

Технологическая карта урока по русскому языку. 1 класс

Программа «Перспективная начальная школа»

Тема урока: «Практическое использование последовательности букв алфавита»

Задачи урока:

Формирование умения располагать слова в алфавитном порядке, зная местоположение букв в алфавите;

Формирование умения пользоваться алфавитом, понимая его практическую значимость;

Развитие речи (развёрнутые ответы);

Формирование УУД: приёмы работы с учебником и тетрадью для самостоятельной работы (нахождение страницы и знака - помощника, использование закладок, чтение дидактической иллюстрации, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий, соблюдение дисциплинарных традиций (подготовка к уроку, поднятая правая рука при желании ответить); коммуникативные умения (работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы); взаимоконтроль.

Пропедевтика: инструментальное освоение алфавита; принцип расстановки слов, начинающихся на одну букву.

Повторение: правильное письмо букв, слов; знание алфавита.

Методы и приёмы организации учебной деятельности: беседа по иллюстрациям учебника; парная и самостоятельная работа; оказание индивидуальной помощи при выполнении детьми самостоятельной работы.

Учебно-дидактическое обеспечение: У,Т, тетрадь в линейку, ручка, простой карандаш, ИКТ мультимедийная презентация

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>1 этап Организационный Цель: создание благоприятной обстановки, положительного настроения</p>	<p>Ребята, Солнышка лучик щёчки щекочет, «Доброе утро» – сказать тебе хочет. Доброе утро! Удачного дня! И от солнышка и от меня!</p> <p>- Давайте поделимся своей улыбкой и хорошим настроением друг с другом, с гостями. -Все готовы к уроку? У каждого на столе – учебник, тетрадь для самостоятельной работы, тетрадь в линейку, ручка, закладки, простой карандаш. - Молодцы, все готовы к уроку.</p> <p>- Глазки ваши пусть не просто смотрят, а всё видят и замечают. Ушки ваши пусть не просто слушают, а всё слышат. И не допускайте, чтобы язычки ваши забегали вперёд ума.</p>	<p>Слайд №1 Чтение четверостишия</p>	<p>Коммуникативные Личностные</p>
<p>2 этап Цель: Учиться оформлять тетрадь</p>	<p>Откройте тетради в линейку и запишите: число 13 марта. Классная работа</p>	<p>Следование инструкции учителя</p>	<p>Регулятивные Познавательные</p>
<p>3 этап Постановка целей урока</p>	<p>Откройте учебники на с. 9. Начало нового урока отмечено голубой полоской Это второй урок по теме.</p>	<p>Попытки назвать тему урока</p>	<p>Коммуникативные Личностные Регулятивные</p>

	<p>Давайте попробуем поставить перед собой цели, чему мы должны научиться на уроке?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что случилось в Волшебном лесу? - Что увидели дети в Лесной Библиотеке? - Какие задания потребовали выполнить Асырк и Торк? - Как мы помогли Маше и Мише? 	<p>Определени е целей урока</p>	<p>Познавательн ые</p>
<p>3 этап Подготовитель ный <i>Цель: повторить алфавит</i></p>	<p>Слайд №2 Чтение темы урока. Повторение алфавита</p>		<p>Познавательн ые</p>
<p>4 этап Актуализация ранее полученных знаний. <i>Цель: выявление затруднений в запоминании ранее изученных букв, практическое применение алфавита</i></p>	<p>Беседа по вопросам с.9</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему на табличках нет таких букв, как Ё, Й, Ъ, Ь, Ы? <p>Прав ли Миша?</p> <p>Поднимите правую руку, те, кто хочет ответить.</p> <p>Чтение Диалога Маши и Ворона.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нам какую полку поставим книгу, которую напишет Ёлкин? <p>Читаем слова Летучей Мыши</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нам какую полку поставим книгу писателя Х. Йегера? <p>Рассмотрите иллюстрацию на с. 10 (читаем интригу дальше с.10-11 до слов « В зале появилась Анишит-Йокоп»)</p> <p>Рассмотрите иллюстрацию на с. 11</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кого мы видим на иллюстрации? <p>Какие животные изображены на стене?</p> <p>Чтение интриги до иллюстрации.</p>	<p>Принимают участие в беседе по теме урока: слушать и понимать речь других; - принимать позиции других людей</p>	<p>Коммуникати вные Личностные Регулятивные Познавательн ые</p>

	<p>Как понимаете задание? Работа по слайду № 3</p>		
<p>5 этап Физкультминутка</p>	<p>Ручки вверх, в стороны, вперёд, встали, присели - 2 раза, подпрыгнули - 2 раза. Сели. Сделали глубокий вдох. И на выдохе сказали: - Я всё знаю, всё умею! - 2 раза - И всё у меня получится! - 2 раза</p>		<p>Коммуникативные</p>
<p>6 этап Работа с Картой животных (в парах)</p>	<p>Работа с Картой животных с. 12-13 Рассмотрите карту животных (2-3 мин) Что за столбик слева? Что вы увидели на карте животных? (В каждом окошке собраны животные на букву алфавита) На какие буквы есть только одно животное? Помогите Маше и Мише оживлять животных. Работа в парах - Выписать названия животных с буквы 1 ряд Аа Бб Вв Гг Дд Ее Ёё Жж Зз Ии 2 ряд Кк Лл Мм Нн Оо Пп Рр Сс 3 ряд Тт Уу Фф Хх Цц Чч Шш Щщ Ээ Юю Яя</p> <p>Правило работы в группах. - При затруднении можно обращаться к алфавитному столбику. Проверка: Пары читают названия животных.</p>	<p>Работа в парах, стараться удержать учебную задачу</p> <p>Анализируют, какую часть работы выполнял каждый</p>	<p>Коммуникативные Личностные Регулятивные Познавательные</p>

	Слайд № 4		
7 этап Работа в тетради для самостоятельной работы	- Закройте учебники, тетради в линейку и открыть с. 5 тетради для самостоятельной работы Читаем задание 1. Повторите, что мы должны выполнить.	Самостоятельная работа уча	Коммуникативные Личностные Регулятивные Познавательные
8 этап. Итог урока РЕФЛЕКСИЯ. <i>Цель:</i> <i>помочь осмыслить и оценить личную деятельность ребенка. Вызвать положительные эмоции.</i>	- Давайте вспомним, какие цели мы ставили в начале урока. Слайд №5 - Сегодня на уроке: ➤ мы узнали... ➤ мы учились... ➤ мы смогли... ➤ было трудно... Рефлексия - Поднимите руки у кого такое настроение как у первого солнышка, как у второго солнышка, у третьего солнышка - Мне сегодня было очень приятно с вами работать, все вы очень старались, наше Солнышко радуется вам. Спасибо вам за урок.	Ответы на вопросы, оценивание своей работы на уроке	<i>Личностные:</i> самостоятельное определение качества своей работы на уроке; - принятие целей урока <i>Коммуникативные:</i> - слушать и понимать речь других; - принимать позиции других людей