

Тема урока: **Противоречия в характере Печорина**

Цель урока: 1. Сформировать у учащихся представление о характере литературного героя.

2. Развивать умения и навыки выделения и обобщения посредством различных приёмов работы на уроке.

3. Подвести учащихся к осмыслению нравственных понятий «чести», «достоинства», «любви».

Оборудование: портрет М. Ю. Лермонтова, презентация, элементы костюма, музыка.

Ход урока

1. Орг. момент.

Вступительное слово учителя:

Я рада вас видеть на уроке.

Открывается 1 слайд М.Ю. Лермонтов (фото)

Наш урок посвящен образу главного героя романа М. Ю. Лермонтова « Герой нашего времени» Г. А. Печорину. Прочитайте тему урока. В центре внимания нашего урока –характер Григория Александровича Печорина

2. Сформулируйте задачи нашего урока.

Открывается 2 слайд

- познакомиться

- понять,

- выяснить

- прийти к пониманию того

3. Изучение нового материала.

Учитель: Вы прочитали роман «Герой нашего времени». Дома вы перечитывали страницы романа с описанием внутреннего состояния героя. Прочитайте их.

Открывается 3 слайд

а) составление ассоциативной цепочки

- Вернемся к размышлениям Печорина. Давайте создадим письменно ассоциативную цепочку, раскрывающую внутреннее состояние героя, в этом вам помогут прочитанные вами фрагменты из романа.

Открывается 4 слайд (отрывки).

- Вы правильно выявили те противоречия, которые были присущи герою, посмотрите.

Открывается 5 слайд (ассоциативная цепочка).

б) инсценировка отрывка из произведения

- Чтобы ещё ярче представить противоречия в характере Печорина, сейчас мы посмотрим небольшую инсценировку «Разговор Печорина с княжной Мери»

Инсценировка (том2;542-543).

Открывается 6 слайд: вид Пятигорских вод, у провала. Звучит музыка.

Действие происходит по дороге к провалу.

Печорин: Это общество меня забавляет, а иногда мне хочется им «бросить в глаза мой стих, облитый горечью и злостью»

Княжна Мери: Вы опасный человек!, - я бы лучше желала попасться в лесу под нож убийцы, чем вам на язычок... Я вас прошу не шутя: когда вам вздумается обо мне говорить дурно, возьмите лучше нож и зарежьте меня, - я думаю, это вам не будет очень трудно.

Печорин: Разве я похож на убийцу?..

Княжна Мери: Вы хуже...

Печорин: Да, такова была моя участь с самого детства.

Я был скромн - меня обвиняли в лукавстве: я стал скрытен. Я глубоко чувствовал добро и зло; никто меня не ласкал, все оскорбляли: я стал злопамятен; я был угрюм, - другие дети веселы и болтливы; я чувствовал себя выше их, - меня ставили ниже. Я сделался завистлив. Я был готов любить весь мир, - меня никто не понял: и я выучился ненавидеть. Моя бесцветная молодость протекала в борьбе с собой и светом. Впрочем, я не прошу вас разделять мое мнение: если моя выходка вам кажется смешна - пожалуйста, смейтесь: предупреждаю вас, что это меня не огорчит нимало.

Княжна Мери: Но мне вовсе не смешно. Напротив, мне очень жаль вас

Печорин: Любили ли вы?

Княжна Мери: (Она посмотрела пристально, покачала головой)

Не правда ли, я была очень любезна сегодня?

Печорин: Вы не очень словоохотливы сегодня и холодны ко мне. Прощайте.

в) обсуждение

- Какие стороны характера героя открылись вам в этой сцене?

г) творческая работа по группам

- А сейчас мы объединимся в творческие группы, где будем создавать свои произведения по темам.

<i>1 группа</i>	<i>2 группа</i>	<i>3 группа</i>
<i>Написать акrostих «Печорин»</i>	<i>Написать синквейн, раскрывающий противоречивый характер героя</i>	<i>написать стилизованное письмо княжне Мери от имени Печорина</i>

4) проверка выполнения работы

Прочитайте свои творческие работы. Какой мыслью они объединены?

(Выводы формулирует учащийся каждой группы)

Что это за герой? Каков его внутренний мир? Каков образ мыслей?

5. Рефлексия.

- Сегодня на уроке все работали творчески. Выразите своё отношение к уроку в анкете.

Школьникам предлагается небольшая анкета, наполнение которой можно менять, дополнять в зависимости от того, на какие элементы урока обращается особое внимание. Можно попросить обучающихся аргументировать свой ответ.

1. На уроке я работал

2. Своей работой на уроке я

3. Урок для меня показался

4. За урок я

5. Мое настроение

6. Материал урока мне был

6. Домашнее задание.

Перечитать повесть «Фаталист», проследить внутренний мир героя