

**Индивидуальная программа развития  
ученика 4 класса  
МБОУ «Прелестненская СОШ»  
Малашенко Александра**

**учитель начальных классов  
МБОУ «Прелестненская СОШ»  
Косинова В.В.**

## **Основание для составления индивидуальной программы.**

Ребёнок, для которого составлялась индивидуальная программа развития, выбран неслучайно. Саша пришёл в 1 класс и заметно отличался от своих товарищей. Мальчик знал наизусть много стихов, высказывал очень интересные суждения. Мама проявляла большую заинтересованность в дальнейшем развитии ребёнка. Наблюдая за ребёнком, можно было предположить, что он из категории одарённых детей. С 1 класса с помощью диагностических процедур, бесед, наблюдений более тщательно изучались индивидуальные особенности ребёнка. Малашенко Александра отличает интерес к чтению, математике, сочинительству, декоративно – прикладному искусству. Его ответы всегда логичны и последовательны. С уверенностью отстаивает свою точку зрения. Работая с ребёнком, я старалась пробудить в нём потребность в саморазвитии и открыть Саше пути реализации этой потребности.

## **Задачи:**

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность; проводить самоконтроль и исправлять ошибки;
- содействовать индивидуализации воспитания и образования школьников;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

## **1. Общие сведения об ученике**

Малашенко Александр Георгиевич родился 05 февраля 2003 года в Читинской области. Учится в 4 классе МБОУ « Прелестненская СОШ ».

Мать, Малашенко Наталья Анатольевна, работает методистом в ЦРБ. Образование высшее.

Семья неполная, один ребёнок в семье. Мама инвалид детства. Семья совместно проживает с родителями мамы. Бабушка и дедушка находятся на пенсии, в молодости работали на БАМе. Материальное положение семьи хорошее. Культурный уровень высокий. Взаимоотношения в семье уважительные, дружелюбные.

В семье имеются люди трех поколений. Это откладывает свой отпечаток на характер воспитания. На мальчика возлагают большие надежды. Он помогает бабушке по хозяйству, растёт опорой в семье. Взрослые помогают советами, интересуются учебной и успехами Саши.

Мальчик выполняет режим дня. В свободное время любит читать книги, рисует, играет на гитаре, увлекается футболом. Добросовестно выполняет домашние поручения. С мамой иногда отстаивает свою точку зрения, но если бывает неправ, то соглашается и исправляет свои ошибки.

Имеет много друзей в классе и вне школы. Среди них есть как девочки, так и мальчики. Отношения между Сашей и его друзьями строятся на основе дружелюбия, открытости.

Рост и вес ребёнка соответствуют возрастной норме. Развито тело пропорционально, выглядит физически зрелым и крепким. Лицо открытое, симпатичное, мимика живая. Физкультурная группа 2 основная.

## **2. Общий уровень развития учащегося**

У мальчика довольно широкий и богатый кругозор. Речь приятная, эмоционально окрашенная. Дикция хорошая, четкая. Словарный запас богатый, умеет грамотно и точно формулировать свою речь.

К учебному труду относится добросовестно, ответственно.

В 1-ом классе – наиболее высокие успехи (по сравнению с одноклассниками);

Во 2-ом классе – Похвальный лист за отличные успехи– высокий уровень мотивации;

В 3-м классе – Похвальный лист за отличные успехи – высокий уровень мотивации.

У ученика высокий уровень школьной мотивации, познавательной активности. На уроках проявляет живой интерес и активность. Домашние задания всегда выполняет добросовестно, чисто и аккуратно оформляет тетради. Умеет организовать учебный труд, пользуется дополнительной информацией для подготовки к урокам.

Всегда радуется своим успехам, к неудачам относится философски, знает, что ошибку можно исправить. Готов в любую минуту прийти на помощь своим товарищам.

К физическому труду приучен в семье с малых лет. Легко и аккуратно справляется с любой посильной работой в школе и дома.

Правила для учащихся знает и выполняет. Умеет легко находить контакт как с детьми, так и со взрослыми. Ведет себя вежливо, культурно и естественно. Всегда соблюдает правила личной гигиены. Бережно относится к школьным принадлежностям.

Ребёнок имеет разнообразные интересы: занимается спортом, учится играть на гитаре, посещает школьные кружки «Мини-футбол», «Патриот».

Любит петь и танцевать, непринужденно держится на сцене.

Участвует во многих Всероссийских, региональных, муниципальных и школьных конкурсах.

### **3. Основные черты личности учащегося**

Диагностика и наблюдения показывают, что общественное сознание ребёнка высокое. Мотивами учебной и общественной работ являются:

- успешность выполнения заданий;
- желание выявить свои способности и самоутвердиться;
- желание добиться высоких результатов в будущей профессии; желание сделать школьную жизнь более интересной, насыщенной.

Занимает лидирующее положение в классе. В его действиях чувствуется целеустремленность, инициативность, самостоятельность, уверенность в себе. Поставленной цели добивается настойчиво, упорно. В определенной мере развита самокритичность. Самооценка высокая. Вот как оценивает свои качества Саша:

Я хороший

Я красивый

Я умный

Я трудолюбивый

Я очень спортивный

Я подвижный

Я здоровый

Я интересный

Я добрый

Я любознательный

Как классный руководитель, я вполне согласна с его самооценкой.

### **Прогнозируемые результаты:**

- повышение интеллектуального уровня;
- умение использовать и проявлять свои способности;
- проявление самостоятельной творческой активности;

### **Методы работы**

- Исследовательский,
- частично-поисковый,
- проблемный,
- проектный.

### **Формы работы**

- творческие задания,
- участие в олимпиадах, конкурсах,
- интеллектуальные марафоны,
- консультирование по возникшей проблеме,
- дискуссия,
- игры,
- кружки.

### **Принципы работы**

- признание ценности и самоценности личности,
- признание уникальности личности,
- приоритет личностного развития,
- ориентация на зону ближайшего развития ребенка,
- субъектность учебно-воспитательного процесса.

### **Основные направления работы**

- психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей,
- организация исследовательской деятельности учащихся,
- помощь одарённым учащимся в их самореализации.

## Организация исследовательской работы

1 класс	<p style="text-align: center;"><u>Подготовительный этап</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение в активные формы познавательной деятельности.</li> <li>• Формирование познавательного интереса.</li> <li>• Выявление способностей.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Формы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок.</li> <li>• Внеклассная работа.</li> <li>• Индивидуальные и групповые занятия</li> </ul>
2 класс	<p style="text-align: center;"><u>Творческий этап</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование познавательного интереса.</li> <li>• Творческое развитие учащегося.</li> <li>• Индивидуальная работа с учащимся.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Формы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок.</li> <li>• Внеклассная работа.</li> <li>• Предметные недели.</li> <li>• Индивидуальные и групповые занятия</li> </ul>
3 класс	<p style="text-align: center;"><u>Развивающий этап</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование навыков научной организации труда.</li> <li>• Развитие и расширение познавательных интересов учащегося.</li> <li>• Формирование исследовательских навыков.</li> <li>• Развитие информационной культуры.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Формы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок.</li> <li>• Внеклассная работа.</li> <li>• Индивидуальные и групповые занятия</li> <li>• Предметные недели.</li> <li>• Школьные олимпиады.</li> <li>• Индивидуальная работа по разработке проектов.</li> </ul>
4 класс	<p style="text-align: center;"><u>Исследовательский этап</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование исследовательских навыков.</li> <li>• Совершенствование информационной культуры.</li> <li>• Самостоятельное применение учащимся знаний, умений и навыков</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Формы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в Интернет-конкурсах, викторинах.</li> <li>• Внеклассная работа.</li> <li>• Индивидуальные и групповые занятия</li> <li>• Предметные недели.</li> <li>• Олимпиады.</li> <li>• НПК</li> </ul>



## Социальная активность одаренного ребенка

ФИО	Дата рождения	Учебный год	Класс	Наименование мероприятий	Уровень	Результат
Малашенко Александр		2009-2010	1	Заочный конкурс «Интеллект – Экспресс» в номинации «Тайны русского языка»	Всероссийский	Победитель
		2009 - 2010	1	Районный конкурс детских творческих работ «Если бы не было электричества...» в номинации «Альбом памяти»	Муниципальный	Победитель
		2010-2011		Заочный конкурс «Интеллект – экспресс» Номинации «Весна», «Математика»	Всероссийский	Лауреат
		2011-2012		Конкурс детских рисунков «Дружная планета»	Муниципальный	Победитель
		2009 - 2010		Всероссийский детский литературный конкурс «Читая Чехова»	Всероссийский	Участник
		2011-2012		Всероссийский конкурс детских рисунков «Моя Родина 2011»  VI Международный		Участник

		2009 - 2010	конкурс детского рисунка «А.С.Пушкин глазами детей»		Диплом участника
		2010- 2011	VII Международный конкурс детского рисунка «А.С.Пушкин глазами детей»		Диплом участника
		2009 - 2010	Муниципальный конкурс художественных работ «Пасха и Победа		Участие
		2012 - 2013	Школьный этап общероссийской олимпиады ОПК		Диплом 1 степени
		2012 - 2013	Всероссийский конкурс «Родное слово»		4место по России
		2012 - 2013	Всероссийский дистанционный марафон «Весёлая математика»		2 место