом того, какие знания, умения, навыки получают обучающиеся в результате обучения в творческих объединениях, направлены на практическую профильную деятельность, на развитие ребенка и его способностей. Также при составлении программ учитывалось то, что итогом работы большинства творческих объединений художественно-эстетической и спортивной направленностей являются концерты, выставки, смотры-конкурсы, фестивали, спортивные соревнования.

Гуманистические взаимоотношения участников добровольных объединений детей и взрослых, комфортность условий для творческого и индивидуального развития детей, адаптация их интересов к любой сфере человеческой жизни создают благоприятные условия для внедрения личностно-ориентированных технологий в практику образовательной деятельности.

За анализируемый период существенно повысились требования к образовательным программам и их учебно-методическому оснащению, педагоги дополнительного образования сумели продемонстрировать заметные положительные изменения в грамотности составления дополнительных образовательных программ.

Сеть кружков и секций в этом учебном году значительно возросла, и позволяет вовлечь учащихся в многообразную творческую деятельность, обеспечить всестороннее развитие ребят, удовлетворить их интересы и склонности.

Школа стремится предоставить возможности для развития каждого ученика на основе вариативности образовательного процесса. Системообразующим фактором дополнительного образования является разновозрастная, творческая и социально - значимая проектная деятельность.

В школе созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования детей. За счет часов внеклассной работы по школе работает 6 кружков, в которых занимаются 100 учащихся:

- кружок «Компьютерная графика» - Чех Е. М.
- «3D моделирование» - Харченко В. В.

*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год*

- клуб «Патриот» - Бузанаков В. Ю.
- кружок «Юный экскурсовод» - Крупская Т. А.
- секция «ОФП» - Захарко В. А.
- «Хор» – Апанасова Т. Э.

В школе работают 12 кружков от ДДТ, где занимаются 150 школьников:

- «Школа кадета» - Бузанаков В. Ю.
- «Футбол» - Булатов С. Н.
- «Туризм» - Захарко В. А.
- «Самоделкин» - Сухой С. В.
- Театральная студия «Ника» - Севостьянова С. О.
- «Юный натуралист» - Каторгин В. В.
- «Юный садовод» - Каторгин В. В.
- «Рисунок и живопись» - Сухой С. В.
- «Бумагопластика» - Никитина Т. В.
- «Юные фантазёры» - Никитина Т. В.
- «Первые шаги в робототехнике» - Головченко Г. И.

Планами воспитательной работы педагогов дополнительного образования предусмотрены разнообразные формы работы с детьми, направленные на всестороннее развитие личности, на развитие творческих способностей кружковцев. Педагоги дополнительного образования планирует работу с классными руководителями, с родителями учащихся. Системой дополнительного образования в школе охвачены учащиеся, которые состоят на учете в школе.

Содержание подведения итогов освоения дополнительной образовательной программы определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с прогнозируемыми результатами. Формами подведения итогов освоения дополнительной образовательной программы являются: итоговое занятие, зачет, тестирование, доклад, защита творческих проектов и работ, сдача нормативов, концерты, выставки, конкурсы, соревнование и т.п.

Была проведена диагностика удовлетворенности родителей созданными условиями в школе. Было предложено оценить степень удовлетворённости различными условиями, созданными в школе для реализации программ дополнительного образования, по пятибалльной шкале: 5 – совершенноудовлетворён, 4 – удовлетворён, 3 – удовлетворён отчасти, 2 – не удовлетворён, 1 – такое условие отсутствует.

Анализируя проведенное исследование, можно сделать вывод, что родители в полной мере осведомлены образовательными услугами, предоставляемыми школой, большинство опрошенных родителей довольны и заинтересованы, что их дети посещают кружки и секции дополнительного образования детей, потому что развиваются творческие способности детей, приобретает опыт социального общения, взаимодействия с окружающими, воспитываются личностные качества воспитанников. Также в большинстве случаев родители удовлетворены уровнем нагрузки и учетом интересов их ребенка, профессиональным уровнем педагогов, санитарно-гигиеническими условиями и материально-технической оснащённостью, родительским участием в воспитательном процессе учреждения.

Сеть кружков и секций позволяет учащимся вести многообразную творческую деятельность, обеспечить всестороннее развитие ребят, удовлетворить их интересы и склонности.

Системой дополнительного образования в школе охвачены учащиеся, которые состоят на учете в школе, в ИДН, проблемные учащиеся.

Посещённые занятия педагогов показали, что руководители кружков и секций дополнительного образования и объединений внеурочной деятельности творчески подходят к организации работы с детьми, что повышает интерес к занятиям, улучшает качество практических навыков учащихся, значительно повысился уровень проводимых занятий.

Режим занятий: занятия проводятся во второй половине дня и в выходные дни с

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год  
учётом организационных моментов и здоровьесберегающих технологий. Их  
продолжительность:

Занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений  
составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-  
гигиенических норм и возрастных особенностей детей (СанПиН 2.4.2.2821-10),  
утверждено директором школы.

Распределение учащихся дополнительного образования по классам		
1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
74 чел.	85 чел.	15 чел.
93 % от общего количества детей начальных классов	96 % от общего количества детей в средних классах	75% от общего количества детей в старших классах

**Выводы:** широкая сеть развивающих кружков, спортивных секций, клубов по интересам позволяет обучающимся выявить и развивать способности и таланты каждого. Занятия педагогов дополнительного образования дают возможность учащимся удовлетворить потребность во внеурочной деятельности.

Несмотря на то, что в школе созданы различные кружки спортивной и художественно-эстетической направленности, потребности в них не удовлетворены полностью и достаточно многие учащиеся посещают учреждения дополнительного образования.

Школа максимально использует свои возможности для удовлетворения желаний, запросов учащихся, развитие их способностей, сотрудничая с МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр».

Занятия в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования могут принести ощутимые результаты, если они будут интересны и полезны. Поэтому перед коллективом школы стоит важнейшая задача сделать эту деятельность полезной и привлекательной для каждого учащегося.

В следующем году классным руководителям полнее использовать в воспитательной деятельности возможности учащихся – кружковцев.

В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы всеми классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. В этом году все классные руководители приняли участие в общешкольных мероприятиях, которые проходили согласно плану. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьёзный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы.

В школе сложился коллектив достаточно опытных классных руководителей, большинству из которых небезразлично состояние дел в классе, уровень воспитанности учащихся, судьба детей.

Все классные руководители выполняют свои должностные функции, отталкиваясь от организации всей воспитательной работы в школе, возможностей школы и родителей, учитывая возрастные особенности детей, уровень их воспитанности, организованности и обученности, состояния здоровья и физического развития.

Классные руководители работают в соответствии с планом воспитательной работы

*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год*

класса, разрабатываемого на основе общешкольного, который, однако, не содержит всего разнообразия возможных форм и методов воспитательной работы. Поэтому классные руководители имеют полную свободу творчества в составлении своих планов воспитательной работы, в школе не существует его жёсткой унификации. План всегда согласуется с заместителем директора по воспитательной работе и утверждается директором школы.

Классные руководители применяют самые разнообразные формы работы с классным коллективом и проводят различные мероприятия. Многие классные руководители разработали систему классных часов по определённым проблемам. Но учителя слабо практикуют взаимопосещения классных часов. Сложно было организовать открытые классные часы.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

Каждый классный руководитель имеет папку с дидактическим материалом, активно используют его в своей работе. Многие классные руководители работают в тесном контакте, пользуются разработками своих коллег и предлагают свои, так как у всех есть масса наработок, которые могут быть эффективно использованы для достижения наилучших результатов в работе с детьми. К сожалению не получилось создать творческую шкатулку методических разработок по проведению наиболее удачных воспитательных мероприятий по разным возрастным группам.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Но развитие самоуправления в классных коллективах оставляет желать лучшего.

Во всех классах были оформлены классные уголки в кабинетах в течение сентября, эту работу выполнили все классные руководители.

Также классные руководители обсудили темы самообразования по проблемам воспитательной работы. Решили в течение всего учебного года дать открытые внеклассные мероприятия (по одному за год). В итоге на открытых внеклассных мероприятиях преподаватели продемонстрировали многообразие форм проведения классных часов. Избирались актуальные для возраста проблемы: «Мое свободное время» (Крупская Т. А. 5 класс). Каторгин В. В. классный руководитель 7 класса обсуждал со своим классом один из основных нравственных принципов человека – быть милосердным – на классном часе «Милосердие». О вопросах отношения и значимости книги, как действенного средства развития человека разумного и думающего в наши дни говорили учащиеся 8 (классный руководитель Громова Н. Е.) на классном часе «Традиции чтения книг в нашей семье». Темы здорового образа жизни заинтересовали всех учащихся школы 1 - 11 классов, которые обсуждали статистические данные о вреде алкоголя и табака, принципы здорового питания.

На заседаниях знакомилась МО с планами проведения акций, работе по предупреждению ДДТТ, ДТТ, безопасного поведения с незнакомыми людьми, у водоёмов, в природе, с петардами и другими пиротехническими средствами, о неформальных детских объединениях и др.

Большое внимание уделяется введению школьной формы, соблюдению требований к спортивной форме, сменной обуви. Классные руководители 9- 11 классов ведут разъяснительные беседы, родительские собрания по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Воспитательная работа не ограничивается только детским коллективом. Все классные руководители ведут тесную работу с родителями. Проводятся родительские собрания, индивидуальные беседы, посещения на дому.

Принимали участие в акции «Спасибо - дерево».

Большое внимание уделялось работе молодых классных руководителей.

Классные руководители уделяли внимание организации досуга учащихся в каникулярное время.

Учащиеся начальных классов вовлечены в различные конкурсы, проекты,

*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год*

творческую деятельность: олимпиады, конкурсы - «Познание и творчество», «Кенгуру», «Инфознайка», «Медвежонок», «Эрудит», «Я - исследователь» и многие другие.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.

Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации праздников.

#### **Выводы:**

1. В следующем учебном году классным руководителям необходимо выделить для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения;

2. Провести индивидуальные беседы с учащимися и их родителями с целью повышения уровня культуры общения отдельных школьников со сверстниками и педагогами, проводить дискуссии о чертах характера, анализировать поступки.

3. Рекомендуются также формировать положительное отношение к содержательному досугу, эффективнее использовать инициативность и активность «трудных» детей и подростков.

### **1.5. Оценка востребованности выпускников**

В целях формирования готовности выпускников 9 и 11 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, классные часы индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- проведение экскурсий на предприятия района;
- информирование о Днях открытых дверей ВУЗов и ССУЗов;
- организация встреч с представителями учебных заведений;
- участие школьников в районной ярмарке профессий.

#### ***Распределение выпускников 9 класса***

Из 19 выпускников 9 класса 2020 года 5 учащихся (26%) продолжают обучение в школе, 14 человек (74%) продолжают обучение в СПО:

- ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум» - 4 чел.;
- Белгородский государственный институт искусств и культуры - 1 чел.;
- ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж» - 1 чел.;
- ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг» - 1 чел.;
- ОГАПОУ «Дмитриевский сельскохозяйственный техникум» - 1 чел.;
- ОБПОУ «Обоянский аграрный техникум» - 1 чел.;
- ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж» - 2 чел.;
- ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж» - 1 чел.;
- ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж» - 1 чел.;
- ПОЧУ СПО «Высший юридический колледж» - 1 чел.

#### ***Распределение выпускников 11 класса***

##### **9 выпускников:**

- Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, СПО - 1 чел.;
- Ижевский высший юридический колледж - 1 чел.;
- Курский государственный университет - 1 чел.;





*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год*

						<b>вая</b>					
20	20	20	100%	10	50%	7	35%	17	85%	1	2

**Информация об уровне квалификации учителей (по предметам)**

Предмет	Всего учителей	Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационных категорий
		высшая	%	I	%	итого	%		
Начальные классы	4	3	75%	1	25%	4	100%	-	-
Математика	2	0	0%	1	50%	2	100%	-	1
Русский язык	2	1	50%	1	50%	2	100%	-	-
Литература	2	1	50%	1	50%	2	100%	-	-
История	1	1	100%			1	100%	-	-
Обществознание									
Физика	1	-	-	-	-	1	100%	1	-
Химия	1	1	100%	-	-	1	100%	-	-
Биология	2	1	50%	1	50%	2	100%	-	-
География	1	-	-	1	100%	1	100%	-	-
Информатика и ИКТ	1	-	-	-	-	1	100%	-	1
Иностранный язык	2	1	50%	-	-	2	100%	-	1
Православная культура и ОРКСЭ	1	1	100%	-	-	1	100%	-	-
Музыка	1	1	100%	-	-	1	100%	-	-
Технология	1	-	-	1	100%	1	100%	-	-
ИЗО	1	-	-	1	100%	1	100%	-	-
ОБЖ	1	1	100%	-	-	1	100%	-	-
Физическая культура	1	-	-	1	100%	1	100%		

**Информация об уровне квалификации педагогических работников (по направлениям деятельности)**

Предмет	Всего учителей	Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационных категорий
		высшая	%	I	%	итого	%		
Учитель-логопед	1	-	-	-	-	-	-	-	1
Педагог-психолог	1	-	-	-	-	-	-	-	1
Социальный педагог	1	-	-	-	-	-	-	-	1
Старший вожатый	1	-	-	1	100%	-	-	-	-
Преподаватель организатор ОБЖ	1	1	100%	-	-	-	-	-	-

**Информация об уровне квалификации руководящих работников**

Всего руководящих работников		Имеют высшую категорию	%	Имеют первую категорию	%
ОО - 1	31.12.20				
3	3	2	67%	1	33%

Всего в течение года прошёл аттестацию 1 педагогический работник, из них:

- сохранили имевшуюся первую квалификационную категорию – 1.

В течение года руководством школы было организовано информационное и

*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год*

организационно-технологическое сопровождение прохождения педагогами аттестации. Обновлен перспективный план аттестации и повышения квалификации руководящих и педагогических работников школы, проведены инструктивно - методические совещания с аттестуемым, на которых педагогические и руководящие работники школы были ознакомлены с основными Положениями о порядке аттестации, требованиями к уровню профессиональной компетентности педагогов первой, высшей квалификационных категорий. Аттестуемый был проинформирован по правилам оформления документации. В течение учебного года постоянно обновлялся «Аттестационный уголок», папка «Аттестация» на сетевом окружении где размещалась актуальная информация, необходимая для аттестуемых учителей, а также материалы «В помощь аттестуемым».

Педагог успешно прошёл аттестационные испытания. Итоги аттестации отражены в трудовой книжке педагога на основании приказа департамента образования Белгородской области.

В 2021 году необходимо:

- обеспечить своевременное информационное сопровождение аттестации по старой форме (доведение до сведения педагогов нормативной базы проведения аттестационных процедур, сроков размещения подтверждающих материалов на ЭМОУ);
- создать условия для аттестации на квалификационные категории учителям школы, у которых истекает срок действия имеющейся категории.

#### ***Звания и награды***

Учителя школы награждены Правительственными и Отраслевыми наградами. Среди них: 4 учителя «Почетный работник общего образования РФ»; 4 учителя награждены Почетной Грамотой МО РФ; 1- Медаль «Патриот России».

В 2020 учебном году продолжалась работа по непрерывному профессиональному образованию педагогических кадров в двух направлениях:

1. Повышение квалификации через курсовую подготовку.
2. Повышение квалификации в межкурсовой период.

Курсовая подготовка педагогических работников.

Организация курсовой подготовки педагогических работников осуществлялась на основе следующих мероприятий:

1. Комплектования состава педагогов, направляемых на обучение в учебном году, по предварительным заявкам.
2. Оформления обязательных документов для обеспечения нормального выхода педагогов на курсы в течение года.

В итоге были получены следующие результаты:

1. Всего было заявлено на курсы повышения квалификации 10 педагогов.
  2. Из числа заявленных и по производственной необходимости были направлены школой на обучение 12 работников, что составляет более 50% работников школы. 4% педагогов прошли обучение по нескольким программам.
  3. Окончили курсы и получили документы, удостоверяющие прохождение программного материала (удостоверение) 10 человек, При этом получили документы, свидетельствующие о курсовой подготовке в объеме учебного времени менее 72 часов 7 педагогов, в объеме 72 и более часов – 3.
  4. Самостоятельно 5 педагогических работников дистанционно овладели образовательными программами Межрегионального института повышения квалификации и переподготовки по программе дополнительного профессионального образования г. Москва.
  5. Наиболее востребованными в отчетный период были курсы, тематическая направленность образовательных программ которых в рейтинговом виде представлена так:
- федеральные государственные образовательные стандарты;

*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год*

- инклюзивное образование, включающее коррекционно-развивающее обучение, обучение детей с особыми возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин;
- воспитание.

**Выводы:**

- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
- увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;
- учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий;
- доля слушателей курсов повышения квалификации в отчетный период достигла 58% от общего числа педагогических работников школы, что на 7% больше прошлого учебного года;
- потребность педагогов в образовательных программах соответствует приоритетным направлениям развития системы образования;
- в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 3 лет;
- организовать в 2021 году прохождение курсовой подготовки для 15 педагогических работников.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

***Повышение квалификации педагогических работников в межкурсовой период***

В межкурсовой период педагогические работники повышали свою квалификацию путем самообразования, а также посещая и становясь активными участниками методических мероприятий, организованных на уровне школы.

Система методической работы реализовывалась в соответствии со структурой, обеспечивающей удовлетворение потребностей педагогов в совершенствовании профессионального мастерства. Составляющие методической службы (Педагогический совет, методический совет, школьные творческие группы) выполняли соответствующие функции, определенные Уставом и локальными актами.

Деятельность руководства школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников во всех направлениях деятельности, соответствующих стратегии его развития.

Методическая работа была спланирована в рамках методической темы ***«Создание условий для развития творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса в условиях внедрения и реализации ФГОС с целью формирования способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению»*** и осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС и введения профессионального стандарта «Педагог»;
- Использование в образовательном процессе разнообразных методов и приемов для достижения наибольшей эффективности обучаемости обучающихся, инновационных технологий.
- Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- работа над повышением профессиональных достижений через участие в конкурсах педагогического мастерства.

Структура методической службы в основном соответствует потребностям педагогов в совершенствовании профессионального мастерства.

*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год*

В 2020 учебном году были проведены 4 тематических заседания педагогических советов по проблемам: «Качество образования – залог успеха школы», «Повышение эффективности и качества урока через использование современных педагогических технологий», «Рецепт успешного воспитания», «Информационно-методические ресурсы в работе со слабомотивированными учащимися на этапе подготовки к ГИА».

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику заседаний педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятий дистанционное обучение, опыт работы учителей посредством электронных ресурсов в сети Интернет с использованием образовательных платформ «Учи.ру», «Яндекс», мессенджер Viber, «Решу ОГЭ» и «Сдам ЕГЭ» и др. Освещены вопросы практики использования успешных методов, приемов, технологий современного урока, способствующих поддержанию мотивацию и сохранению качества знаний. На заседании ПС были рассмотрены результаты работы по дорожным картам в рамках реализации проектов, были обозначены проблемные зоны и меры по их преодолению.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: На заседаниях педсоветов рассматривались и решались актуальные проблемы образования, заслушивались выступления учителей из опыта работы. В коллективе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления образовательной деятельности.

Рекомендации: в 2021 учебном году продолжить работу по актуальным темам образования использование нестандартных форм проведения педсоветов на основе использования методов активизации деятельности в сочетании с практической частью, предваряющей педсовет (открытые уроки, семинары, анкетирование, работа творческих групп).

***Работа методического совета***

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит методическому совету, который координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, межшкольных методических объединений (ММО) .

В состав методического совета входят директор школы, заместители директора, руководители методических объединений, социальный педагог, заведующая библиотекой. В соответствии с планом работы проведено 5 заседаний НМС, на которых рассматривались следующие вопросы:

- задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательной деятельности;
- утверждение плана методической работы школы на 2020-2021 учебный год, ММО, плана проведения предметных недель;
- организация самообразовательной работы педагогических кадров над методическими темами и педагогическими проблемами в 2020-2021 учебном году, приведение в соответствие с педагогической темой гимназии;
- ознакомление руководителей ШМО с требованиями законодательства в области качества образования;
- Концепции преподавания учебных предметов (предметов областей) и Планы мероприятий («дорожные карты») их реализации.
- «Эффективные технологии, формы и методы работы на уроке как условие повышения качества образования», в том числе и при реализации дистанционного обучения. Модульное и дистанционное обучение.
- Дорожные карты по реализации проектов региональной Стратегии «Доброжелательная школа».
- отчет о реализации плана методической работы за год и пр.

Членами методического совета проводилась консультационная работа по запросам. Педагогические работники консультировались по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования для обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, по работе над итоговыми проектами обучающихся 9 классов, по вопросам участия в конференциях и профессиональных конкурсах.

Вывод: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. План работы методического совета за 2020 год выполнен.

Рекомендации:

1. Обеспечить работу совета в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции.
2. Рассмотреть вопрос подготовки индивидуального проекта у обучающегося на уровне среднего общего образования.

***Работа межшкольных методических объединений, творческих групп***

Главной задачей работы межшкольных методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на ММО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательной деятельности в соответствии с новыми образовательными стандартами. Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено от 4 до 6 заседаний. На заседаниях ММО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества образовательной деятельности средствами развития познавательных способностей учеников, педагогических технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательной деятельности, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, утверждали адаптированные программы для детей с ОВЗ, изучали тексты и задания контрольных работ, материалы для проведения промежуточной аттестации экстернов, находящихся на семейном образовании.

Традиционными формами работы ММО являются предметные недели. Согласно плану методической работы в течение учебного года согласно графику были запланированы недели всех ММО.

Организовано и в установленные сроки проведены декада иностранного языка, неделя начальной школы, художественно - эстетического цикла, русского языка и литературы, общественных дисциплин и месячник оборонно-спортивной работы. В связи с введением дистанционного обучения в 4 четверти не проведены 2 предметные недели: математики и естественно- научного цикла. Помимо школьных предметных недель в школе были проведены мероприятия в рамках муниципальных недель: неделя «Интернет-безопасности», Православной культуры и Будущего избирателя. В программу этих мероприятий входили: предметные олимпиады, выставки, рисунков, поделок, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, «Поле чудес», диспуты, викторины, открытые мероприятия по предметам. В соответствии с разработанными планами в них приняли участие обучающиеся с 1 по 11 класс. Большинство мероприятий прошло в интерактивной форме, что вызвало неподдельный интерес у обучающихся.

Выводы:

Методическая тема, проблема школы, соответствуют основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.

Рекомендации:

- продолжить деятельность ММО в плане методического сопровождения педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями;

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год

- повысить активность всех членов ММО.

Для повышения уровня профессиональной деятельности учителя принимали участие в семинарах, конференциях, педагогических марафонах, круглых столах, обобщали АПО и публиковали материалы из опыта работы, участвовали в конкурсах педагогического мастерства.

Диссеминация актуального педагогического опыта педагогов школы в течение учебного года осуществлялась через участие в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, других мероприятиях, а также через организацию и проведение семинаров на базе школы.

Наиболее популярной формой представления педагогического опыта остаются выступления, открытый урок, мастер-класс, режиссерские уроки учителя представляют самопрезентации, творческие отчеты и занятия внеурочной деятельности.

В 2020 учебном году показатель публикационной активности педагогов значительно снизился.

№	Тема статьи	Название журнала	год	ФИО учителя
1	Физкультурно-оздоровительная работа с детьми младшего школьного возраста как процесс укрепления здоровья	Всероссийский научно-педагогический журнал "Академия педагогических знаний", выпуск №18 часть 4	2020	Захарко В. А.
2	Формирование здорового образа жизни у школьников посредством спортивных и народных игр	Всероссийский научно-педагогический журнал "Академия педагогических знаний", выпуск №18 часть 4	2020	Захарко В. А.
3	Весёлые старты	Всероссийский научно-педагогический журнал "Академия педагогических знаний", выпуск №18 часть 4	2020	Захарко В. А.
4	Роль физической культуры в укреплении здоровья школьников	Всероссийский научно-педагогический журнал "Академия педагогических знаний", выпуск №18 часть 4	2020	Захарко В. А.
5	Воспитание эстетического отношения к жизни в период начального художественного образования	Всероссийский научно-педагогический журнал "Академия педагогических знаний", выпуск №18 часть 4	2020	Сухая Г. Ш.
6	Проектная деятельность с использованием ИКТ на уроках технологии	Всероссийский научно-педагогический журнал "Академия педагогических знаний", выпуск №18 часть 4	2020	Сухая Г. Ш.
7	Дидактические игры и упражнения как эффективное средство при обучении ИЗО	Всероссийский научно-педагогический журнал "Академия	2020	Сухая Г. Ш.

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год

		педагогических знаний", выпуск №18 часть 4		
8	Формирование интереса к урокам ИЗО	Всероссийский научно-педагогический журнал "Академия педагогических знаний", выпуск №18 часть 4	2020	Сухая Г. Ш.
9	Особенности развития творчества на уроках ИЗО	Всероссийский научно-педагогический журнал "Академия педагогических знаний", выпуск №18 часть 4	2020	Сухая Г. Ш.
10	Методы и формы работы с одарёнными детьми	Международный педагогический портал «Солнечный свет»	2020	Громова Н. Е.

В течение 2019-2020 года в целях организации работы по качественному сопровождению профессионального развития педагогов ежемесячно проводился мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах. Учитывались любые результаты участия.

**Участие педагогов в конкурсах**

№ п/п	ФИО участника	Должность	Название конкурса	Результат
1	Коллектив учителей школы	-	Районная выставка конкурс цветочных композиций	3 место
2	Коллектив учителей школы	-	Итоги социально-экономического развития за 2019-2020 год среди полнокомплектных школ Прохоровского района	3 место
3	Коллектив учителей школы	-	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	3 место
4	Бузанаков В. Ю.	Директор школы	Районный фотоконкурс «Семейный альбом» номинация «Трудовая династия»	1 место
5	Апанасова Т. Э.		Конкурс новогодних букетов и композиций «Новогодняя сказка»	3 место
6	Коллектив учителей школы	-	Конкурс художественного творчества работников образования номинация «Вокальные ансамбли»	2 место
7	Коллектив учителей школы	-	Муниципальный конкурс оформление школы к Новому году	2 место
8	Коллектив учителей школы	-	Конкурс художественного творчества работников образования Номинация: хоровые коллективы	2 место
9	Коллектив учителей школы	-	Конкурс художественного творчества работников образования Номинация: хореографические коллективы	1 место
10	Бузанаков В. Ю.	Директор школы	Региональный конкурс проектов	Лауреат

В целом, методическая работа по повышению квалификации в межкурсовой



*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год*  
период, выстроенная в ОУ на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить более 50% педагогических работников.

#### Выводы.

Поставленные задачи методической работы на 2020 год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- слабо налажена система взаимопосещений уроков;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу в той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.

### **1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение 2020 года перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательном процессе учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствуют Федеральному перечню. Преподавание учебных

и элективных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе.

В соответствии с требованиями ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ к содержанию сайта, на сайте школы размещен и систематически обновляется каталог образовательных ресурсов сети Интернет для обучающихся по предметам учебного плана. Выводы: качество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи: расширить перечень предметов с рекомендованными образовательными ресурсами сети Интернет на сайте школы.

### **1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотека осуществляет государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам.

Помещение библиотеки состоит из двух хранилищ книг. В зале находится рабочее место библиотекаря, оборудованное компьютером, 1 стол для обслуживания читателей, стеллаж для оформления книжных выставок. Оформлена зона свободного доступа читателей к литературе.

Общий фонд библиотеки составляет 7719 экземпляров. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей:

- младшего (1-4 классы) и среднего (5-9 классы) школьного возраста;
- старшего школьного возраста (10-11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями, а также учебниками и учебными пособиями.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем регулярно проводятся беседы с читателями - детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах, рейды по классам. Учащимся напоминают о своевременном возвращении литературы в библиотеку. Постоянно ведется индивидуальная работа с читателями. Проводятся беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя.

Все мероприятия, проводимые в библиотеке, способствуют развитию интереса к

*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год*  
чтению. Среди родителей проводятся рекомендательные беседы о книгах и чтении детей. Вместе с педагогическим коллективом используются разные формы работы по пропаганде книги. Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это обзоры, обсуждения, беседы, викторины, презентации, праздники.

В 2020 году были проведены следующие мероприятия:

- «Дар предназначенный судьбой...» - литературный портрет творчества А.А. Лиханова к его 85-летию.
- «Что за прелесть эти сказки...» - викторина по произведению А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане...» (к 190 – летию создания произведения
- Акция «Живи книга»
- Библиотечный урок «Главный закон страны»
- Презентация памяти жертв политических репрессий «Хочется их назвать поименно...» и многие другие.

Библиотекарь – Руденко Л. А. ведет работу по сбору материала в тематическую папку- накопитель – «Массовые мероприятия». Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке в течение 2020 года оформлялись разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также работали постоянно действующие книжные выставки. Наиболее значимыми и удачными были циклы выставок к календарным датам. Особое внимание уделялось выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагалась краткая биография писателя, выставлялись его книги, проводились викторины. Были оформлены такие выставки как:

- новинки литературы для старшеклассников;
- «Святитель Белгородский», посвященная 315 - летию со дня рождения епископа Белгородского и Обоянского Святителя Иоасафа (1705-1754);
- «За страницами учебника», посвященная Всероссийскому празднику «День знаний»;
- «Календарь знаменательных дат»:
- к 125-летию со дня рождения С. Есенина
- к 140 – летию со дня рождения И.И. Блока
- к 200 –летию со дня рождения А.А.Фета
- «Планета земля – наш общий дом» со сменной экспозицией: «Братья наши меньшие» к Всемирному дню защиты животных (4 октября);
- «В единстве наша сила» ко Дню народного единства;
- книжно-иллюстративная выставка в помощь проведению операции «Птичья столовая»;
- выставка ко Дню словаря (22 ноября).

В 2020 году прошла работа по подписке на такие издания, как «Наш Белгород», «Белгородские известия», «Белгородская правда», «Смена», «Большая переменка». Результат подписной компании - выполнение подписки на 100%.

На основании вышеизложенного следуют выводы и рекомендации:

- 1.Библиотека школы выполняет достаточный объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
- 2.Библиотека продолжает активно сотрудничать с педагогическим коллективом.
- 3.Несмотря на спонсорскую помощь в приобретении художественной литературе, библиотека школы продолжает нуждаться в пополнении фонда художественной и детской литературы.
- 4.Повысилась читательская активность среди школьников младшего и среднего звена.
5. Есть острая необходимость в пополнении фонда федеральными периодическими изданиями.
6. Продолжить работу над повышением качества обслуживания пользователей.

7. Вести жесткий контроль над своевременным возвратом литературы в выпускных классах.
8. Классным руководителям активнее сотрудничать со школьной библиотекой, вовлекая учащихся в подготовку и проведение классных часов и внеклассных мероприятий, соответствующих плану воспитательной работы в классах.

### 1.9. Оценка качества материально-технической базы

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

В здании:

- была установлена автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения о пожаре, система передачи извещений;
- обеспечивалось теплоснабжение;
- обеспечивалось холодное водоснабжение и водоотведение;
- поставлялась электрическая энергия;
- осуществлялся вывоз твердых коммунальных отходов;
- оказывались услуги по техническому обслуживанию внутридомовых инженерных сетей здания;
- проводились работы по дератизации, дезинсекции и дезинфекции;
- осуществлялся охранный ремонт здания и имущества;
- осуществлялось техническое обслуживание технических средств охраны, централизованное наблюдение.

В 2020 году пополнилась материально-техническая база уроков физической культуры.

#### Оснащённость учебным оборудованием по физической культуре

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Технические характеристики	Состав комплекта	Кол-во шт.
<b>Спортивные сооружения</b>				
1	Спортивный зал		1	1
2	Стадион поле		1	1
3	Спортивная площадка		1	1
<b>Общее оборудование спортивного зала</b>				
1	Брусья гимнастические			1
2	Козел гимнастический			1
3	Конь гимнастический			1
4	Турник			1
5	Скамейки			4
<b>Спортивный инвентарь</b>				
1	Мячи футбольные			5
2	Мячи волейбольные			5
3	Мячи баскетбольные			8
4	Лыжи			10
5	Скакалки			12
6	Обручи			5
7	Мячи для метания			3
8	Гранаты 700г			1
9	Гранаты 500г			2
10	Фишки футбольные			10
11	Маты гимнастические			8

*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год*

12	Набивные мячи		2
13	Коньки		15
14	Теннисные мячи		6
15	Биты		4
16	Батут		1
17	Палатки		7
18	Спальные мешки		6
19	Коврики		10
20	Шахматы		8
21	Часы шахматные		6
22	Ботинки для лыж		16
23	Гиря 32 кг		1
24	Гиря 8 кг		2

Для соблюдения мер безопасности в период COVID - 19 для школы были приобретены 2 безконтактных градусника, рециркуляторы (4 на бюджетные средства).

**Материально-техническая база учреждения**

№ п/п	наименование	количество
1	Число зданий и сооружений (ед)	1
2	Общая площадь всех помещений (м2)	1271,5
3	Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	15
4	Их площадь (м2)	48
5	Количество мастерских (ед)	1
6	в них мест	12
7	Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	да
8	Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	нет
9	Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	нет
10	Размер учебно-опытного земельного участка в гектарах (га)	0,2га
11	Имеется ли столовая (да, нет)	да
12	Количество посадочных мест в столовой (мест)	60
13	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	185
14	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	35
15	Количество книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (тыс ед)	7719
16	в т. ч. школьных учебников (тыс ед)	2100
17	Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет)	да
18	имеют все виды благоустройства (да, нет)	да
19	Наличие: водопровода (да, нет)	да
20	центрального отопления (да, нет)	нет
21	канализации (да, нет)	да
22	Количество автотранспортных средств, предназначенных для перевозки учащихся (ед)	2
23	в них пассажирских мест (мест)	1-22 1-13
24	Количество автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (ед)	0
25	Количество кабинетов основ информатики и	1

*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год*

	вычислительной техники (ед)	
26	в них рабочих мест с ПК (мест)	6
27	Количество персональных ПК (ед)	20
28	из них ноутбуков	8
29	используются в учебных целях	20
30	Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	20
31	Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
32	Тип подключения к сети Интернет: модем	да
33	Скорость подключения к сети Интернет не менее 128 кбит/с (да, нет)	да
34	Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	20
35	Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	да
36	Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да
37	Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	да
38	Количество интерактивных досок	0
39	Web-камера	0
40	Количество мультимедийных проекторов	9
41	Число серверов	1
42	Число видеокамер	0
43	Число фотокамер	1
44	Число кабинетов иностранного языка, оснащенных лингафонным оборудованием	0
45	Число работников образовательного учреждения, имеющих авторский Интернет-продукт (сайт и т.д.)	5
46	Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	да
47	Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	да
48	Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	нет
49	Количество огнетушителей (ед)	12
50	Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	да
51	Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	да

Выводы:

1. Материально-техническая база позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

Задачи:

1. Совершенствовать материально-техническое оснащение кабинетов в связи с реализацией ФГОС.

2. Создать и оборудовать рекреационные зоны в рамках реализации портфеля проектов региональной стратегии «Доброжелательная школа».

3. Продолжить пополнение материально-технической базы образовательного учреждения.

4. Произвести замену компьютеров в компьютерном классе, проекторов, принтеров по возможности поступления средств.

### **1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой

*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год*  
совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур.

Проводимая руководством ОУ по выявлению качественного результата освоения ООП работа: изучение состояния преподавания предметов УП, классно-обобщающий контроль в классах с низкой мотивацией обучения и низкой исполнительской дисциплиной, персональный контроль за профессиональной деятельностью учителей ОУ позволила обучающимся школы успешно освоить ООП по всем предметам учебного плана.

Оценка результатов обученности по предметам во 2-4 классах проводилась в ходе текущего контроля, проведения стартового, рубежного и итогового контроля, промежуточной аттестации.

С 06.04.2020 г. по 22.05.2020 г. реализация образовательных программ осуществлялась исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Результаты обучающихся в 4 четверти оказались намного выше аналогичных в 1-3 четвертях и повлияли на выставление годовых отметок по всем предметам учебного плана.

В результате анализа посещённых уроков во 2-4 классах выявлено, что учителя 2-4 классов хорошо владеют теорией и методикой преподавания русского языка, знают требования государственного стандарта и умело реализуют их в своей практической деятельности. Большое внимание учителя уделяют использованию в образовательном процессе активных приемов и методов обучения. На уроках прослеживается работа по формированию УУД. Существенными недостатками посещённых и проанализированных уроков являются: преобладание репродуктивных заданий.

Обучение русскому языку во 2-4-х классах ведётся по линии УМК «Перспективная начальная школа».

В результате анализа посещённых уроков во 2-4 классах выявлено, что учителя 2-4 классов хорошо владеют теорией и методикой преподавания русского языка, знают требования государственного стандарта и умело реализуют их в своей практической деятельности. Большое внимание учителя уделяют использованию в образовательном процессе активных приемов и методов обучения. На уроках прослеживается работа по формированию УУД. Существенными недостатками посещённых и проанализированных уроков являются: преобладание репродуктивных заданий.

Обучение литературному чтению во 2-4-х классах ведётся по программе и учебникам по линии УМК «Перспективная начальная школа». В результате анализа посещённых уроков установлено, что учителя владеют технологией организации и проведения современного системно-деятельностного урока. Уроки литературного чтения насыщены заданиями репродуктивного характера, преобладают объяснительные и репродуктивные методы, основанные на восприятии и воспроизведении информации. На уроках прослеживается работа по формированию коммуникативных УУД (организация работы в паре, умение слушать мнение других, соглашаться с ним, если понял, что не прав); формированию познавательных УУД (ориентироваться в учебнике, находить ответы в учебнике на поставленные вопросы, развитие логических операций), формированию регулятивных УУД (с помощью учителя учатся ставить цели и определять задачи урока).

Обучение математике во 2-4-х классах ведётся по по линии УМК «Перспективная начальная школа». Посещенные уроки показали, что учителя начальной школы в основном владеют методикой построения современных занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися в основном их выполняют. В своей работе учителя используют индивидуальные и фронтальные формы работы, приучают к коллективным - работа в парах и группах. Многие педагоги на уроках используют информационно-компьютерные технологии. В основном уроки проводятся на хорошем методическом уровне с учетом возрастных особенностей учащихся. В ходе уроков используются игровые и здоровьесберегающие технологии.

Обучение окружающему миру во 2-4-х классах ведётся по линии УМК «Перспективная начальная школа». В результате анализа посещённых уроков в начальной

*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год*

школе установлено, что учителями рационально и эффективно используется время уроков, изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям, имеет практическую направленность. Активно учителя используют технологию системно-деятельностной педагогики, проблемного обучения и личностно ориентированного обучения. В результате чего умело планируют свою деятельность и деятельность учащихся в соответствии с требованиями современного образования. Активность учащихся, четкость при ответах, умение находить выход при выполнении задания, дифференциация процесса обучения являются основополагающими при работе на уроках.

Обучение технологии во 2 - 4-х классах ведётся по линии УМК «Перспективная начальная школа». Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. За последние три года при полной успеваемости качество знаний учащихся по технологии стабильно высокое – 100%.

Обучение музыке в 1 - 4-х классах ведётся по линии УМК Сергеевой Г.П., Крицкой Е.Д. Из анализа посещённых уроков и индивидуальных бесед было выявлено, что учитель Сергеева О. М. владеет методикой преподавания музыки, используют в своей работе инновационные технологии, различные формы и методы обучения, возможности кабинета для проведения уроков. За последние три года при полной успеваемости качество знаний учащихся по музыке стабильно высокое – 100%.

Обучение изобразительному искусству в начальной школе осуществляла Краюца Е.А. по базовой авторской программе Б.М. Неменского, «Изобразительное искусство и художественный труд 1-4 классы». Качество знаний учащихся по изобразительному искусству стабильно высокое – 100%.

Обучение физической культуре в 1-4-х классах ведется на основе рабочей программы, разработанной на основе «Федеральной комплексной программы физического воспитания» под редакцией В.И. Ляха, А.А. Зданевича. Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В начальной школе предмет преподаёт 1 учитель физической культуры – Захарко В. А. Качество знаний учащихся по предмету стабильно высокое – 100%.

Обучение комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики. Модуль: Основы православной культуры» для 4 класса реализовывалось на основе программы Л.Л.Шевченко «Основы православной культуры». Уроки ОРКСЭ. ОПК. проводит учитель Куниченко Н. А. Преподавание модуля «Основы православной культуры» (ОПК) ведется на основе культурологического подхода, без навязывания православной веры. Предмет ОРКСЭ. В конце года учащиеся защищали индивидуальные творческие проекты на тему «Святая Русь», которые оценивались по системе «зачет-незачет».

Школа 1 ступени за 2019/2020 учебный год показала стабильность в успеваемости обучающихся 2-4 классов, качество знания по отдельным предметам составило 100% .

Мониторинг показал, что отмечается понижение качества знания по таким предметам, как математика, литературное чтение, окружающий мир.

#### **Сравнительная таблица качества знания по предметам в 1-4 классах**

<b>№</b>	<b>предмет</b>	<b>2017/2018 уч. год</b>	<b>2018/2019 уч. год</b>	<b>2019/2020 уч. год</b>
1	Русский язык	65%	71%	71%
2	Математика	76%	67%	67%
3	Литературное чтение	89%	87%	87%
4	Окружающий мир	94%	93%	93%
5	ИЗО	100%	100%	100%
6	Технология	100%	100%	100%
7	Музыка	100%	100%	100%
8	Физическая культура	100%	100%	100%
9	Английский язык	77%	86%	86%

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год

10	Родной язык (русский)	71%	80%	92%
11	Литературное чтение на родном языке (русском)	85%	94%	

### 5 - 9 класс

Оценка результатов обученности по предметам в 5-9 классах проводилась в ходе текущего контроля, проведения стартового, рубежного и итогового контроля, промежуточной аттестации.

Обучение математике велось по УМК Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Алимов Ш. А., Колягин Ю. М., Атанасян Л. С. Ведущими учителями являлись: Малыгина В. В., Воропаева И. Ю.. Посещенные в ходе учебного года уроки показали, что Воропаева И. Ю. использовала игровые технологии и педагогику сотрудничества в 5-6 классах при актуализация знаний, дифференцированные задания, задания на развития логики и мышления, в арсенале учителей математики творческие домашние задания. Большое внимание учителя уделяли грамотной постановке целей и задач урока, подведению итогов, привлекая активно к этому учащихся. Уроки Валентины Викторовны и Инги Юрьевны имели повышенную плотность. Особое внимание учителя уделяли подготовке обучающихся 9, 11 классов к ГИА. Воропаева И. Ю. использовала на уроках в 6 классах педагогику сотрудничества, информационно-коммуникативные технологии. Учителем во время повторения домашнего задания, изучения новой темы урока или закрепления уже изученного в зависимости от класса, целей урока, возраста обучающихся использовались: индивидуальный и дифференцированный подходы, компетентностно - ориентированное обучение, информационно-коммуникативные технологии.

Обучение истории велось по УМК Арсентьева Н.М., Данилова А.А., Стефанович П.С., и др./ Под ред. А.В. Торкунова, Юдовской А.Я., Баранова П.А., Ванюшкиной Л.М./Под ред. А.А. Искендерова. Ведущим учителем является: Крупская Т. А. Анализ посещенных уроков констатирует, что учитель истории оснащал уроки наглядностью и дидактическим материалом, сочетал традиционные, активные и интерактивные формы организации учебного процесса. Учебный материал давался логико- структурными схемами, с помощью практических заданий, ориентированных на интеграцию многих предметов. Изучение нового материала велось на основе имеющихся знаний учащихся. На уроках использовалась групповая работа, что позволяло обучающимся действовать согласованно, испытывать чувство коллективной ответственности.

Обучение обществознанию велось по УМК Боголюбова Л. Н. Ведущими учителями являются: Данилова Е. В., Жданова С. В.

Обучение химии велось по УМК- Габриеляна О. С. учителем Попыловской Р. Ю. Анализ посещенных уроков химии показал, что учитель опрос домашнего задания вела чаще всего фронтально или с помощью мини тестов. На уроке прослеживалась работа с учебником и самостоятельная работа учащихся. По ходу урока учащиеся заполняли либо таблицы в тетради, либо задания в оценочном листе. Учащиеся по ходу урока пытались делать выводы и записывают их в тетради. Теоретические знания в ходе урока подкреплялись практическими. Учитель формировал знания и умения учащихся через использование химического эксперимента, с последующим анализом результатов и выводами, практиковала самостоятельное написание учащимися уравнений химических реакций, выполнение творческих заданий с дополнительным содержанием материала. Однако, учитель самостоятельно ставит цели урока, не всегда привлекая к этому процессу учащихся, эксперимент показывает только учитель, не привлекая к этому детей, что не повышает мотивацию к учению. Здоровьесберегающий момент на уроках не всегда присутствовал, слабые учащиеся пассивны на уроке, для них не используются разноуровневые и дифференцированные задания. Итог урока не всегда четко прослеживался, домашнее задание объясняется, оценки за урок выставляются.

Обучение географии велось по УМК- Домогацких Е. М. учителем Каторгиным В. В. Учитель географии на своих уроках использовал:

- работу в парах, группах, которая способствовала формированию умений работать в



*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год*  
коллективе, выявлять лидеров, позволяла обучающимся закреплять и расширять свои знания;

- опережающие задания, повышающие учебную мотивацию и уровень самостоятельности при выполнении работы. Учителем широко применялись комплексные географические практикумы, работу с географической картой, нетрадиционные формы организации уроков, благодаря чему обучающиеся усваивали необходимую терминологию по предмету.

Обучение биологии велось по УМК Пасечника В.В. учителями Каторгиным В. В., Попыловской Р. Ю. Анализ посещенных уроков учителя биологии показал, что на уроках биологии систематически анализировались проверочные работы, проводилась коррекционная работа. Технология разноуровневого и дифференцированного обучения не всегда находила свое применение в виде использования заданий разной степени сложности, разного подхода к степени продуктивности, исходя из особенностей детей конкретной группы, их уровня подготовки и развития коммуникативных компетенций.

Обучение информатике велось по УМК Угриновича Н. Д., Семякина И.Г. учителем Старуком И. В. Посещенные уроки Виктора Васильевича показали, что учитель использует разнообразные формы опроса домашнего задания: индивидуальные карточки, ответы у доски, фронтальный опрос. Учащиеся самостоятельно формулируют цели и задачи урока. Здоровьесберегающий потенциал урока не прослеживается. Первичное закрепление, проводимое учителем, помогает проконтролировать уровень первичного усвоения новых знаний и своевременно провести корректировку знаний. Посещенные уроки показали не большую долю самостоятельной работы учащихся, однообразные формы, методы работы и задания, не способствующие развитию аналитических способностей учащихся.

Обучение физике велось по УМК Перышкина А.В. , Мякишева Г.Я., Буховцев Б.Б. учителем Харченко В. В. Учитель физики на уроках использовал системно-деятельностный подход. При составлении тестов, заданий для самостоятельных работ, карточек для контрольных работ и инструкций к лабораторным работам учитель учитывал особенности как группы в целом, так и отдельных учащихся, задания применяла разноуровневые: по степени сложности, глубине ответа, обязательности исполнения. Через системно- деятельностное обучение осуществляла и гуманистический подход на уроках физики. Преподавание велось с опорой на жизненный опыт учащихся. Методы, которыми пользовался учитель при обучении физики: объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение, частично - поисковый метод, исследовательский (опыты, практические работы, лабораторные работы). Это позволило частично повысить качество наглядности в учебном процессе (презентации, таблицы, рисунки, дополнительный материал к урокам и т.д.), повысить информативность урока, добиться позитивной динамики изменения мотивации отдельных учащихся, побудить ученика к активной работе на уроке и дома.

При 100% успеваемости доля учащихся 8-11 классов, освоивших образовательную программу по ОБЖ на «4» и «5» - 94%. Данный результат говорит об усвоении обучающимися программы по ОБЖ за 2020 год.

Все учащиеся 5-х классов успешно усвоили программу по предмету «Основы духовно- нравственной культуры народов России» и получили хорошие и отличные отметки.

Посещенные уроки учителя ОДНКНР имели большой воспитательный потенциал. Учитель в ходе уроков примерами из истории, литературы, жизни воспитывал любовь к Родине, рассказывала о беззаветной любви к Родине, приводила примеры, когда люди жертвовали собою, защищая родной город, родную страну. Галина Васильевна подчеркивала, что подвигам есть место и в современном мире. Учитель уроки проводила методически грамотно, все этапы урока прослеживались, учитель сочетал различные методы и приемы при изучении нового материала (беседа, рассказ, работа с учебником и тетрадью и т. д.). Учитель систематически проводил работу в парах, группах, учитывая личностные характеристики школьников, степень развития их умений, степень

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год  
заинтересованности, уровень самостоятельности. Работа в группе позволяла ученикам получить эмоциональную и содержательную поддержку, способствует включённости в работу всего класса.

По предмету «Физическая культура» все учащиеся 5-11 классов успешно усвоили программу на «4» и «5». По предмету «ИЗО» в 5 – 8 классах, «Музыка» в 5-7-х классах все учащиеся успешно усвоили программу на «4» и «5».

По предмету «Технология» все учащиеся 5-8-х классов успешно усвоили программу. Так как в восьмом классе заканчивается курс технологии, учащиеся этой параллели сдавали зачет за курс обучения (5-8 классы). Зачет проводился в мае и представлял собой онлайн защиту проектов. Отметка за проект учитывалась при выставлении итоговой отметки по технологии за весь курс обучения.

Использование на уроках технологии современных образовательных технологий, использование различных форм и приемов работы, позволило сделать уроки технологии интересными для учащихся, что способствовало повышению качества знаний учащихся. По предметам «ИЗО» и «Музыка» так же проводилась итоговая защита проектов за весь курс обучения. Все учащиеся 7-8-х классов успешно сдали проекты и по их результатам можно сделать вывод, что 100% обучающихся данной параллели усвоили программу по «ИЗО» и «Музыке» на повышенном уровне.

Качество знаний понизилось почти по всем предметам, за исключением физической культуры, музыки, ИЗО и технологии. Очень низкое качество знаний по всем предметам в 9 классе.

#### Сравнительная таблица качества знания по предметам в 5-9 классах

№	предмет	2017/2018 уч. год	2018/2019 уч. год	2019-2020 уч. год
1	русский язык	51%	47%	47%
2	литература	67%	60%	60%
3	математика	43%	41%	41%
4	информатика и ИКТ	100%	84%	84%
5	английский язык	80%	75%	75%
6	физика	68%	53%	53%
7	химия	43%	31%	31%
8	биология	80%	70%	70%
9	география	85%	69%	69%
10	история	67%	57%	57%
11	обществознание	67%	57%	57%
12	православная культура	100%	97%	97%
13	ИЗО	100%	100%	100%
14	искусство	100%	100%	100%
15	музыка	100%	100%	100%
16	технология	100%	100%	100%
17	ОБЖ	100%	94%	94%
18	физическая культура	100%	100%	100%
19	Введение в избирательное право	-	76%	76%

#### 10-11 класс

Преподавание предмета «Русский язык» осуществлялось по программам авторов Ладыженской Т.А., Баранова М.Т, Тростенцовой Л.А.

Обучение предмету «Русский язык» осуществляла Георг З. В. Проанализировав работу учителя русского языка и литературы, можно отметить, что в своей деятельности педагог использовал традиционные и современные методики преподавания, новые технологии личностно- коммуникативного обучения. Посещение уроков показывает, что

*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год*

учитель продуманно и целенаправленно решает задачи школьного образования по предмету, отбирают содержание учебного материала и методически его отрабатывают на уроках. Структура их уроков отличается системностью, продуманностью на всех этапах.

Учителя хорошо владеют теорией и методикой преподавания русского языка, знают требования государственного стандарта и умело реализуют их в своей практической деятельности. В соответствии с требованиями программы и тематическим планированием не нарушается последовательность изучения разделов курса и распределение часов по разделам.

Результаты работы учителя русского языка и литературы: Георг З. В. дают возможность проанализировать используемые учителями образовательные технологии, методы, приемы и формы обучения на разных этапах урока.

Преподавание предмета «Родной язык»(русский) осуществлялось в соответствии с программой курса «Русский язык» авторов Ладыженской Т.А., Баранова М.Т, Тростенцовой Л.А.

Обучение учебному предмету «Иностранный язык» (английский). Посещение уроков показало, что учитель английского языка в системе проводит работу по формированию общеучебных умений и навыков: работу с учебником, рабочей тетрадью. Учитывая психолого-возрастные особенности своих учеников, учитель на своих уроках использовал для повышения мотивации учащихся игровые технологии различного вида, метод проектной деятельности. Наиболее эффективными технологиями для учащихся 2-го, 3-го классов являются игровая, проектная с использованием портфолио, здоровьесберегающая технологии. В 4-м классе в течение учебного года учитель английского языка уделял особое внимание усвоению предметного содержания, которое достигалось через использование разнообразных форм и методов ведения учебного процесса, через индивидуальный подход, формирование общеучебных компетенций. В 5-м классе учитель использовал как традиционные формы проведения уроков, так и нетрадиционные. На уроках в 6-м классе в конце изучения тем, эффективным является использование урока-проекта. В 7-м классе при обучении обучающихся учитель использовал в работе следующие современные педагогические технологии: обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов, которые помогли реализовать лично-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении, способствовали повышению качества образовательного процесса. Работающий в 8-м классе учитель английского языка, чтобы получить планируемый результат в течение учебного года повышали свое мастерство путем освоения современных технологий обучения и воспитания. В 9-м классе для повышения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся учитель при организации учебного процесса обращал более пристальное внимание на создание оптимальных условий для того, чтобы сделать этот процесс содержательным, эффективным и интересным для обучаемых. В 10- 11-х классах педагог использовал современные образовательные технологии для повышения качества обучения и подготовки учащихся к итоговой аттестации, добивались активного участия детей во внеклассных мероприятиях.

**Сравнительная таблица качества знания по предметам в 10-11 классах**

При 100% успеваемости качество знаний следующее:

№	предмет	2017/2018	2018-2019	2019-2020
		уч.год	уч.год	уч.год
1	русский язык	78%	57%	57%
2	литература	84%	86%	86%
3	математика	62%	50%	50%
4	информатика и ИКТ	100%	-	-
5	английский язык	84%	100%	100%

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год

6	физика	89%	100%	100%
7	астрономия	89%	100%	100%
8	химия	65%	64%	64%
9	биология	84%	79%	79%
10	география	84%	100%	100%
11	история	89%	86%	86%
12	обществознание	89%	100%	100%
13	православная культура	100%	100%	100%
14	ОБЖ	100%	100%	100%
15	физическая культура	100%	100%	100%
16	МХК	100%	-	-
17	Русское правописание: орфография и пунктуация	100%	57%	57%
18	Тригонометрия для 10-11 классов	100%	86%	86%
19	Топография и ориентирование	-	100%	100%
20	Рабочий зелёного хозяйства	100%	100%	100%

Качество знаний понизилось почти по всем предметам, так как **очень низкое качество знаний в 11 классе**, что частично обусловлено контингентом учащихся.

Анализ уровня усвоения программного материала по предметам УП позволяет сделать определенные выводы:

1. Качество знаний по результатам годовых отметок по вышеуказанным предметам позволяет сделать вывод о полном освоении на удовлетворительном уровне учащимися школы основной образовательной программы.
2. Наблюдаются классы, у которых отрицательная динамика по годовым отметкам.

Рекомендации:

1. Признать хорошей работу учителей школы по работе с обучающимися в целях полного усвоения изученного материала, созданию ситуации успеха и положительной мотивации к учению.

### **Организация обучения на дому по медицинским показаниям**

На основании заявлений родителей (законных представителей) обучающегося и заключений медицинской организации в школе было организовано обучение на дому для одного обучающегося из 7 класса.

Организация обучения на дому регламентируется образовательной программой, включающей индивидуальный учебный план, календарный учебный график, рабочие программы по общеобразовательным предметам. Учебная деятельность осуществляется в соответствии с ООП ООО. Индивидуальный учебный план составлен на основе учебных планов ОУ на 2020 год, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся на дому в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и медицинскими рекомендациями. Индивидуальный учебный план согласован с заявителями и утвержден руководителем образовательной организации. Расписание уроков обучающегося на дому составлено с учетом мнения обучающихся и родителей (законных представителей), согласовано с родителями (законными представителями) и утверждено распорядительным актом руководителя образовательной организации. Для обучающегося на дому установлена пятидневная учебная неделя. Обучающийся учитывает в контингенте образовательной организации. Обучающемуся на дому предоставлены в пользование учебники и учебные пособия в соответствии с утвержденным руководителем образовательной организации списком учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание соответствующего учебного предмета на 2020 год. В образовательном учреждении ведется электронный журнал учета проведенных занятий для каждого обучающегося на дому, в котором педагогические работники записывают дату занятия, тему и содержание пройденного материала, количество проведенных часов, домашнее задание, выставляют текущие и итоговые отметки. Одной

*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год*

из важнейших составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа обучающегося, выполняемая по заданию педагогического работника, под его руководством, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому определяется в соответствии с рабочей программой по учебному предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному учебному предмету, на усвоение межпредметных связей.

### **Освоение ООП в форме семейного образования.**

В 2020 учебном году на основании заявления родителей (законных представителей) и информации управления образования администрации Прохоровского района, для одного обучающегося в ОО было организовано обучение в форме семейного образования: для ученика 5 класса. Обучающаяся проходила самостоятельно материал за курс соответствующего класса, а в конце года (2020-2021 уч. год) ей будут организованы консультации и промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана.

### **Реализация адаптированных образовательных программ начального общего образования для обучающихся с ОВЗ**

На основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся и заключения Территориальной психолого-медико- педагогической комиссии восемь обучающихся переведены на обучение по адаптированным образовательным программам.

Адаптированные образовательные программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ разработаны на основании ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития обучающихся и индивидуальных возможностей.

Адаптированные образовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Обучающиеся посещали занятия внеурочной деятельности в рамках утвержденного учебного плана, принимали участие в образовательных мероприятиях. Обучение по АОО обучающихся будет продолжено в 2021 году.

Управление деятельностью педагогического коллектива школы осуществляется по следующим направлениям:

- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за уровнем преподавания предметов;
- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за подготовкой к ГИА;
- контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся;
- контроль за подготовкой учителей к аттестации и т.д.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. В ходе проверок проводится следующая работа:

- посещение и анализ уроков;
- проведение сравнительного анализа успеваемости учащихся за 3 года;
- проведение исследования психо-эмоционального состояния учащихся и их комфортности обучения на уроках;
- проведение административных контрольных работ;
- проверка рабочих тетрадей учащихся (выборочно), тетрадей для контрольных работ;
- проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на различных уровнях.

План мониторинга корректировался по мере необходимости, с учётом результатов контроля, диагностики, итогов четвертей, полугодий. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности,

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год плановости. Итоги контроля отражены в справках, протоколах, в приказах директора.

### Перспективы и планы развития

- Задачи образовательного учреждения на 2021 год и в среднесрочной перспективе:
1. Совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
  2. Совершенствовать образовательную деятельность, используя принципы, методологию и инструментарий региональной образовательной стратегии «Доброжелательная школа».
  3. Создать условия для достижения образовательных целей в начальной школе детей с ОВЗ.
  4. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.
  5. Создать условия для реализации Программы развития школы.
  6. Обеспечить методическое сопровождение работы педагогов в рамках непрерывной системы повышения квалификации через различные формы внутришкольной работы с кадрами и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.
  7. Организовать деятельность школы по созданию условий для организации урочной и внеурочной деятельности одаренных детей.
  8. Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности.
  9. Продолжить укрепление материально-технической базы учреждения в связи с реализацией ФГОС.

### II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2020 году

(показатели на декабрь 2020 года)

№ п/п	Показатели	единица измерения
1	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	178
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	77
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	96
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	59/37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0/0%

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/22%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	178/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	178/100%
1.19.1	Регионального уровня	28/16%
1.19.2	Федерального уровня	84/47%
1.19.3	Международного уровня	178/100%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	9/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	20/100%

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год

	имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/85%
1.29.1	Высшая	10/50%
1.29.2	Первая	7/35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	11/55%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	2/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	22/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	22/100%
2	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество учащихся в расчёте на один компьютер.	10
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося.	7719
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота.	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки. В том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использование переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом	178/100%



*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2020 год*

	(не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчёте на одного учащегося	10,6 кв.м