

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение гимназия
«Прелестненская общеобразовательная школа»

«Диагностические методики по выявлению трудностей в обучении»

Разработала
Педагог - психолог
Корнеева Мария Александровна

с. Прелестное
2018 г

1. Анкета на изучение мотивации учения и адаптации ребёнка в школе.

Оценивать уровень школьной мотивации можно с помощью специальной анкеты, ответы на 10 вопросов в которой оцениваются от 0 до 3 баллов (отрицательный ответ - 0, нейтральный - 1, положительный - 3 балла).

Вопросы анкеты:

- 1. Тебе нравится в школе или не очень?
- 2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе хочется остаться дома?
- 3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, ты бы пошел в школу или остался дома?
- 4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
- 5. Ты хотел бы, чтобы не задавали домашних заданий?
- 6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни предметы?
- 7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
- 8. Ты бы хотел, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
- 9. У тебя в классе много друзей?
- 10. Тебе нравятся твои одноклассники?

Шкала оценок:

Учащиеся, набравшие 25-30 баллов, характеризуются высоким уровнем школьной адаптации.

- 20-24 балла характерны для средней нормы.
- 15-19 баллов указывают на внешнюю мотивацию.
- 10-14 баллов свидетельствуют о низкой школьной мотивации.

Ниже 10 баллов - о негативном отношении к школе.

• 2. Диагностика "Веселые картинки" (изучение произвольной памяти). Ученику показывают одновременно двадцать картинок с изображениями предметов, которые он должен был сгруппировать по четыре-пять картинок так, чтобы их можно было назвать одним словом. Затем картинки убираются, а ученика просят назвать те изображения, которые он запомнил. За каждое правильно воспроизведенное слово ученик получал один балл.

• 3. Диагностика "Лабиринт" (выявление степени развития аналитико-синтетической деятельности). Ученик с закрытыми глазами обводит пальцем контур фигуры достаточно сложной геометрической конфигурации, вырезанной в картоне. Задача состоит в том, чтобы представив себе эту фигуру, нарисовать ее затем на листе бумаги. Оценка качества выполненного рисунка зависит от количества воспроизведенных деталей и его общей конфигурации.

• 4. Диагностика "Палочки" (выявление особенностей саморегуляции интеллектуальной деятельности). На листе бумаги в линейку ученику надо написать систему палочек и черточек между ними (I-II-III-I-II-III). Выполняя задания, ученик должен соблюдать заданную последовательность палочек, при переносе не разрывать группу палочек, писать палочки через строчку. Наилучший результат оценивается 10 баллами.

• 5. Диагностика "Змейка" (изучение особенностей зрительно моторной координации). На листе бумаги рисунок извилистой дорожки шириной 5 мм. Ребенок должен как можно быстрее провести карандашом линию внутри этой дорожки, не касаясь при этом ее стенок. Качество выполнения задания оценивается по числу касаний. Лучший результат оценивается 0 баллов, за каждое касание начисляется 1 балл. Для определения кратковременной памяти используется методика 10 слов - стол, калина, мел, слон, парк, ноги, рука, калитка, окно, бак (нормальный уровень 5-6 слов). Для определения смысловой памяти предлагаем запомнить пары слов (5 пар): шум-вода, стол-обед, мост-река, рубль-копейка, лес-медведь (называется 1-ое слово - ребенок вспоминает второе).

Можно использовать тест НИИ дефектологии (выявить уровень словесно-логического мышления). I субъект. Осведомленность. "Выбери нужное слово и закончи предложение".

- 1. У сапога всегда есть... - шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы.
- 2. В теплых краях живет... - медведь, олень, волк, верблюд, пингвин.
- 3. В году... - 24мес., 3 мес., 12 мес., 4 мес., 7 мес..
- 4. Месяц зимы... - сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март.
- 5. В нашей стране не живет... - соловей, аист, синица, страус, скворец.
- 6. Отец старше своего сына... - часто, всегда, никогда, редко, иногда.
- 7. Время суток... - год, месяц, неделя, день, понедельник.
- 8. У дерева всегда есть... - цветы, плоды, корень, листья, тень.
- 9. Время года... - август, осень, суббота, утро, каникулы.
- 10. Пассажирский транспорт... - комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз.

• 6. Диагностика развития внимания.

Методика предназначена для оценки переключения внимания. Обследуемые должны находить на предложенной им таблице красные и черные числа от 1 до 12 в случайной комбинации, исключающей логическое запоминание. Ребенку предлагают показать на таблице черные числа от 1 до 12 в возрастающем порядке (время выполнения T^{\wedge} фиксируется). Затем нужно показать красные числа в убывающем порядке от 12 до 1 (время выполнения $T_{\text{д}}$ фиксируется). Затем ученика просят показывать попеременно черные числа в возрастающем порядке, а красные числа -- в убывающем (время выполнения $T_{\text{з}}$ фиксируется). Показателем переключения внимания является разница между временем в третьем задании и суммой времени в первом и втором заданиях: $T_{\text{з}} - (T^{\wedge} + T_{\text{г}})$.

Стимульный материал

1	5	11	8	2
0	1	7	4	1
2	1	8	у	2
		10'		4

3	1	6	9	5
	1			
6	7	3	1	1
			2	0

7. Диагностики выявление уровня развития памяти.

"Оперативная память"

Методика применяется для изучения уровня развития кратковременной памяти.

Испытуемому вручается бланк, после чего экспериментатор дает следующую инструкцию.

Инструкция: "Я буду зачитывать числа -- 10 рядов из 5 чисел в каждом. (количество рядов, используемых в методике, варьируется от 5 рядов по 4 числа в каждом до максимального с учетом возрастных особенностей.) Ваша задача -- запомнить эти числа (5 или 4) в том порядке, в котором они прочтены, а затем в уме сложить первое число со вторым, второе с третьим, третье с четвертым, четвертое с пятым, а полученные четыре суммы записать в соответствующей строке бланка. Например: 6, 2, 1, 4, 2 (записывается на доске или бумаге). Складываем 6 и 2 -- получается 8 (записывается); 2 и 1 -- получается 3 (записывается); 1 и 4 -- получается 5 (записывается); 4 и 2 -- получается 6 (записывается)". Если у испытуемого есть вопросы, экспериментатор должен ответить на них и приступить к выполнению теста. Интервал между зачитыванием рядов -- 25-15 секунд, в зависимости от возраста.

Тестовый материал _____ ОБРАЗЕЦ БЛАНКА

№ ряда _____ Сумма

_____1_____

_____2_____

_____3_____

Содержание методики

1. 5, 2, 7, 1, 4
2. 3, 5, 4, 2, 5
3. 7, 1, 4, 3, 2
4. 2, 8, 2, 5, 3
5. 4, 4, 5, 1, 7
6. 4, 2, 8, 1, 5
7. 3, 1, 5, 2, 6
8. 2, 3, 6, 1, 4
9. 5, 2, 6, 3, 2
10. 3, 1, 5, 2, 7

Ключ

1. 7985
2. 8967
3. 8575
4. 8878
5. 8968
6. 6546
7. 4678
8. 5975
9. 7896
10. 4679

Подсчитывается число правильно найденных сумм (максимальное их количество -- 40). С учетом возрастных особенностей используются следующие нормы:

- 6-7 лет -- 10 сумм и выше
- 8-9 лет -- 15 сумм и выше
- 10-12 лет -- 20 сумм и выше
- 13-15 лет -- 25 сумм и выше,

Старше 15 лет -- 30 сумм и выше.

Методика удобна для группового тестирования. Процедура тестирования занимает мало времени -- 4-5 мин. Для получения более надежного показателя оперативной памяти тестирование можно через некоторое время повторить, используя другие ряды чисел.

"Долговременная память"

Экспериментальный материал состоит из следующего задания:

Экспериментатор сообщает: "Сейчас прочитаю вам ряд слов, а вы постараетесь их запомнить. Приготовились, слушайте внимательно: *стол, мыло, человек, вилка, книга, пальто, топор, стул, тетрадь, молоко*".

Ряд слов зачитывается несколько раз, чтобы дети запомнили. Проверка происходит через 7-10 дней. Коэффициент долговременной памяти высчитывается по следующей формуле:

$$C = \frac{B}{A} \cdot 100\%$$

где А -- общее количество слов, В -- количество запомнившихся слов, С -- коэффициент долговременной памяти.

Результаты интерпретируются следующим образом:

- 75-100% -- высокий уровень;
- 50-75% -- средний уровень;
- 30-50% -- низкий уровень;

ниже 30% -- очень низкий уровень.

8. Диагностики на выявление уровня логического мышления.

"Четвертый лишний"

Ребенку зачитывается четыре слова, три из которых связаны между собой по смыслу, а одно слово не подходит к остальным. Ребенку предлагается найти "лишнее" слово и объяснить, почему оно "лишнее".

- -- книга, портфель, чемодан, кошелек;
- -- печка, керосинка, свеча, электроплитка;
- -- трамвай, автобус, трактор, троллейбус;
- -- лодка, тачка, мотоцикл, велосипед;
- -- река, мост, озеро, море;
- -- бабочка, линейка, карандаш, ластик;
- -- добрый, ласковый, веселый, злой;
- -- дедушка, учитель, папа, мама;
- -- минута, секунда, час, вечер;
- -- Василий, Федор, Иванов, Семен.
- ("Лишние" слова выделены курсивом.)

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, за неправильный -- 0 баллов.

- 10-8 баллов -- высокий уровень развития обобщения;
- 7-5 баллов -- средний уровень развития обобщения, не всегда может выделить существенные признаки предметов;
- 4 и менее баллов -- способность к обобщению развита слабо.

Результаты исследования заносятся в протокол.

Протокол:

Ф.И. ребенка _____

Возраст _____

Дата _____

Класс _____

Школа _____

Количество набранных баллов _____

Заключение _____

9. Диагностика развития речи.

"Домик"

Ребенку предлагается как можно точнее срисовать изображение домика. После окончания работы предложить проверить, все ли верно. Может исправить, если заметит неточности.

Данная методика позволяет выявить умение ориентироваться на образец, точно скопировать его; степень развития произвольного внимания, сформированность пространственного восприятия.

Точное воспроизведение оценивается 0 баллов, за каждую допущенную ошибку начисляется 1 балл.

Ошибками являются:

- а) неправильно изображенный элемент; правая и левая часть забора оцениваются отдельно;
- б) замена одного элемента другим;
- в) отсутствие элемента;
- г) разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены; трудность учебный школьный обучение
- д) сильный перекося рисунок.