

# Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ «Прелестненская средняя общеобразовательная школа»

*Историческая судьба народов и всего человечества  
есть моя судьба, я в ней и она во мне. Я живу в  
прошлом и будущем истории моего народа, истории  
человечества и истории мира.*

*И. Бурев*

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений — всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 9, п. 1) установлено, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся».

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определённый характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. При этом особое значение имеют следующие друг за другом переходы от детства к подростковому возрасту, а затем к юности. «Перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей, — утверждал Л. С. Выготский, — есть основной момент при переходе от возраста к возрасту».

Программа духовно-нравственного развития и воспитания личности разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об

образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации.

## **НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Программа призвана способствовать:**

1. Систематизации положительного опыта формирования духовности школьника.
2. Созданию условий для духовного роста педагогов, учеников, родителей учащихся их саморазвития.
3. Формированию единого воспитательного пространства.
4. Выявлению основных направлений духовно-нравственного воспитания.

## **АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ**

Одной из задач школы является формирование духовности и нравственности школьника через мировоззренческо-культурологический подход к процессу образования. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ:**

**Современный национальный воспитательный идеал** определяется:

- в соответствии с национальным приоритетом;
- исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох;
- согласно Конституции Российской Федерации;
- согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» в части общих требований к содержанию образования (ст. 14) и задач основных образовательных программ (ст. 9, п. 6).

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Школа** - это дом, в котором каждый открывает свои способности, таланты, обретает друзей. Это мастерская культуры умственной, коммуникативной, эмоциональной и этической деятельности, это заведение, готовящее в вуз.

## **ЦЕЛЬ духовно-нравственного развития и воспитания**

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

## **ЗАДАЧИ**

1. Создание единой воспитательной среды, включающей весь учебно-воспитательный потенциал, направленной на модель выпускника;
2. Определение педагогических идей, направлений в воспитательном процессе;
3. Формирование коллектива учителей-единомышленников, творчески работающего и утверждающего в учениках стремление к истине, правде, добру, красоте.

**На воспитательную систему в школе положительно оказывают влияние следующие условия:**

1. Использование современных технологий развивающего обучения и воспитания.
2. Личностно-ориентированный подход в образовательном процессе.
3. Преподавание литературы, православной культуры, мировой художественной культуры, музыки и изобразительного искусства как предметов эстетического цикла.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНОСТИ ШКОЛЬНИКА**

Духовное развития личности основывается на творческом использовании всех источников духовного развития - науки, религии, реальной действительности.

## **ВЫДЕЛЯЮТСЯ ТРИ СТУПЕНИ ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ**

I- начальная школа (3-4-й класс).

Развитие, облагораживание эмоций; чувств, выявление способностей.

II- 5-9-й класс.

Развитие выявленных способностей, склонностей. Поиск своего решения, взгляда на проблему.  
Формирование гуманистического идеала.

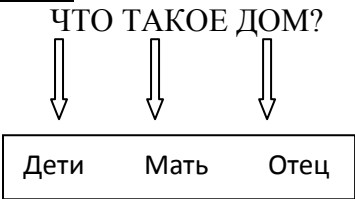
III- 10-11-й класс.

Достижение современного национального воспитательного идеала.

Программа духовного развития содержит стержневые темы, представляющие собой жизненно важные, нравственные положения, которые помогают формированию мировоззрения человека и отражают такие аспекты бытия: «Русский дом», «Родительский дом – начало начал», «Моя школа», «Языком науки и искусства», «Я люблю», «Как прекрасен этот мир», «Вот и стали мы на год взрослей».

**ИДЕЯ** - интеграция разных предметов, но прежде всего гуманитарно-эстетических и естественнонаучных циклов, на основе последовательного пронизывания их единими темами недели, четверти, года. Это дает эффект погружения в один художественный образ, дает возможность соединить знания по каждому предмету в целостную картину мира.

Стержневые темы содержат цели, задачи, формы проведения, конечный результат.

| Стержневая тема                        | Цели и задачи  | Формы проведения   | Сроки   |
|--|--|--|---|
| <b>РУССКИЙ ДОМ</b>                     | Формировать у учащихся общее представление о культуре русского народа, её богатстве и разнообразии, воспитывает любовь к родному краю, культуре своего народа. Дать более широкое понятие –ДОМ. ДОМ-это семья, школа, природа, Родина<br><b>КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:</b><br>Знакомство с фольклорными традициями родного края. Владеет одним или несколькими жанрами народного искусства, любит и хранит национальную культуру. | Уроки, кружки, праздники, часы общения   | В течение года  |
| <b>РОДИТЕЛЬСКИЙ ДОМ – НАЧАЛО НАЧАЛ</b> | Воспитывать любовь к дому, родителям, близким, а так же заставить задуматься о том, что лишь семья может воспитывать в детях существеннейшие стороны культуры. Поиск и постановка вопросов: что есть красота женщины, девушки, матери? Её предназначение в этом мире? Красота семьи?   | Внеклассные мероприятия, часы общения, уроки способствующие созданию духовной близости, теплоты, пониманию между родителями и детьми<br><b>3-4 кл</b><br><b>ЧТО ТАКОЕ ДОМ?</b><br><br><b>Красота и сила материнской любви.</b><br><b>5-6 кл.</b><br>Дети (я, моя семья, мои взаимоотношения с родителями, семейные истории, традиции). Роль родителей в развитии способностей задатков культуры. Воспитание на | В течение года<br><br>Октябрь<br><br>Декабрь<br><br>Февраль |

|                                 |  |   |  |
|---------------------------------|--|---|--|
|                                 |  | <p>высоких примерах.<br/> <b>7-8 кл.</b><br/> Откуда идет фамилия отца? Родословная семьи, история, профессии, традиции, дерево.<br/> <b>9-11 кл.</b><br/> Чем крепка семья, в чем её красота? (Любовью, работой души)<br/> Примеры духовной жизни семей великих людей.</p>   | Апрель   |
| <b>МОЯ ШКОЛА</b>                | <p>Воспитывать на лучших традициях школы, истории родного края. Формировать отношения к школе, дому, где каждый раскрывает свои способности, таланты, обретает друзей.<br/> <b>КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:</b><br/> Знаком с историей школы, верит в свои творческие возможности, владеет методами освоения источников духовного развития.</p>   | <p>КТД – «С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ, ШКОЛА». 3-11 классы<br/> Часы общения, знакомящие с историей родной школы. Встречи с выпускниками. Духовное общение с учителями школы.</p>   | <p>Сентябрь - октябрь</p> <p>В течение года</p>                                      |
| <b>ЯЗЫКОМ НАУКИ И ИСКУССТВА</b> | <p>Средствами своего предмета формировать нравственную, духовно-развитую личность, способную к самосовершенствованию, поиску смысла жизни, стремящуюся к правде, добру, красоте.<br/> 1. В концепциях предметов выделить качества личности над формированием которых работает учитель.<br/> 2. Развивать познавательную активность учащихся на уроке и во внеурочной деятельности.<br/> 3. Формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, формировать нравственные основы личности.<br/> 4. Формировать потребность к самосовершенствованию</p> | <p>Классные часы общения, внеклассные мероприятия, способствующие раскрытию талантов класса, мира увлечений, одноклассников, уроки, внеклассные дела, воспитывающие на примерах духовных лабораторий выдающихся людей. Встреча с прекрасным, выходы в музей, театры, на концерты. Смотры талантов, конкурсы, предметные недели, декады. Месячники, интеллектуальные игры, олимпиады.<br/> Стержневые темы:<br/> «Моя школа»,<br/> «Родительский дом»<br/> «Я люблю...»<br/> «Как прекрасен этот мир»,<br/> «Вот и стали мы на год взрослей»</p> | <p>В течение года</p> <p>Сентябрь<br/> Ноябрь<br/> Январь<br/> Апрель</p> <p>Май</p> |
| <b>Я ЛЮБЛЮ....</b>              | <p>Воспитывать любовные отношения к миру, родителям, друзьям, Отечеству, природе, животным и т.д.<br/> Раскрыть разные формы этого чувства.</p>  | <p>Классные часы общения, уроки, раскрывающие это чувство, воспитывающие на высоких примерах любви.<br/> 3-4 - Где любовь берет начало?</p>   | Январь   |

|  |  |   |                         |
|--|--|---|-------------------------|
|  | <p><b>КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:</b><br/>Имеет представление о любви как особом отношении к окружающему, как к высшему человеческому чувству. Любить дом, семью, Отечество.</p>   | <p>5-8 кл Любовь к матери<br/>Любовь к дому ←<br/>Семье ←<br/>Друзьям ←<br/>Природе ←<br/>К красивому ←</p> <p>9-11кл. Любить как высшее чувство (примеры высокой любви)</p>  |                         |
| <p><b>КАК ПРЕКРАСЕН ЭТОТ МИР</b></p>         | <p>Продолжает предыдущую тему - что есть красота?<br/>Цель - развивать в детях чувство красоты; видеть чувствовать, понимать красоту и беречь ее, отличать внешнюю красоту от внутренней; стремиться к гармонии внешнего и внутреннего.<br/><b>КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:</b><br/>Умеет видеть, беречь и созидать красоту</p>   | <p>Создание плакатов, афиш, рисунков, открыток экологического содержания,<br/>3-4 кл. Что для меня любимый уголок природы? (Это нить, соединяющая человека с домом, родиной. Природа - источник вдохновения.)<br/>5-6 кл. О чем плачут животные?(Чувства сострадания, милосердия, забота о «братьях меньших»)<br/>7-8 кл. Не царь природы человек (О бережном отношении к природе, природа- источник вдохновения.).<br/>9-11кл. Сын природы – человек. (Человек и Вселенная, человек – часть природы, в которой есть свои законы, по которым живет человек и природа)</p> | <p>Апрель</p>           |
| <p><b>ВОТ И СТАЛИ МЫ НА ГОД ВЗРОСЛЕЙ</b></p> | <p>1. Подведение итогов, планирование новых задач.<br/>2. Осмысление творческого роста (учитель, ученик)<br/>3. Осмысление себя в школе, как мастерской культуры, умственной и этической деятельности.<br/>4. Создание своей системы духовного роста<br/><b>КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:</b> Уметь оценить свой творческий рост и наметить пути духовного развития. Имеет свою систему духовного и физического оздоровления</p> | <p>Классные часы, уроки общения, выставки, литературные чтения и др.<br/>«Формула Успеха»</p>   | <p>Апрель -<br/>Май</p> |