
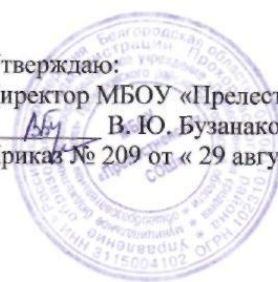


Рассмотрено  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
От «29» августа 2019 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Прелестненская СОШ»  
 В. Ю. Бузанаков  
Приказ № 209 от « 29 августа 2019 г.



**Модель организации  
внеурочной деятельности обучающихся  
в условиях реализации ФГОС ООО**

**МБОУ «Прелестненская СОШ»  
Прохоровского района**

### **Пояснительная записка.**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется школой, в том числе, и через внеурочную деятельность.

**Внеурочная деятельность** – это проявляемая вне уроков активность обучающихся, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя, окружающей действительности, играющая важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива.

В качестве **главного целевого ориентира** внеурочная деятельность рассматривается как содействие интеллектуальному, духовно - нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности.

Внеурочная деятельность решает следующие **задачи**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития обучающихся;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность строится в соответствии со следующими принципами:

#### **1. Принцип гуманистической направленности.**

При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности обучающихся, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности обучающихся, создаются условия для формирования у обучающихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

#### **2. Принцип системности.**

Создание системы внеурочной деятельности обучающихся, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

- всеми участниками внеурочной деятельности – обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнерами;
- основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно - деятельностным и оценочно - результативным;
- урочной и внеурочной деятельностью;
- региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования обучающихся.

#### **3. Принцип вариативности.**

В школе культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для обучающихся реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

#### **4. Принцип креативности.**

Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности обучающихся, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

#### **5. Принцип успешности и социальной значимости.**

Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у обучающихся потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые обучающимися результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

### **Нормативная база оптимизационной модели внеурочной деятельности по ФГОС ООО МБОУ «Прелестненская СОШ»**

Оптимизационная модель внеурочной деятельности по ФГОС ООО МБОУ «Прелестненская СОШ» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года N 536 "Об основах стратегического планирования в Российской Федерации";
- Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года N 537 "О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года";
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года N 1662-р;
- Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", утвержденная Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 года N Пр-271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года N 1897;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденную распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года N 2148-р;
- Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утвержденная постановлением 5 Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года N 27-пз;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 12 мая 2011г . №03-296.
- Устав МБОУ «Прелестненская СОШ»;
- Локальные акты МБОУ «Прелестненская СОШ»

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся в формах, отличных от урочной системы обучения и не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся. Сумма недельных часов по внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю (на класс). Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35 минут.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности в школе учитывает особенности организации внеурочной деятельности, планируемой на основе выявленных интересов и потребностей обучающихся, и его отбор определяются наполнением содержания образовательных программ внеурочной деятельности и особенностями организации образовательной деятельности обучающихся на учебных занятиях.

Деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных объединениях по интересам (ансамбль, группа, театр и другие), в таких формах организации как экскурсии, часы общения, проектная деятельность, игровая деятельность, соревнования, поисковые и научные исследования, конкурсы, выставки, лепка, конструирование из

бумаги, аппликация, групповая деятельность, подвижные игры, ритмические движения, вокальная деятельность, танцы и другие. Формы организации внеурочной деятельности, в рамках реализации ФГОС

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- *физкультурно – спортивное;*
- *духовно-нравственное,*
- *общеинтеллектуальное,*
- *социальное,*
- *общекультурное.*

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в её 9 видах:

- 1) Игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность;
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество;
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности обучающихся тесно связаны между собой.

**Физкультурно – спортивное и оздоровительное** направление представлено:

- занятием внеурочной деятельности «Шахматы» для обучающихся 5 - 9 х классов в объёме 1 час в неделю;
- занятием внеурочной деятельности «ОФП» для обучающихся 5 – 9 х классов, в объёме 1 час в неделю.

**Духовно-нравственное** направление представлено:

- занятием внеурочной деятельности «Православная культура» для обучающихся 5-м классе в объёме 1 час в неделю; в 9 –м классе в объеме – 1 час в неделю
- занятием внеурочной деятельности «Поле доблести и славы» для обучающихся 5 – 8 х классов в объёме 1 час в неделю.

**Социальное** направление представлено:

- занятием внеурочной деятельности «Школа дорожной безопасности» для обучающихся 5-х, 6-х, в объёме 1 час в неделю;
- занятием внеурочной деятельности «Азбука дорожного движения» для обучающихся 7,8, 9 классов в объёме 1 час в неделю;
- занятиями внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» для обучающихся 5 – 9 классов в объеме 1 час в неделю;

- занятиями внеурочной деятельности «Юные кадеты» для обучающихся 7 класса в объеме 1 час в неделю;

- занятиями «Финансовая грамотность» для обучающихся 9 класса, в объеме 1 час в неделю;

**Общекультурное** направление внеурочной деятельности представлено:

- занятиями внеурочной деятельности «Домисолька» для обучающихся 5, 6 классов; в объеме 1 час в неделю;

- занятиями «Народный костюм Белгородчины» для обучающихся 6, 7, 8, классов в объеме 1 час в неделю.

**Общеинтеллектуальное** направление внеурочной деятельности представлено:

- занятиями внеурочной деятельности «Занимательная химия», для обучающихся 5 – 9 классов, в объеме 1 час в неделю;

- занятиями внеурочной деятельности «Занимательная экология», для обучающихся 5 – 9 классов, в объеме 1 час в неделю;

- занятиями внеурочной деятельности «Занимательная математика», для обучающихся 7 – 8 классов, в объеме 1 час в неделю;

- занятиями «Функция: просто, сложно, интересно», для обучающихся 9 класса, в объеме 1 час в неделю;

- занятиями внеурочной деятельности «Занимательная информатика», для обучающихся 5 – 6 классов, в объеме 1 час в неделю;

- занятиями внеурочной деятельности «Язык и речь», для обучающихся 8 классов, в объеме 1 час в неделю;

- занятиями внеурочной деятельности «Коварные знаки препинания», для обучающихся 9 класса, в объеме 1 час в неделю.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации нами была разработана модель внеурочной деятельности:

**оптимизационная** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов МБОУ «Прелестненская СОШ» предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, социальный педагог, психолог, старшая вожатая, инструктор по физическому воспитанию, классные руководители). В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах ФГОС школавыработала свой перечень требований:

1. Внеурочные занятия в 5-8 - х классах проводятся в школе во второй половине дня после уроков и перерыва в 1 час.
2. Деятельность обучающихся осуществляется в объединениях одного класса, сформированных с учётом интересов обучающихся и родителей, на основании заявлений родителей (законных представителей), по отдельно составленному расписанию в соответствии с действующим САНПином.
3. Организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется учителями, социальным педагогом, психологом, старшей вожатой, инструктором по физическому воспитанию, классными руководителями.
4. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности пришкольного лагеря дневного пребывания, учреждений дополнительного образования.
5. Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть двух видов: авторские или разработанные педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочной деятельности и утверждёнными педагогическим советом. При разработке программ внеурочной деятельности было учтено, что отсутствует федеральный перечень программ внеурочной деятельности. В связи с этим были использованы опубликованные примерные программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования детей, приведенные в соответствие с требованиями к программам внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности на ступени основного общего образования разрабатываются на 34 учебные недели. В программекличество часов теоретических занятий не должно превышать 50% отобщего количества часов.

### **Формы и виды внеурочной воспитательной работы по направлениям:**

#### **1. Спортивно-оздоровительное направление:**

- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», спортивных соревнований;
- проведение бесед по здоровому образу жизни;
- применение на уроках игровых моментов, физкультурных минуток.
- участие в спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительныхмероприятиях, планируемых в классе, школе,
- подвижные перемены.

#### **2. Общеинтеллектуальное направление:**

- предметные недели;
- предметные занятия;

- олимпиады;
- библиотечные уроки;
- конкурсы;
- экскурсии;
- проекты.

### **3. Духовно-нравственное направление:**

- встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- выставки рисунков;
- тематические классные часы;
- конкурсы рисунков;
- библиотечные уроки;
- КТД;
- детская общественная организация;
- экскурсии.

### **4. Общекультурное направление:**

- выставки рисунков;
- праздники;
- КТД;
- экскурсии;
- акции;
- проекты;
- детская организация.

### **5. Социальное направление:**

- субботники;
- проекты;
- участие в конкурсах, выставках, фестивалях детского творчества;
- проведение тематических классных часов;
- детская организация.



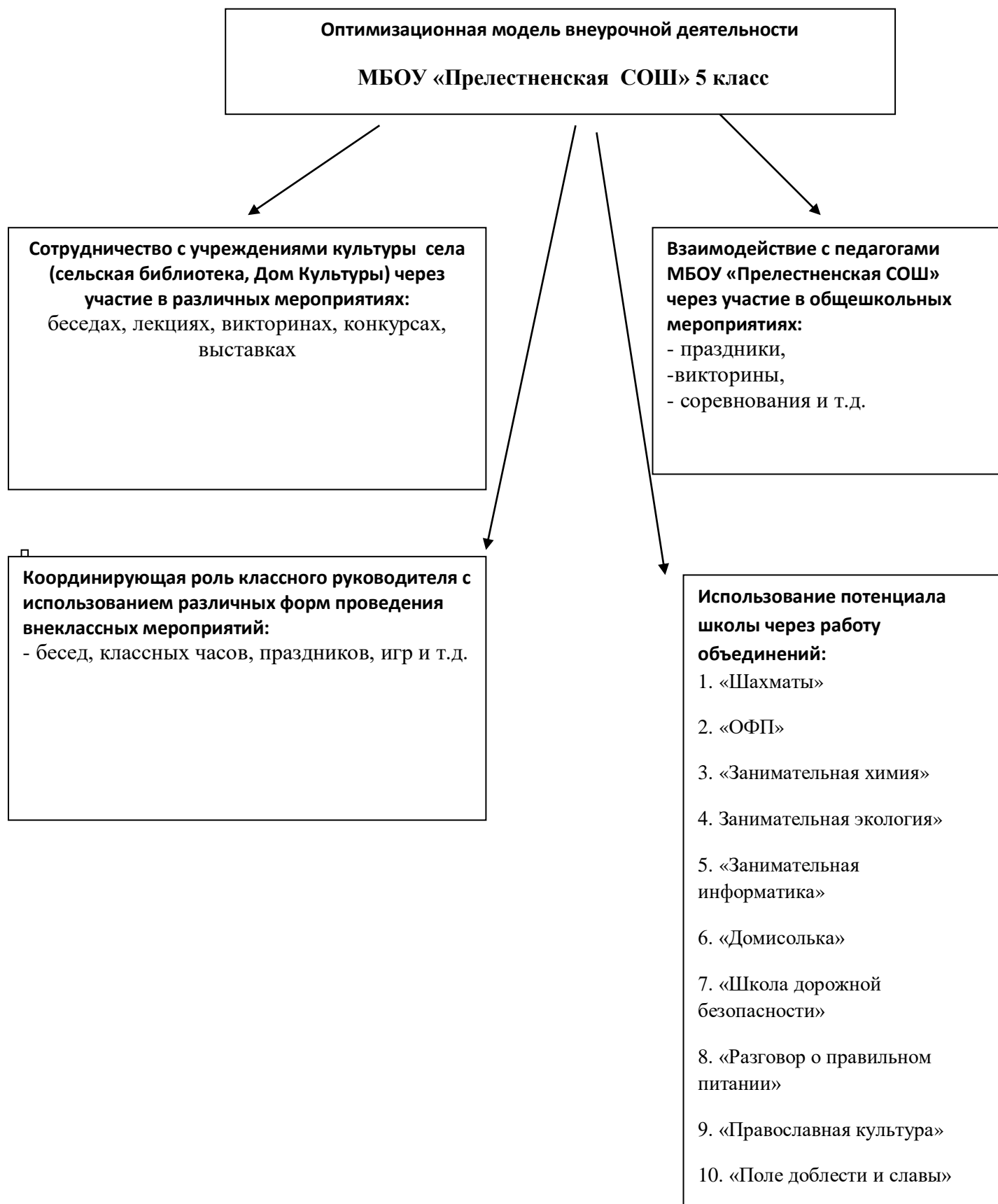
## Педагогическое обеспечение

Рабочая группа	Функции	Состав	
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в апробации ФГОС второго поколения, обеспечивает своевременную отчетность о результатах апробации, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов апробации, вырабатывает рекомендации на основании результатов апробации.	Бузанаков В. Ю. – директор МБОУ «Прелестненская СОШ» Бузанакова Г. В. – зам. директора Апанасова Т. Э. – зам. директора	
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых для апробации содержательных материалов изучение всеми участниками апробации документов ФГОС второго поколения, проведение семинаров и совещаний с участниками апробации в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников апробации на районном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, апробирующим ФГОС второго поколения.	Бузанакова Г. В. – зам. директора Апанасова Т. Э. – зам. директора	
Профессиональные сообщество	Выносят решения по результатам апробации ФГОС нового поколения	Педагогический совет, школьное МО классных руководителей	
Педагоги школы	Изучают документы ФГОС нового поколения, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	Педагоги школы	
Задействованные педагоги	Организация внеурочной деятельности по направлениям:		
	Спортивно-оздоровительное	«Шахматы» «ОФП»	Учитель физической культуры
	Общеинтеллектуальное	«Занимательная химия» «Занимательная экология»	Учителя предметники

		«Занимательная математика» Занимательная информатика» «Язык и речь»	
	Духовно - нравственное	«Православная культура». «Поле доблести и славы»	Учитель православной культуры Учитель истории
	Общекультурное	«Домисолька» «Народный костюм Белгородчины»	Учитель музыки Учитель технологии
	Социальное	«Школа дорожной безопасности» «Азбука дорожного движения» «Разговор о правильном питании» «Юные кадеты»	Учителя предметники, преподаватель ОБЖ

# Структура модели организации внеурочной деятельности

## 5 класса



## Организация внеурочной деятельности в 5 классе по направлениям

№ п/п	Название направления	Общее количество часов в год	Кадровое обеспечение
<b>1. Спортивно-оздоровительное направление</b>			
1.	Кружок «Шахматы»	34	Учитель физической культуры
2	Секция «ОФП»	34	Учитель физической культуры
<b>2. Духовно – нравственное направление</b>			
3.	Кружок «Православная культура»	34	Учитель православной культуры
4	Кружок «Поле доблести и славы»	34	Учитель истории и обществознания
<b>3. Общеинтеллектуальное направление</b>			
5.	Факультатив «Занимательная химия»	34	Учитель химии
6	Факультатив «Занимательная экология»	34	Учитель географии
7	Кружок «Занимательная информатика»	34	Учитель информатики и ИКТ
<b>4. Общекультурное направление</b>			
8.	Кружок «Домисолька»	34	Учитель музыки
<b>5. Социальное направление</b>			
9	Кружок «Школа дорожной безопасности»	34	Учитель
10.	Факультатив «Разговор о правильном питании»	34	Учитель химии
	Итого	340	

# Структура модели организации внеурочной деятельности

## 6 класса

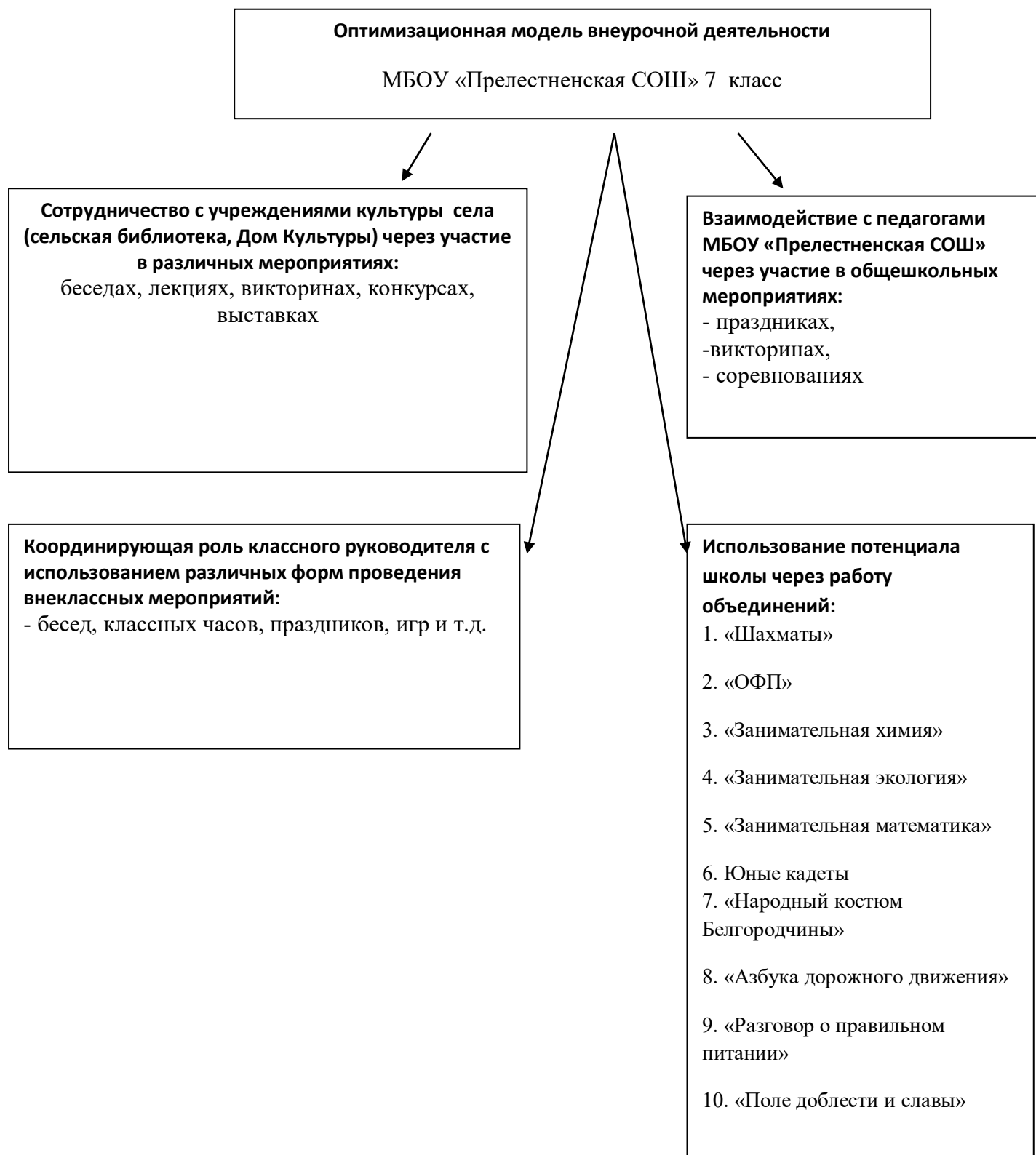


## Организация внеурочной деятельности в 6 классе по направлениям

№ п/п	Название направления	Общее количество часов в год	Кадровое обеспечение
<b>1. Спортивно-оздоровительное направление</b>			
1.	Секция «ОФП»	34	Учитель физической культуры
2	Кружок «Шахматы»	34	Учитель физической культуры
<b>2. Духовно – нравственное направление</b>			
3.	Кружок «Поле доблести и славы»	34	Учитель истории и обществознания
<b>3. Общеинтеллектуальное направление</b>			
4	Факультатив «Занимательная химия»	34	Учитель химии
5	Факультатив «Занимательная экология»	34	Учитель географии
6	Кружок «Занимательная информатика»	34	Учитель информатики и ИКТ
<b>4. Общекультурное направление</b>			
7	Кружок «Домисолька»	34	Учитель музыки
8	Кружок «Народный костюм Белгородчины»	34	Учитель технологии
<b>5. Социальное направление</b>			
9.	Кружок «Школа дорожной безопасности»	34	Учитель
10.	Факультатив «Разговор о правильном питании»	34	Учитель химии
	Итого	340	

## Структура модели организации внеурочной деятельности

### 7 класса



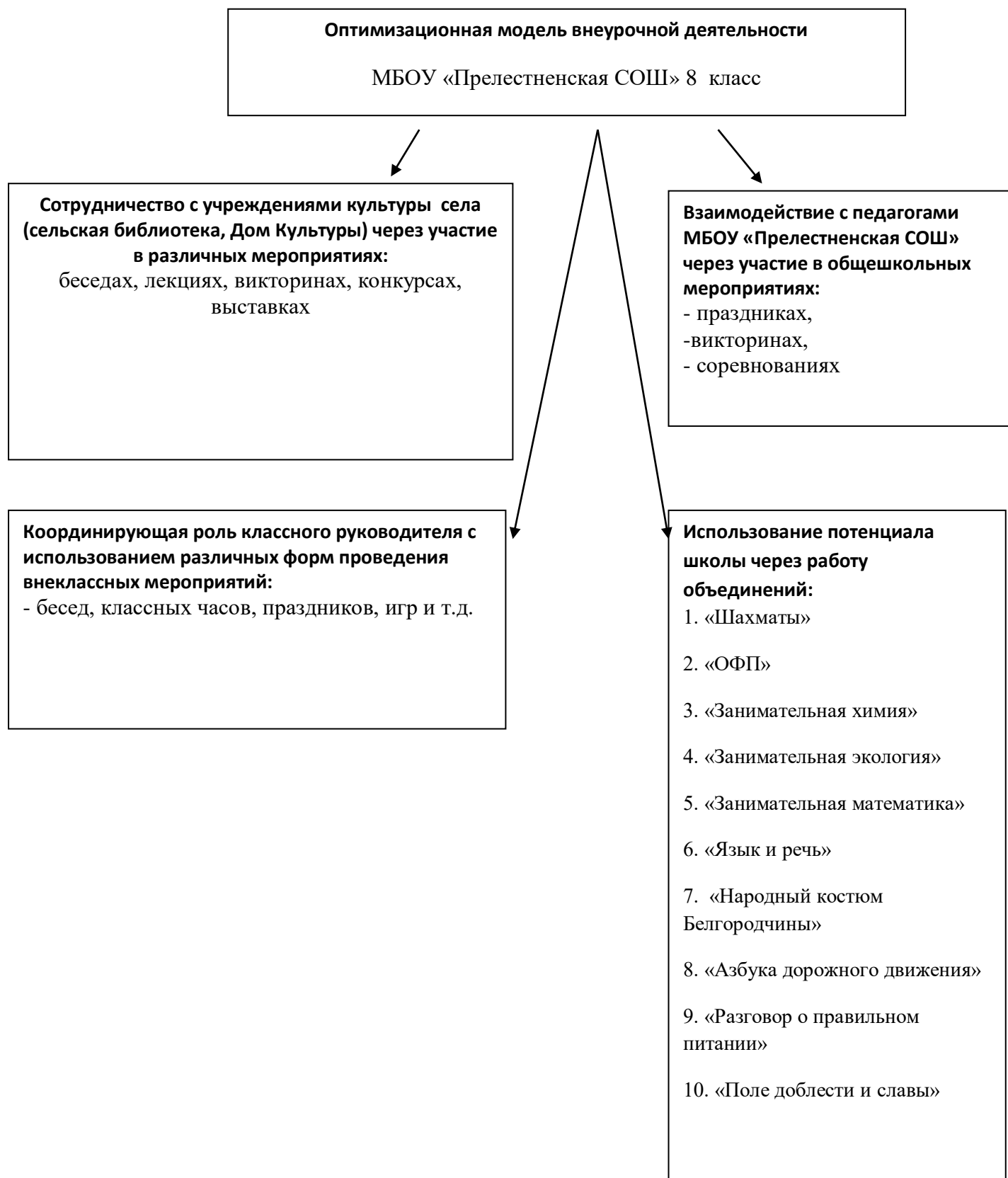
## Организация внеурочной деятельности в 7 классе по направлениям

№ п/п	Название направления	Общее количество часов в год	Кадровое обеспечение
<b>1. Спортивно-оздоровительное направление</b>			
1.	Секция «ОФП»	34	Учитель физической культуры
2	Кружок «Шахматы»	34	Учитель физической культуры
<b>2. Духовно – нравственное направление</b>			
3.	Кружок «Поле доблести и славы»	34	Учитель истории и обществознания
<b>3. Общеинтеллектуальное направление</b>			
4	Факультатив «Занимательная химия»	34	Учитель химии
5	Факультатив «Занимательная экология»	34	Учитель географии
6	Кружок «Занимательная математика»	34	Учитель математики
<b>4. Общекультурное направление</b>			
7	Кружок «Народный костюм Белгородчины»	34	Учитель технологии
<b>5. Социальное направление</b>			
8	Кружок «Юные кадеты»	34	Преподаватель – организатор ОБЖ
9	Кружок «Школа дорожной безопасности»	34	Учитель
10	Факультатив «Разговор о правильном питании»	34	Учитель химии
	Итого	340	



## Структура модели организации внеурочной деятельности

### 8 класса

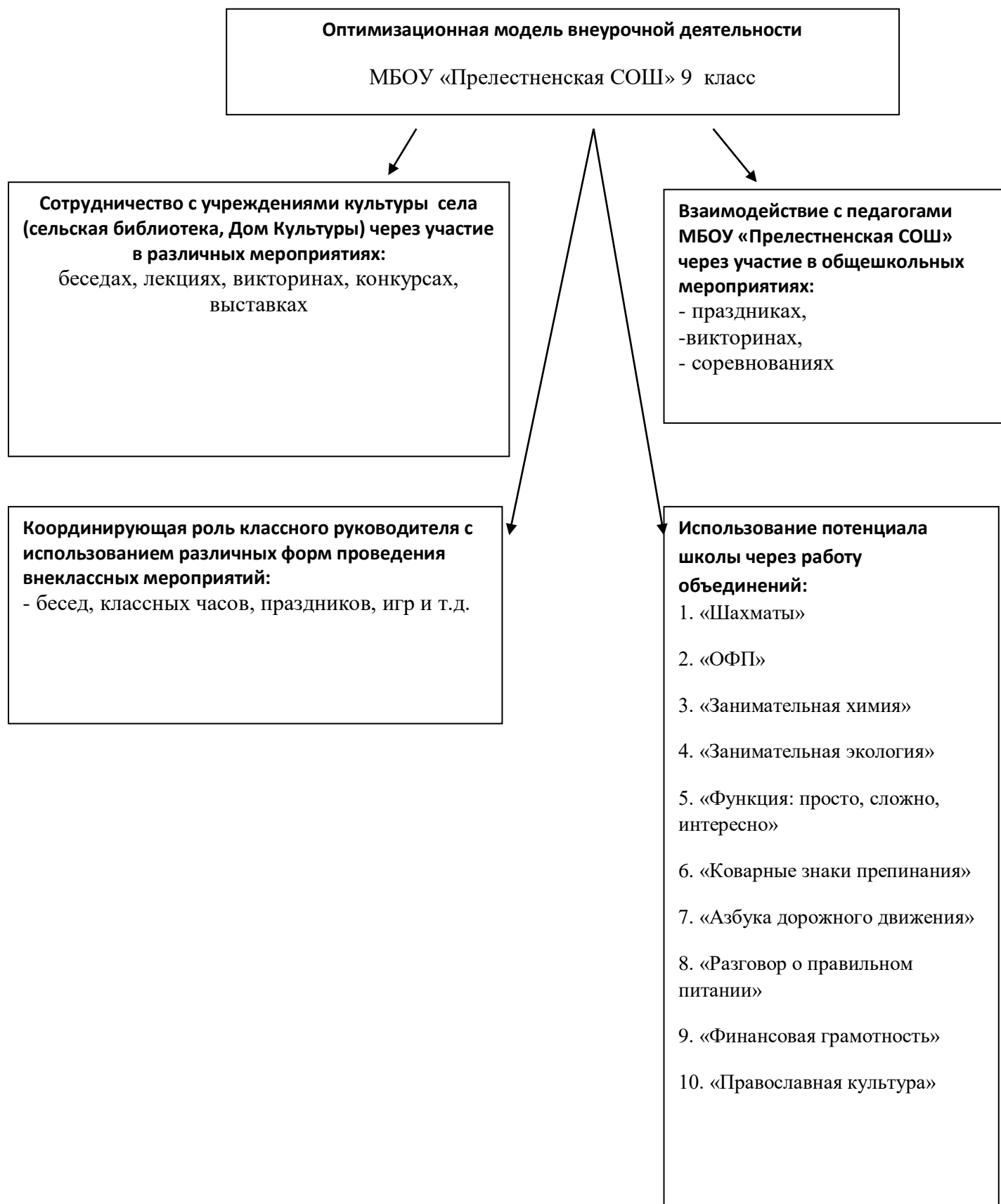


## Организация внеурочной деятельности в 8 классе по направлениям

№ п/п	Название направления	Общее количество часов в год	Кадровое обеспечение
<b>1. Спортивно-оздоровительное направление</b>			
1.	Секция «ОФП»	34	Учитель физической культуры
2	Кружок «Шахматы»	34	Учитель физической культуры
<b>2. Духовно – нравственное направление</b>			
3.	Кружок «Поле доблести и славы»	34	Учитель истории и обществознания
<b>3. Общеинтеллектуальное направление</b>			
4	Факультатив «Занимательная химия»	34	Учитель химии
5	Факультатив «Занимательная экология»	34	Учитель географии
6	Кружок «Занимательная математика»	34	Учитель математики
7	Кружок «Язык и речь»	34	Учитель русского языка
<b>4. Общекультурное направление</b>			
8	Кружок «Народный костюм Белгородчины»	34	Учитель технологии
<b>5. Социальное направление</b>			
9	Кружок «Азбука дорожного движения»	34	Учитель
10	Факультатив «Разговор о правильном питании»	34	Учитель химии
	Итого	340	

# Структура модели организации внеурочной деятельности

## 9 класса



## Организация внеурочной деятельности в 9 классе по направлениям

№ п/п	Название направления	Общее количество часов в год	Кадровое обеспечение
<b>1. Спортивно-оздоровительное направление</b>			
1.	Секция «ОФП»	34	Учитель физической культуры
2	Кружок «Шахматы»	34	Учитель физической культуры
<b>2. Духовно – нравственное направление</b>			
3.	Кружок «Православная культура»	34	Учитель православной культуры
<b>3. Общеинтеллектуальное направление</b>			
4	Факультатив «Занимательная химия»	34	Учитель химии
5	Факультатив «Занимательная экология»	34	Учитель географии
6	Кружок «Функция: просто, сложно, интересно»	34	Учитель математики
7	Кружок «Коварные знаки препинания»	34	Учитель русского языка
<b>4. Социальное направление</b>			
8	Кружок «Азбука дорожного движения»	34	Учитель
9	Факультатив «Разговор о правильном питании»	34	Учитель химии
10	Кружок «Финансовая грамотность»	34	Учитель истории и обществоведения
	Итого	340	

## Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности:

Под *результатом внеурочной* деятельности понимается то, что стало непосредственным итогом участия обучающихся в деятельности (например, обучающийся приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия). *Эффект* же определяется как последствие результата; то, к чему привело достижение результата.

*Первый уровень результатов* – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*Второй уровень результатов* – формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

*Третий уровень результатов* – получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности предполагает появление *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации обучающихся), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности обучающихся;
- формирования у обучающихся социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

## Планируемые результаты внеурочной деятельности по направлениям деятельности

### 1. Спортивно-оздоровительное направление.

Реализация спортивно-оздоровительного направления обеспечивает формирование:

#### личностных УУД:

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий, овладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

#### регулятивных УУД

- развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

#### **коммуникативных УУД**

- развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничества и кооперации;
- формирование умения планировать общую цель и пути её достижения;
- договариваться в отношении ролей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности;
- умений конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата;

#### **познавательных УУД**

- выбор наиболее эффективных способов решения практических задач;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности.

### **2. Общеинтеллектуальное направление.**

Реализация общеинтеллектуального направления обеспечивает формирование:

#### **личностных УУД:**

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

#### **регулятивных УУД**

- проявлять познавательную инициативу;

#### **коммуникативных УУД**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

#### **познавательных УУД**

- воспринимать художественный и познавательный текст; выделять существенную информацию из сообщений разных видов;

### **3. Духовно-нравственное направление.**

Реализация духовно-нравственного направления обеспечивает формирование:

**личностных УУД:**

- основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;

**регулятивных УУД:**

- оценивать правильность усвоения первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы;

**коммуникативных УУД:**

- формулировать собственное мнение и позицию;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

**познавательных УУД:**

- осуществлять поиск необходимой информации с использованием энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве;

**4. Общекультурное направление.**

Реализация общекультурного направления обеспечивает формирование:

**личностных УУД:**

- обладание чувства прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им посредством произведений искусств и театрализованных представлений;

**регулятивных УУД**

- адекватно воспринимать оценку учителей, родителей и других людей;
- использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

**коммуникативных УУД:**

- с учетом цели коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию;

**познавательных УУД:**

- проводить сравнения и устанавливать аналогии;
- осуществлять поиск необходимой информации с использованием энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве;

## 5. Социальное направление

Реализация социального направления обеспечивает формирование:

### **личностных УУД:**

- ориентация на понимание причин успеха в собственной деятельности;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

### **регулятивных УУД:**

- самостоятельно адекватно оценивать собственные действия и вносить необходимые коррективы;

### **коммуникативных УУД:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

### **познавательных УУД:**

- устанавливать причинно-следственные связи в действиях и поступках окружающих людей.

## **Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

Оценка эффективности внеурочной деятельности обучающихся на каждом уровне достижения воспитательных результатов производится, прежде всего, с помощью диагностики личностного роста обучающихся и методики изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив?», разработанной А.Н. Лутошкиным.

**Целью мониторинговых исследований** является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования.



## Мониторинг компетентностей обучающихся

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности обучающихся и особенности мотивации.	1.Познавательная активность обучающихся. 2.Произвольность психических процессов. 3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2.Педагогическое наблюдение. 3.Оценка уровня тревожности Филипса «Шкала тревожности».
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	1.Коммуникабельность. 2.Знание этикета. 3.Комфортность ребёнка в школе. 4.Сформированность совместной деятельности. 5.Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами. 6.Соблюдение социальных и этических норм.	1.Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся. 2. Педагогическое наблюдение. 3 Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 4.Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». 5.Анкета «Ты и твоя школа». 6.Наблюдения педагогов.
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.	1.Нравственная направленность личности. 2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3.Развитость чувства прекрасного.	1.Тест Н.Е.Щурковой«Размышляем о жизненном опыте». 2.наблюдения педагогов 3.изучение документации 4. Мониторинг общего поведения

### **Критерии эффективности внеурочной деятельности**

- продуктивность деятельности (достижения каждого обучающегося в культивируемых видах деятельности);

- удовлетворённость участников деятельности (обучающихся, родителей, педагогических работников) её организацией. Для изучения продуктивности внеурочной деятельности в соответствии с показателями используются: беседа, тестирование, анализ результатов участия в мероприятиях состязательного характера (соревнование, конкурс, олимпиада и т.п.), экспертная оценка специалистов, обучающегося, метод незаконченного предложения