МОУ «Прелестненская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю
Директор ДДТ
_____
Аргунова Л.В.
«15» августа 2001 г.

Утверждена
на заседании педсовета МОУ ДОД
«Дом детского творчества»
протокол № 2 от 15. 09. 2010 г.
приказ № 56 от 16. 09. 2010 г.
Директор МОУ ДОД «ДДТ»
_____/Калугина Е.В./

Программа дополнительного образования

«Школа кадета»

Возраст воспитанников:
на начало реализации программы - 6 лет
на конец реализации программы - 17 лет
Срок реализации программы: 11 лет

Программу разработал:
преподаватель-организатор ОБЖ
МОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района
Белгородской области
Бузанаков Владимир Юрьевич

с. Прелестное – 2010г.

Рецензия
на образовательную программу дополнительного образования по ранней профессиональной подготовке учащихся кадетского (милицейского) класса «Школа кадета», составленную преподавателем – организатором ОБЖ Прелестненской средней школы Прохоровского района Бузанаковым В. Ю.

В основу программы, представленной Бузанаковым В.Ю., положен личный опыт работы автора по военно-патриотическому воспитанию школьников, а также богатейшее педагогическое наследие Сухомлинского В. А. и Макаренко А. С., требования Министерства образования РФ, предъявляемые к дополнительному образованию кадетов.

В программу включены пояснительная записка, тематика занятий, формы проведения воспитательной и досуговой работы, ожидаемые результаты.

Содержание программы дает четкое представление о способах и формах работы с детьми по формированию знаний и умений, необходимых для профориентации учащихся, развития активной жизненной позиции.

Новизна данной программы заключается в том, что профессиональная подготовка кадетов, формирование гражданской позиции, военно-патриотическое воспитание начинается в начальной школе с шестилетнего возраста, таким образом, ребенок находится в процессе постоянно расширяющейся деятельности.

Данная программа работает в режиме эксперимента с 2001-2002 учебного года. Прошло два этапа реализации программы, по итогам которых произошло изменение ее структуры, а также проведены контрольные исследования, показавшие, что программа может быть рекомендована к использованию в работе с детьми.

Кандидат педагогических наук, доцент,
зав. кафедрой социальной работы БелГУ Кузнецова Т. Н.

Личную подпись удостоверяю

Начальник управления делами

Пояснительная записка

Согласно закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992 N 3266-1, постановления Правительства РФ от 15.11.1997 г. № 1427 «Об утверждении типового положения о кадетской школе» и «Типового положения о кадетской школе» в Прохоровском ДДТ на базе Прелестненской средней общеобразовательной школы было создано детское объединение военно-патриотической направленности «Школа кадета» для учащихся первого в Прохоровском районе кадетского класса. Кадетский милицейский класс открыт в Прелестненской школе в сентябре 2001 года. Его особенность заключается в том, что кадетское образование охватывает начальное, среднее и старшее звено общеобразовательной школы. Занятия проводятся в рамках дополнительных образовательных программ, имеющих целью специальную подготовку и оздоровление детей.

Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

Образовательная программа дополнительного образования детей «Школа кадета» позволяет добиться совершенствования системы патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся для формирования социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовности к его защите.

Цель данной программы сплотить коллектив учащихся кадетского класса, воспитывать чувство коллективизма, взаимовыручки, патриотизма и гражданственности. Как можно лучше изучить детей, наблюдая их в различных ситуациях: игровых, учебных, проблемных, необычных для повседневной жизни. Воспитывать у ребят сознательное отношение к

дисциплине. Развивать необходимые знания и умения, используя методику постоянно расширяющейся деятельности.

Программа разработана на основе требований, которые предъявляются дополнительному образованию в кадетских классах.

Срок реализации программы одиннадцать лет (2001- 2012 г.). За это время кадеты должны получить и отработать на практике знания по строевой, огневой, автономной подготовке. Эти знания помогут им поступить в высшие учебные заведения и продолжить свое профессиональное обучение. Весь срок реализации программы можно разделить на четыре этапа:

1 этап (2001-2002 г) «Первый год - изучение детей»

2 этап (2002-2005 г) «Наш коллектив – дружная семья»

3 этап (2002-2009 г) «Рождение гражданина»

4 этап (2009-2012 г) «Идеи становятся убеждениями»

«Школа кадета» - это система знаний и практических навыков, необходимых учащимся в их повседневной жизни. Занятия проходят по следующим основным разделам дополнительной образовательной программы: «Автономия», «Строевая подготовка», «Огневая подготовка», «Физподготовка».

«Автономия» - это обучение ребят основным правилам выживания в природных условиях: разведение костра, постройка шалаша, установка палатки, добыча пищи и воды, ориентирование на местности, организация ночлега, оказание первой доврачебной помощи, и т.д. Занятия проходят в форме бесед, практических работ, а проверяются навыки и умения ребят в туристических походах, которые проводятся в различных природных условиях.

«Строевая подготовка» - это обучение кадетов основам строевой подготовки. Умению ходить строем, выполнять строевые приемы, командовать строем. Занятия направлены на развитие сознательного отношения к дисциплине, привитие аккуратности, воспитанию чувства

коллективизма, взаимовыручки. На практических занятиях кадеты обучаются выполнению строевых приемов, а проверяют свои знания на, периодически проводимых, контрольных занятиях - смотрах строя и песни.

«Огневая подготовка» - это обучение ребят стрельбе из пневматической винтовки, развитие внимательности, дисциплинированности. Занятия состоят из практической и теоретической части. На теории кадеты знакомятся с правилами ведения стрельбы, особенностями прицеливания и т.д. А на практике осуществляют стрельбу по мишеням. В качестве зачета используются регулярно проводимые соревнования «Меткий стрелок».

«Физподготовка» - это мероприятия направленные на убеждение детей в необходимости занятий физической культурой, обучению самостоятельного выполнению необходимых упражнений для формирования правильной осанки, силы, ловкости, выносливости, быстроты. На теоретических занятиях кадеты знакомятся с правилами техники безопасности при выполнении тех или иных упражнений, а на практических – развивают силу, ловкость, выносливость. В качестве контроля деятельности кадетов, проводятся тестирование физических данных, эстафеты, соревнования.

Для каждого раздела разработаны критерии формы и методы контроля. Для «Строевой подготовки» основным критерием является воинская культура и дисциплинированность, готовность умело действовать в строю; для «Огневой подготовки» - умение поражать цель с первого выстрела; для «Автономии» - умение обеспечить свою жизнедеятельность в условиях природной среды; для «Физподготовки» - умение самостоятельно выполнять необходимые упражнения для формирования правильной осанки, силы, ловкости, быстроты и т.д.

Таким образом, деятельность программы «Школа кадета» направлена на приобретение ребятами необходимых знаний и умений, способствующих формированию готовности учащихся к восприятию форм учебно-воспитательной работы по становлению кадетов, а также апробирование,

разработанной автором программы, методики постоянно расширяющейся деятельности учащихся - цель которой заключается в достижении высокого качества знаний воспитанников по общеобразовательным предметам.

Учебно-тематический план.

№	Темы занятий	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики	Общее кол-во часов
I. Раздел «Физподготовка»		**4**	**56**	**60**
1	Упражнения на развитие силы мышц	1	12	13
2	Упражнения на развитие ловкости	1	12	13
3	Упражнения на развитие выносливости	1	11	12
4	Упражнения на развитие быстроты и координации	1	21	22
II. Раздел «Строевая подготовка»		**8**	**20**	**28**
1	Строй и его элементы	1	-	1
2	Обязанности кадета перед построением и в строю	1	-	1
3	Строевые приемы и движения без оружия	3	7	10
4	Строи и управление ими	1	5	6
5	Строи отделений	1	3	4
6	Строевые приемы и движения с оружием	1	5	6
III. Раздел «Огневая подготовка» (1-5 год обучения)		**4**	**24**	**28**
1	Пневматическая винтовка ИЖ –38С	4	24	28
III. Раздел «Огневая подготовка» (6-11 год обучения)		**11**	**17**	**28**
1	Основы и правила стрельбы	4	10	14
2	Материальная часть автомата Калашникова	2	3	5

3	Ручные осколочные гранаты	1	2	3
4	Мины	1	2	3
5	Боевая техника	3	-	3
IV. Раздел «Автономия»		**9**	**19**	**28**
1	Жилище в условиях автономии	1	4	5
2	Пища в условиях автономии	3	2	5
3	Оказание первой доврачебной помощи	1	9	10
4	Топография	4	4	8

Содержание программы.

Одно из ведущих мест данной программы занимает физическое развитие воспитанников.

Изучение режима дня школьников показал, что в современных условиях значительную часть дневного времени дети находятся без движения (занятия в школе, подготовка домашнего задания, сидят, лежат, смотрят телевизор). Недостаток движений является одной из причин нарушение здоровья. Поэтому большое значение в совершенствовании функциональной деятельности систем организма, физического развития и физической подготовленности школьников имеет рационально разработанный режим двигательной активности.

Цель данной программы – убедить детей в необходимости занятий физической культурой и научить ребят самостоятельному выполнению необходимых упражнений для формирования правильной осанки, силы, ловкости, быстроты и т.д.

Перед тем, как начать занятия необходимо обратиться к детям с такими словами: «Ребята, вы все стремитесь стать сильными, смелыми, закаленными, а девочки мечтают быть красивыми, стройными. Добиться намеченной цели вам поможет занятие физической культурой. Регулярные физические упражнения с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода), способствуют укреплению здоровья, закаляют организм и вырабатывают такие жизненно важные качества, как трудолюбие, стойкость характера, благородство и другие».

Весь комплекс упражнений по «Физподготовке» направлен на развитие силы, ловкости, выносливости, гибкости, координации движений, быстроты.

Сила – это способность человека противодействовать или преодолевать внешнее сопротивление за счет мышц. Достаточная силовая подготовка способствует всестороннему развитию мышечных групп рук, туловища, ног. Мышечная группа рук развивается подтягиванием в висе, сгибаниями и

разгибаниями рук в упоре лежа; плечевого пояса – подтягиваниями в упоре лежа на животе (упражнения можно усложнять, меняя исходное положение или применяя отягощение); брюшного пресса – выполнением седа из положения, лежа на спине, наклонами туловища из седа на возвышенности (ноги закреплены), движениями ног в различных направлениях в положении упора сидя; ног - приседаниями, прыжками, многоскоками.

Ловкость – это способность овладевать новыми движениями и быстро перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки. При развитии ловкости следует обращать внимание на координацию, сложность и точность выполнения движений. Ловкость развивают подвижные игры, спортивные игры, акробатические упражнения, гимнастика.

Выносливость – это способность противостоять утомлению. Она характеризуется продолжительностью выполнения физической работы, вовлекающей большую часть мышц тела. На выносливость большое влияние оказывает кровообращение и дыхание, состояние нервно-мышечной системы. Их укреплению способствует длительный бег, езда на велосипеде, плавание, многократное выполнение прыжков со скакалкой, приседаний, подтягиваний и так далее.

Гибкость - это способность к движениям с большим размахом в определенных суставах. Развитию подвижности плечевых суставов способствуют движения рук вверх – назад до полного отказа, пружинистые наклоны туловища с упором рук; позвоночника – «мост» из положения, стоя спиной к гимнастической стенке с упором рук на рейке и из положения лежа, наклоны туловища; тазобедренных суставов – наклоны туловища вперед не сгибая ног, «полушпагаты», «шпагаты», маховые движения ног в разных направлениях, стоя у опоры и так далее.

Координация – это способность сохранять равновесие при выполнении различных упражнений. Способствуют развитию координации прыжки через

скакалку на двух ногах; прыжки ноги вместе, ноги врозь, руки в стороны – вниз на каждый счет.

Быстрота – характеризуется комплексом скоростных движений у занимающихся и заключается в частоте движений рук и ног, измеряемой числом движений с максимальной скоростью в единицу времени, частотой целостного движения. Развитию быстроты способствуют подвижные и спортивные игры, а также бег на месте с высоким поднимание бедра и движения рук в различных направлениях и другие упражнения.

Учебно-тематический план занятий по «Физподготовке».

№	Темы занятий	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики	Общее кол-во часов
1	Упражнения на развитие силы мышц	1	12	13
2	Упражнения на развитие ловкости	1	12	13
3	Упражнения на развитие выносливости	1	11	12
4	Упражнения на развитие быстроты и координации	1	21	22

«Строевая подготовка» является одним из основных предметов обучения и воспитания кадетов. Она включает в себя одиночные и строевые приемы без оружия и с оружием; слаживание подразделений при действиях в пешем порядке и на машинах; строевые смотры.

На занятиях по строевой подготовке кадетам прививается аккуратность, дисциплинированность и выносливость, вырабатывается умение выполнять одиночные строевые приемы и действия в составе подразделения.

Критерием строевой подготовки кадетов является воинская культура и дисциплинированность, готовность умело действовать в строю.

Учебно-тематический план занятий по «Строевой подготовке».

№	Темы занятий	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики	Общее кол-во часов
1	Строй и его элементы	1	-	1
2	Обязанности кадета перед построением и в строю	1	-	1
3	Строевые приемы и движения без оружия	3	7	10
4	Строи и управление ими	1	5	6
5	Строи отделений	1	3	4
6	Строевые приемы и движения с оружием	1	5	6

«Огневая подготовка» предусматривает изучение материальной части оружия, основ, приемов и правил стрельбы, приемов и правил ручных гранат, способов разведки целей и определения дальности до них, а также проведение стрельб.

Критерии высокой огневой подготовки кадета является умение поражать цель с первого выстрела.

На 1-5 году обучения кадеты изучают технику безопасности и ведение огня из пневматического оружия. Затем получив начальные знания по огневой подготовке, переходят к изучению сведений об устройстве стрелкового оружия, правил обращения с ним, уходе за ним и его

сбережении. Изучают автомат Калашникова, ручные гранаты, противопехотные и противотанковые мины, боевую технику.

Учебно-тематический план занятий по «Огневой подготовке» (1 –5 год обучения).

№	Темы занятий	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики	Общее кол-во часов
1	Пневматическая винтовка ИЖ –38С	4	24	28

Учебно-тематический план занятий по «Огневой подготовке» (6 – 11 год обучения).

№	Темы занятий	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики	Общее кол-во часов
1	Основы и правила стрельбы	4	10	14
2	Материальная часть автомата Калашникова	2	3	5
3	Ручные осколочные гранаты	1	2	3
4	Мины	1	2	3
5	Боевая техника	3	-	3

«Автономия» - это одиночное существование человека в природе. Этот раздел также имеет важное значение в образовании кадета. Как определить стороны света, план местности, прочитать карту, организовать ночлег, добыть пищу и воду, оказать первую помощь. Все это должен знать кадет.

Для проведения занятий используются различные методы: беседы, экскурсии в природу, практические занятия.

Критерием автономной подготовки кадетов является умение обеспечить свою жизнедеятельность в условиях природной среды. А проверяется это в туристических походах, которые необходимо проводить в различные времена года.

Учебно-тематический план занятий по «Автономии».

№	Темы занятий	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики	Общее кол-во часов
1	Жилище в условиях автономии	1	4	5
2	Пища в условиях автономии	3	2	5
3	Оказание первой доврачебной помощи	1	9	10
4	Топография	4	4	8

Методическое обеспечение.

Программа направлена не только на развитие у кадетов знаний и умений, но главным образом, на воспитание человека готового к жизни в современном обществе, патриота и гражданина своей страны.

Данная задача может быть решена только благодаря тесному сотрудничеству заинтересованных организаций, объединений.

Для реализации этой программы необходимо привлекать музеи, при помощи которых ребята знакомятся с историей родного края, своей страны. Проникают чувством уважения к ее истории. Узнавая о трудовых и военных доблестях соотечественников, воспитанники приобретают чувство гордости за свою Родину.

Помогает в работе с кадетами сотрудничество с Прохоровским РВК. Ребята знакомятся с особенностями воинской службы. Присутствие человека в военной форме на военно-спортивных мероприятиях «Зарница», «Меткий стрелок», «Разведчик» придает особый оттенок. А похвала, положительная оценка достижений ребят со стороны офицера вселяет в душу мальчишек оптимизм, уверенность в себе.

Прохоровский РОВД охотно предоставляет свою учебно-материальную базу для занятий по огневой подготовке. Так получилось, что в настоящий момент, школа не в состоянии обеспечить занятия с кадетами учебным оружием, и на помощь приходит РОВД. Именно здесь ребята могут познакомиться с устройством АКМ, пистолета Макарова. Получить начальные знания по уходу и использованию огнестрельного оружия. Встречи с сотрудниками милиции знакомят кадетов с особенностями профессиональной деятельности работников правоохранительных органов.

Занятия на базе школьной, сельской, районной библиотек и библиотеки Н.И.Рыжкова помогают приобщить ребят к культуре, историческому наследию нашего народа. Кадеты повышают свою эрудицию. Учатся самостоятельно получать знания.

Взаимодействие с советом ветеранов войны и труда Прелестненского сельского округа позволяет осуществлять связь поколений, взаимодействие между юными гражданами, готовящимися к самостоятельной жизни, и гражданами, имеющими богатый жизненный опыт. На таких встречах ребята воочию видят героев, людей, чей жизненный путь достоин уважения. Подобные беседы развивают у воспитанников желание быть полезными обществу.

К сожалению не возможна в наши дни плодотворная деятельность без спонсоров, дополнительных источников финансирования. В первую очередь это родители – основные лица, заинтересованные в развитии своих детей. Простейший инвентарь, тетради, пособия, дополнительная литература – это все приобретается за счет родителей. Необходимо поддерживать тесную связь с сельской администрацией. Например, оказывать посильную помощь в поддержании чистоты на территории села, участвовать в проведении концертов и т.д. Таким образом, учащиеся будут чувствовать свою необходимость и та финансовая помощь, которую будет оказывать администрация, будет расцениваться, как заработанные своим трудом средства, а не «брошенный с барского плеча халат».

А в идеале, должен быть создан попечительский совет, в состав которого войдут родители, учителя, представители заинтересованных организаций. Такой совет будет собирать, и распределять средства, которые пойдут на поездки, экскурсии, приобретение необходимых средств для обучения.

При подведении итогов, проверки знаний и умений нужно, уходить от привычных зачетов, контрольных работ, опросов. Надо проводить подобные мероприятия в форме игры, соревнования, туристического похода. Например, для проверки знаний и умений воспитанников по «Автономии» *(см. приложения «Методические рекомендации при проведении занятий по разделу «Автономия»)* проводить туристические походы, причем в разное время года (автономия в летних, осенних, зимних, весенних условиях). В ходе таких походов можно проверить знания по определению

сторон света, разведению костра, добычи пищи и воды, и т.д. По приходу в лес ребята получают вводную информацию: произошла авария транспортного средства. Из снаряжения топор, нож, спички, кое-что из продуктов питания. Надо:

-организовать лагерь;

-приготовить пищу;

-определить местонахождение;

-выйти к населенному пункту.

В ходе игры ставить перед ребятами проблемные ситуации: кто-то повредил ногу, окажите первую помощь. Или определите что это за растение, ягода, гриб, и т.д. По окончанию игры кадеты получают оценку своих знаний.

Для проверки знаний и умений по «Строевой подготовке» *(см. приложения «Методические рекомендации при проведении занятий по разделу «Строевая подготовка»)* проводятся смотры строя и песни с приглашением почетных гостей-ветеранов, работников РВК, РОВД, родителей. Подобные открытые мероприятия-экзамены «подстегивают» кадетов, заставляют их более добросовестно работать на занятиях.

Знания по «Огневой подготовке» *(см. приложения «Методические рекомендации при проведении занятий по разделу «Огневая подготовка»)* проверяются на соревнованиях «Меткий стрелок». По итогам, которых выявляются лучшие стрелки года. Помимо этого, каждый кадет получает оценку своих знаний и умений.

По «Физподготовке» *(см. приложения «Методические рекомендации при проведении занятий по разделу «Физподготовка»)* проводится тестирование физических данных по президентским тестам. Заводится личная карточка на каждого кадета, она находится у ребенка. В эту карточку заносятся результаты тестирования, и по этим записям видно как работает кадет, как меняются его успехи по физподготовке. Можно по данным карточки

составить график, по которому визуально можно определить успехи или недочеты физподготовки кадета.

Весь срок реализации программы можно разделить на четыре этапа.

1 этап

1 класс(2001-2002 у.г.)

2 этап

2 класс(2002-2003 у.г.)

3 класс(2003-2004 у.г.)

4 класс(2004-2005 у.г.)

3 этап

5 класс(2005-2006 у.г.)

6 класс(2006-2007 у.г.)

7 класс(2007-2008 у.г.)

8 класс(2008-2009 у.г.)

4 этап

9 класс(2009-2010 у.г.)

10 класс(2010- 2011 у.г.)

11 класс(2011- 2012 у.г.

По итогам 1 этапа кадеты должны иметь начальное представление о строевой, огневой, автономной подготовке. Научиться выполнять требования предъявляемые кадету. Выполнить нормы по физическому развитию, согласно своим физиологическим особенностям. Таким образом, вся деятельность коллектива направлена на формирование готовности учащихся к восприятию дальнейших форм воспитательной работы по становлению кадетов.

По итогам 2 этапа кадеты должны уметь выполнять строевые приемы без оружия. Выполнять требования одиночной строевой подготовки. Уметь стрелять из пневматической винтовки ИЖ – 38С, и корректировать свои действия по улучшению результатов стрельбы. Кадеты должны иметь знания по обеспечению своей жизнедеятельности в условиях автономии. У ребят

должны сформироваться навыки по оказанию первой доврачебной помощи при различных видах травм. Кадеты должны выполнить нормы по физическому развитию, согласно своим физиологическим особенностям.

По итогам 3 этапа кадеты должны уметь выполнять строевые приемы с оружием и без оружия. Знать основы и правила стрельбы из огнестрельного оружия. Знать устройство и технические характеристики автомата Калашникова и пистолета Макарова. Уметь проводить неполную разборку – сборку АКМ и пистолета Макарова. Знать принцип действия осколочных боеприпасов. Иметь представление о боевой технике Вооруженных сил РФ. Знать Уставы Вооруженных сил РФ. Выполнять упражнения по стрельбе из ИЖ – 38С без упора по мишени №8 с 5 метров за 1 минуту (4 попадания из 5 –черный круг у ребят, и 3 из 5 в черный круг у девочек). Уметь вести контроль за развитие своих физических особенностей. Выполнять нормативы по физическому развитию согласно своим физиологическим особенностям. По итогам 4 этапа кадет должен успешно сдать итоговые экзамены по знанию Уставов ВС РФ, по строевой подготовке, как одиночной, так и в составе подразделения согласно Строевому уставу ВС РФ, по тактической подготовке, по обеспечению жизнедеятельности в условиях автономии, по оказанию первой доврачебной помощи, по физподготовке.

По окончании сдачи экзаменов кадеты получают свидетельство об окончании школы кадетов.

Этапы педагогического контроля.

№	Сроки	Какие занятия и умения контролируются	Форма проведения контроля
1	Сентябрь, декабрь, апрель, май	Физические данные	Тестирование по президентским тестам

2	Один раз в месяц с сентября по май	Знания и умения по выживанию в условиях автономии	Туристический поход
3	Октябрь, февраль, май	Навыки и умения по строевой подготовке	Смотр строя и песни
4	Ноябрь, январь, март, апрель	Навыки стрельбы из пневматической винтовки	«Меткий стрелок», соревнования по стрельбе
5	Сентябрь, декабрь, март	Физическое развитие: ловкость, быстрота, выносливость, гибкость	«Веселые старты»
6	Октябрь, январь, апрель, май	Навыки и умения по строевой , огневой и физподготовке.	Военно-спортивная игра «Зарница».

Воспитательная и досуговая работа.

Для всестороннего развития воспитанников планируется посещение музеев, библиотек, театров. Проведение совместных праздников, вечеров. Экскурсии по селу также хороший способ проведения воспитательной и досуговой работы. Ребята гуляют, общаются и вместе с тем узнают много нового из истории села.

Совместные вечера, праздники сплачивают коллектив, делают его дружным. А это очень хорошо влияет на его работоспособность в плане обучения.

Очень важно создать для ребят живой творческий процесс в котором каждый из них должен почувствовать себя творцом своей личности. Целесообразно для этого использовать арттехнологии, которые помогут воспитанникам самоутвердится, приобрести уверенность в своих силах. Эти технологии выполняют роль здоровье сберегающих факторов. Трудно перечислить те сферы нашей жизни, где не присутствует искусство. Можно сказать, что человеческая жизнь немыслима без искусства. Надо учить детей петь, танцевать, рисовать и не обязательно на профессиональном уровне. Самодеятельное творчество детей всегда приветствуется, так как они ещё не потеряли своей непосредственности и индивидуальности, а задача педагога сохранить в детях их индивидуальность, чтобы они не выросли серыми одноликими роботами. Ребята с большой охотой примут участие в подготовке и проведении праздничного концерта. А их выступление на сцене дома культуры вызовет много положительных эмоций у родителей воспитанников.

Рекомендуемая литература.

Для педагога:

1. Брукман М.С. «Доврачебная помощь при острых хирургических заболеваниях и несчастных случаях» Л., «Медицина», 1980 г.
2. Гостюшин А.В. «Энциклопедия экстремальных ситуаций». М., «Зеркало», 1995 г.
3. Карнеги Д. «Как перестать беспокоиться и начать жить». Пер. с англ. Киев, «Абрис», 1992 г.
4. Общевоинские уставы ВС РФ
5. Палкевич Я.Е. «Выживание в городе. Выживание на море». М., «Карвет», 1992 г.

Для воспитанников:

1. Бескинд Э. «Энциклопедия личной безопасности». М., «Аквариум», 1995 г.
2. Зигуненко С.Н. «Я познаю мир». М., «Астрель», 2002г.
3. Кузнецов В.И. «Особенности военной службы», М., «Армпресс», 2001 г.
4. Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности», М., «Астрель», 2003 г.

Список использованной литературы.

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л, Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-пресс», 2002.
2. Авдеева Н.Н., Князев О.Л. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности. – СПб.: «Детство-пресс», 2002.
3. Анастасова Л.П., Иванова И.В., Ижевский П.В. Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности. – М., - 1996.
4. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М., 1998.
5. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим для детей 4-6 лет. – М.: Баласс, 2004.
6. Житник З.П. Изучение правил пожарной безопасности в детском саду // Ребенок в детском саду. – 2001, № 3.
7. Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. Программа для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
8. Некрасова З., Некрасова Н. Без опасности: Школьные годы. – М.: ООО Издательство «София», 2007.
9. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа / Под научной редакцией А.А.Леонтьева. – М.: Баласс, Издательский дом РАО, 2004.
10. Основы безопасного поведения дошкольников: занятие, планирование,

рекомендации / Автор-составитель О.В.Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008.
11. Симонова Л.П. Воспитание навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста // Управление ДОУ. – 2003, №1.
12. Тренинг по сказкотерапии // Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб.: Речь, 2006.
13.Усачев А., Березин А. Школа безопасности. – Астрахань, 1997.
14. Шинкарчук С.А. Правила безопасности дома и на улице. СПб.: Издательский дом «Литера», 2008.