


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Прелестненская средняя общеобразовательная школа»  
Прохоровского района Белгородской области**

<b>Рассмотрено</b> на заседании педагогического совета МБОУ «Прелестненская СОШ» Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u>18</u>	<b>Утверждаю</b> Директор МБОУ «Прелестненская СОШ» <u>В. Ю. Бузанаков</u> Приказ № <u>212</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u>18</u>
---	---



**Программа воспитания и социализации обучающихся  
МБОУ «Прелестненская СОШ»  
на ступени основного общего образования  
ФГОС ООО**

## Содержание

Пояснительная записка		
1.	Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования	
2.	Принципы и ценностные установки обучающихся воспитания и социализации обучающихся	
3.	Методологическая основа программы воспитания и социализации обучающихся	
4.	Содержание, виды деятельности и формы занятий программы воспитания и социализации обучающихся	
4.1.	<i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</i>	
4.2.	<i>Воспитание социальной ответственности и компетентности:</i>	
4.3.	<i>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:</i>	
4.4.	<i>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:</i>	
4.5.	<i>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:</i>	
4.6.	<i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):</i>	
5.	Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования по программе воспитания социализации обучающихся	
6.	Участники воспитательного процесса программы воспитания и социализации обучающихся	
7.	Организация сотрудничества школы и семьи воспитанника в процессе воспитания и социализации обучающихся	
8.	Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:	
9.	Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся	
10.	Мониторинг эффективности программы воспитания и социализации обучающихся (методики и инструментарий)	
Приложение 1. Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)		
Приложение 2. Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)		
Приложение 3. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И. Рожков)		
Приложение 4. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)		

## Пояснительная записка

Состояние современного общества сказалось на духовном, нравственном, физическом и психическом здоровье подрастающего поколения. Изменились нравственные ценности. Наш народ традиционно ориентирован на духовность, нравственность, гуманизм. Именно развитие духовности личности, ее готовности служению России и своему народу, формирование ценностных мировоззренческих оснований воспитания, обеспечение преемственности между поколениями россиян, являются главным условием прогресса и возрождения российского общества. Педагогами МБОУ «Прелестненская СОШ» накоплен большой опыт воспитательной деятельности. Программа воспитания ориентирована на обновление содержания и структуры воспитания на основе достижений национальной педагогической, психологической, социологической науки, лучшими образцами методики в области воспитания, обеспечения интегрированности учебного и воспитательного процессов, баланса государственного, общественного и семейного воспитания. Опираясь на Федеральную программу развития образования, считаем, что «важнейшей проблемой образования является восстановление единства систем обучения и воспитания. Судьба подрастающего поколения в значительной мере зависит от восстановления и устойчивого функционирования системы воспитания, определяющей нравственные ориентиры, дающей прочную духовную опору на подлинные, а не мнимые жизненные ценности, формирующей гражданственность и патриотизм». Сущность воспитания в современных условиях состоит в укреплении достоинства личности, гражданского сознания, основанного на гуманистических духовных ценностях, в восприятии себя как уникальной личности. *Концепция воспитания* определяет систему взглядов на сущность, цель, принципы, содержание, способы организации, руководства и критерии эффективности воспитательного процесса в школе, адекватные современному социально-экономическому и политическому состоянию общества. Внедрение настоящей концепции в практическую деятельность предполагает создание системы воспитательной работы школы, включающей возможности всех участников (семьи, педагогов, работников культуры, здравоохранения, физической культуры и спорта, руководителей клубов и центров, правоохранительных органов, общественных организаций).

### Нормативно-правовые основы воспитательной системы

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 10.07.1992 г. №3266-1; в редакции федерального закона от 27.12.2009 г. №186-ФЗ);
3. Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях» (от 19 мая 1995 года №82-ФЗ; в редакции федерального закона от 22.08.2004 г. №122-ФЗ);

4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2. №1178-02), зарегистрированные Минюстом России 05.12.2002 г., регистрационный номер 3997;

5. Закон Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (от 28 июня 1995 года №98-ФЗ; в редакции федерального закона от 22.08.2004 г. №122-ФЗ);

6. Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 г. №120-ФЗ);

7. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 г. №124-ФЗ).

## **1. Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

### **Цель:**

Воспитание личности, способной строить жизнь, достойную человека, что предполагает становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России через деятельностное отношение к окружающему миру, к людям, себе, направленное на формирование активной жизненной позиции.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

### **В области формирования личностной культуры**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали - осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого

традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **В области семейной культуры**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

#### **В области социальной культуры**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
  - развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
  - формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
  - формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
  - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
  - усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
  - формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
  - формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.
- Конечным результатом деятельности является выпускник школы.

## **2. Принципы и ценностные установки обучающихся воспитания и социализации обучающихся**

Воспитательная деятельность МБОУ «Прелестненская СОШ» базируется на принципах:

– *гуманизма*, предполагающий отношение к ребенку как к высшей ценности, цели, а не средству воспитания; безусловное принятие ребенка, любовь и уважение к нему, уважение его прав и свобод, в т.ч. его право на ошибку, веру в него, терпимость к его недостаткам, безусловный отказ от морального и физического насилия по отношению к нему, приоритет положительного стимулирования;

– *демократизма*, который предполагает уравнивание ребенка и педагога в правах, право ребенка на свободный выбор, собственную точку зрения, в т.ч. на вопросы воспитания; стиль отношений ребенка и педагога: "не запрещать, а направлять", "не управлять, а соуправлять"; "не принуждать, а убеждать"; "не командовать, а организовывать";

– сочетания фронтального и индивидуального подходов в воспитании предполагает поиск в ребенке лучших качеств личности, выявление и помощь в разрешении проблем личностного развития воспитанника, применение психолого-педагогической диагностики (интересы, способности, направленность, Я- концепция и т.д.); учет особенностей личности в воспитательном процессе, прогнозирование развития личности; разработку индивидуальных программ развития воспитанников, его коррекцию, сочетание воспитания с самовоспитанием;

– ведущей роли воспитательного воздействия в целостном учебном и внеурочном процессе;

– создания положительного психологического климата и активной воспитывающей среды;

– превалирования места и значимости семейного воспитания и повышения роли и ответственности родителей в воспитании детей;

– повышения роли общественных организаций в воспитательном процессе;

– педагогического сотрудничества;

– воспитания успехом;

– постоянства и единства педагогических требований;

– уважения к личности ребенка предполагает глубокое знание особенностей личностного развития ребенка, его природного потенциала, способностей и дарований, построение воспитательного процесса на основе этого знания, создание педагогических условий для последовательного, в соответствии с природными данными и возрастными особенностями, развития;

– положительного влияния и педагогической поддержки личности во всех позитивных начинаниях. Успешность развития гуманитарной воспитательной системы Учреждения зависит от уровня ее управляемости. Управление учреждением осуществляется на нескольких уровнях. Высшим органом самоуправления Учреждения является Управляющий Совет.

### ***Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся:***

Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как ***патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество***, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

✓ освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

✓ формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

✓ формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

✓ формирование экологической культуры.

Практика убедила нас в том, что в образе и жизни школы, духе, стиле взаимодействия должна находиться культура – совокупность всего того, что делает человека человеком, основная социальная функция, которой – созидать, творить человека, его духовный мир, его духовное здоровье. Именно культура составляет вечное и нерушимое прибежище, где дух человеческий находит пути ко всему просветленному и прекрасному.

Развитие такой личности является целью и основной задачей данной программы, содержание которой отражает основные направления этого развития:

#### **Личностная культура**

- Способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни;
- Готовность открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать свои поступки, намерения;
- Способность к правильному морально-нравственному выбору;
- Трудолюбие, бережливость, способность к преодолению трудностей;
- Осознание ценностей других людей, ценности человеческой жизни, умение противостоять действиям, представляющим угрозу физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности своей и других.

#### **Семейная культура**

- Осознание ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;
- Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за родных;
- Бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

#### **Социальная культура**

- Осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- Приобретение лидерских качеств и участие членов школьного сообщества в решении социально значимых проблем;



- Активная жизненная позиция, чувство ответственности за свою страну, приобретение навыков гражданского участия в решении актуальных социальных проблем через социальные проекты, участие во Всероссийских акциях и в решении актуальных проблем местного сообщества;
  - Знание законов, провозглашенных Конституцией РФ. Адекватное восприятие ценностей общества: прав человека, правового государства
  - Готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи, поддержать межэтнический мир и согласие;
- и конечным результатом деятельности является выпускник основной школы.

### ***Модель выпускника основной школы МБОУ «Прелестненская СОШ»***

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### **3. Методологическая основа программы воспитания и социализации обучающихся**

Методологической основой разработанной в школе воспитательной системы является новое научно-педагогическое видение воспитательного процесса не только с позиций системного, личностно - ориентированного и деятельного подходов, но и с позиции культурологического подхода.

В разработке системы воспитания мы использовали исследования Е.В. Бондаревской, Л.Ю. Гордина, Т. Н. Мальковской, Э. И. Моносзона, А. В. Мудрика, Ю. П. Сокольниковой, Н. Е. Щурковой, В. А. Караковского, И. П. Иванова, способствующие выявлению черт нового воспитания, порожденного временем и социальным переворотом в обществе.

Идеи вышеуказанных ученых положены в наши методические решения по созданию новых технологий профильной работы педагогов с детьми.

Анализ созданных в последние годы концепций воспитания, показал, что наиболее общими, актуальными, доминирующими положениями в них являются следующие:

- реализация идей гуманизации и гуманитаризации;
- создание условий для раскрытия творческих способностей человека;
- всестороннее и гармоничное развитие личности;
- социализация личности гражданина России;
- формирование жизнеспособной индивидуальности, гуманистически ориентированной по отношению к обществу и самому себе;
- становление социально-активной жизнестойкой личности;
- формирование личности, способной жить в новом демократическом обществе;
- формирование гармонически развитой личности, готовой и способной полноценно выполнять систему социальных ролей;
- возрождение интеллектуального, духовного и творческого потенциала нации, воспитание свободных граждан с развитым творческим отношением к миру, способных к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнетворчеству;
- сознательное участие человека в разностороннем саморазвитии и в высшей форме саморазвития - самовоспитании;
- актуализация проблемы социально-психологической защищенности человека.

#### **Основные направления деятельности воспитательной системы**

- гражданско-патриотическое и правовое;
- духовно-нравственное;
- физкультурно-оздоровительное;
- экологическое и безопасного образа жизни;
- научно-исследовательское и профессиональное;
- художественно-эстетическое;

✓ **гражданско-патриотическое и правовое** - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов;

✓ **духовно-нравственное** - воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

✓ **физкультурно - здоровительное** - воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности;

✓ **экологическое и безопасного образа жизни** - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

✓ **научно-исследовательское и профессиональное** - воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

✓ **художественно-эстетическое** - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

#### **4. Содержание, виды деятельности и формы занятий программы воспитания и социализации обучающихся**

#### ***4.1 Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

##### **Задачи:**

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

##### **Содержание деятельности**

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, гербе России, о флаге и гербе Белгорода, Белгородской области, Прохоровки и Прохоровского района, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга; в том числе и героями Великой Отечественной войны — учителями - ветеранами, ветеранами педагогического труда школы с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России пополняя и посещая школьный музей, музеи Прохоровского района (в процессе бесед, сюжетно - ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий в музеи города, области, путешествий по родному краю и местам великих сражений, туристско-

краеведческих экспедиций в рамках туристско-краеведческого объединения школы «Книга путешествий», изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых для жителей микрорайона школы, в социально-значимых акциях «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк», «Военные реликвии моей семьи – история моей родины», миссии волонтеров в дома ветеранов войны и труда).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма, изучают историю школы.

<b>Рекомендуемые виды деятельности и формы организации</b>	<b>Тематика занятий:</b> <i>Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>				
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, встречи с интересными людьми, экскурсии и т.д.	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
	Общешкольный единый классный час « Как мы выполняем устав школы. Права и обязанности школьника».				
	Из истории школы. Открытие музея Диалог размышление «Какая она, наша школа?». «Экскурсии в музей школы»	Особенности и традиции школы. Встречи с ветеранами педагогического труда. Сбор материалов «Ими гордится школа».			Встречи с учителями, работавшими в школе «Одной мы связаны судьбой», «Разговор по душам» - с выпускникам и-учителями, работающим и в школе.
	Презентация Белгородчины.	«Гербы Белгородчины. Значение геральдических изображений».		Классный час «Я – гражданин России» (права и обязанности несовершеннолетних)	
Устный журнал «Символы моей страны (формирование государственной символики: герб, гимн и флаг РФ). Символы моего города.	«Конституция как главный закон государства» (Конституция РФ. Государственное устройство России). День флага Белгородской области	Отношение к символам своей страны, государственные ритуалы. «От первых стягов земли русской до знамени Победы» - музейный урок.	Сущность понятия гражданина. Права и обязанности гражданина. Право на образование и труд. Право и обязанность на защиту своей страны. Что такое «закон». Что такое «общественный порядок».. Ответственность за нарушения общественног	Тест «Я гражданин России» (правовой статус гражданина России)	

				о порядка.	
Привычки, традиции, нравы, формы поведения. «Знаю ли я свои права»	Правила и нормы поведения в обществе: Социальные нормы; Правовые нормы;	«Мужество солдата. Как мы это понимаем».	Литературная гостиная «Слово о родном крае» - поэты Белгородчины о своей малой Родине. «Поступки настоящего солдата».	Духовная жизнь. Сознание ума, чувств и их согласованность с нравственностью	
Рассуждение на тему: «Взаимосвязь нравственных позиций общества: «Я хочу!», «Я могу!», «Я должен!».	Час рассуждения: «Незнание законов не освобождает от ответственности», справедливо ли это, по-вашему мнению?	Подросток и закон. Юридически е границы подросткового возраста. Как вы понимаете выражение «риск – благородное дело». Любой риск можно считать оправданным или нет»	Всеобщая декларация прав человека: Общечеловеческие правовые документы; Идеал современного права; Права человека – мера его свободы.	Беседа на тему: «Человек и человечность: Мораль и гуманизм; Моральные нормы и поступки людей».	
Классный час «Правовая культура как составляющая общей культуры личности»	Классный час «Мораль и право»	«Мораль и право»	Диалог-размышление «Закон и порядок». Диалог-размышление «Как обеспечить свою безопасность». Диалог-размышление «Зачем общественный порядок нарушается». Встреча-беседа с представителями органов внутренних дел, «Правопорядок». Диалог-размышление «Как не стать жертвой преступления»		
Классный час «С русским воином через века...» (встреча с	«Мужество солдата, как мы это понимаем»		«Путь мужества и славы» (о Героях Белгородчины	«Каким нам представляется настоящий солдат».	

	отцами военнослужащ ими).		– презентация)	
	Конкурсы чтецов произведений на патриотическую тему (авторские стихи)			
	Литературная гостиная «Я люблю тебя, край мой родимый»	Встреча с членами клуба «Юный кадет» «Кто говорит, что на войне не страшно, тот ничего не знает о войне»	Литературная гостиная «А память, как колодец, глубока»	Классный час- рассуждение: «Я не поступаю так: это ниже моего достоинства»
	Экскурсия в музей школы, Прохоровского района			
	Беседа «Правовые основы современного общества»		Классный час «Конституция РФ – основа общественной системы»	
Общешколь ные мероприятия	Праздники «Солдат всегда солдат» (ко Дню защитника Отечества). Классный час «Дню Победы слава!» (праздник 9 Мая). Акция «Георгиевская ленточка». Операция «Радость людям» (поздравления ветеранов войны и труда). «Одной мы связаны судьбою» (встреча поколений – День народного единения). Уроки Мужества. Акция «Наши дела – Святому Белогорью». Волонтерские миссии. «Об ответственности за себя и за других». Экскурсии по местам боевой славы на Белгородчине (Прохоровка и Прохоровский район) к памятникам, обелискам, в музеи. Конкурсы знатоков истории Отечества, Родного края. Участие в муниципальном этапе всероссийского конкурса социальных проектов «Я - гражданин России». Смотр строя и песни. Военизированная игра «Зарница». Конкурс инсценированной песни военных лет «Дорогами войны». Мероприятия, посвящённые Дням воинской славы России. Участие в фестивале «Белгородские жемчужинки». День освобождения Прохоровки от фашистских захватчиков. Просмотр фильмов, спектаклей на военно-патриотическую тему.			

#### **4. 2 Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

##### **Задачи:**

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
  - усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
  - освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;



- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

- социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

### **Содержание деятельности**

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему гимназии, микрорайона, города, области.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Рекомендуемые виды деятельности и формы организации	Тематика занятий: <i>Воспитание социальной ответственности и компетентности</i>				
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, экскурсии, встречи с интересными людьми и т.д.	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	«Искусство быть справедливым»		Мои межличностные отношения Человек, на которого можно положиться Можно ли на меня положиться		Как достичь успеха Моё «Я» в социальной группе Культура и субкультура.
	Индивидуальные особенности личности. Я и мой характер: кто кого (игры с элементами тренинга, ролевые игры, диагностика).	Особенности общения и понимания друг друга – манипуляции в общении (групповая дискуссия, информирование).	«Правила хорошего тона» - беседа с решением ситуации (телефонный разговор)		Конкурс на звание лидера детской общественной организации «Россия молодая»
	«Я в мире... мир во мне». Личностное самоопределение. Взросление. Жизненные цели (информирование, групповые обсуждения).				
	Знакомства и представления, приветствия	Межличностные отношения (виды и формы межличностных отношений. Вежливость, корректность, любезность в межличностных отношениях.	Практические занятия: Особенности общения и понимания морали друг друга: - манипуляция в общении. - конфликт. Стратегия поведения в конфликте. Позиция человека в группе	Правила хорошего тона «Искусство письма». Беседа.	«Нравитесь ли вы людям», «Ваша индивидуальность».
"Чтобы не случилось	Барьеры в общении	Деловая игра	Занятие «Познай себя»	Тестирование «Познай себя»	

	<p>беды» (о профилактике правонарушений)</p>	<p>людей. Роль невербального общения в создании барьеров. Способы снятия барьеров.</p>	<p>«Растем вместе с «Лидером» (выборы актива, поручения).</p>	<p>(рассмотреть качества, необходимые для самоуважения, самоутверждения и достойных отношений к окружающим; акцентировать внимание на их собственных человеческих качествах.</p>	
	<p>Шутка, комплимент, юмор и нравственные правила этикета. Роль в жизни человека шуток и комплиментов.</p>		<p>Конфликт. Стратегия поведения в конфликтной ситуации (ролевой практик, групповое обсуждение).</p>		<p>Памятка по созданию своей личности: - Свобода и ответственность. -Как противостоять давлению среды. -Что такое личность. Ее социальная роль. Жестокость и сочувствие.</p>
<p>Общие мероприятия</p>	<p>Совместная социально значимая деятельность:          Георгиевская ленточка.          Обустройство школьного пространства «Трудовой десант», уборка школьной территории          Поляна чудес – во дворе школы ( поделки).          Формирование культурно-речевого пространства.          Разработка социальных проектов (микрорайон, родительская общественность).          Акция «Обезопасим дорожки для пешеходов»          Проект «Мечты в реальность» (оформление цветочных клумб на территории школы и прилегающей территории).          Участие в экологическом марафоне Акция «Птичья столовая»; «Елочка, живи»; «Зеленая планета»; Операция «Первоцвет».          Акция «Внимание, первоцвет!»          Классный час «Честь имею» (организационные основы режима школьной жизни и распорядка жизнедеятельности: Создание определенного уклада школьной жизни; Декларация Согласия; Единые требования к поведению школьника; Единый классный час и радиогазеты; Единая школьная форма; Сменная обувь; Ответственность дежурного класса (обязанности и права); Своевременная информация о делах, успехах, победах.</p>				

### ***3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:***

#### **Задачи:**

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
  - понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
  - понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
  - понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
  - умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
  - понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
  - отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

#### **Содержание деятельности.**

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, селу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте. Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Рекомендуемые виды деятельности и формы организации	Тематика занятий: <i>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</i>				
	Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, экскурсии, встречи с интересными людьми и т.д.	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>
	Характер человека: каково со мной другим? Совесть - регулятор поведения Кто любит меня - кого люблю я?	Характер человека: каково со мной другим? Противоречия жизни Человечество - это мужчины и дамы Быть, как все? Не быть, как все? Маленькое дело для моей Родины Добро и зло в жизни человека. Доброе дело. Трудности в определении добра. Дать списать — добрый поступок? Зло. Злой человек. Плохой, злой поступок.	Личность как социальный человек Материальное и духовное в жизни человека Свобода, рожденная законом Мои межличностные отношения Понятие «социальная норма». Правила вежливости, нормы нравственности, нормы права как виды социальных норм. Представление человека о добре и зле как основа нравственных норм	Личность как социальный человек Искусство быть справедливым Мои межличностные отношения Жизненно важные привычки	«Я» как индивидуальность Идеал, авторитет, кумир, идол Жизненная позиция: иметь - быть - творить Этическая защита моего «Я» Быть, как все? Не быть, как все? Смысл жизни Достоинство как качество личности Миссия Женщины. Миссия Мужчины.
	«Об ответственности за себя и за других», «Мы - одноклассники, мы - друзья», «Как научиться жить без конфликтов»				
	Цикл бесед, размышлений «Я в мире... мир во мне»	Календарь жизни замечательных людей - Серафим Саровский (копилка добрых дел).	Классный час «Добру откроются сердца»	«Истинная дружба. Рассказы, легенды и живая действительность»	Конкурс «Вдохновение» (красивые истории о крае, любви)
	Отношение к	Как сделать	Человек.	Справедливые	Беседа

	природе и всему живому.	людей добрее.	Священный дар жизни. Ценность жизни человека.	отношения с друзьями. Что значит посочувствовать другу.	«Чистота человеческого сердца. Что это означает?»
	Правила честного поведения.	Требования православной церкви к поведению.	Что такое порядочность и честность?	Как мы общаемся с родителями. Семейные традиции и профессии.	
	Что такое вежливость и скромность	Русские народные традиции.	Традиционные праздники нашего района.	Искусство милосердия.	Для чего человеку нужна семья. Семейные обязанности.
	Нравственная культура человека. Правила приличия. Простые нормы нравственности в повседневной жизни. Нормы нравственности в семье. Отношение к природе. Отношение к одноклассникам. Этикет на улице и в транспорте. Этикет покупателя и продавца. Этикет за столом.	Этика общения и правила этикета в жизни человека. Нравственные традиции русского народа. Традиции и обычаи. Долг – важнейшее качество человека. Совесть – чувство ответственности перед самим собой. Межличностные отношения в нашей повседневной жизни. Дружба как форма нравственных отношений.	Что значит жить достойно. Умей уважать человека (игра). Общие моральные понятия. Убеждения человека, его решения и поступки. Духовность – внутренний мир человека – основа всех его поступков. Моральная оценка поступков человека. Нравственные отношения одной семьи. Нравственные барьеры общения.	Структура моральных явлений в обществе. Нормы морали (нравственность). Нравственные принципы как общие моральные требования. Идеал, свобода и справедливость – стремление и потребность каждого человека. Проблемы морального выбора. Мораль как проявление нравственных отношений.	Диалогический турнир: «Учитель – это выдающийся человек, это личность, а наши учителя – самые обычные обыватели». Весенний день шуток, розыгрышей и веселья. Час любимых стихов при свечах.
Общешкольные мероприятия	«Русская каша – матушка наша» Акция «Милосердие». Поступки человека (Вина, совесть. Жития святых – примеры), выставки посвященные Христову воскресению. Вечер встречи выпускников.				

#### ***4. 4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:***

##### **Задачи:**

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

#### **Содержание деятельности.**

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности экологических центров, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом



экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

### **Организация системы физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий**

В школе применяется система физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня и во внеурочное время:

- организация режима дня школы;
- подвижные игры на переменах и в свободное от уроков время;
- занятия спортивных секций;
- соревнования, турниры, конкурсы, походы, Дни Здоровья;
- пропаганда здорового образа жизни.

В школе функционируют спортивные секции, общая физическая подготовка, волейбол, футбол, туризм.

Основная форма спортивно-массовой работы – день Здоровья, проводимая ежегодно для всех учащихся школы, в ней также принимают участие учителя и родители.

В рамках дня Здоровья проводятся следующие соревнования:

Легкоатлетические эстафеты

Мини-футбол

Пионербол

Волейбол

Ориентирование на местности.

Традиционно проводятся такие спортивные мероприятия как кросс «Золотая осень», «Лыжные гонки», участие в районных и областных соревнованиях.

Итоги подводятся в конце учебного года в торжественной обстановке, награждаются лучшие спортсмены и самые активные классы.

### **Организация системы занятий по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися.**

Лекции специалистов, на которых учащимся рассказывают о вреде курения, алкоголя и наркотических веществ.

Классные часы, круглые столы.

Оформление тематических информационных стендов.

Составление информационных газет с активами классов.

Конкурсы рисунков, плакатов.

Просмотр художественных и документальных видеофильмов с последующим их обсуждением.

Соревнования по различным видам спорта, дни здоровья.

Диагностико-аналитический блок: анкетирование, тестирование, проведение различных методик, аналитическая деятельность, мониторинги (мониторинг совершенных правонарушений воспитанниками; мониторинг участия воспитанников в системе дополнительного образования, мониторинг заболеваемости воспитанников).

Групповые занятия (групповые занятия проводятся классными руководителями, психологом и социальным педагогом).

Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков.

Групповые занятия по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний.

Групповые занятия, направленные на помощь в достижении позитивных жизненных целей.

Рекомендуемые виды деятельности и формы организации	Тематика занятий: - <i>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</i>					
	Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, экскурсии, встречи с интересными людьми и т.д.	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		Жизнь как ценность. Умение ценить жизнь свою и окружающих. Болезни — как беда человека. Болезни и здоровье. Здоровый образ жизни. Можно ли помочь самому себе. Профилактика заболеваний. Травмы и их причины. Вредные привычки. Курение. Алкоголь. Наркотики. Как победить пристрастие к ним			Жизнь и здоровье человека. Забота человека о своем здоровье. Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Быть сильным и ловким. Не хочу быть наркоманом Правила поведения в общественных местах (улица, транспорт, кино, театр, музей, магазины, вокзалы). Ответственность за нарушения общественного порядка.	
		Диагностическая беседа «Здоровый образ жизни». Встреча с фельдшером «Береги свое здоровье»; Диалог размышление «Можно ли избавиться от вредных привычек?»			Испытание «Попробуй сказать "Нет"». Диалог-размышление «Здоровье и вредные привычки» Диагностическая беседа «Закон и порядок». Встреча-беседа с сотрудниками правоохранительных органов.	
	«В здоровом теле...»: «Определение гибкости позвоночника», «Напряжение и расслабление мышц», «Развитие вспомогательных групп мышц»	Помоги себе сам - исследование индивидуальных особенностей суточной работоспособности, обучение упражнениям, снимающим утомление, составление индивидуального режима дня.	Дышите глубже: вы взволнованы! (упражнения, снимающие стрессовое напряжение. Упражнение «Релаксация» )	Беседа «Девчонкам о девчонках»	"Мы говорим здоровью да!». Беседа «Что такое личная жизнь, личные проблемы?», встреча с врачом «Вредные привычки».	
	«Движение	Ритм жизни и	Хочешь быть	Беседа	Месячник	

	это...»	здоровья - динамическая пауза с	счастливым – будь им! (тест «Умеете ли вы	«Сотовый телефон и здоровье»	«Территория здоровья»,
	Источник энергии: упражнение «Плавание», анкета «Характер питания», самоанализ пищевого рациона	Я и мои чувства: радость и грусть – упражнения «Что мне поднимает настроение»,	«Мои привычки»	Беседа «Мальчишкам о мальчиках» (воспитание мужского начала, качества, присущих сильному полу)	"Алкоголь - один из видов наркотиков» акция «Я против наркотиков»!, «СПИД-болезнь души», «Я выбираю жизнь!»
	«Что делать при пожаре» «Жевательная резинка. Что я о ней знаю» «Дар маленького зернышка» (О хлебе) «Откуда берутся грязнули?»	Я выбираю здоровье! (Анкета «Самооценка компетентности в вопросах здоровья», составление личного плана развития здоровья, «Путешествие в страну дорожных знаков», упражнение «Я хочу с тобой поделиться»)	Я выбираю здоровье! (Анкета «Самооценка компетентности в вопросах здоровья», составление личного плана развития здоровья, «Путешествие в страну дорожных знаков»,	"10 секретов здоровья» «Вредной привычке - нет!» «Поведение на водоемах в весенний период» «Дорога к доброму здоровью», «курение - плохое увлечение	Акция «Против болезни химической зависимости» (вред пива и энергетиков) конкурс плакатов «Осторожно, гололед!», «Суд над сигаретой»
Общешкольные мероприятия	<p>Реализации программ «Школьное молоко», «Школьный мед», «Чистая вода». Конкурс «Самый здоровый класс». Уроки экологии, экологическая тропа, природоохранные акции «Покормим птиц». Праздник птиц, Праздник «День земли», «День птиц», исследовательская деятельность, фестиваль юных исследователей природы, международный день охраны окружающей среды, Экологические десанты, День туриста, туристические слеты.</p> <p>праздник «На лужайку в выходной мы выходим всей семьей». «Папа, мама, я – здоровая семья» Акция «Белая ромашка». Встречи по различным видам спорта между командами классов.</p> <p>Дни здоровья</p>				

#### ***4. 5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:***

##### **Задачи:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

##### **Содержание деятельности**

Участвуют в подготовке и проведении «Недели предметных наук». Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

### **Подготовка учащихся к сознательному выбору профессии**

Одним из направлений работы с учащимися основной школы становится профориентация. Профориентация – это научно-обоснованная система подготовки молодежи к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные особенности каждой личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества.

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.
- Профессиональная консультация.

**Профессиональная информация** включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека,

существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

**Профессиональное воспитание** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

**Профессиональное консультирование** - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

#### **Формы работы:**

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

#### **Принципы профориентационной работы:**

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

#### **Этапы профориентационной работы:**

1. Эмоционально - образный - формирование положительного отношения к профессиональному миру( людям труда их занятиям);

2. Пропедевтический – формирование добросовестного отношения к труду, помощь в осознании его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к

профессии родителей и ближайшего производственного окружения, обучение детей пользованию всеми каналами восприятия окружающего мира;

3. Развитие профессионального самосознания, личностного смысла выбора профессии – формирования умения соотносить общественные цели выбора профессии и свои представления о ценностях, устремления, реальные возможности;

4. уточнение социально- профессионального статуса – осуществление профориентационной деятельности на базе углубленного изучения предметов.

Компоненты	Этапы (уровень образования)	
	5 - 7 класс	8 – 9 класс
Опыт / направленность деятельности	Ориентация в разнообразных видах труда. Знакомство с качествами будущего работника. Формирования чувства уважения к людям труда. Воспитание культуры труда, ответственности за результаты своего труда.	Ориентация в профессиональной сфере. Освоение роли будущего профессионала. Знакомство с особенностями делового этикета. Разносторонняя культурная осведомленность. Гуманность
Когнитивный компонент (профориентационное самоопределение)	Знакомство с видами профессиональной деятельности работников разных отраслей. Самоанализ своих интересов.	Выбор (начальный этап) будущей профессиональной деятельности. Выбор профиля. Самооценка своих возможностей.
Формы организации деятельности	Просмотр кино-/теле-фильмов; экскурсии на предприятия, в учреждения.	Профориентационная работа. Профориентационные игры.



<b>Рекомендуемые виды деятельности и формы организации</b>	<b>Тематика занятий:</b> <i>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>				
	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, экскурсии, встречи с интересными людьми и т.д.	«Многообразие профессий. Выбор профессии ради: богатства, карьеры, любимого дела, смысла жизни.	«Виды труда», «Что я знаю о мире профессий?», «О происхождении профессий», «Престиж профессии», «Деньги – результат труда»	«Профессиональная пригодность», «Интересы, склонности при выборе профессии».	«Современный рынок труда», «Теория и практика», «Как выбрать профессию?»	
Проектная деятельность	Тест «Ваши склонности».	Диагностическая беседа «Много дел у человека».	Деловая игра «Как заработать миллион» (конкурс проектов) или «Защита профессий».	Диагностическая беседа «Профессиональные устремления человека».	
	Экскурсии на место работы родителей «Мастерство тому дается, кто весь делу отдается»				
Общешкольные формы работы	ЛТО. Дежурство по кабинету. Генеральная уборка кабинета. Благоустройство территории «Трудовой десант». Участие в выставках. Интеллектуальные ринги, дебаты, научно-исследовательские конкурсы. Операция «Уют» - подготовка классного кабинета к зиме. Вечер встречи выпускников.				

#### **4. 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

##### **Содержание деятельности**

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Культура школы (совокупность норм, ценностей, традиций, обычаев, ритуалов, правил, регулирующих деятельность и взаимодействие членов коллектива нашей школы) определяет уклад жизни.

Рекомендуемые виды деятельности и формы организации	Тематика занятий: <i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)</i>				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, проекты	Красота в жизни человека. Понятие прекрасного. Каждый мечтает быть красивым. Красота человеческой души. Прекрасное и безобразное. Разные эталоны красоты и гармонии. Красота и польза. Можно ли научиться видеть прекрасное или это дается от рождения		Презентация «Фольклорные коллективы на Белгородчине».	Презентация «Фольклорные коллективы на Белгородчине».	
	Диагностическая беседа «Красота спасет мир».		Исследовательский проект «Авторская песня: любимые барды»	«Музыка серьезная и легкая: проблемы, суждения, мнения» (проект)	А.С. Пушкин – наше все (проект)
Общешкольные мероприятия	<p>Рождественские праздники. Масленица-русский народный праздник. Сретенский бал.</p> <p>Персональные выставки рисунков «Мир моими глазами», фотографий «Остановись, мгновенье».</p> <p>Ежегодные выставки декоративно-прикладного творчества учащихся и родителей «Мое увлечение – моя душа». Конкурс инсценированной песни «Песня приближала победу». Праздничная выставка декоративно-прикладного творчества, посвященная светлому празднику Пасхи.</p> <p>Проект «Книга памяти» (родители, дети оставляют: А) память о своих родственниках-участниках ВОВ, в записях воспоминаний, из военных семейных реликвий. Б) «Они дети страшных лет войны».</p>				

## **5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования по программе воспитания социализации обучающихся**

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся школы обеспечивается формирующейся социальной средой и укладом школьной жизни. Программа предполагает поэтапную организацию социального воспитания обучающихся:

**Организационно - административный этап** (ведущий субъект — администрация школы) включает: создание такой среды школы, такого уклада школьной жизни, которые формируют позитивные образцы поведения, ориентированы на создание системы отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско - патриотических ценностей партнерства и сотрудничества.

1. Престижными видами совместной деятельности остаются:

- операция «Поиск» - сбор материала по истории школы: «Ими гордится школа» (об учителях – ветеранах педагогического труда), «Состоявшиеся в профессии» (о выпускниках – учителях), «Наши знаменитые выпускники»;

- акция по сбору материала для музея Боевой славы «Военные реликвии моей родины» и «Они дети страшных лет войны».

Создание культурной среды, где воспитывается духовно здоровая личность, одна из главных задач педагогического коллектива;

- культивирование привычки и модели поведения человека в контексте школьной среды обитания вводим в качестве единственно возможных такие поведенческие культурные нормы по отношению к окружающему предметному пространству, как бережливость, соблюдение порядка, регулярный уход за вещами и предметами, целевое использование, сохранение чистоты после проведенного занятия;

- ежегодные классные часы «Честь имею» по принятию каждым учеником, учителем и родителем устава школы «Единых требований к поведению школьника», о традициях уклада школьной жизни (приветствие, сменная обувь, поведение в раздевалках, обязанности дежурного класса, расписание уроков, занятий ДО, единая школьная форма, своевременная информация о делах «Успехи в четверти», успехах, победах, своевременная явка на все уроки и мероприятия, культура поведения во время концертов, смотров-конкурсов, культура эмоций.

- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся:

№ п/п	Социальные партнеры	Содержание деятельности
1	Редакция газеты «Истоки»	Информирование населения района о событиях и мероприятиях, проводимых в школе.
2	Музей Прохоровского района	Организация экспозиций, участие в проводимых мероприятиях.
3	ДЮСШ	Привлечение обучающихся к занятиям спортом. Привлечение специалистов для работы на базе школы
4	Центр социальной помощи семье и детям	Совместная работа с семьями
5	МБУК «Центральная библиотечная система п. Прохоровка»	Совместное участие в проведении различных мероприятий, конкурсов, выставок. Привлечение обучающихся к чтению. Организация встреч с интересными людьми.
6	Станция «Юный натуралист»	участие в акциях, конференциях, творческих конкурсах, смотрах экологической тематики
7	ДЮЦ	Привлечение специалистов для работы на базе школы. Участие в конкурсах, выставках детского творчества
8	Сельский Дом культуры	Участие в концертах, праздниках; эстетическое воспитание
9	ЦМИ п. Прохоровка	Проведение совместных мероприятий
10	Благочинье п. Прохоровка	Духовно-нравственное воспитание, организация тематических встреч и бесед
11	Комиссия по делам несовершеннолетних	Профилактика правонарушений

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает: проведение педагогических советов, инструктивно-методических совещаний, заседаний МО классных руководителей:

- «Культура школы как фактор социализации учащихся»;
- «Конфликты в педагогическом общении и способы их преодоления»;
- «Социальное проектирование в воспитательной работе школы»;
- «Социальное партнёрство в формировании личности»;
- «Развитие личностного потенциала ребенка в системе гуманистических отношений школьного сообщества»;
- «Культура педагогического общения - как условие благоприятного психологического климата в школе»;
- «Современные способы формирования коммуникативных профессионально-педагогических компетенций педагога»;
- «Социальное проектирование в школе как фактор социализации учащихся».
- «Коммуникативная культура учителя»;

- «Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях».

Организация праздников села, посвященных Дню пожилого человека, Дню народного единения, Дню Матери, Дню защитника Отечества, Дню Победы, спортивные праздники, (спортивные встречи молодых родителей и старшеклассников), Чтобы тело и душа были молоды», акции «Чистая территория - чистая душа», «Мой двор, моя улица», организация персональных выставок рисунков, фоторабот, поделок «Мое увлечение - моя душа», творческие отчеты.

Организационно-педагогическая поддержка проводимых общешкольных праздников, вечеров, встреч: Декада памяти «России сердце не забудет», операция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов войны, вдов, тружеников тыла), мотивирование всех обучающихся к участию в волонтерских миссиях, стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся (поздравления с успехами, достижениями, отзывы жителей микрорайона, чествование на линейках Первого и Последнего звонка, награждение сувенирами, грамотами, подарками на общешкольных собраниях по итогам первого полугодия, выставление на сайт информации о социально значимой деятельности).

**Этап социализации обучающихся** включает:

- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер в жизни окружающего социума (рейды ученического самоуправления по соблюдению «Единых требований к поведению школьника», состояние класса-кабинета, школьных учебников, сохранность и чистота классов-кабинетов и закрепленных территорий, эстетическое оформление представленной информации в рекреациях школы, в классах-кабинетах, по проверке проведения утренней зарядки, по культуре питания, по соблюдению правил культуры общения, культуры взаимоотношений, по культуре поведения во время концертов, встреч);
- распределение социальных ролей в школьном и классном самоуправлении, исходя из интересов и склонностей обучающихся (ответственные за физкультминутку, редколлегию, выпуск газеты, корреспонденты (предоставление материалов о жизни класса для школьного радио), выдвижение неординарных, талантливых ребят для участия в творческих отчетах, персональных выставках, смотрах-конкурсах).

## **6. Участники воспитательного процесса программы воспитания и социализации обучающихся**

Дальнейшая демократизация общества, переход к правовому государству требуют формирования у обучающихся демократической культуры. Необходимым компонентом содержания современного воспитания личности

является ученическое самоуправление. С помощью самоуправления создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника. Оно органически связано со всем учебно-воспитательным процессом Учреждения и рассматривается как элемент целеполагания, содержания, технологии и управления. Цель самоуправления: воспитание патриота, гражданина с высокой демократической культурой, гуманистической направленностью, способному к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества. Создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания является одной из главных задач формировать у обучающихся потребности совершенствовать свою личность.

Подлинное самоуправление – это стиль жизни воспитательного коллектива. Сегодня в школе сложились традиции, которые бережно поддерживаются. Коллективное планирование, создание в классах постоянно действующих звеньев, отрядов, временных советов для подготовки творческих дел.

В органы ученического самоуправления избирают ребят готовых быть лидерами во всех начинаниях, способных к сопереживанию и состраданию. Они становятся организаторами работы с обучающимися по интересам.

Каждый педагог знает, как сложен и противоречив процесс становления личности, как нелегко на практике найти единственно верный путь к конкретному ребенку; поэтому без изучения личности обучающегося сегодня не обойтись. Насколько хорошо знает классный руководитель своих воспитанников и зависит результативность его работы.

Анализируя работу классных руководителей, можно сделать вывод, что многие классные руководители с высоким профессиональным мастерством имеют продуманные воспитательные системы классов с учетом возраста, состава обучающихся, их интересов, потребностей и семейного воспитания. В преодолении проблем используются труды психологов-гуманистов, выработаны направления работы с детьми, определены правила успешного взаимодействия педагога и ученика, родителя и ребенка, т.е. взрослых и детей:

- всякое взаимодействие должно быть неформальным;
- взаимодействие должно демонстрировать личную заинтересованность и будить заинтересованность ребенка;
- взаимодействие должно быть направлено на принятие и помощь;
- взаимодействие должно быть справедливым и объективным;
- взаимодействие должно быть направлено на перспективу.

Между учениками и педагогами сложились взаимопонимание и доверительные отношения. Успешными становятся классы, в которых классный руководитель в первую очередь формирует классный коллектив, развивает ученическое самоуправление и использует как основное средство

воспитательной работы коллективные творческие дела, коллективную организаторскую деятельность, творческие игры, творческие праздники.

### **Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

**Ролевые игры.** Использование ролевых игр в сфере общественного самоуправления в целях формирования у обучающихся социальных навыков и компетентности, самосознания как гражданина и участника общественных процессов: выборы ученического самоуправления, парламентские игры «Я – гражданин», «Я – президент», «Моя безопасность» (подразумевает демонстрацию различных форм общения между людьми, сохранения доброго отношения к людям при наличии навыков бдительного и безопасного поведения, воспитание доверия к окружающему миру;). Формировать представления о добре и зле, о том, что зло наказывается. Формирование сравнительной и обобщенной оценки образов.

Школьное самоуправление представлено советом Детской общественной организации «Россия молодая». Школьное самоуправление готовит материал (поздравления с Днем рождения, с успехами в учебе, творчестве, достижениями в спорте), организует персональные выставки (изобразительного искусства, фото, декоративно-прикладного творчества), подводят итоги участия классных коллективов в делах школы.

### **7. Организация сотрудничества школы и семьи воспитанника в процессе воспитания и социализации обучающихся**

Для установления партнерских взаимоотношений с семьями учащихся в нашей школе используются следующие формы работы:

#### **Диагностика семьи:**

- изучение образа жизни семей;
- выявление особенностей семейного воспитания;
- составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.);
- выявление положения детей в системе семейных отношений.



### **Работа с социально неблагополучными семьями:**

- составление социального паспорта класса;
- составление и уточнение списка многодетных, малообеспеченных, социально неблагополучных семей;
- обследование жилищных и материальных условий опекунов, малообеспеченных, неблагополучных семей;

### **Взаимодействие семьи и школы:**

- работа родителей в Совете школы;
- работа Совета Отцов;
- организация работы родительских комитетов классов, общешкольного родительского комитета;
- работа родительского лектория;
- проведение мероприятий с участием родителей:

Общественные смотры знаний, предметные декады, дни открытых уроков, праздники знаний и творчества, олимпиады, выпуск предметных газет.

Оформление и озеленение кабинета, трудовой десант, благоустройство школьного двора, выставки творческих работ.

Совместные праздники, подготовка концертов, соревнования, конкурсы, туристические походы, экскурсионные поездки.

Дни здоровья, спортивный праздник "Моя спортивная семья", походы.

### **Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:**

1. Родительские собрания по классам по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, о сохранении здоровья детей (1 раз в четверть);
2. Индивидуальные тематические консультации и беседы с родителями, дети которых вызывают тревогу.
3. Выступления врачей перед родителями с рекомендациями по профилактике гриппа, кишечных заболеваний.
4. Общешкольные собрания 8. Тестирование (с целью выявления воспитательных возможностей родителей).
5. Информирования родителей о работе органов ученического самоуправления, об организации питания в школе, об основных направлениях воспитательной работы, проведении праздников, акций, волонтерских миссий об участии в них родителей.
6. О работе педагогического коллектива по подготовке обучающихся ГИА и ЕГЭ и роли родителей в создании условий детям для успешной их сдачи.
17. Классные родительские собрания.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся: поздравления с успехами, достижениями, чествование на

линейках Первого и Последнего звонка, награждение сувенирами, грамотами, подарками, на общешкольных линейках по итогам первого полугодия, публичная публикация, выставление на сайт информации о социально-значимой деятельности; направление благодарственных писем родителям обучающихся, которые принимают активное участие в общественной жизни школы и микрорайона.

## **8. Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся**

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) - увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать

причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

## **9. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

### **Программа должна обеспечить:**

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, района;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- владение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психолога, социального педагога; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

#### **Обучающийся владеет:**

#### **Знаниями об основных правах и обязанностях граждан России;**

- о политическом устройстве Российского государства;
- о символах государства – флаге, гербе России, флаге и гербе Белгородской области;
- следуют традициям в поведении во время исполнения Гимна, подъема или вноса Флага;
- пополняют реликвиями (материалы, документы, предметы) музей Боевой славы школы, знакомятся с историей и культурой Белгородчины, народным творчеством, героическими подвигами земляков;
- посещают музей, выставочные залы не только с группой, классам, но и самостоятельно;
- знакомятся с историей своего края, его культурным достоянием, гражданского и патриотического долга;
- неравнодушны к событиям, происходящим в стране, в родном городе, селе, крае, правильно реагируют на них.
- обучающиеся участвуют в обустройстве школьного пространства, школьного двора;
- творчески выполняют операцию «Радость людям» (поздравление жителей микрорайона, ветеранов Вов и педагогического труда с государственными праздниками, с знаменательными событиями нашего города, в жизни членов своей семьи, одноклассников);
- Принимают непосредственное участие в волонтерских миссиях (на предприятиях, в домах ветеранов, в акциях «Наши дела – родному Белогорью»);
- Проявляют активность в поддержании порядка, дисциплины в школы;
- Участвуют в школьном самоуправлении;
- Владеют знаниями гражданских прав и обязанностей;
- Приобретают первоначальный опыт ответственного гражданского поведения при решении общественно-значимых вопросов;

- Приобретают навыки разработки посильных социальных проектов и активно участвуют в их реализации; Обучающиеся умеют осуществлять нравственный выбор – намерений, действий и поступков;

- Знает христианские нравственные заповеди;
- Отрицательно относятся к аморальным поступкам, проявлению эгоизма, равнодушия, лицемерия, грубости, к нарушению общественного порядка;
- Не сквернословит, понимает значение нравственной сущности правил культуры поведения, умеет выполнять их независимо от внешнего контроля;
- считают добро основой нравственных норм, не допускает жестокости, насилия ко всему живому;
- строит свои отношения с людьми по законам совести, добра и справедливости;
- в школе выполняет «Единые требования к поведению школьника»;
- способствует созданию культурно-речевого пространства, соблюдает правила и этику общения для всех;
- приобретает опыт переживания и ценностного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, труд, культура);
- милосердны, приходят на помощь нуждающимся, заботятся о стариках, ветеранах;

**Обучающиеся владеет знаниями о пагубном влиянии на здоровье курения, алкоголя, наркотиков, у них есть устойчивая мотивация к их неупотреблению;**

- Отрицательно относятся к лицам и организациям, пропагандирующим наркотики;
- имея представление о здоровом образе жизни, о возможностях человеческого организма, об их зависимости от окружающей среды, заботятся о своем здоровье, здоровье близких и окружающих людей;
- экологически грамотно ведут себя в школе и дома, в природной среде;
- убежденность в ценности здоровья для трудовой деятельности и творчества для успешной социализации;
- владеет навыками организации режима дня, рационального питания;
- имеют опыт участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, мотивированы к занятиям физкультурой, спортом, подвижными играми, в оздоровительных центрах в целях сбережения своего здоровья;

**Обучающиеся умеют творчески работать с информацией в ходе выполнения проектов, презентаций, написания рефератов, проведения исследовательских работ;**

- объективно оценивать достоинства и недостатки в своей работе и работе других;
- имеют представление о трудовом законодательстве;
- умеют планировать, рационально использовать время, работать в коллективе в том числе и при разработке проектов;

- сформировано отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе;
- имеют опыт участия в общественной и лично-значимой деятельности;
- Обучающиеся владеют: информацией о мире профессий и необходимых элементах профессионального самоопределения;
- приемами самопознания, самопрезентации, целеполагания и самосовершенствования;
- способами принятия решений о выборе дальнейшего образовательного маршрута.
- Обучающиеся умеют: определять свои интересы, склонности и способности;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии к человеку;
- выбирать дальнейший образовательный маршрут.
- В итоге реализации программа будет способствовать формированию адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий: ознакомлению со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

**Обучающиеся приобретают художественный вкус, владеют информацией об эстетических и художественных ценностях русской национальной культуры;**

- Знакомы с традициями художественной культуры Белгородского края;
- Умеют видеть, чувствовать красоту в окружающем мире;
- Способны оценить книгу, художественный фильм, телевизионные передачи, компьютерные игры с точки зрения их этического и эстетического содержания;
- Не допускают пошлости, цинизма в своих поступках, взаимоотношениями с окружающими их людьми, в семье;
- Не позволят сами и не допустят другим посягнуть на красоту (памятники, скульптуры, сооружения, парковые зоны, цветники и др.), портить произведения искусства;
- Обладают способностью видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте, творчестве людей;
- Владеть элементарными нормами устной и письменной речи, умением выстроить речь;
- Соблюдать нормы этикета (принципы вежливости, заботы о чувстве достоинства собеседника);

## **10. Мониторинг эффективности программы воспитания и социализации обучающихся (методики и инструментарий)**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов);**

**Опрос (анкетирование, интервью, беседа);**

**Психолого-педагогическое наблюдение.**

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся при реализации разработанной программы.

Цель исследования: изучить характер духовного становления школьников по следующим параметрам:

1. Отношение к себе. Методики: методика С.В. Ковалева «Изучение самооценки личности старшеклассника».
2. Усвоение элементарных норм общежития. Метод: анкетирование.
3. Уровень нравственной воспитанности учащихся. Методика: тест «Размышление о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой.

### **Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Результатом реализации школой воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии и показатели эффективности деятельности коллектива в школе по воспитанию и социализации обучающихся определены исходя из разработанного образа выпускника школы. Согласно программе воспитания и социализации обучающихся школы целевым ориентиром является: высоконравственная личность, понимающая сложную природу мироздания, умеющая осуществлять устойчивый ценностный выбор, способная к самосовершенствованию и творческому преобразованию окружающего мира.



<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методы измерения</b>
1. Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося.	<p>1. Обученность учащихся.</p> <p>2. Развитость мышления.</p> <p>3. Познавательная активность.</p> <p>4. Авторитет и степень привлекательности школы в глазах педагогов, родителей, учащихся, общественности, органов Управления образованием.</p> <p>5. Усвоение учащимися образовательной программы;</p> <p>6. Поступление школьников в ВУЗы.</p> <p>7. Участие учащихся и педагогов и смотрах, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.</p> <p>8. Обучение в школе учащихся микрорайонов других школ, отток учащихся в другие учебные заведения, уровень сотрудничества педагогов и родителей.</p>	<p>1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости.</p> <p>2. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка.</p> <p>3. Школьный тест умственного развития (ШТУР).</p> <p>4. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.</p> <p>5. Педагогическое наблюдение.</p> <p>6. Статистический анализ данных социально-психологического паспорта в школе.</p> <p>7. Проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности школьных творческих организаций.</p>
2. Сформированность нравственного потенциала личности учащегося.	<p>1. Нравственная направленность.</p> <p>2. Сформированность отношений личности к Родине, обществу, семье, школе, классному коллективу, себе, природе, учебе и труду.</p> <p>3. Социальная активность.</p> <p>Духовно-нравственная воспитанность</p>	<p>1. Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для определения нравственной направленности личности.</p> <p>2. Методика С.М. Петровой «Пословицы» для определения направленности личности.</p> <p>3. Методики Б.П.</p>

	учащихся (нравственная направленность личности, способность к нравственной самореализации поведения, ценностное отношение к миру).	Битинаса и М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 4.Педагогическое наблюдение.
3. Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося.	1.Коммуникабельность. 2.Сформированность коммуникативной культуры учащегося. 3.Коммуникативная культура личности учащихся (способность к пониманию, состраданию другому).	1.Методика выявления коммуникативных склонностей. 2.Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 3.Педагогическое наблюдение. 4.Методика «Пословицы» С.М. Петровой
4. Сформированность эстетического потенциала личности учащегося	Развитость чувства прекрасного и других эстетических чувств.	1.Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 2.Педагогическое наблюдение.
5. Сформированность физического потенциала учащегося.	1.Состояние здоровья учащихся. 2.Развитость физических качеств.	1.Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся. 2.Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 3.Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся. 4.Анкета «Здоровый образ жизни»
6. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.		1.Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью». 2.Методики Е.Н.

		Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.
7. Сформированность общешкольного коллектива.	1. Социальный и нравственно-психологический микроклимат во взросло-детском коллективе на трех уровнях: взрослый-ребенок, ребенок-ребенок, взрослый-взрослый; 2. Сформированность педагогического, общешкольного и классных коллективов; 3. Творческая атмосфера в школе; 4. Возможность для личностного духовного становления педагогов и учащихся; 5. Степень готовности взрослых и детей оказать друг другу поддержку и помощь; 6. Комфортность в школе.	1. Методика Р.С. Немова «Социально-психологическая самоаттестация коллектива (СПСК)». 2. Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления». 3. Методика Л.В. Байбородомой для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия.

**Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся школы предусматривает использование следующих методов:**

- ✓ Тестирование (метод тестов);
- ✓ Опрос (анкетирование, интервью, беседа).
- ✓ Психолого-педагогическое наблюдение;
- ✓ Психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся при реализации разработанной программы.

#### **Мониторинг воспитания и социализации обучающихся.**

Воспитание — это управление процессом развития личности ребёнка (человека) через создание благоприятных условий. Соответственно диагностика в нашей школе направлена на изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Исходя из этого, можно выделить три основных предмета диагностики.

**Первый предмет диагностики — это личность самого воспитанника.** В каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания? Для ответа на эти вопросы мы используем диагностическую методику «Личностный рост». *Приложение 1*. Проводим эту диагностику один раз в два года. Диагностика проводится классными руководителями.

**Второй предмет диагностики — это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика.**

Внеурочная деятельность организуется главным образом в коллективе: классе, кружке, спортивной секции и т. д. Современный ребёнок развивается как личность в нескольких разных коллективах — разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счёт одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, её усреднения, за счёт других — развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал.

Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива. Здесь мы используем диагностическую методику А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив». *Приложение 2*. Цель данной диагностической методики состоит в выявлении степени сплочённости детского коллектива — школьного класса. Ведь от этого во многом зависит и личностное развитие входящего в тот или иной коллектив ученика. Методика А. Н. Лутошкина позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько школьники удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым. Проводится в нашем образовательном учреждении ежегодно заместителем директора по воспитательной работе.

Также для диагностики характера взаимоотношений школьников в детском коллективе используем методику социометрии. Методика социометрии направлена на изучение межличностных отношений в группе.

Она позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и отверженных членов группы. Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ученика коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к нему, насколько сам ученик расположен к членам коллектива. Проводится классными руководителями и психологом один раз в два года.

**Третий предмет диагностики — это создаваемые в школе условия, обеспечивающие эффективность воспитания.**

Здесь мы используем методику М.И Рожкова «Уровень развития ученического самоуправления». *Приложение3*. Степень развития в классах ученического самоуправления является ярким показателем: организованности классного коллектива, ответственности членов коллектива за его дела, включенности учащихся в самоуправленческую деятельность. Проводится педагогом-организатором или заместителем директора по воспитательной работе один раз в год.

Еще одна диагностика, позволяющая судить о том, насколько комфортно учащимся в школе методика А.А.Андреева «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью» (*Приложение4*) проводится ежегодно заместителем директора по воспитательной работе. В нашей работе мы используем так же экспресс-мониторинги по итогам проведенных дел или мероприятий. По их результатам можно судить об успешности или не успешности проведенных мероприятий, о результатах проведенных дел, о необходимости корректировки дальнейшей работы.

## Приложение1.

### Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)

#### Опросный лист для учащихся 5 - 8-х классов

*Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай - согласен ты с этими высказываниями*

*или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+ 1, +2, +3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1, -2, -3, или -4).*

*«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);*

*«+3» - да, конечно (сильное согласие);*

*«+2» - в общем, да (среднее согласие);*

*«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);*

*«0» - ни да, ни нет;*

*«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);*

*«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);*

*«-3» - нет, конечно (сильное несогласие);*

*«-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие). Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» И «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!*

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.

2. Те, кто критикуют происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.

3. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.

4. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.

5. Я способен с радостью выполнять разную работу.

6. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.

7. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю - ведь это не так уж и важно.

8. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.

9. Глупо рисковать ради другого человека. .

10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями

должны иметь право защищать себя и свои взгляды.

11. Спортивные занятия - необходимость для здоровья каждого человека.

12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.

13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.

14. Когда я стану взрослым, то смогу прожить счастливо и, не создавая собственной семьи.

15. Мне повезло, что я живу именно в России.

16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.

17. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.

18. Физическим трудом занимаются одни неудачники.

19. Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.

20. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.

21. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.

22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь. 23. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.

24. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.

25. Я часто недоволен тем, как я живу.

26. Я не боюсь сделать ошибку, когда выбираю что-то в своей жизни.

27. Хорошо, когда у человека нет семьи и детей - так он чувствует себя более свободным.

28. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину от врагов.

29. Держать животных в передвижных зверинцах - бесчеловечно.

30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.

31. Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа.

32. Нецензурные выражения в общении - признак бескультурья.

33. Учеба - занятие для заумных «ботаников».

34. Если ради справедливости надо убить человека - это нормально.

35. Мне нравится дарить подарки своим друзьям, родственникам, знакомым.

36. Большинство преступлений в нашем городе совершают люди, приехавшие к нам из других мест.

37. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.

38. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.

39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.

40. Я горжусь своей фамилией.

41. День Победы (9 Мая) - праздник не для всех, а только для ветеранов и

пожилых людей.

42. Торговля животными, занесенными в Красную книгу, неплохой способ заработать деньги.

43. К военнопленным можно относиться жестоко, ведь они наши враги.

44. Я *хотел* бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.

45. Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного - ребенок тоже имеет право высказаться.

46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу того, что не знаю многих важных вещей.

47. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.

48. Люди, которые просят милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.

49. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.

50. Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.

51. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми, я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.

52. Я хочу знать, зачем и ради чего я живу.

53. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.

54. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн - это скучно и приходится все время вставать.

55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.

56. Уступить в споре - значит показать свою слабость.

57. Хорошая учеба - это тоже важный и серьезный труд. 58. На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.

59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.

60. Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем-то расстроены.

61. Я помогу другому человеку, даже если очень занят.

62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.

63. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.

64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.

65. Мои поступки чаще зависят не от меня самого, а от других людей.

66. Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.

67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.

68. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды



в мире.

69. Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.

70. Субботник по очистке территории дома или школы - бесполезное занятие.

71. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого - ведь он уже взрослый.

72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.

73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.

74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.

75. Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.

76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.

77. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.

78. Я чаще всего соглашаюсь с мнением большинства.

79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.

80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.

81. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.

82. Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия и это плохо - его количество можно было бы уменьшить.

83. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.

84. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.

85. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать из него что-то новое - на это есть школа.

86. Всех бомжей и попрошайек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.

87. Человек никогда и ничего не будет делать, если ему это не выгодно.

88. Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.

89. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.

90. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.

91. Когда я поступаю плохо, меня мучает совесть.

### Бланк для ответов

1	14	27	40	53	66	79
2	15	28	41	54	67	80
3	16	29	42	55	68	81
4	17	30	43	56	69	82

5	18	31	44	57	70	83
6	19	32	45	58	71	84
7	20	33	46	59	72	85
8	21	34	47	60	73	86
9	22	35	48	61	74	87
10	23	36	49	62	75	88
11	24	37	50	63	76	89
12	25	38	51	64	77	90
13	26	39	52	65	78	91

Фамилия, имя (Ты можешь указать по желанию)

### Опросный лист ДЛЯ учащихся 9 - 11-х классов

*Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько Вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень Вашего согласия или несогласия можно в баллах (от «+4» до «-4»):*

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» - ни да, ни нет;

«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» - нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

*Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть "правильных" И «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они отражали Ваше личное мнение. Свои оценки Вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты. Спасибо!*

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.

2. Те, кто критикуют происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.

3. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.

4. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.

5. Я способен с радостью выполнять разную работу.

6. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.

7. Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.

8. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.

9. Глупо брать на себя риск ради пользы другого человека.
10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
11. Спортивные занятия - жизненная необходимость для каждого человека.
12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.
14. Я смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
15. Я многим обязан своей стране.
16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
17. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.
18. Физический труд - удел неудачников.
19. Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
20. Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.
21. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.
22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.
25. Я часто чувствую разочарование от жизни.
26. Выбирая, люди часто ошибаются, но я не боюсь сделать ошибку, совершая выбор.
27. Без семьи и детей человек чувствует себя более свободным.
28. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.
29. Держать животных в передвижных зверинцах - бесчеловечно.
30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.
31. Домохозяйка тоже может быть творческим человеком.
32. Нецензурные выражения в общении - признак бескультурья.
33. Учеба - занятие для "ботаников».
34. Если ради справедливости надо убить человека, то это нормально.
35. Я испытываю сильные положительные эмоции, когда делаю кому-то подарок.
36. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.
37. От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.
38. Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.
39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
40. Я горжусь своей фамилией.
41. День Победы (9 Мая) - праздник только для ветеранов и пожилых людей.

42. Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа - нормальный способ заработать деньги.
43. На военнопленных не должны распространяться права человека.
44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
45. Какое общение без бутылки "Клинского»!
46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.
47. Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.
48. Люди, просящие милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
49. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
50. Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
51. Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.
52. Для меня важно найти смысл собственной жизни.
53. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
54. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.
55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
56. Идти на уступки - значит, проявлять слабость.
57. Хорошая учеба тоже серьезный труд.
58. Проявление вандализма - одна из форм протеста молодежи.
59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
60. Я не могу хорошо себя чувствовать, когда окружающие меня люди чем-то подавлены.
61. Я могу пожертвовать своим благополучием ради помощи незнакомому мне человеку.
62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
63. Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.
64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
65. Мои поступки часто зависят от внешних обстоятельств.
66. Человеку не обязательно знать свою родословную.
67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.
68. Если учесть все «за» И «против», то хранение в России иностранных ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.
69. Мы - сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать.
70. Субботник по очистке территории дома или школы - пережиток прошлого.

71. Я не могу представить русскую разговорную речь без мата.
72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.
73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
75. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.
76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное в жизни.
77. Меня не угнетает временное одиночество.
78. Я чаще всего следую за мнением большинства.
79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.
81. Я считаю, что носить шубы из натурального меха безнравственно.
82. Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.
83. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.
84. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.
85. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую - источником информации о событиях в стране и мире.
86. Всех бомжей необходимо вылавливать и принуждать к работе.
87. Человеку свойственно никогда и ничего не делать без оглядки на собственную выгоду.
88. Истинной религией может быть только одна единственная религия.
89. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.
90. В глубине души я знаю, что оцениваю себя низко.
91. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.

### Бланк ДЛЯ ответов

1	14	27	40	53	66	79
2	15	28	41	54	67	80
3	16	29	42	55	68	81
4	17	30	43	56	69	82
5	18	31	44	57	70	83
6	19	32	45	58	71	84
7	20	33	46	59	72	85
8	21	34	47	60	73	86
9	22	35	48	61	74	87
10	23	36	49	62	75	88

11	24	37	50	63	76	89
12	25	38	51	64	77	90
13	26	39	52	65	78	91

Фамилия, имя (Вы можете указать по желанию)

### **Обработка результатов**

Ответы школьников распределяются по 13 шкалам: им соответствуют 13 строк в заполняемом респондентом бланке для ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

1. Характер отношений школьника к семье показывают его оценки высказываний №№1, 14, 27, 40, 53, 66, 79. При этом в ответах на вопросы №№ 1, 40, 79 знак не меняется. В ответах же на вопросы !! 14, 27, 53, 66 знак меняется на противоположный.
2. Характер отношений школьника к Отечеству показывают его оценки высказываний №№ 2, 15, 28, 41, 54, 67, 80. При этом в ответах на вопросы №№ 15, 28, 67, 80 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 2, 41, 54 знак меняется на противоположный.
3. Характер отношений школьника к Земле показывают его оценки высказываний №№ 3, 16, 29, 42, 55, 68, 81. При этом в ответах на вопросы №№ 29,81 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 3, 16, 42, 55, 68 знак меняется на противоположный.
4. Характер отношений школьника к миру показывают его оценки высказываний №№ 4, 17, 30,43,56, 69, 82. При этом в ответах на вопросы №№ 4, 82 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 17, 30, 43, 56, 69 знак меняется на противоположный.
5. Характер отношений школьника к труду показывают его оценки высказываний №№ 5, 18, 31,44,57,70,83. При этом в ответах на вопросы №№ 5, 31, 44, 57, 83 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 18, 70 знак меняется на противоположный.
6. Характер отношений школьника к культуре показывают его оценки высказываний №№ 6, 19, 32, 45, 58, 71, 84. При этом в ответах на вопросы №№ 19, 32 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 6,45, 58, 71, 84 знак меняется на противоположный. .
7. Характер отношений школьника к знаниям показывают его оценки высказываний №№ 7, 20, 33, 46, 59, 72, 85. При этом в ответах на вопросы №№ 20, 59 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 7, 33, 46, 72, 85 знак меняется на противоположный.
8. Характер отношений школьника к человеку как таковому показывают его оценки высказываний №№ 8, 21, 34,47,60, 73, 86. При этом в ответах на вопросы №№ 47, 60, знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 8, 21, 34, 86 знак меняется на противоположный.
9. Характер отношений школьника к человеку как другому показывают его оценки высказываний №№ 9,22,35,48,61,74, 87. При этом в ответах на вопросы №№ 22, 35, 61 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 9, 48, 74, 87 знак меняется на противоположный. .

10. Характер отношений школьника к человеку как иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний №№ 10, 23, 36, 49, 62, 75, 88. При этом в ответе на вопрос №10 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 23, 36, 49, 62, 75, 88 знак меняется на противоположный.
11. Характер отношений школьника к своему телесному Я показывают его оценки высказываний №№ 11, 24, 37, 50, 63, 76, 89. При этом в ответах на вопросы №№ 11, 50, 63 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 24, 37, 76, 89 знак меняется на противоположный.
12. Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному Я показывают его оценки высказываний №№ 12, 25, 38, 51, 64, 77, 90. При этом в ответе на вопрос № 77 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 12, 25, 38, 51, 64, 90 знак меняется на противоположный.
13. Характер отношений школьника к своему духовному Я показывают его оценки высказываний №№ 13, 26, 39, 52, 65, 78, 91. При этом в ответах на вопросы №№ 13, 26, 39, 52, 91 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 65, 78 знак меняется на противоположный.

### **Интерпретация результатов**

Предлагаемое Вашему вниманию описание уровней развития отношения ребенка к той или иной ценности дает приблизительную, типизированную картину того, что стоит за ответами школьника на соответствующую группу вопросов. Это не точный диагноз, это тенденция, повод для Вашего педагогического размышления.

В случае групповой диагностики при обобщении результатов не ограничивайтесь констатацией процентного распределения ответов по четырем уровням. Сделайте общую картину многогранной и многоцветной, отметьте для себя особо выдающиеся результаты.

В случае индивидуальной диагностики будьте предельно внимательны к ответам подростка. Осуществляя факторный анализ, обращайтесь внимание на то, какие его ответы «выпадают» из его же индивидуальной «нормы». Возможно, именно здесь – точка его личностного роста (или регресса).

И в том, и в другом варианте проведения диагностики, даже при наличии отрицательной тенденции, старайтесь подчеркнуть все имеющиеся положительные моменты.

Если Вам необходимо сделать результаты опроса достоянием гласности, будьте, пожалуйста, предельно тактичны. Помните: Вы не судите, Вы размышляете!

### **Отношение подростка к семье**

*От + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)* - ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)* - семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* - отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подросток добьется этого любыми путями - лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)* - семья не представляет для ребенка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

### **Отношение подростка к Отечеству**

*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)* - подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)* - подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* - подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное)* - можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое



другое. Все успехи - это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память - это не то, за что можно получить дивиденды.

### **Отношение подростка к Земле (природе)**

**От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** - у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** - подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

**От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)** - собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подоженную урну. Ломая ветки в лесу, гоня кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, - если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его взгляд и вызывающих безразличное отношение.

**От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)** - природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

### **Отношение подростка к миру**

**От + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** - у подростка наличествует четко выраженная пацифистская позиция. Он считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы он относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** - подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой

силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.

**От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)** - подросток уверен, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. Он рассматривает войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли он сам будет инициатором насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.

**От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)** - можно предположить, что для подростка не существует альтернативы: переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью - с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

### **Отношение подростка к труду**

**От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** - подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** - скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то непрестижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

**От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)** - подросток по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после школы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа – удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

**От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)** более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности

выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

### **Отношение подростка к культуре**

**От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** - культурные формы поведения, безусловно, личностно значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.

**От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)** - культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только мешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура». И навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов сверстников, скорее всего, не станет.

**От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)** - слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань - силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент матерщины - лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

### **Отношение подростка к знаниям**

**От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** - перед вами - любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в казалось бы очевидных вещах. Он

считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний и стремится к их получению.

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывает же для этого столько усилий!

**От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)** - подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил - значит не нажил неприятностей).

**От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)** - очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

### **Отношение подростка к человеку как таковому**

**От + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** - ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» - это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению.

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** - ценность человека может быть и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость К падшим», он скорее всего выберет первое.

**От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)** - скорее всего, подросток склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно. может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками» И хотел бы как можно реже с ними сталкиваться. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не замавав рук. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем для подростка. При этом он одинаково не хочет быть ни «лесорубом», ни «щепкой». - скорее, «сборщиком» или «вязальщиком дров».

**От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)** - человек как ценность, скорее всего, пустой звук для подростка. Он склонен к проявлениям жестокости в отношении других людей, презрительно

относится к любым актам милосердия. «Слабаки» и «ненормальные», по его мнению, ухудшают нашу жизнь, тормозят рост благополучия, поэтому должны быть полностью изолированы от общества. Наверняка он считает, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы ликвидировать психически больных, бомжей. Самое опасное, что от слов он может перейти к действиям.

### **Отношение подростка к человеку как Другому**

*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)* - подросток - подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)* - подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* - подросток лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, он предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Он уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде, чем сделать что-либо доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)* - подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

### **Отношение подростка к человеку как Иному**

*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)* - подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные

культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)* - подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* - подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культуранте, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)* - подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Подросток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

### **Отношение подростка к своему телесному Я**

*От + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)* - для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ

и постарается не допустить этого в отношении других.

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)* - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* - ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, делом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по-спортивно, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, - в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)* - собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколь-нибудь значимой ценности. Ему либо вовсе наплевать на свое физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

### **Отношение подростка к своему душевному Я**

*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)* - подросток принимает себя таким, какой он есть. Он верит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в незнакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уединения для него важны и плодотворны. Он стойко переносит личные неурядицы, не боится показаться смешным.

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)* - принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготеет к уединенным положениям и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* - подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Ему все время хочется «выпрыгнуть» из своей

«шкуры»), немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Его кумиры, как правило, именно такие. В глубине души он надеется на свою привлекательность для других, но уверен, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для него, и спасительно. В обществе сверстников он предпочитает быть на вторых ролях.

**От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)** - подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

#### **Отношение подростка к своему духовному Я**

**От + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** - подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для него, и ради этого чувства он готов противостоять внешнему давлению. Он способен на самостоятельный и ответственный выбор. Для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить «по совести».

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** - подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

**От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)** подростку более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» его нерешительность и неуверенность в себе. Старается по возможности уйти от выбора; при заметном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонен объяснять свои неудачи неблагоприятным течением обстоятельств. Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совести не думать.

**От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)** - подросток ощущает себя «пешкой» в окружающей его стихии жизни, заложником могущественных и неподвластных ему внешних сил. Он боится и избегает любого свободного действия. Ищет покровительства сильных мира сего и готов им довериться без оглядки. Он предпочитает полную определенность и



однозначность во всем и не хочет выбора. Верит в силу и непогрешимость большинства, ибо это спасает его от личной ответственности за себя и свою жизнь. Принцип его жизни - не высовываться.

## Приложение 2.

### **Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)**

Цель данной диагностической методики состоит в выявлении степени сплоченности детского коллектива – школьного класса, творческого кружка, спортивной секции, клуба, школьного детского объединения и т.д. Ведь от этого во многом зависит и личностное развитие входящего в тот или иной коллектив ребенка. Детский коллектив, как мы уже отмечали, является одним из важнейших условий этого развития.

Приводимая ниже известная и многократно апробированная методика А.Н. Лутошкина как раз и позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько школьники удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым.

Суть диагностики такова. Педагог объясняет школьникам, что любой коллектив (в том числе и их собственный) в своем развитии проходит ряд ступеней и предлагает им ознакомиться с образными описаниями различных стадий развития коллективов. Далее педагог просит ребят определить, на какой стадии развития находится их коллектив.

*Образное описание стадий развития коллектива*

*1 ступень - «Песчаная россыпь».* Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок – отнесет часть песка, что лежит с краю подальше, дунет ветер посильней – разнесет песок в стороны, пока кто-нибудь не сгребет его в кучу. Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в то же время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом – не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет.

*2 ступень - «Мягкая глина».* Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким может быть в группе и формальный лидер детского объединения, и просто авторитетный школьник, и классный руководитель или руководитель кружка) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины. На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет, или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

*3 ступень - «Мерцающий маяк».* В штормящем море мерцающий маяк и начинающему и опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся в группе коллектив тоже подает каждому сигналы «так держать» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание – это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частных вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» –

актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей «непохожестью», индивидуальностью.

Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и во всей школе. Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

*4 ступень - «Алый парус».* АЛЫЙ парус – символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда ее члены приходят на помощь, когда их просят об этом.

Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

*5 ступень - «Горящий факел».* Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса». Но не только это. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения. Настоящий коллектив – тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо; тот, который ведет за собой, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего пылающего сердца дорогу другим.

*Обработка полученных данных.* На основании ответов школьников педагог может определить по пятибалльной шкале (соответствующей пяти ступеням развития коллектива) степень их удовлетворенности своим классным коллективом, узнать, как оценивают школьники его спаянность, единство в достижении общественно значимых целей. Вместе с тем удастся определить тех ребят, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистических отношений, довольных и недовольных этими отношениями.

### Приложение 3.

#### **Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И. Рожков)**

**Цель:** определить уровень развития ученического самоуправления

**Ход мероприятия:** Каждый учащийся заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предложениями:

1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше
2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса
3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе
4. Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач
5. Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям
6. У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися
7. Выбранный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех

8. Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями
9. Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей
10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса
11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены
12. Готов ответить за результаты своей работы и своих товарищей
13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом школы
14. Учащиеся моего класса часто участвуют в организации мероприятий для всей школы
15. Мы стремимся помочь представителям класса в органах общешкольного самоуправления в решении задач, стоящих перед ними
16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом школы
17. Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом, с другими классами и объединениями
18. Удовлетворен отношением моих одноклассников к другим классам
19. Мы стремимся помочь другим коллективам в разрешении трудностей, возникающих перед ними
20. Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления школы, пользуются заслуженным авторитетом
21. Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений органов ученического самоуправления
22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов
23. Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах
24. Осознаю свою ответственность за результаты работы всего школьного коллектива

**Таблица для занесения результатов:**

1	5	9	13	17	21
2	6	10	14	18	22
3	7	11	15	19	23
4	8	12	16	20	24

**Обр**

**аботка результатов:** При обработке результатов 24 предложения разбиваются на 6 групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

- включение учащихся в самоуправленческую деятельность (1,2,3,4)
- организованность классного коллектива (5,6,7,8)
- ответственность членов первичного коллектива за его дела (9,10,11,12)

- включенность класса в дела общешкольного коллектива (13,14,15,16)
- отношения класса с другими ученическими коллективами (17,18,19,20)
- ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива (21,22,23,24)

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников, и на 16 (максимальное количество баллов в каждом блоке). Уровень самоуправления коллектива класса, объединения определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один из них меньше 0,5, то уровень СУ в классе низкий, если больше 0,5 и меньше 0,8 – средний, больше 0,8 – высокий. Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трех блоков. Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень СУ низкий, если выше этого уровня, но ниже 0,85 – средний, более 0,85 – высокий.

#### **Приложение 4.**

##### **Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)**

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью. Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 - совершенно согласен;
- 3 - согласен;
- 2 - трудно сказать;
- 1 - не согласен;
- 0 - совершенно не согласен.

1. Я иду утром в школу с радостью.
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем классе хороший классный руководитель.
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый учитель.
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые школьные предметы.
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. На летних каникулах я скучаю по школе.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью (У) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если У больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, если же У больше 2, но меньше 3 или У меньше 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

## **Литература**

1. Амонашвили Ш.А. «Школа жизни», Москва, 2007.
2. Андреев А.А. Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», Москва, 1991.
3. Барышников Е. Н. «Становление воспитательной системы образовательного учреждения» Учебно-методическое пособие Е.Н. Барышников СПб.: СПБАППО, 2005г., 242с.
4. Барышников Е.Н. «Актуальные задачи воспитания в социально-культурном пространстве Санкт-Петербурга» ,Е.Н. Барышников «Социальная педагогика. Журнал для социальных работников и педагогов, 2006г. №2.
5. Козлова Г.В. Диагностика воспитательного процесса Научно-методический журнал Классный руководитель, 2000г. №4.





