

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРЕЛЕСТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА».**

**Районный конкурс для учителей биологии
«Лучшая методическая разработка урока».**

*Урок – игра «Лучшая команда»
с использованием интерактивного плаката
«Скелет человека».*

«Скелет человека».

**Подготовила: учитель химии и биологии
МБОУ «Прелестненская СОШ»
Попыловская Р.Ю.**

6.02.2014г.

8 класс.

Биология.

Тема: «Скелет человека».

Урок обобщения и систематизации знаний.

Работа в группах разноуровневого состава.

Урок - игра «Лучшая команда».

Цель урока: Повторение, закрепление и систематизация знаний учащихся по теме «Скелет человека» для профилактики нарушений осанки.

Задачи урока: Создать условия для того, чтобы сформировать

Общеучебные УУД:

- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- умение контролировать и оценивать процесс и результатов деятельности;
- извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов;
- умение адекватно передавать содержание текста;

Регулятивные УУД:

- осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Личностные УУД:

- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях

(Групповая работа на уроке нацелена на достижение метапредметных результатов).

Коммуникативные УУД:

- умение сотрудничать с учителем и сверстниками.
- умение организовывать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
- умение решать конфликты.
- умение принимать решение и его реализовать.
- умение управлять поведением партнера, а именно контроль, коррекция, оценка действий партнера.
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Организация урока.

В начале урока на столе у каждого ученика синяя или зелёная карточки. Затем благодаря этому, быстро создается две команды. Они разворачивают столы и садятся вокруг них (динамическая пауза).

Каждой команде предлагается перечень вопросов (равноценных). Они выдаются учителем для каждой команды. Команда сама решает, кто из ребят на какой вопрос будет отвечать и выбирает лидера в группе.

Верные ответы отмечаются учителем при помощи выдачи жёлтых карточек.

Жюри в составе гостей урока оценивает ответы и выставляет соответствующие баллы. В конце урока гости подводят итоги работы группы, и победившая команда награждается “Орденом”.

Таблица для оценивания работы команды (работа жюри):

Критерии оценивания	1 группа	2 группа
Сплочённость команды, умение сотрудничать (командный дух)		
Грамотность работы лидера: умение управлять поведением партнеров, а именно контроль, коррекция, оценка действий партнеров.		
Активная работа каждого члена группы, быстрота реагирования на вопросы, сотрудничество в поиске информации.		
Поведение каждого ученика в группе, умение сконцентрироваться на решении общих задач		
Речь отвечающих: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.		

Количество верных ответов		
Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
Проведение физкультминутки командой		
Аргументированные комментарии к физкультминутке		

Таблица для оценки участия учащихся в работе команды (работа лидера и параллельная работа жюри):

Список учащихся класса	Оценка
Гриднева Елена	
Крыгина Анастасия	
Мерзликина Юлия	
Негру Данил	
Останин Андрей	
Панарина Валерия	
Сержантов Анатолий	
Слесарев Даниил	
Сморозин Владимир	
Суворова Татьяна	
Юрьева Татьяна	

Соответственно, каждый ученик получает балл за свой вклад в работу. После завершения работы групп, идёт обсуждение внутри группы, в ходе которого все участники группы должны ответить на вопрос: Кто в групповой работе был лучшим? Почему? Ответ аргументируется. Оценки учащимся в группе выставляются после обсуждения сообща, исходя из степени участия каждого члена группы в общей работе (готовая таблица на столе), и озвучиваются лидером группы.

Каждая команда придумывает и проводит физкультминутку. Приветствуется творческий подход. Кто-либо из членов команды комментирует физкультминутку, рекламирует её: «Упражнения во время динамической паузы способствуют... На наш взгляд они именно эти движения лучше потому, что....».

На уроке используется интерактивный плакат «Скелет человека». При помощи плаката проверяется правильность ответов, даётся дополнительная информация по строению скелета, напоминаются правила, которые помогут ученику сохранить правильную осанку, проверяются и уточняются выводы по изученному материалу.

Анализ итогов деятельности (рефлексия) от команд, жюри, учителя.

Домашнее задание: найти в Интернете и подготовить интересные физкультминутки для учащихся нашей школы. Сайт: Новая школа. Физкультминутка на уроке.

Вопросы и задания командам.

- 1. Что такое скелет?**
- 2. На какие части подразделяется скелет человека?**
- 3. Назовите основные группы костей скелета человека?**
- 4. Что вы знаете о строении черепа?**
- 5. Что вы знаете о костях рук?**
- 6. Что вы знаете о костях ног?**
- 7. Что вы знаете о костях туловища?**
- 8. Что такое осанка?**
- 9. Как можно проверить правильность осанки?**
- 10. Какие правила помогут сохранить правильную осанку?**
- 11. Почему необходимо стараться сохранить правильную осанку?**
- 12. Проведите физкультминутку в группе (2 мин.)**
- 13. Аргументировано прокомментируйте упражнения, которые вы предложили.**
- 14. Запишите домашнее задание: *найти в Интернете и подготовить интересные физкультминутки для учащихся нашей школы. Сайт: Новая школа. Физкультминутка на уроке.***
- 15. Обсудите и выставьте оценки в таблицу.**
- 16. Дайте анализ деятельности вашей группы (Наша группа работала..... Хорошо работали..... Мы научились..... Мы выяснили, что усвоено..... Мы решили, что еще подлежит усвоению Оцениваем работу).**