

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Прелестненская средняя общеобразовательная школа  
Прохоровского района Белгородской области»

Рассмотрена: на заседании педагогического совета МБОУ «Прелестненская СОШ» Протокол № <u>1</u> <u>28.08.2015г.</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Прелестненская СОШ»  Бузанаков В. Ю. от « <u>31</u> » <u>августа</u> <u>2015</u> г.
---	--

**Программа развития воспитательной компоненты  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Прелестненская средняя общеобразовательная школа  
Прохоровского района Белгородской области»  
на 2015 – 2020 г.**

## **I. Пояснительная записка**

### **Обоснование**

Настоящая «Программа развития воспитательной компоненты в МБОУ «Прелестненская СОШ» (далее – Программа) разработана во исполнение п. 4 перечня поручений Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации № Пр-3410 от 22 декабря 2012 года, а также в целях совершенствования организации воспитательной работы в МБОУ «Прелестненская СОШ», в соответствии:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года; Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36);
- Целевые группы Программы;

а также Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

### **Актуальность программы**

Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что

направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Таким образом, воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.

Необходимость Программы обусловлена и реальной ситуацией, сложившейся в современной детской, подростковой и молодежной среде. Низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития приводит к возникновению в детской, подростковой и молодёжной среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям. Негативные тенденции, проявляющиеся в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия), свидетельствуют о необходимости усиления участия образовательных учреждений, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок.

Воспитательная система школы строится на усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей. В процессе их взаимодействия сформированы цели и задачи, определены пути их реализации, организована деятельность.

### **Цель Программы**

Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве МБОУ «Прелестненская СОШ» Прохоровского района Белгородской области на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

### **Задачи Программы**

1. Разработка перечня мер и мероприятий по формированию воспитательной компоненты в МБОУ «Прелестненская СОШ».
2. Обеспечение необходимых условий для реализации Программы.
3. Разработка нормативной базы, обеспечивающей развитие воспитательной компоненты в МБОУ «Прелестненская СОШ» с учетом региональной специфики конфессионального и этнокультурного многообразия России в соответствии с государственной политикой в области образования.

4. Совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательной компоненты в МБОУ «Прелестненская СОШ».

5. Организация взаимодействия систем общего и дополнительного образования с привлечением органов муниципальной власти, осуществляющих управление в сферах образования, молодежной политики и спорта, охраны здоровья и социальной политики, учреждений культуры и спорта.

6. Развитие системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических и управленческих работников системы общего и дополнительного образования для реализации мероприятий Программы.

7. Обеспечение информационной поддержки Программы.

8. Укрепление материально-технической базы МБОУ «Прелестненская СОШ» для реализации Программы.

11. Проведение мониторинга эффективности реализации комплекса мер по развитию воспитательной компоненты в МБОУ «Прелестненская СОШ»

### **Целевые группы Программы**

Приоритетными целевыми группами реализации Программы являются администрация, педагогический коллектив, учащиеся, родители или их законные представители МБОУ «Прелестненская СОШ»

### **Основные принципы реализации Программы**

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, реализацию общеразвивающих программ дополнительного образования учащихся, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. При этом целенаправленному развитию личности в воспитательной системе школы способствует соблюдение ряда общечеловеческих принципов и педагогических подходов воспитания, которые являются основанием образования и организации всей жизнедеятельности школьников:

- принцип природосообразности: принимать ребенка таким, каков он есть. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими вопросами развития человека и природы;
- принцип культуросообразности: воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и учитывать ценности и нормы конкретных национальных и региональных культур;
- принцип сотрудничества: взаимодействие учителя и учащихся в продвижении детей к определенным целям;
- системно-структурный подход: означает знание и использование в системе, в тесной взаимосвязи структурных элементов воспитательного процесса – от цели до конечного результата;

- комплексный подход: включает объединение усилий всех воспитательных институтов для успешного решения воспитательных целей и задач;
- организационно-деятельностный подход: предполагает такую организацию деятельности коллектива и личности, когда каждый школьник проявляет активность, инициативу, творчество, стремиться к самовыражению;
- отношенческий подход: формирование социально ценностных отношений воспитуемых к различным сторонам действительности: обществу, людям, труду, природе, культуре, науке, себе;
- личностно-ориентированный подход: признание ребенка высшей ценностью воспитания, его активным субъектом; ценностная ориентация педагогов на личность, ее индивидуальность, творческий потенциал, обеспечение деятельности, реализующей личность ребенка;
- принцип свободы: предоставляет участникам образовательного процесса реальную возможность самостоятельного выбора форм и видов деятельности, формирует чувство ответственности за ее результаты;
- принцип гуманизации: способствует правильной ориентации учащихся в системе ценностей, сохранению естественной природы человека, экологичному влиянию школы на личность ученика, программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью;
- принцип целостного образования: основывается на единстве развития, воспитания, обучения в образовательном процессе, педагогической деятельности; эффективном использовании новейших педагогических технологий, обеспечивающих проявление учащимися нравственной, гражданской позиции, расширение его социального опыта; развитию творческо-исследовательской деятельности учащихся на уроке и реализации полученных знаний, умений, навыков в практической социально и личностно значимой деятельности во внеурочное время;
- принцип психолого-педагогической поддержки: помогает участникам образовательного процесса, при квалифицированной помощи психологов, создавать обстановку психологической комфортности, обогащаться теоретическими представлениями о физическом и психическом здоровье человека, адаптироваться в сложных условиях;
- возрастной подход: учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- принцип демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий на субъекта воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- учитывает духовную составляющую жизни ребенка, проявляющуюся в формировании у школьников духовных ориентиров, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;
- определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;
- предполагает применение воспитывающего обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин - как основных, так и дополнительных образовательных программ - в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- принцип социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
- принцип "социального закаливания" как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретения социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

## **Сроки и этапы реализации Программы**

### ***1 этап: 2015-2016 годы.***

Подготовка проектов нормативно-правовых актов и разработка механизмов взаимодействия для реализации Программы. Теоретическая и практическая подготовка кадров через систему педагогических чтений, практических семинаров. Совершенствование целевых воспитательных программ. Установление связи между элементами педагогической системы: информационный обмен, организационно-деятельностные, коммуникативные, связи управления и самоуправления. Издательская деятельность, направленная на популяризацию Программы. Проведение форумов, конференций, семинаров, конкурсов, олимпиад и иных массовых мероприятий, организация работы летнего лагеря.

### ***2 этап: 2017-2018 годы.***

Создание учебно-воспитательного комплекса и воспитательной системы в школе. Разработка и проведение проектов по реализации Программы.

Разработка методических рекомендаций, требований к повышению квалификаций педагогов системы общего и дополнительного образования. Предоставление широких возможностей и право выбора учащимися форм и направлений учебно-воспитательной деятельности. Нахождение оптимальных вариантов и моделей построения воспитательных систем классов на основе личностно-ориентированного подхода с учетом задач гражданского воспитания школьников.

### ***3 этап: 2019-2020 годы.***

Информационно-аналитическая деятельность. Мониторинг эффективности Программы.

### **Современное состояние воспитания**

В настоящее время благодаря государственной политике в сфере образования наметились положительные тенденции, определяющие воспитание как приоритетную сферу, обеспечивающую человеческий ресурс социально-экономического развития страны. Разрабатываются законодательная база развития образования в стране и регионах, федеральные и региональные программы и проекты по воспитанию детей и молодежи.

За последние годы в образовательных учреждениях особенно усилилось внимание к разработке и реализации системы гражданского, патриотического и физического воспитания, к профилактике социального сиротства, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся, к защите прав детей. Основной акцент в воспитательной работе сделан на организацию социальной практики, профессиональную ориентацию, культурно-досуговую деятельность.

В деятельности общеобразовательного учреждения наблюдаются следующие позитивные тенденции:

- реализуются инновационные проекты культурно-исторической направленности и духовно-нравственного содержания, основанные на ценностях традиционных религий;
- получает дальнейшее развитие система защиты прав детей;
- совершенствуются социально-педагогическая и психологическая служба общеобразовательных учреждений, развивается многофункциональный механизм их деятельности;
- наблюдается повышение социального статуса, классного руководителя, педагога дополнительного образования;
- осознается необходимость сохранения преемственности ценностей и целей воспитания в определении фундаментального ядра содержания образования.

Наряду с проявлением позитивных тенденций в решении задач воспитания обнаруживаются и социальные проблемы, которые нельзя оставлять без внимания:

– потребность в высоком качестве человеческого ресурса социально-экономического развития и отсутствие действенных механизмов решения этой задачи;

– становление гражданского общества и несформированность гражданской позиции взрослых относительно среды взросления подрастающего поколения;

– необходимость интеграции субъектов образования, консолидации действий представителей экономической, политической и культурной сфер региона и отсутствие необходимых условий для их взаимодействия в решении практических проблем;

– потребность в преодолении разрыва между процессом обучения и воспитания в обеспечении целостности педагогического процесса и отсутствие соответствующих четких положений в стандартах образования, определяющих качество образования через качество не только обучения, но и воспитания.

### **Основные направления реализации Программы**

Нормативно-правовое - разработка нормативной базы определяющей механизмы реализации Программы с учетом региональной специфики и этнокультурного многообразия России в соответствии с государственной политикой в области образования.

Организационно-управленческое - организация межведомственного сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей, обеспечение занятости обучающихся через реализацию образовательных, физкультурно-спортивных, культурно-досуговых и других программ; проведение мониторинга воспитательной деятельности.

Кадровое - повышение квалификации и профессиональной переподготовки кадров на основе потребностей рынка труда; обобщение лучшего педагогического опыта, развитие банка лучших инновационных практик; внедрение позитивного опыта реализации Программы в социокультурном пространстве.

Информационное- организация информационной поддержки мероприятий Программы с привлечением СМИ, сайта МБОУ «Прелестненская СОШ»

Мониторинговое - направлено на создание системы организации и проведения мониторинга и экспертизы эффективности реализации комплекса мер по реализации Программы в МБОУ «Прелестненская СОШ»

Материально-техническое - обеспечение оснащения, необходимого для развития воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования.

### **III. Содержание Программы**

Общеобразовательные учреждения являются центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания



и развития детей и молодёжи. В данном контексте Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

В Программу включены мероприятия по разработке механизма и принципов мониторинга эффективности реализации воспитательных программ МБОУ «Прелестненская СОШ», проведения анализа воспитательной компоненты учебно-воспитательных комплексов и программ, изучения и обобщения передового опыта воспитательной деятельности.

Программой предусмотрены мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия с МБОУ «Прелестненская СОШ» в организации и проведении воспитательной деятельности (в рамках родительских комитетов и советов родительской общественности, Управляющего совета).

Программой предусмотрены мероприятия информационно-просветительской направленности, нацеленные на привлечение внимания к вопросам воспитательной деятельности среди учащихся МБОУ «Прелестненская СОШ».

Программой определены деятельностные компоненты воспитательной системы школы, основные направления в развитии воспитательной компоненты, функция управления воспитательным процессом.

Деятельностными компонентами воспитательной системы школы являются сферы деятельности, к ним относятся:

- воспитывающая среда;
- учебная деятельность;
- внеклассная работа;
- система дополнительного образования.

<i>Воспитывающая среда:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление интерьера учебных кабинетов и рекреаций школы;</li> <li>- психологическая атмосфера;</li> <li>- социум;</li> <li>- семья</li> </ul>	<p>Эстетизация окружающего пространства школы влияет на психическое состояние школьников, содействует психологическому комфорту.</p> <p>Семья закладывает нравственные и духовные начала личности, первые понятия об отношениях в обществе.</p> <p>Сотрудничество со всеми заинтересованными организациями и учреждениями, расширение функций Управляющего совета школы.</p>
<i>Учебная деятельность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание на уроке;</li> <li>- организация предметных недель</li> </ul>	<p>Учебный процесс несет большой воспитательный заряд.</p> <p>Воспитание в процессе обучения включает в себя следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у школьников основ мировоззрения и естественно-научной картины мира;</li> <li>-использование воспитательных этических</li> </ul>

		<p>моментов, включенных в содержание учебных предметов;</p> <p>- учитель, как пример и образец отношения к своим обязанностям, культуры внутренней и внешней, умеющий организовать свой труд и труд детей, как пример выдержки, такта и выполнения этических норм.</p>
<p><i>Внеклассная работа:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитательная работа в школе;</li> <li>- система работы классного руководителя;</li> <li>- классные и школьный коллективы;</li> <li>- деятельность ученического самоуправления;</li> <li>- традиции школы</li> </ul>	<p>Исходя из цели и задач, воспитательная работа предоставляет учащимся возможность выбора различных видов деятельности, соответствующих личным потребностям: интеллектуальная, познавательная, трудовая, творческая, спортивно-оздоровительная, художественная.</p> <p>В системе работы классного руководителя выделяют следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственное воздействие на ученика (изучение индивидуальных способностей, интересов, окружения, развития);</li> <li>- создание воспитывающей среды (сплочение коллектива, развитие самоуправления, включение в разные виды деятельности, формирование благоприятной эмоциональной атмосферы);</li> <li>- коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребенка (помощь семье, взаимодействие с педколлективом, коррекция воздействия СМИ, нейтрализация негативных воздействий социума, взаимодействие с др. образовательными учреждениями).</li> </ul> <p>Ядром воспитательной системы и главным ее субъектом является общешкольный коллектив. Школьная среда рассматривается как совокупность межличностных отношений и норм поведения. Развитие классного коллектива, прежде всего, предполагает включенность в систему каждого класса в качестве его компонента. Цели, реализуемые в классе, его деятельность, характер отношений, требования к классной среде гармонично сочетаются с педагогическими характеристиками всей школьной системы. Класс является первичным коллективом в структуре общешкольного коллектива и при этом сохраняет свою индивидуальность.</p> <p>Общие цели школы конкретизируются в целях класса.</p> <p>Система строится таким образом, чтобы каждый класс не мог не участвовать в жизни общешкольного коллектива. При этом классу предлагается определенный набор видов деятельности, но не диктуется их содержание и форма.</p> <p>Школьное ученическое самоуправление позволяет успешно осуществлять участие в жизнедеятельности</p>

		<p>школы классные коллективы. Развитие самоуправления является одной из самых актуальных задач воспитательной системы.</p> <p>Участие школьников в управлении делами школы рассматривается, как способ обучения детей демократии, подготовки их к жизни в современном обществе.</p> <p>Большое значение имеет сохранение, поиск, создание и отработка традиций школы: спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года.</p> <p>Немаловажное значение в организации проведения традиционных мероприятий в нашей школе имеет форма:</p> <p>обязательное музыкальное сопровождение, шуточная и ироничная форма подачи содержания, предоставление возможности участия всех присутствующих, сочетание торжественности и простоты проведения.</p> <p>Традиционные мероприятия.</p>
<i>Дополнительное образование:</i>	-Интеграция основного и дополнительного образования, организация работы творческих кружков и клубов по различным направлениям	<p>Сеть творческих объединений дополнительного образования – важная составная часть воспитательной системы. Дополнительное образование осуществляет целостное воздействие на детский коллектив и личность школьника, на его рациональную и эмоциональную сферы, оказывает воздействие на жизненные установки, изменяет поведение ребенка, дает уверенность в себе. В рамках данного направления установлены тесные контакты с Учреждениями дополнительного образования Прохоровского района.</p>

## **Основные направления организации воспитания и социализации учащихся**

### ***1. Гражданско-патриотическое:***

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», « долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;

- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди учащейся молодёжи.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов);

- программы и проекты, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона;

- программы и проекты, направленные на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности;

- программы и проекты, направленные на формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства;

- программы и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны;

- программы и проекты, направленные на развитие общественного диалога, гражданского мира и сохранения среды обитания (например, соучастие в проведении общественно значимых мероприятий, профессиональных праздников, экологических десантов и т.п.).

#### **Основные мероприятия:**

- ❖ Объединения дополнительного образования;

- ❖ Уроки мужества: «Мы будем помнить», «Дети и война», «Горячие сердца» и т.д.;
- ❖ Тематические классные часы, беседы;
- ❖ Правовые уроки;
- ❖ Экскурсии по родному краю;
- ❖ Конкурс патриотической песни;
- ❖ Тематические классные часы;
- ❖ Игра «Зарница»;
- ❖ Вахта Памяти;
- ❖ Митинги;
- ❖ Патриотические акции;
- ❖ Встречи с Ветеранами ВОВ и тружениками тыла;
- ❖ Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- ❖ Конкурс чтецов;
- ❖ Посещение воинских частей, музеев;
- ❖ Акции: «Поздравь ветерана!»
- ❖ Конкурсы военных фотографий, рисунков, сочинений.
- ❖ Конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;
- ❖ Игры, дебаты, дискуссии патриотической и правовой тематики;
- ❖ Концерты, праздники, часы общения, посвящённые правовой патриотической теме.

## ***2. Нравственное и духовное воспитание:***

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на увеличение объема учебной информации по истории и культуре народов России;
- программы и проекты, направленные на повышение общего уровня культуры обучающихся;
- программы и проекты, направленные на расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности.

**Основные мероприятия:**

- ❖ Объединения дополнительного образования;
- ❖ Классные часы;
- ❖ Тематические беседы;
- ❖ Акции;
- ❖ Выпуск поздравительных газет;
- ❖ Вечера памяти;
- ❖ Часы общения;
- ❖ Обсуждение просмотренных театральных постановок, художественных фильмов, телепередач и т.д.;
- ❖ Экскурсии, знакомство с историей своей малой родины;
- ❖ Дискуссии по нравственной тематике;
- ❖ Шефская работа: оказание помощи нуждающимся вдовам, ветеранам, инвалидам.

**3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий (например, экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация производственных и ознакомительных практик для учащихся старшей школы, организация специальных профориентационных мероприятий);

- программы и проекты, направленные на развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности (например, школьные кружки, детские центры творчества, разовые мероприятия – дни труда, дни профессий, творческие конкурсы и фестивали и т.п.);

- программы и проекты, направленные на развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни (например, мероприятия по повышению мотивации к обучению, внеклассные мероприятия, расширяющие знания в образовательных областях и раскрывающих их прикладное значение);

- программы и проекты, направленные на повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности.

- ❖ Объединения дополнительного образования;
- ❖ Классные часы по профориентации;
- ❖ Тематические беседы;
- ❖ Трудовые десанты;
- ❖ Проектная деятельность;
- ❖ Конкурсы рисунков, сочинений;
- ❖ Организация дежурства в классе, по школе;
- ❖ Школьная трудовая практика;
- ❖ Проекты, направленные на благоустройство школьного двора;
- ❖ Творческие конкурсы, фестивали;
- ❖ Экскурсии на предприятия, на рабочие места;
- ❖ Встреча с интересными людьми, с представителями семейных династий;
- ❖ Ярмарка профессий;

#### ***4. Интеллектуальное воспитание:***

- формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на организацию работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности в рамках специализированных кружков, центров;

- программы и проекты, направленные на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий;

- программы и проекты, направленные на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для обучающихся.

❖ Объединения дополнительного образования;

❖ Классные часы;

❖ Тематические беседы;

❖ Часы общения;

❖ Предметные олимпиады;

❖ Предметные недели;

❖ Интеллектуальные игры;

❖ Уроки;

❖ Проектная деятельность;

❖ Творческие конкурсы.

### ***5. Здоровьесберегающее воспитание:***

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.



Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов и т.п.);

- программы и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, развитие спортивных клубов, кружков, увеличение числа оборудованных спортивных площадок, обеспечение спортивным инвентарем детского пришкольного оздоровительного лагеря, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, изучение истории спорта и олимпийских игр, развитие семейного спорта, детского и юношеского туризма и т.д.);

- программы и проекты, направленные на формирование культуры здоровья (например, историко-поисковая и научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, изучение в рамках деятельности кружков и клубов положительных примеров здорового образа жизни в семье и регионе и т.д.);

- программы и проекты, направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры, в том числе и средствами социальной рекламы, по следующим основным направлениям: информационное сопровождение спортивных соревнований и мероприятий;

- разработка и реализация информационно-пропагандистских мероприятий для различных групп населения (детей, подростков, учащейся молодежи) направленных на формирование и пропаганду здорового образа жизни;

- программы и проекты, направленные на обеспечение нравственного и духовного здоровья (например, научные сообщества учащихся, исследующие проблемы психологического комфорта, коммуникативной компетентности, нравственного поведения, дискуссионные клубы, рассматривающие вопросы социального партнерства, социальной и межкультурной коммуникации, проведение форумов, лекций и круглых столов по проблемам духовного здоровья молодого поколения, преодоления асоциального поведения, профилактики экстремизма, радикализма, молодёжного нигилизма и т.д.).

- ❖ Дни здоровья;
- ❖ Однодневные походы;
- ❖ Физкультминутки на уроках;
- ❖ Подвижные игры на перемене;
- ❖ Работа спортивных секций;
- ❖ Общешкольные спортивные соревнования;
- ❖ Акции;

- ❖ Агитбригады;
- ❖ Тематические классные часы и беседы;
- ❖ Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел;
- ❖ Встречи с работниками ФАП с. Прелестное
- ❖ Родительские собрания;
- ❖ «Веселые старты» с родителями;
- ❖ День физкультурника;
- ❖ Летний оздоровительный пришкольный лагерь;
- ❖ Оформление стендов;
- ❖ Проектная деятельность;
- ❖ Дискуссии на темы ЗОЖ.

#### ***6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:***

- формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на обеспечение межпоколенного диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета (например, при обучении работе с информацией в рамках деятельности кружков информатики, в рамках проведения тематических классных часов, деятельности школьных дискуссионных клубов);

- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира, на проведение в школах тематических круглых столов с участием представителей родительской общественности, педагогов и т.д.).

#### **Основные мероприятия:**

- ❖ Тематические праздники: День пожилого человека и др.;
- ❖ Классные часы, беседы по профориентации;
- ❖ Выпуск школьной газеты;
- ❖ Интернет-сайты, сообщества;
- ❖ Конкурс фотографий;
- ❖ Встреча поколений.

- ❖ Беседы «Мы против экстремизма», «Как строить отношения с теми, кто на нас не похож» и т.д.
- ❖ Оформление стендов;
- ❖ Виртуальное путешествие «Россия – многонациональное государство».

#### **7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие деятельности школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, на организацию проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, на мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства;
- программы и проекты, связанные с музейной педагогикой, с детским и молодёжным туризмом (например, деятельность кружков и школ юного экскурсовода, проведение туристических походов и слётов, связанных с изучением истории и культуры, организация дней и декад культуры в школе и т.д.).

#### **Основные мероприятия:**

- ❖ Объединения дополнительного образования;
- ❖ Работа спортивных секций;
- ❖ Конкурсы рисунков, поделок, фотографий;
- ❖ Тематические выставки;
- ❖ Оформление школьного пространства;
- ❖ Посещение театров, музеев;
- ❖ Экскурсии;
- ❖ Организация Дней культуры;
- ❖ Праздники к 23 февраля, к 8 марта, День знаний.

❖ Туристические слеты, походы.

### **8. Правовое воспитание и культура безопасности:**

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся, повышение правовой активности и ответственности (например, в рамках участия в школьных органах самоуправления); распространения правовой информации (например, в рамках тематических классных часов, лекций с приглашением специалистов и др.); проведение олимпиад по правоведению и т.д.

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся (например, в рамках деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных туристов и краеведов и пр.), проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности;

- проведение в школе (единых) мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности и т.д.

#### **Основные мероприятия:**

- ❖ Объединения дополнительного образования;
- ❖ Создание отряда ЮИД;
- ❖ Классные часы;
- ❖ Тематические беседы;
- ❖ Единые уроки;
- ❖ Беседы по ПДД, противопожарной безопасности, по угрозе терроризма;
- ❖ Выпуск информационных бюллетеней;
- ❖ Конкурс рисунков, сочинений, викторин, спортивных соревнований;
- ❖ Акции;
- ❖ Встречи с инспекторами ОДН, ПДД, с работниками пожарной охраны;
- ❖ Оформление школьных стендов;
- ❖ Проведение олимпиад по обществознанию;

- ❖ Проведение учебы по эвакуации.

### ***9. Воспитание семейных ценностей:***

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач;
- программы и проекты, направленные на организацию лекций и семинаров для обучающихся, проводимых специалистами (педагогами, психологами, врачами и т.д.).

#### **Основные мероприятия:**

- ❖ Выявление семей группы риска;
- ❖ Индивидуальные консультации;
- ❖ Совет профилактики;
- ❖ Общешкольные родительские собрания;
- ❖ Тематические мероприятия: День Матери, День семьи;
- ❖ Тематические классные часы;
- ❖ Тематические беседы;
- ❖ Единые уроки;
- ❖ Конкурс рисунков и поделок;
- ❖ Совместные мероприятия с родителями;
- ❖ Совместная трудовая деятельность;
- ❖ Организация лекций и семинаров для родителей;
- ❖ Дни открытых дверей;
- ❖ Часы общения

### ***10. Формирование коммуникативной культуры:***

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие речевых способностей обучающихся, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан

(например, в рамках деятельности школьных кружков, школьных дискуссионных клубов для старшеклассников, использования технологии дебатов на межпредметном уровне и т.д.);

- программы и проекты, направленные на развитие школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле- и видеостудии);

- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), связанных с проведением курсов, лекций и семинаров по проблемам коммуникативной компетенции обучающихся с привлечением специалистов (например, психологов, филологов и др.), проведение олимпиад, праздников родного и иностранных языков и т.д.

#### **Основные мероприятия:**

- ❖ Объединения дополнительного образования;
- ❖ Классные часы по толерантности;
- ❖ Тематические беседы;
- ❖ Тематические мероприятия;
- ❖ Оздоровительные лагеря;
- ❖ Проектная деятельность;
- ❖ Слеты;
- ❖ Школьное самоуправление;
- ❖ Конкурс чтецов;
- ❖ Интернет-сайты, школьный сайт, сообщества;

#### ***11. Экологическое воспитание:***

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры (например, в рамках программ и курсов краеведения, природоведения, деятельности детских юннатских кружков и центров, детских зооферм и заповедников, школьных живых уголков, биологических и экологических лабораторий и музеев;

- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, школы.

#### **Основные мероприятия:**

- ❖ Объединения дополнительного образования;
- ❖ Озеленение школы и пришкольного участка;

- ❖ Трудовые десанты: уборка школьной территории;
- ❖ Тематические классные часы;
- ❖ Тематические беседы;
- ❖ Единые уроки;
- ❖ Конкурсы рисунков, фотографий, сочинений;
- ❖ Тематические мероприятия: День птиц, День Земли и др.;
- ❖ Акция: Покормите птиц зимой, мастер-класс по изготовлению кормушек.
- ❖ Выставка поделок из прикладного материала «В дружбе с природой»;
- ❖ Анкетирование учащихся по вопросам бережного отношения к природе
- ❖ Экологические субботники, операции «Чистодвор»;

**Программа мероприятий по развитию воспитательной компоненты  
в МБОУ «Прелестненская СОШ»**

**1 этап: 2015-2017 годы**

№ п/п	Название мероприятия программы	Сроки	Ответственный исполнитель
<b>1.Гражданско-патриотическое воспитание</b>			
1.	Участие в районных мероприятиях по патриотической работе	Ежегодно	Классные руководители
2.	Проведение акции "Поздравь ветерана", посвященной освобождению поселка от немецко-фашистских захватчиков и Дню Победы	Ежегодно	Классные руководители 1-11 классов
3	Работа школьного краеведческого музея	Постоянно	Крупская Т. А.
4.	Операция «Ветеран живет рядом».	Ежегодно	Классные руководители
5.	Проведение уроков мужества	Ежегодно	Классные руководители
<b>2.Нравственное и духовное воспитание</b>			
1.	Проведение социологических исследований по проблемам духовно – нравственного воспитания детей и молодежи	2015- 2017	соц.педагог
2.	Разработка и внедрение программы духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных организациях, реализующих ФГОС	2015-2017	Администрация школы
3.	Организация работы по интеграции духовно-нравственной компоненты в содержание	2015-2017	Администрация школы

	общеобразовательных программ		
4.	Совершенствование работы с родителями. Проведение родительских собраний по различным аспектам духовно-нравственного воспитания детей	Ежегодно	зам.директор а
5.	Разработка планов мероприятий и организация работы по противодействию распространения в среде обучающихся курения, алкоголизма, наркомании	Ежегодно	соц.педагог
6.	Создание методических пособий, рекомендаций, программ по духовно-нравственному воспитанию	2015	зам.директор а
7.	Акция «Милосердие». Оказание шефской помощи ветеранам педагогического труда	Ежегодно	Классные руководители
8.	«Эстафета добрых дел», (Неделя Добра) КТД «Будьте добрыми и человечными»	Ежегодно	Классные руководители
9.	Проведение совещаний по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи	Ежегодно	зам.директор а
<b>3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</b>			
1.	Организация экскурсий на ведущие предприятия, расположенные на территории Прохоровского района	Ежегодно	Классные руководители
2.	Организация участия в ярмарках профессий, экскурсии в центр занятости населения	Ежегодно	Классные руководители
3.	Проведение Дней открытых дверей, экскурсий в профессиональных образовательных организациях	Ежегодно	Администрация школы
4.	Акция: «Украсим любимую школу» (Озеленение кабинетов, коридоров школы, благоустройство пришкольной территории)	Ежегодно	классные руководители
5.	Организация работы летних трудовых лагерей	Ежегодно	зам.директор а
6.	Проведение районных конкурсов, олимпиад среди обучающихся.	Ежегодно	зам.директор а
7.	Оформление странички в пресс-центре «Куда пойти учиться?»	Ежегодно	учитель изо
8.	Проведение тестирования, анкетирования учащихся с целью определения профессиональных предпочтений	Ежегодно	Классные руководители
<b>4. Интеллектуальное воспитание</b>			
1.	Разработка системы мероприятий по повышению воспитательного потенциала учебных дисциплин	Ежегодно	Администрация школы



2.	Проведение районных конкурсов, олимпиад, конференций, интеллектуальных соревнований среди обучающихся	Ежегодно	зам.директор а
3.	Организация экскурсий	Ежегодно	Классные руководители
4.	Проведение тематических классных часов познавательной направленности	Ежегодно	Классные руководители
<b>5. Здоровьесберегающее воспитание</b>			
1.	Проведение внеклассных мероприятий по сохранению здоровья обучающихся.	Ежегодно	Классные руководители
2.	Проведение осеннего легкоатлетического кросса	Ежегодно	учитель физ-ры
3.	Участие в районных соревнованиях	Постоян но	учитель физ-ры
4.	Проведение соревнований "Лыжня школы", "Зимние забавы"	Ежегодно	учитель физ-ры
5.	Проведение тематических классных часов «Мы - за здоровый образ жизни»	Ежегодно	Классные руководители
6.	Проведение Дней здоровья для педагогов и обучающихся.	Ежегодно	учитель физ-ры
7.	Разработка системы мероприятий, направленных на профилактику табакокурения среди обучающихся.	2015- 2017 год	соц. педагог
8.	Организация работы детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием	Ежегодно	зам. директора
9.	Оформление стенда «Наши достижения», стенда «Лучшие спортсмены школы»	Ежегодно	зам. директора

#### **6. Социокультурное и медиакультурное воспитание**

1.	Проведение внеклассных мероприятий с использованием мультимедийных средств (виртуальные музеи); организация виртуальных экскурсий: знакомство с объектами культурного наследия страны и региона (памятниками истории и культуры)	Ежегодно	Классные руководители
2.	Проведение классных часов «Добру открываются сердца»	Ежегодно	Классные руководители
3.	Разработка системы мер по развитию ученического самоуправления	2015 год	старшая вожатая
4.	Проведение тренингов для членов детских общественных объединений	Ежегодно	старшая вожатая

#### **7. Культуротворческое и эстетическое воспитание**

1.	Сотрудничестве школы с учреждениями культуры (библиотеками, музеями, центром воспитательной работы и детского творчества, домом культуры) по формированию культурно-образовательной среды, способствующей воспитанию обучающихся.	Ежегодно	Классные руководители
2.	Организация посещения экспозиций выставок музея Прохоровского поля	Ежегодно	Классные руководители
3.	Проведение концертных мероприятий в образовательном учреждении согласно плану	Ежегодно	зам. директора
4.	Проведение фестивалей и конкурсных мероприятий детского художественного творчества	Ежегодно	зам. директора
5.	Подготовка праздничных и досуговых мероприятий, приуроченных к календарным и знаменательным датам посёлка, района, страны	Ежегодно	зам. директора
6.	Подготовка творческих проектов: музыкально-литературных композиций, концертно-игровых программ, театральных представлений и т.п.	Ежегодно	зам. директора
7.	Проведение фестивалей, народных праздников, экскурсий в соответствии с графиком районных культурно-массовых мероприятий.	Ежегодно	зам. директора
<b>8. Правовое воспитание и культура безопасности</b>			
1.	Участие в районном слете кадетов	Ежегодно	зам. директора
2.	Организация участия обучающихся в социальных проектах, проводимых ДОО	Ежегодно	старшая вожатая
3.	Организация участия обучающихся в мероприятиях гражданско-правовой направленности (акциях, конкурсах, фестивалях)	Ежегодно	зам. директора
4.	Проведение тематических классных часов по охране жизни и здоровья учащихся	Ежегодно	Классные руководители
5.	Организация взаимодействия педагогических и руководящих работников с общественными инспекторами (уполномоченными) по правам ребенка в образовательных организациях	Ежегодно	Администрация школы
<b>9. Воспитание семейных ценностей</b>			
1.	Разработка программ взаимодействия с	Ежегодно	Администрация

	семьей по вопросам воспитания		ия школы
2.	Проведение мероприятий различной направленности для обучающихся с участием родителей	Ежегодно	зам. директора
3.	Организация педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания (родительский всеобуч), в том числе размещение информации на сайтах образовательных организаций	Ежегодно	Администрация школы, Классные руководители
4.	Развитие системы психологического консультирования по вопросам воспитания детей.	Ежегодно	Администрация школы
5.	Проектирование программ психологического сопровождения воспитанников (обучающихся), оказавшихся в трудной жизненной ситуации	2015 – 2017 год	соц.педагог психолог
<b>10. Формирование коммуникативной культуры</b>			
1.	Организация работы школьных средств массовой информации (газета, школьный сайт)	Ежегодно	старшая вожатая
2.	Участие в районных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах.	Ежегодно	зам. директора
3.	Проведение классных часов «Я в мире людей...»	Ежегодно	Классные руководители
<b>11. Экологическая и природоохранная деятельность</b>			
1.	Операции «Кормушка» и «Скворечник» (Изготовление кормушек и скворечников для птиц)	Ежегодно	Учителя технологии и биологии
2.	Трудовой экологический десант «Мой школьный двор самый чистый и уютный»	Ежегодно	Классные руководители
3.	Разработка и реализация проектов по благоустройству территории школы	2015-2017 годы	Администрация школы

## **2 этап: 2017-2018 годы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия программы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
<b>1. Гражданско-патриотическое направление</b>			
1.	Программы и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога	2017-2018	Администрация школы
2.	Программы и проекты, направленные на исследование истории родного края, природного	2017-2018	Учителя-предметники

	и культурного наследия страны и района		
--	--	--	--

3.	Программы и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны.	2017-2018	Администрация школы
----	--	-----------	---------------------

## **2. Нравственное и духовное воспитание**

1.	Программы и проекты, направленные на увеличение объема учебной информации по истории и культуре народов России, Белгородской области	2017-2018	Администрация школы
----	--	-----------	---------------------

2.	Программы и проекты, направленные на повышение общего уровня культуры обучающихся образовательного учреждения	2017-2018	Администрация школы
----	---	-----------	---------------------

3.	Программы и проекты, направленные на расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности	2017-2018	Администрация школы
----	--	-----------	---------------------

## **3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**

1.	Программы и проекты, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий	2017-2018	Администрация школы
----	--	-----------	---------------------

2.	Программы и проекты, направленные на развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни	2017-2018	Администрация школы
----	---	-----------	---------------------

## **4. Интеллектуальное воспитание**

1.	Программы и проекты, направленные на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий	2017-2018	Администрация школы
----	---	-----------	---------------------

## **5. Здоровьесберегающее воспитание**

1.	Программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих	2017-2018	Администрация школы
----	---	-----------	---------------------

	отрицательное воздействие на здоровье человека		
2.	Программы и проекты, направленные на обеспечение нравственного и духовного здоровья	2017-2018	Администрация школы
<b>6. Социокультурное и медиакультурное воспитание</b>			
1.	Программы и проекты, направленные на обеспечение межпоколенного диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности учащихся	2017-2018	Администрация школы
2.	Программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира	2017-2018	Администрация школы
<b>7. Культуротворческое и эстетическое воспитание</b>			
1.	Программы и проекты, направленные на развитие деятельности школьных кружков и творческих объединений, на организацию проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, на мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства	2017-2018	Администрация школы
2.	Программы и проекты, связанные с музейной педагогикой	2017-2018	Администрация школы
<b>8. Правовое воспитание и культура безопасности</b>			
1.	Программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся, повышение правовой активности и ответственности; распространения правовой информации	2017-2018	Администрация школы
<b>9. Воспитание семейных ценностей</b>			
1.	Программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач	2017-2018	Администрация школы
<b>10. Формирование коммуникативной культуры</b>			
1.	Программы и проекты, направленные на развитие школьных средств массовой информации	2017-2018	Администрация школы
2.	Программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), связанных с проведением курсов, лекций и семинаров по проблемам коммуникативной компетенции обучающихся с привлечением специалистов (например, психологов и др.),	2017-2018	Администрация школы

	проведение олимпиад		
<b>11. Экологическое воспитание</b>			
1.	Программы и проекты, направленные на развитие международного детского сотрудничества в сфере охраны природы	2017-2018	Администрация школы
2.	Программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, школы	2017-2018	Администрация школы

### **3 этап: 2019-2020 годы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия программы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
<b>1. Совершенствование системы оценки воспитания</b>			
1.1	Оценка результативности воспитательной деятельности образовательного учреждения	2019-2020	Администрация школы
1.2	Проведение мониторингов результативности воспитательной работы	2019-2020	Администрация школы
1.3.	Реализация проектов информирования населения и педагогического сообщества о положительных результатах системы воспитания МБОУ «Прелестненская СОШ»	2019-2020	Администрация школы
1.4.	Оценка эффективности реализации программы в МБОУ «Прелестненская СОШ»	2019-2020	Администрация школы
<b>2. Совершенствование кадрового обеспечения развития воспитания</b>			
2.1.	Проведение педагогически семинаров, педагогических Интернет – форумов, конкурсов.	Ежегодно	Администрация школы
2.2.	Обобщение эффективного педагогического опыта по вопросам воспитания в образовательных организациях	2019-2020	Администрация школы
2.3.	Организация научных и методических семинаров для педагогов по вопросам воспитания на базе образовательных организаций	2019-2020	Администрация школы
2.4.	Подготовка аналитических сборников и методических рекомендаций по итогам реализации программы	2019-2020	Администрация школы

### **Контроль в процессе воспитания**

Под педагогическим контролем понимается функция управления воспитательным процессом, осуществляемая с целью получения достоверной информации о ходе и результатах проводимой воспитательной деятельностью, поддержки положительных и коррекции отрицательных явлений в практике воспитательной работы с учащимися. Контроль в воспитательном процессе диктуется необходимостью:

- своевременно получать, анализировать и оценивать информацию о процессе и результатах воспитательной деятельности;
- выяснять наличие или отсутствие отклонений от целевых ориентиров и намеченной ранее программой действий по их достижению;
- выявлять и поощрять педагогов, успешно работающих с детьми, изучать, обобщать и пропагандировать опыт их деятельности, инициативу и творческие устремления;
- вносить коррективы в процесс развития воспитательных отношений, способствовать его оптимальному протеканию.

В школе необходимо ввести следующие виды контроля воспитательной деятельности:

- *административный контроль* – осуществляется директором школы и его заместителям;
- *педагогический контроль* – осуществляется методическими объединением классных руководителей, классными руководителями;
- *самоконтроль*.

К числу основных видов контроля, позволяющих реализовать функции административной, педагогической проверки и самопроверки, относятся:

- *локальный контроль* (при котором обследуется небольшой фрагмент воспитательной практики);
- *комплексный контроль* (при котором обследуется несколько направлений воспитательной деятельности). Предметом контроля является процесс воспитания учащихся в классных коллективах на параллели или ступени обучения. Проверяется выполнение постановления педагогического совета, изучается ход и результативность решения задач, определенных в документах стратегического и оперативного планирования воспитательной деятельности;
- *системный контроль* предполагает проверку воспитательной системы в целом;
- *предварительный контроль* осуществляется на этапе планирования воспитательной деятельности; предварительный контроль, как совокупность совершаемых диагностико-аналитических действий, направленных на определение готовности к предстоящей работе педагогов и системы их деятельности; предварительный контроль

позволяет зафиксировать исходное состояние детского коллектива, избежать педагогических ошибок и просчетов;

- *текущий* контроль применяется в период реализации какой-либо воспитательной деятельности. Назначение текущего контроля заключается в том, чтобы в деятельности не происходило нежелательных отклонений от первоначального замысла. Объектом проверки являются основные направления, ключевые формы и способы организации совместной деятельности, межличностных отношений ее участников, их активность, самочувствие и настроение;
- *итоговый* контроль служит для анализа и оценки результатов (итогов) воспитательной деятельности. Получаемая в ходе итогового контроля информация позволяет сделать не только глубокий и детальный анализ достигнутых результатов воспитательной деятельности, но и принять обоснованное решение о путях и способах ее совершенствования и обновления.

Применяются следующие формы контроля в воспитательном процессе:

- собеседование с педагогами, учащимися и их родителями;
- посещение внеурочных занятий и мероприятий;
- обследование субъектов, объектов, условий, процесса и результатов воспитательной деятельности, включая и такую форму, как мониторинг;
- подготовка и заслушивание отчетов (сообщений) на заседаниях органов школьного самоуправления, в том числе и творческих отчетов и самоотчетов.

К *методам контроля*, используемым в управлении воспитательным процессом школы, относятся:

- методы контроля состояния процесса воспитания: педагогическое наблюдение;
- методы изучения и анализа педагогической документации;
- диагностические методики исследования состояния отношений, общения и деятельности в сообществе детей и взрослых;
- методы индивидуального и коллективного анализа и самоанализа проводимых дел и т.п.;
- методы контроля результативности воспитательной процесса: экспертная оценка;
- индивидуальная и групповая самооценка;
- приемы и способы анализа продуктов творческой деятельности учащихся;
- методы статистической обработки полученных результатов;
- тестирование и т.д.



*Объектами контроля* являются процесс воспитания и полученные результаты в данном процессе. В течение учебного года контролируются следующие аспекты воспитательной деятельности:

- планирование работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования;
- организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими объединений дополнительного образования;
- работа с детьми льготных социальных категорий, с «неблагополучными» семьями учащихся;
- работа по профилактике случаев безнравственного поведения учащихся, совершения ими правонарушений и преступлений;
- подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий;
- педагогическая поддержка детской инициативы и самостоятельности, работу органов ученического самоуправления;
- соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни;
- организация внеклассной работы методических объединений учителей с учащимися;
- взаимодействие педагогов с родителями учащихся и другими представителями окружающего социума;
- состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в общешкольной и классных коллективах;
- организация летнего труда и отдыха школьников;
- обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.

Эти аспекты становятся предметом обсуждения на заседаниях педсовета, совещаниях при директоре, находят отражение в информационно-аналитических справках и приказах директора школы.

В качестве главных критериев и показателей результативности воспитательной деятельности выступает воспитанность учащихся.

#### **Технология контролирующей деятельности:**

<i>Этап</i>	<i>Деятельность</i>
I этап – <b>подготовительный</b>	Принимается решение о проверке одного или нескольких аспектов воспитательной деятельности. Основанием служит годовой план организации контроля за воспитательным процессом. Уточняются целевые ориентиры контролирующей деятельности и готовится план-задание проверки. При составлении плана-задания определяются состав контролируемой и контролирующей групп, объекты, средства, ход и сроки проводимой проверки.

II этап – <i>организационно-практический</i>	Обследуется состояние воспитательного процесса, выявляются его результаты. С этой целью используется разработанный в подготовительный период диагностико-аналитический инструментарий.
III этап – <i>оценочно-аналитический</i>	Сопоставляются результаты, полученные в ходе обследования, с запланированными, определяются отклонения от ранее намеченных ориентиров и причины их возникновения, выявляются положительные и отрицательные тенденции развития воспитательной практики. Зафиксированные в ходе проверки результаты и оценочно-аналитические суждения обобщаются и систематизируются в составляемых по итогам проверки документах – справке, приказе, проекте решения педсовета или производственного совещания.
IV этап - <i>коррекционный</i>	Необходим в том случае, если в процессе проверки зафиксированы значительные отклонения от целевых ориентиров и первоначального замысла. Могут корректироваться содержание и способы воспитательной работы, реже – ее цели.

Практически любая проверка складывается из пяти последовательно выполняемых операций:

- определение целей и объекта контроля, критериев и показателей оценочно-аналитической деятельности;
- изучение объекта контроля;
- соотнесение полученных при изучении результатов с выработанными ранее критериями и показателями;
- принятий управленческого решения по итогам проверки;
- корректирование нежелательных отклонений.

Главная методическая функция педагогического контроля – это совершенствование профессионального мастерства педагогов.

#### *Диагностика.*

При изучении эффективности воспитательного процесса педагогический коллектив школы опирается на следующие основные теоретические положения:

- методологическим основанием деятельности по определению эффективности воспитательной работы является парадигма личностно-ориентированного образования и воспитания, в которой личность рассматривается как цель, субъект и результат воспитания;
- при отборе критериев, показателей и методик изучения эффективности воспитательной деятельности используется системный подход, позволяющий устанавливать взаимосвязь оценочно-результативного компонента с целями, задачами, содержанием и способами организации педагогического процесса;

- диагностика результатов развития личности учащегося является главным содержанием деятельности по определению эффективности воспитательного процесса;
- диагностика изменений ситуации развития ребенка в течение нескольких лет лежит в основе разработки рекомендаций и выводов по результатам изучения эффективности воспитательного процесса;
- оценочно-результативный компонент воспитательной деятельности в школе обладает единичными и общими чертами;
- в диагностическом процессе участвует максимальное количество педагогов: классные руководители, социальный педагог, педагоги дополнительного образования;
- обязательное ознакомление учителей, учащихся и родителей с результатами проведенных исследований.

Для сбора и фиксации информации, характеризующей динамику воспитательной системы, каждый классный руководитель ведет дневник классного руководителя, отражающий итоги анкетных опросов, тестирования, бесед и других методов исследования.

- при поступлении в школу ученик проходит диагностическое исследование с целью выявления его способностей, наклонностей, уровня физического, нравственного, психического и умственного развития;
- по окончании начальной школы проводится диагностическое исследование для корректировки классовых коллективов в соответствии с уровнем развития детей, их подготовленности к обучению в средней школе;
- в 9-11 классах осуществляется диагностика с целью определения профессиональных ценностей и ориентации старшеклассников.

Изучение развития физического здоровья ведется в течение всего периода обучения в школе и осуществляется медицинским работником ФАПа с. Прелестное и классными руководителями. Все данные физического здоровья учащихся фиксируются в медицинских картах.

Объектом изучения в школе являются: степень удовлетворенности учащихся, учителей и родителей жизнедеятельностью школы; уровень воспитанности учащихся; уровень сформированности классовых коллективов, интересы и потребности учащихся в дополнительном образовании; рейтинг учащихся в классном коллективе (социометрия); результативность работы классных руководителей и др.

Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:

- конкретизировать цели воспитательной работы;

- дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности;
- обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;
- обосновать выбор содержания и методов воспитания;
- соотнести промежуточный результат с первоначально зафиксированным;
- видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

С целью выявления «западающих звеньев» в воспитательной работе и планирования оптимальных ее направлений используется прием интеграции показателей воспитанности в виде статистических показателей компонентов воспитанности и графической интерпретации.

#### Оценка деятельности классного руководителя:

Эффективность осуществления функций классного руководителя оценивается на основании двух групп критериев: результативности и деятельности. Критерии результативности отражают тот уровень, которого достигают обучающиеся в своем социальном развитии (уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданской зрелости).

Критерии деятельности позволяют оценивать реализацию управленческих функций классного руководителя (организация воспитательной работы с обучающимися; взаимодействие с учителями-предметниками и другими участниками образовательного процесса, родителями (иными законными представителями) обучающихся и общественностью по воспитанию, обучению, творческому развитию обучающихся).

Оценка деятельности классного руководителя осуществляется на основе анализа следующих документов:

- анализа и отчета о выполнении плана воспитательной работы;
- материалов отражающих состояние и условия семейного воспитания каждого учащегося (социальный паспорт класса);
- материалы, подтверждающие работу с родителями (протоколы родительских собраний, раздел «Работа с родителями» в папке классного руководителя.);
- материалы, подтверждающие работу с детьми «группы риска» (раздел «Работа с детьми «группы риска» в папке класса);
- участие класса в общественной жизни школы (рейтинг класса в общественной жизни школы, наличие разработанных и реализуемых социальных проектов, наличие грамот, дипломов и др., присуждаемые за социальную активность классного коллектива);
- Материалы уровня воспитанности каждого учащегося ( в папке классного руководителя).

Для создания наилучших условий жизнедеятельности школьного коллектива, творческого развития каждой личности, достижения главной цели школы необходим анализ состояния отношений всех членов коллектива, степени комфортности каждого в нем, результативности тех или иных приемов, методов, экспериментов.

### **Ожидаемые результаты реализации Программы**

– создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;

– совершенствование нормативно-организационных, управленческих условий для реализации Программы мероприятий по развитию воспитательной компоненты в МБОУ «Прелестненская СОШ»;

– закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;

- создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в МБОУ «Прелестненская СОШ»;

- создание образа выпускника МБОУ «Прелестненская СОШ» на каждой ступени обучения.

### **Показатели и индикаторы реализации Программы**

В результате выполнения Программы будет обеспечено:

- создание и внедрение новых программ воспитания и социализации обучающихся;

- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий воспитания и социализации детей и молодежи;

- внедрение процедур независимой экспертизы воспитательной деятельности МБОУ «Прелестненская СОШ» и процесса социализации обучающихся;

- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в МБОУ «Прелестненская СОШ»

- повсеместная доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации.

В ходе реализации Программы будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие образования с усиленной воспитательной компонентой в МБОУ «Прелестненская СОШ».

Будут обеспечены:

-поддержка программ воспитания и социализации, направленных на достижение стратегических целей формирования личности гражданина России и стимулирование взаимодействия системы образования и культуры в целом, высшего, среднего и начального профессионального образования, базового общего и дополнительного образования в рамках совместных проектов и программ развития с активным привлечением родителей учащихся и представителей общественности;

-подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации детей и молодежи;

-повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия их друг с другом, привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта и др.;

-кооперирование школы с внешней средой для формирования устойчивых двухсторонних связей в целях стабильного функционирования воспитательной компоненты;

-внедрение механизмов государственной поддержки, обеспечивающей эффективное финансирование воспитательной компоненты в образовании;

-внедрение и поддержка механизмов и моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;

- воспитание ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, ориентированной на укрепление культурно-исторических традиций и основ государственности современной России;

- интеграция усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных организаций, школы, учреждений культуры, спорта, бизнеса, религиозных организаций) во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития посредством воспитательного пространства;

- обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей и молодежи на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования детей, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг;

- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;

- обеспечение роста социальной зрелости учащихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.

## **Управление реализацией Программы**

1. Формирование экспертного совета.
2. Мониторинг реализации Программы.
3. Корректировка при необходимости направлений и механизмов реализации Программы.
4. Создание временных творческих коллективов по разработке, апробации и внедрению программ воспитания в условиях модернизации системы образования.

## **Ресурсное обеспечение Программы**

1. Разработка нормативно-правовой базы в сфере воспитания на институциональном уровне.
2. Развитие действующей инфраструктуры воспитания (направления, формы, механизмы).
3. Развитие научного, информационного, программно-методического обеспечения воспитания.
4. Обоснование объемов и механизмов финансирования воспитания.

## **Эффективность реализации Программы**

Основными результатами развития Программы должны стать:

- результаты личностных воспитательно-образовательных достижений обучающихся;
- результаты деятельности школы;
- результаты деятельности педагогических кадров систем общего и дополнительного образования детей;
- результаты взаимодействия систем общего и дополнительного образования с государственными и общественными институтами.

### **Основными результатами развития Программы должны стать:**

- результаты личностных воспитательно-образовательных достижений учащихся;
- результаты деятельности образовательных учреждений систем общего и дополнительного образования детей;
- результаты деятельности педагогических кадров систем общего и дополнительного образования детей;
- результаты межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с государственными и общественными институтами.

## Изучение эффективности Программы развития воспитательной компоненты

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Диагностические средства</i>	<i>Сроки</i>
Нравственная воспитанность обучающихся	а) Гуманность б) Вежливость в) Духовность г) Трудолюбие д) Физическая культура е) Бережливость ж) Честность з) Активность и) Любознательность к) Дисциплинированность	Методика «Оценка уровня воспитанности (Р.В.Овчарова)» Метод экспертной оценки педагогов, педагогическое наблюдение. Методика с.М.Петровой «Пословицы». Анкета «Моя семья».	Ежегодно, 2 раза в год
Психическое здоровье	Состояние тревожности, психологический комфорт	Методика Филиппа «Уровень тревожности»  Диагностика «Психологический климат в классном коллективе»	Ежегодно, 2 раза в год
Сформированность интеллектуального потенциала личности	1. Обученность обучающихся. 2. Развитость познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие)	Анализ текущей и итоговой успеваемости.	Каждую четверть, ежегодно
Коммуникативная развитость	Сформированность коммуникативной культуры обучающихся	Методика Р. В. Овчаровой «Выявление коммуникативных склонностей обучающихся»	ежегодно
Физическое здоровье обучающихся	1. Состояние здоровья обучающихся. 2. Развитость физических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости и гибкости.	Статистический медицинский анализ состояния здоровья детей. Тестирование уровня физ. подготовленности обучающихся. Анкета «Мое здоровье».	ежегодно
Сформированность коллектива	1. Состояние эмоционально-психологических отношений в детском коллективе.	Методика Л.М.Фридман «Наши отношения»	ежегодно



<p>Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью в школе</p>	<p>1. Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.</p> <p>2. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в школьном коллективе</p>	<p>Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью»</p> <p>Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»</p>	<p>ежегодно</p>
---	---	--	-----------------