

**Управление образования администрации Прохоровского района
Дом детского творчества
МОУ «Прелестненская средняя общеобразовательная школа»**

**Результаты деятельности по реализации
программы дополнительного образования детей
«Школа кадета»
за период с 2001 по 2011 г.г.**

**Ф. И. О. автора: Бузанаков Владимир Юрьевич
преподаватель-организатор ОБЖ**

**Наименование учреждения : МОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области**

Прелестное – 2011г.

Многовековая, драматическая история нашего Отечества, имеющего протяженные границы и особое геополитическое положение, всегда была сопряжена с решением трудных задач по защите своих рубежей. Поэтому неслучайно укрепление обороноспособности страны являлось важнейшей сферой деятельности государства, приоритетной задачей и священным делом всех россиян. При этом непреходящее значение имело формирование у всех слоев населения страны, особенно молодежи, готовности к защите Отечества.

Сегодня обострились противоречия между огромным потенциалом патриотизма современной молодежи и не эффективной его реализацией в условиях современной общественной жизни.

С самого начала своей педагогической деятельности я убедился в том, что школа в первую очередь должна воспитывать учащихся, а затем обучать их. В наших руках будущее нашей страны, и каким оно будет, во многом зависит от нас, учителей. Именно поэтому я уже несколько лет работаю над проблемой ***«Военно-патриотическое воспитание в школе как средство достижения высокого уровня нравственности учащихся»***.

У Тютчева есть прекрасные строки:

*«Умом Россию не понять,
Аршином общим не измерить,
У ней особенная стать,
В Россию можно только верить».*

Вот на этой вере в Россию и должно быть основано патриотическое воспитание школьников – будущего нашей страны. В Россию верили наши далекие предки, наши деды и отцы, в нее должны верить и мы. Только общая вера с нашими предками и может стать подлинным фундаментом нации.

В системе образования России патриотическое воспитание учащихся является приоритетным в формировании у детей высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Изучив богатый опыт военно-патриотического воспитания детей и подростков в нашей стране, я разработал образовательную программу дополнительного образования «Школа кадета», позволяющую, на мой взгляд, добиться совершенствования системы патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся для формирования социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовности к его защите.

Обучение по программе «Школа кадета» проводится в режиме эксперимента для учащихся кадетского класса. Начинается с 1 и заканчивается в 11 классе. Программа рассчитана на 4 часа в неделю. Занятия проходят по следующим основным направлениям: «Автономия», «Строевая подготовка», «Огневая подготовка», «Физподготовка».

Основная цель программы:

1. Воспитывать чувство патриотизма, которое включает в себя заботу об интересах нашей великой страны, готовность к защите Родины, гордость за героическое прошлое нашей страны, за научно-технический и культурный вклад России в мировую цивилизацию.
2. Развивать кругозор учащихся. Способствовать приобретению знаний и умений, необходимых для выбора профессии, жизненной позиции, самоутверждения. Обучать специальным знаниям о военной подготовке.
3. Формировать чувство коллективизма, взаимовыручки, сострадания.

Реализация этой цели достигается на основе:

- взаимного доверия и уважения воспитанников и педагога;
- обеспечение свободы творческой деятельности и самореализации школьника как личности;
- свободы выбора;
- принципа коллективного труда;
- уважения личности человека, его опыта как источника полезной информации.

Ведущей педагогической идеей моей работы является создание оптимальных условий для формирования в детях стремления быть полезным обществу, в котором они живут. Я считаю, что необходимо воспитывать людей, способных к альтруистическому отношению к жизни, людей, способных жить и творить ради блага окружающих. Именно с такой постановкой вопроса надо подходить к организации любого детского коллектива, основной целью которого является становление человека, свято верящего в свое Отечество и способного встать на его защиту.

В развитии личности, по убеждению Ушинского, следует опираться на любовь человека к Родине, потому что это самое стойкое чувство. «... Воспитание, совершенствуясь, может далеко раздвинуть пределы человеческих сил: физических, умственных и нравственных». Цель жизни, утверждал К.Д.Ушинский, состоит в постоянно расширяющейся деятельности. В процессе такой деятельности и происходит развитие личности. Задача взрослых – помочь ребенку найти свою сферу труда и сделать в ней все, на что он способен. Радость труда является высшей нравственной ценностью. В труде раскрываются человеческие отношения. В.А.Сухомлинский писал: *«Радость труда, несравнима ни с какими другими радостями. Она не мыслима без чувствования красоты, но здесь красота – не только то, что получает ребенок, но прежде всего то, что он создает радость труда, - это красота бытия; познавая эту красоту, ребенок переживает чувство собственного достоинства, гордость от сознания того, что трудности преодолены»*. В «Педагогической поэме» А.С. Макаренко четко и ясно говорит о том, что каждый ребенок, каков бы он ни был, – это личность. Личность, требующая к себе уважения. Нельзя сравнивать детей. Каждый хорош по-своему. Надо научить своих воспитанников понимать это, и тогда получится хороший коллектив, который сможет воспитать, переделать даже самого «трудного» подростка. *«Только участие в коллективном труде позволяет человеку выработать правильное, нравственное отношение к другим людям»*, - пишет А. С. Макаренко.

Суть описываемой технологии состоит в том, что процесс обучения заключается в углублении знаний, а процесс воспитания учащихся в постоянно

расширяющейся деятельности. В ходе такой деятельности и происходит развитие личности, формирование у ребенка гражданственности, патриотизма, моральной стойкости, чувства коллективизма и взаимопроверки, готовности к самопожертвованию ради свободы и независимости своей Родины.

Моё исследование включает в себя 4 этапа.

1 этап (2001-2002 уч. год.) «Первый год – изучение детей».

Задачи:

- сформировать готовность учащихся к восприятию дальнейших форм воспитательной работы по становлению кадетов;
- развить у детей начальное представление о строевой, огневой, автономной подготовке;
- начать процесс формирования у воспитанников важнейших духовно-нравственных ценностей;

Содержание

На протяжении первого этапа происходило знакомство учащихся со школой, ребята постепенно внедрялись в новый коллектив, учились жить по новому распорядку дня. И поэтому очень важно было не перегрузить воспитанников, постараться подружиться с ними, найти общий язык.

Занятия по программе «Школа кадета» носили ознакомительный характер. Цель физподготовки - убедить детей в необходимости занятий физической культурой, научить самостоятельно выполнять упражнения для формирования правильной осанки, силы, ловкости, быстроты. На строевой подготовке прививались аккуратность, дисциплинированность, внимательность, вырабатывалось умение выполнять простейшие строевые приемы. Во время огневой подготовки кадеты изучили технику безопасности при обращении с оружием и научились стрелять из пневматической винтовки по падающим мишеням. Особое удовольствие доставили ребятам занятия по автономии, так как во время походов они научились разводить костер, готовить себе пищу и сооружать временное жильё.

Помимо обучения проходило знакомство ребят с традициями и историей школы, села, района. Проводилась целенаправленная работа по воспитанию

любви к малой родине путем проведения экскурсий в различные музеи, походов по родным местам, подготовки и проведение различных праздников.

Для определения степени воздействия воспитательного процесса на личность ребенка на данном этапе, мной разработаны следующие критерии и отслежены показатели.

Критерии	Показатели
1. Духовно-нравственное воспитание	1) сформировано сознание своей необходимости для окружающих, сопричастности к жизни и истории Отечества; 2) развито умение ставить себя на место другого человека; 3) развито умение быть чутким, отзывчивым, справедливым.
2. Историческое воспитание	1) сформировано сознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней; 2) получены знания по истории и традициям школы, села, района.
3. Политико-правовое воспитание	1) сформировано осознание своего сыновнего долга перед родителями; 2) развито умение контролировать свое поведение в общественных местах.
4. Патриотическое воспитание	1) сформирована осознанная любовь к малой родине; 2) развита гордость за свое Отечество; 3) развита потребность быть полезным для общества.

5. Профессионально-деятельное воспитание	1) сформировано осознание ответственного отношения к учебной деятельности; 2) сформирована готовность к восприятию дальнейших форм воспитательной работы по становлению кадета.
6. Психологическое воспитание	1) развито умение снимать психологическую напряженность; 2) сформирована готовность к выполнению поручений; 3) привито осознание личной ответственности.

Для получения информации по показателям я использовал различные методы: анкетирование детей и родителей; тестирование воспитанников набором методик диагностики уровня интеллектуального развития младших школьников, основой для которого явился комплекс, апробированный Л.Ф.Тихомировой и А.В.Басовым; тестирование по методике недописанного предложения .

Итоги

Кадеты получили начальное представление о строевой, огневой, автономной подготовке, научились выполнять требования, предъявляемые кадету, выполнили нормы по физическому развитию согласно своим физиологическим особенностям. У всех воспитанников была сформирована готовность к восприятию дальнейших форм воспитательной работы по становлению кадетов.

Вывод

На данном этапе был начат длительный процесс познания детьми тех нравственных ценностей, которые лежат в основе человеческой морали, заложена основа всей учебно-воспитательной системы, которая в

дальнейшем окажет благотворное влияние на общеобразовательную подготовку кадетов.

2 этап (2002-2005 уч. год) «*Наш коллектив – дружная семья*»

Этот этап охватывает начальную ступень обучения (2- 4 класс).

Задачи:

- продолжить работу по становлению коллектива как содружества единомышленников, объединяемых едиными целями, общим трудом, взаимной чуткостью друг к другу;
- укрепить моральные качества характера воспитанников;
- начать углубленное изучение истории родного Отечества в доступной для данного возраста форме;
- обучить специальным знаниям по строевой, огневой, автономной и физической подготовке;
- ранняя профдиагностика воспитанников.

Содержание

Этап предполагает переход от слов к конкретным делам. До этого мы с ребятами читали и обсуждали рассказы о подвигах во имя блага и счастья людей, и вот настало время предпринимать попытки делать что-то самим, учиться жить для других. Радость труда – вот могучая воспитательная сила.

В активной реальной деятельности дети наглядно видят свои усилия, ребенок осознает себя членом коллектива. Вовлекая ребят в общешкольные мероприятия, я даю им возможность почувствовать свою необходимость в обществе, расширять свои контакты с другими людьми, тем самым развиваю коммуникабельность, терпимость, умение общаться.

Поездки с концертами в районный дом инвалидов, посещение ветеранов на дому, помощь в благоустройстве родного села, уход за территорией сельского музея, памятника на поле Шпетного позволяют пробудить в детях альтруистическое начало, заложить основу гражданского самосознания.

Различные совместные праздники, коллективные дела, походы, экскурсионные поездки помогают ребятам сблизиться, лучше чувствовать себя в коллективе.

Идет постепенное усложнение и повышение требовательности к воспитаннику в ходе занятий по программе «Школа кадета». Если на первом этапе знания носили ознакомительный характер, то сейчас появились более строгие правила и нормативы, которые необходимо отработать и сдать в форме зачета.

**Критерии и показатели образовательной
подготовки по программе «Школа кадета».**

критерии	показатели
Строевая подготовка	Дисциплинированность, аккуратность, готовность умело действовать в строю.
Огневая подготовка	Знание правил техники безопасности при обращении с пневматическим оружием. Умение поражать цель с первого выстрела.
Автономия	Умение обеспечить свою жизнедеятельность в условиях природной среды: организовать ночлег, приготовить пищу, добыть воду, сориентироваться на местности, оказать первую помощь.
Физподготовка	Выполнить нормы по физическому развитию, согласно своим физиологическим особенностям.

Степень сформированности патриотизма и гражданственности, духовных и культурных ценностей у воспитанников на данном этапе можно оценить по следующим показателям.

критерии	показатели
1. Духовно-нравственное воспитание	1) развита взаимная чуткость друг к другу, способность сопереживать товарищу;

	2) выработалось умение соизмерять собственные желания с интересами других людей.
2. Историческое воспитание	1)привита гордость за сопричастность к деяниям предков и осознание личной ответственности за происходящее вокруг себя; 2)получены знания по истории России, о ее месте и роли в мировом историческом процессе.
3. Политико-правовое воспитание	1) сформировано понятие чувства долга; 2) выработано осознание личной заинтересованности в улучшении среды проживания; 3) сформировано осознанное отношение к охране природы.
4. Патриотическое воспитание	1)заложена основа гражданского самосознания; 2)сформировано активное отношение ребенка к тому, что он видит вокруг себя.
5. Профессионально-деятельное воспитание	1) проведена ранняя профессиональная диагностика; 2) привито трудолюбие, целеустремленность, упорство.
6. Психологическое воспитание	1) развиты коммуникабельность, терпимость, умение общаться; 2) сформирована готовность к выполнению сложных и ответственных задач.

Итоги

По итогам второго этапа кадеты умеют выполнять строевые приемы без оружия, умеют ходить строем, выполняют требования одиночной строевой подготовки, владеют навыком стрельбы из пневматической винтовки и могут корректировать свои действия по улучшению результатов стрельбы, имеют знания по обеспечению своей жизнедеятельности в условиях автономии. У ребят сформированы навыки по оказанию первой доврачебной помощи при различных видах травм. Кадеты выполнили нормы по физическому развитию согласно своим физиологическим особенностям.

Поступки детей, их взаимоотношения между собой и со взрослыми, готовность прийти на помощь ближнему, бескорыстие детей, их активность в шефской работе показывают потребность кадетов в желании быть полезными для общества, в котором они живут.

Анкетирование детей, психологическое тестирование, опросы родителей свидетельствуют о сформированности детского коллектива, обладающего воспитывающей силой, способного к творческой деятельности и имеющего перспективу дальнейшего развития.

По итогам первых двух этапов эксперимента можно с уверенностью сказать, что процесс реализации разработанного мной проекта благотворно влияет на интеллектуальное развитие воспитанников. По завершению второго этапа эксперимента была проведена диагностика уровня интеллектуального развития кадетов при переходе в среднее звено. Основой для проведения диагностики послужил комплекс методик для определения готовности выпускников начальной школы к обучению в среднем звене, апробированный Л.Ф.Тихомировой и А.В.Басовым. При выборе заданий составители стремились согласовать уровень их сложности и содержание с требованиями программы обучения в выпускном классе начальной школы.

В набор включены следующие шкалы:

- 1.*Общая осведомленность.* Направлена на выявление круга представлений ребенка об окружающем мире, умения рассуждать и обосновывать свои выводы.
- 2.*Исправь ошибки.* Направлена на изучение внимательности .

3. *Смысловая память.* Оценивается способность ребенка к смысловому запоминанию.

4. *Составление фразы из трех слов.*

5. *Составление фразы из четырех слов.* Методики направлены на оценку способности к речевому синтезу способности к установлению смысловых логических связей.

6. *Сравнение понятий.*

7. *Классификация (исключение лишнего понятия).*

8. *Простые аналогии (анализ отношений понятий).*

9. *Выделение существенных признаков.* Эти методики направлены на изучение основных мыслительных операций на вербальном уровне.

10. *Арифметика.* Выявляется уровень овладения программными знаниями по математике, способность к рассуждению.

Исследование показало, что из 16 учащихся кадетского класса, прошедших обучение по программе моего эксперимента, интеллектуальное развитие 14 человек соответствуют возрастной норме, т. е. справились с заданием в среднем на 86%, а 2 человека показали результат интеллектуального развития выше возрастной нормы. Несправившихся нет.

Для сравнения был взят другой 4 класс, который в отличие от кадетов обучался по обычной программе. Из 9 учащихся 3 показали результат ниже возрастной нормы, интеллектуальное развитие 6 человек соответствуют возрастной норме, они справились с заданием в среднем на 72%.

Мной был проведен мониторинг качества знаний кадетского класса и обычного общеобразовательного класса за период начальной школы. Во внимание были взяты основные предметы общешкольной программы: чтение, русский язык, математика.

кадетский класс

обычный класс

Чтение:

1 класс (2001-2002 г.) – 95%

1 класс (2002 – 2003 г.) – 93%

2 класс (2002-2003 г.) – 95%

2 класс (2003 – 2004 г.) – 93%

3 класс (2003-2004 г.) - 95%

3 класс (2004 -2005 г.) – 94%

4 класс (2004-2005 г.) – 95%

4 класс (2005- 2006 г.) – 94%

Русский язык:

1 класс (2001-2002 г.) – 100%

1 класс (2002 – 2003 г.) – 74%

2 класс (2002-2003 г.) – 80%

2 класс (2003 – 2004 г.) – 73%

3 класс (2003-2004 г.) - 83%

3 класс (2004 -2005 г.) – 80%

4 класс (2004-2005 г.) – 87%

4 класс (2005- 2006 г.) – 78%

Математика:

1 класс (2001-2002 г.) – 100%

1 класс (2002 – 2003 г.) – 88%

2 класс (2002-2003 г.) – 72%

2 класс (2003 – 2004 г.) – 50%

3 класс (2003-2004 г.) - 76%

3 класс (2004 -2005 г.) – 66%

4 класс (2004-2005 г.) – 83%

4 класс (2005- 2006 г.) – 62%

Качество знаний за период начальной школы

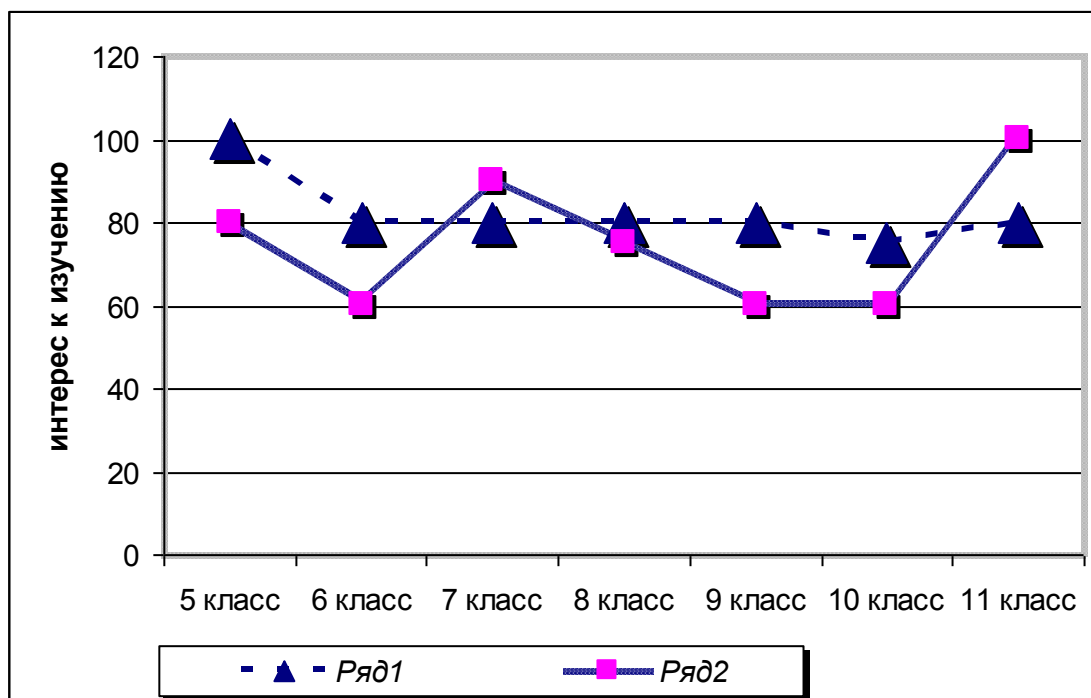
(средний показатель за 4 года)

предмет	кадеты	обычный класс
Чтение	95%	93%
Русский язык	87%	76%
Математика	83%	66%

Вывод:

Процесс постоянно расширяющейся деятельности, в который были вовлечены кадеты, позволил повысить качество знаний по предметам общеобразовательной программы и заложить прочный фундамент для дальнейших знаний, которые получают дети в старших классах.

Для изучения мотивации учащихся к изучению истории родного края, чувств патриотизма, проводились психологические игры и упражнения, такие как: «Интервью», «Остров интересов», анкетирование методом незаконченного предложения. Такая диагностика проводилась с 5 по 11 класс, на её основе составлена ломаная интереса к изучению родного края и военной профессии.



Как видно, именно в кадетском классе дети отдают предпочтение и изучению истории родного края, и военной профессии. В каждом классе свои показатели, но ниже 60% по шкале нет показателей ни у кого из учащихся.

Для изучения психологического климата в кадетском классе использовались следующие диагностические методики:

- метод социометрических измерений Дж. Морено;
- рисуночный тест «Кто я в рисунке»;
- социометрическая методика;
- социально-психологическая самооценка группы как коллектива (СПСК)

Основные цели, которые ставились в ходе исследования:

1. Определить согласованность, совместимость и эффективность взаимодействия членов коллектива.
2. Изучить межличностные отношения в группе.
3. Выявить учащихся, способных возглавить группу (лидера и скрытого лидера).
4. Выяснить взаимные симпатии и антипатии во время проведения досуга.
5. Дать комплексную оценку уровня развития отношений в группе.

Взаимоотношения в детском коллективе прослеживаются довольно валидно по социометрическим тестам. В 3 классе при проведении социометрической

методики было выявлено, что из 14 детей 11 получили по одному положительному выбору, а трое - по два. В число этих трех вошли командир отряда и те, кто успевает на отлично и оказывает помощь другим. То есть в данной возрастной группе лидер выбирался детьми скорее с ориентацией на успешность в учебе.

В ходе данного исследования удалось в начальном звене проследить взаимоотношения, связи, микроклимат. То, что проводимая воспитательная работа является эффективной, говорит тот показатель, что эмоционально-личностные отношения среди детей в данном классе прослеживаются как положительные. Лидерскими качествами обладает Бузанаков Юрий (25% - 3 выбора). Если рассматривать на социограмме-мишени, то треугольник лидеров явно подобран удачно, повышает учебный и рабочий потенциал группы. Учащихся, не вошедших в коллектив, не оказалось. Размещение на матрице было в основном на одном уровне, ближе к лидерскому треугольнику.

Уже в третьем классе отмечается формирование детского коллектива, объединенного мотивом поведения, и стремления в достижении поставленных целей. Это подтверждает и рисуночный тест «Кто я в рисунке», проведенный с этими же детьми, но уже в четвертом классе. Ряд учащихся (до 60%) предпочитают преодолевать преграды с кем-либо; все 100% - устремлены в будущее; отношения с близкими показывают оптимистичность, хотя есть такие, кто не удовлетворен отношениями с родителями. Отмечается преобладание учебного мотива, есть стремление преодолевать преграды на пути творчески, активно. У всех кадет самооценка адекватная при высоком уровне самоуважения, при этом способность к саморегуляции личностного роста отмечалась как недостаточная. Есть у 4 учащихся и несовпадение по уровню притязаний и самооценки (уровень притязаний завышен, что влияет на реализацию собственного потенциала).

В дальнейшем межличностные отношения в этом же коллективе исследовались уже в 5-ом классе. В ходе проведения социометрии были проанализированы более детально отношения, сложившиеся в группе.

Максимальное количество полученных выборов (из 14 – 9) получил командир класса Бузанаков Юрий. Изолированных, то есть не получивших ни одного выбора, не оказалось.

Количество взаимных выборов – 55%. Индекс положительных взаимосвязей на 45% односторонен (если выбирает кто-то определенного члена коллектива, то с другой стороны выбор не прослеживается). Такой показатель говорит о том, что в основе своей коллектив дружный, способен активно реализовать свой потенциал. Есть и определенные проблемы, которые классному руководителю предстоит решать, в частности, добиваться максимального уровня сплоченности.

Индекс взаимной неприязни очень низкий, так как отрицательных выборов с максимальным количеством «5» имеют всего четыре члена группы (28%): Иевлев Николай – «4»(28%); Литвинова Наталья – «4»(28%); Суворов Сергей – «5»(35,5%); Хромов Илья – «5»(35,5%). Четыре члена детского коллектива не вызывают отрицательных ассоциаций по профилю вида (++), так как их положение в группе благополучное во всех отношениях.

Система отношений складывается следующая:

1. Ответственность – 85% (то есть отношение членов группы к совместной работе, целям, задачам, которые стоят перед классом, очень высокое).
2. Коллективизм – 90% (есть стремление решать сообща вопросы, сохраняя и укрепляя группу как целое)
3. Сплоченность – 89%
4. Контактность -100% (взаимная общительность, личные, эмоционально-непосредственные отношения между членами группы)
5. Открытость – 95%.

По проведенным исследованиям можно сделать следующие выводы:

1. Уровень межличностных взаимоотношений и социально-психологический статус данного коллектива высок. Учащиеся имеют общие интересы в получении знаний, совместные цели во внеурочной деятельности.

2. Лидер класса, а также и актив подобраны удачно и являются связующим звеном в организации выполнения всех дел (и трудовых, и учебных).
3. Кадет объединяют общие интересы, отношения к делам, заинтересованность по отношению к каждому члену коллектива.
4. Просматривается положительная динамика в межличностной рефлексии, выражающейся в стремлении строить свои отношения внутри класса самостоятельно.
5. Коллектив класса, не смотря на особенности возраста, находится на уровне развития выше среднего.

Вывод

Такая организация воспитательного процесса позволила создать необходимые условия, в которых коллектив становится мощной воспитывающей силой, способной развить чувства патриотизма и гражданственности у каждого воспитанника. Дополнительные занятия в рамках проводимого эксперимента вовлекли учащихся в процесс постоянно расширяющейся деятельности и способствовали повышению качества знания по общеобразовательной подготовке.

3 этап (2005-2009 уч. г.) «Рождение гражданина»

Этот этап охватывает среднюю ступень обучения 5-8 класс.

Задачи :

- организовать для детского коллектива полноценную жизнь, отвечающую интересам всех его членов и развивающую их индивидуальные способности;
- изучить многовековую историю Отечества, место и роль России в мировом историческом процессе, особенности менталитета, нравов, обычаев народов России;
- организовать проведение занятий по программе «Школа кадета» на базе Прохоровского РОВД, РВК;
- сформировать глубокое понимание конституционного и воинского долга, готовность к выполнению сложных и ответственных задач;
- развивать добросовестное отношение к труду на благо общества; готовность к служению Отечеству;

- проводить профориентационную работу с учащимися.

Содержание

Успех любой воспитательной системы заключается в постоянно расширяющейся деятельности. Поэтому необходимо заботиться о том, чтобы жизнь коллектива была разнообразной, полной, богатой новыми интересными делами. Необходимо заботиться о духовном росте каждого ребенка, чтобы он в свою очередь мог принести в коллектив нечто новое, интересное, обогащая тем самым своих товарищей.

В процессе занятий по программе «Школа кадета», ребята накопят хороший багаж знаний, и некоторые из них могут быть инструкторами, помощниками или даже руководителями детских кружков для младших школьников.

Для расширения кругозора ребят будут использоваться поездки в различные музеи, театры, посещение трудовых коллективов.

Особое внимание следует уделить занятиям, проводимым на базе районного отдела внутренних дел, воинской части, пожарной части, так как общение с людьми героических профессий помогает формировать у детей чувство долга, гражданского самосознания.

Критерии	Показатели
1. Духовно-нравственное воспитание	1) осознание личностно высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни; 2) способность руководствоваться морально-этическими принципами в своей практической деятельности.
2. Историческое воспитание	1) понимание особенности менталитета; 2) верность историческому прошлому и традициям различных поколений.
3. Политико-правовое воспитание	1) сформировано понимание конституционного и воинского долга; 2) выработана культура поведения в

	обществе.
4. Патриотическое воспитание	1) сформированы важнейшие духовно-нравственные черты, составляющие основу личности; 2) сформирована гражданская позиция и потребность служению Отечеству
1. Профессионально-деятельное воспитание.	1) осознанное и ответственное отношение к труду; 2) определенность в выборе будущей профессии; 3) овладение начальными профессиональными навыками.
2. Психологическое воспитание.	1) высокая психологическая устойчивость учащихся. 2) умение снять психологическую напряженность, преодолеть стресс.

Итоги

Пройдя данный этап кадеты научились выполнять строевые приемы с оружием и без оружия, знают основы и правила стрельбы из огнестрельного оружия, знают устройство и технические характеристики автомата Калашникова и пистолета Макарова, умеют проводить неполную разборку-сборку АКМ и пистолета Макарова, знают принцип действия осколочных боеприпасов, имеют представление о боевой технике Вооруженных Сил РФ, знают Уставы ВС РФ, выполняют упражнения по стрельбе из пневматической винтовки без упора по мишени №8 с пяти метров за одну минуту (4 попадания из 5 в черный круг – у ребят, 3 из 5 – у девочек).

Умеют вести контроль за развитием своих физических способностей, выполнять нормативы по физическому развитию согласно своим физиологическим особенностям.

Воспитанники умеют определять стороны света, ориентироваться на местности, знают топографические знаки, умеют читать карту, рисовать план местности, двигаться по азимуту, организовать ночлег, разбивать лагерь, добывать пищу и воду, оказывать первую помощь.

У кадет сформировано осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве.

Кадеты обладают чуткостью, состраданием, готовностью прийти на помощь.

Кадетский класс является двукратным победителем районной игры «Зарница» (2007, 2008 г.г.). Кадеты стали победителями (2 место) 6 районного слёта школьных военно-патриотических клубов. Класс ежегодно принимает участие в общерайонном Дне призывника. Традиционно принимает участие в праздновании 9 мая и 12 июля на мемориале Звонница.

Кадетский класс активно участвует в общественной жизни села: уход за территорией прилегающей к сельскому музею, проведение экскурсий в музей, участие в митингах, праздниках, проводимых администрацией села, помощь в благоустройстве территории села и школы.

Кадеты принимают активное участие во всех общешкольных мероприятиях.

Кадеты показывают высокую степень обученности, что подтверждает участие воспитанников в районных предметных олимпиадах среди 9-11 классов, несмотря на то, что сами являются учениками 8 класса: Бузанаков Юрий – 3 место в конкурсе исследовательских краеведческих работ «Отечество – 2008», Суворова Марина – 2 место в олимпиаде по обществознанию. Бузанаков Юрий – победитель районного и призёр (3 место) областного этапа межрегионального конкурса «Юный миротворец года».

В 2008 году кадетский класс занял 3 место в областном ежегодном конкурсе «Молодёжный клуб по месту жительства».

В феврале 2009 года кадетский класс занял первое место в 7-ом районном слёте военно-патриотических клубов (1-е место «Смотр строя и песни», 2-е место викторина «Листая страницы истории», 1-е место – выставка –отчёт «России верные сыны»).

В апреле 2009 года Бузанаков Юрий занял 2-е место в районном конкурсе работ, посвящённого 55-летию образования Белгородской области.

В мае 2009 года вице младший сержант Бузанаков Юрий стал победителем областного конкурса «Лучшая фоторабота», посвящённого 55-летию образования Белгородской области.

В мае 2009 года класс занял 3-е место в районном смотре санитарных постов; 1-е место в районной военно-спортивной игре «Зарница».

В июне 2009 года кадетский класс занял 2-е место в конкурсе «Быт» областной военно-патриотической игры «Зарница» и 3-е место в смотре строя и песни «Отчизны верные сыны».

Вывод

У воспитанников формируются необходимые духовно-нравственные качества, составляющие основу личности, способной к реальной деятельности на благо общества, знания для самообразования и развития вокруг себя образовательного пространства.

4 этап (2009 -2012 уч. год) «Идеи становятся убеждениями»

Этот этап охватывает 9-11 класс.

Задачи:

- развивать умение излагать свои мысли и отстаивать свою точку зрения;
- укреплять у ребят чувства коллективизма;
- развивать у воспитанников потребность соответствовать общепринятым нормам морали и нравственности;
- сформировать у учащихся осознанное желание быть полезным, настоящим гражданином своей страны;
- развивать у кадетов желание повышать свой уровень подготовки в рамках образовательной программы «Школа кадета»;
- через дополнительные занятия стимулировать интеллектуальное развитие подростков.

Содержание

На этом этапе будут проводиться воспитательные мероприятия, направленные на самоутверждение воспитанников, на развитие умения излагать

свои мысли и отстаивать свою точку зрения. Например, серия вечеров «Мыслители», на которых ребята размышляли бы на темы «Человек и общество», «Долг и свобода», «Взаимоотношения коллектива и общества». На таких диспутах подростки учатся отстаивать свои взгляды, уважать мнения других. Очень важно, чтобы учитель участвовал в таких спорах не с позиции воспитателя, а на равных с детьми.

При планировании работы с учащимися не надо забывать о том, что у каждого человека есть чувствительное место души – самолюбие. Ни в коем случае нельзя сравнивать детей, каждый ребенок индивидуален.

Продолжится работа по профориентации (занятия на базе РОВД).

К четвертому этапу у воспитанников вырабатывается осознанное отношение к своей роли в общественном труде: помощь ветеранам, шефство над детским садом, младшими школьниками. Ребята могут вполне квалифицированно выполнять роль вожатых.

Поездки, экскурсии, многодневные походы – все это не только расширит кругозор детей, но и укрепит чувство коллективизма.

критерии	показатели
1. Духовно-нравственное воспитание.	каждому воспитаннику присуща духовная творческая деятельность
2. Историческое воспитание	1) сформировано осознанное отношение к сопричастности к происходящему в обществе и государстве; 2) знание многовековой истории Отечества, места и роли России в историческом процессе.
3. Политико-правовое воспитание	развито чувство гражданского достоинства, собственное личное видение мира
4. Патриотическое воспитание	сформирована моральная убежденность в необходимости быть полезным своей стране

5.Профессионально- деятельное воспитание	сформировано добросовестное отношение к труду и ответственное отношение к выбору профессии
6.Психологическое воспитание	развито умение пользоваться знаниями о человеческой психике в жизни, в труде, во взаимоотношениях с другими людьми

Итоги

По итогам четвертого этапа кадет должен успешно сдать итоговые экзамены по знанию Уставов ВС РФ, по строевой подготовке, как одиночной, так и в составе подразделения согласно Строевому уставу ВС РФ, по тактической подготовке, по обеспечению жизнедеятельности в условиях автономии, по оказанию первой доврачебной помощи, по физподготовке.

Воспитанники должны обладать рядом особенностей, которые отличают всесторонне развитую личность, способную к реальной деятельности на благо общества, от обычного обывателя, ведущего потребительский образ жизни.

Закончился четвёртый этап проекта. У воспитанников сформировано осознанное отношение к сопричастности к происходящему в обществе и государстве. Они имеют глубокие знания по истории Отечества, имеют чёткое представление о месте и роли России в историческом процессе, у каждого воспитанника развито чувство гражданского достоинства, сформировано собственное личное видение мира, добросовестное отношение к труду. Во взаимоотношениях с людьми, в практической жизни они умело пользуются знаниями о человеческой психике, полученные ими на занятиях по дополнительному образованию.

Ребята успешно закончили основную школу и получили аттестат об основном образовании. Результат оказался лучшим по району: из 300 девятиклассников Прохоровского района трое получили аттестат особого образца, ими оказались воспитанники кадетского класса МОУ «Прелестненская СОШ».

Кадетский класс по окончанию средней (полной) школы имел качество знаний 77%. Ребята успешно сдали ЕГЭ и получили четыре золотые медали.

Воспитанники принимали активное участие в школьном, муниципальном, региональном турах Всероссийской олимпиады школьников по различным предметам и вошли в число победителей и призёров. Командир кадетского класса успешно прошёл отборочный конкурс по написанию творческого эссе и стал участником 1 гуманитарной региональной олимпиады «Умники и умницы» для десятиклассников Белгородской области, занял 3 место.

На протяжении шести лет кадетский класс был бессменным победителем районной игры «Зарница» и призёром областного финала.

На протяжении одиннадцати лет кадеты были визитной карточкой Прохоровского района.

Всё это стало возможным благодаря применению разработанной мной методики постоянно расширяющейся деятельности учащихся на протяжении 10 лет в кадетском классе.

Вывод

Вся деятельность на данном этапе заключается в формировании у подростков моральной убежденности честного человека с руками творца.

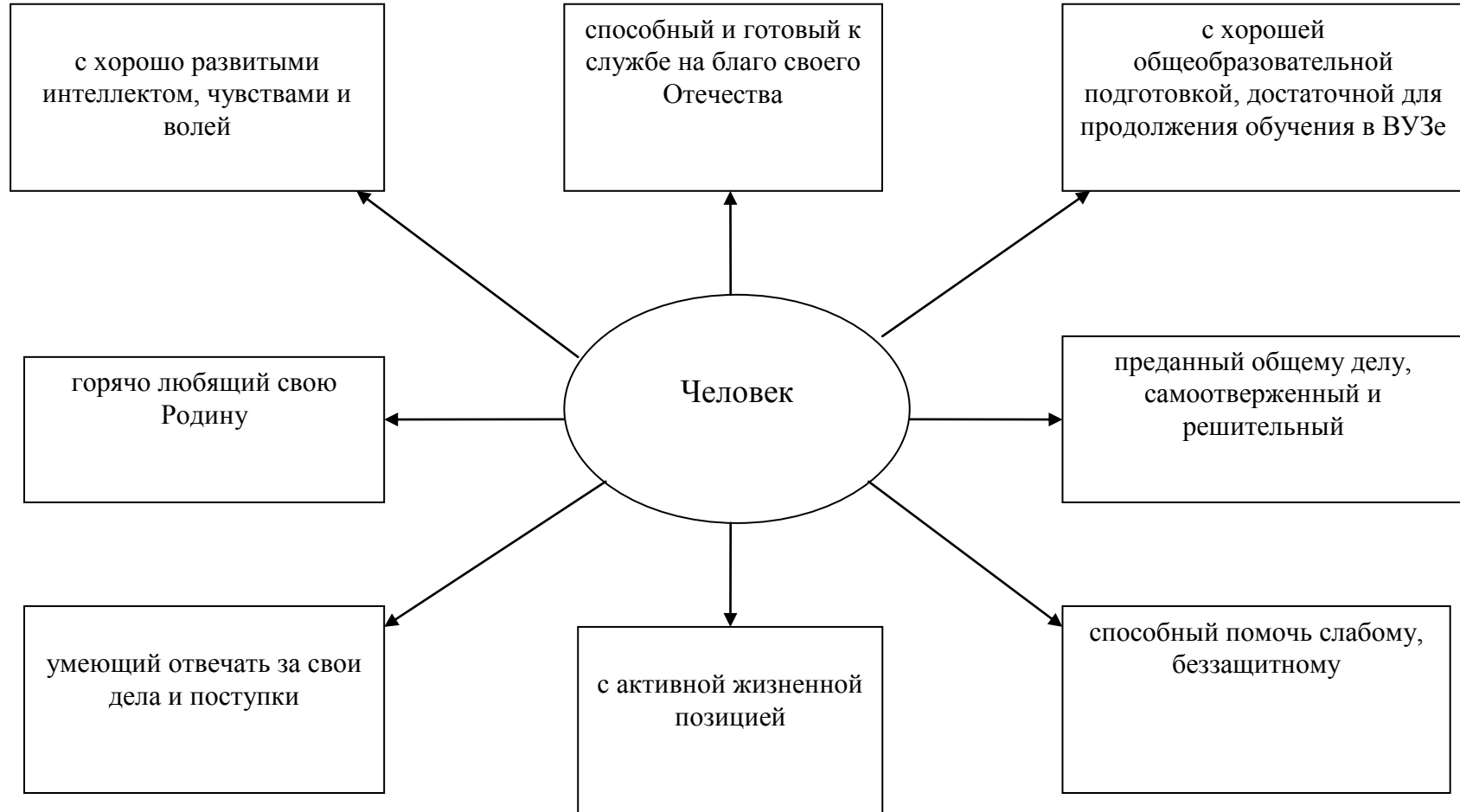
Вывод

В процессе работы по данной технологии я пришел к выводу, что настоящим человеком, истинным патриотом и гражданином своей страны становится только тот, у кого в душе возникают, утверждаются благородные желания, которые стимулируют поведение, порождают страсти и поступки. Технология моего опыта позволяет на основе постоянно расширяющейся деятельности воспитанников, использовании воспитывающей силы коллектива сформировать всесторонне развитую личность с активной жизненной позицией, способную к беззаветному служению своему Отечеству, обладающую высокими морально-психологическими, целевыми и организаторскими качествами.

Приложения

1. Модель личности выпускника кадетского класса МОУ «Прелестненская СОШ» Прохоровского района Белгородской области.
2. Диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено.
3. Учебный план кадетского класса (5 класс).
4. Учебный план кадетского класса (9 класс).
5. Распределение учебного времени дополнительного образования по предметам и классам. Начальная ступень обучения (1-4 класс).
6. Достижения класса.

МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА КАДЕТСКОГО КЛАССА



Диагностика
уровня интеллектуального развития младших школьников
при переходе в среднее звено.

Общая осведомленность.

Ответить на 10 вопросов.

1. Что такое пара?
2. Назови 4 времени года.
3. Где садится солнце?
4. Для чего нужен желудок?
5. Почему нефть или масло плавают на воде?
6. Что празднуют 9 Мая?
7. Каков примерно рост человека?
8. Как называют наш областной центр?
9. Как называется столица Украины?
10. Кто живет во Франции?

За каждый ответ 1 балл.

Смысловая память.

Запомните 10 пар слов, связанных по смыслу.

На каждое первое прочитанное слово нужно будет записать самостоятельно второе слово.

Шум – вода	дуб - желудь
Стол – обед	дичь - выстрел
Мост – река	рой - пчела
Рубль – копейка	час - время
Лес – медведь	гвоздь – доска

Исправь ошибки:

Прочитай текст. Проверь его. Если найдешь ошибки, исправь их карандашом.

Работать в течение 7 минут.

Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи.

Взрослые и дти толпились на берегу.

Внизу над ними расстилалась пустыня.

В ответ я киваю ему рукой.

Солнце доходило до верхушек деревьев и тряталось за ними.

Сорняки живучи и плодовиты.

Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня.

На столе лежала карта на шего города.

Самолет сюда, чтобы помочь людям.

Скоро удалось мне на машине.

За каждую замеченную ошибку – 1 балл.

Составь фразу из трех слов:

Из названных слов составить какое-нибудь предложение и записать его. За каждый удачный ответ – 1 очко.

Девочка – ручей – мяч

Собака – школа – автомобиль

Гражданин – собака – инструкция

Составь фразу из четырех слов:

Задание тоже.

Дверь – комната – больной – доктор

Собака – кошка – дерево – крыша

Бумага – карандаш – мост – река

Сравнение:

Из названных двух предметов найти, что между ними общего, чем они одинаковы.

Старайся написать как можно больше.

Задание выполняется в течение 10 минут.

2 балла – если дается обобщающее слово.

1 балл – если перечисляются отдельные признаки.

Книга – тетрадь

Лошадь – корова

Линейка – треугольник

Озера – река

Солнце – луна

Сани – телега

Дождь – снег

Классификация

Какое понятие является лишним и почему?

Задание выполняется 8 минут.

2 балла – если называется лишнее слово и дается обобщающее слово (производится классификация).

1 балл – если выделено только лишнее слово.

1) приставка, предлог, суффикс, окончание, корень.

2) Треугольник, отрезок, длина, квадрат, круг.

3) Дождь, снег, осадки, иней, град.

4) Запятая, точка, двоеточие, тире, союз.

5) Дуб, дерево, ольха, тополь, ясень.

6) Василий, Федор, Иван, Петров, Семен.

7) Секунда, час, год, вечер, неделя.

8) Футбол, волейбол, хоккей, плавание, баскетбол.

9) Самолет, пароход, техника, поезд, дирижабль.

10) Смелый, храбрый, решительный, злой, отважный

Способность выделять существенные признаки

(сравнение)

Перед скобками слово, а в скобках еще 5 слов, найти и подчеркнуть два слова из написанных в скобках, которые наиболее существенны для слова перед скобками.

На выполнение задания 7 минут.

1. Сад (растение, садовник, собака, забор, земля).

2. Река (берег, рыба, тина, рыболов, вода).

3. Чтение (глаза, книга, картина, печать, слово).

4. Игра (шахматы, игроки, штрафы, правила, наказания).

5. Лес (лист, яблоня, охотник, дерево, кустарник).

6. Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).

7. Пение (звон, голос, искусство, мелодия, аплодисменты).

8. Больница (сад, врач, помещение, радио, больные).

9. Любовь (розы, чувство, человек, город, природа).

10. Война (аэроплан, пушки, сражения, солдаты, ружья).

Каждый правильный ответ – 1 балл.

Анализ отношений понятий (аналогии):

Инструкция: Даны три слова, первые два находятся в определенной связи, третье и одно из приведенных ниже находятся в такой же связи. Найди это слово и напиши.

Например:

Песня – композитор – самолет...

А) аэродром, б) горючее, в) конструктор, г) летчик, д) истребитель

Песню сочинил композитор, значит, ответ – конструктор.

На выполнение задания дается 5 минут.

Школа- обучение – больница – ...

А) доктор, б) ученик, г) учреждение, д) больной

Песня – глухой – картина - ...

А) слепой, б) художник, в) рисунок, г) больной, д) хромой

Лес – деревья – библиотека - ...

А) город, б) здание, в) книги, д) библиотекарь, д) театр

Утро – ночь – зима - ...

А) мороз, б) день, в) январь, г) осень, д) сани

Слагаемое – сумма – множители - ...

А) разность, б) делитель, в) произведение, г) умножение, д) деление

Каждый ответ – 1 очко.

Арифметика

Решить задачи:

Задача 1.

Ребята нашли 10 белых грибов и 8 подберезовиков. Все грибы они разложили по 9 грибов в каждую.

Сколько корзин потребовалось?

Задача 2.

Знаменитые куранты на Спасской башне были установлены через 704 года после основания Москвы.

В каком году это было, если в 1997 году Москве исполнилось 850 лет?

ТУСОВКА

(тест уровня сотрудничества в классе)

Инструкция классу: Представьте, что в каждом прочитанном далее утверждении речь идет о вашем классе. В случае согласия с утверждением ставьте рядом с его номером плюс («+»), в случае несогласия – минус («-»). Можно два-три раза поставить знак «?», если отвечаете «не знаю». Помните, что здесь не «правильных» и «неправильных» ответов. Важно ваше личное мнение. Указывать свою фамилию на листке не обязательно.

Список УТВЕРЖДЕНИЙ:

1. РЕБЯТА СТАРАЮТСЯ ХОРОШО ВЫПОЛНЯТЬ ДЕЛА, ПОЛЕЗНЫЕ ВСЕЙ ШКОЛЕ.
2. КОГДА МЫ СОБИРАЕМСЯ ВМЕСТЕ, МЫ ОБЯЗАТЕЛЬНО ГОВОРИМ ОБ ОБЩИХ ДЕЛАХ КЛАССА.
3. ДЛЯ НАС ВАЖНО, ЧТОБЫ КАЖДЫЙ В КЛАССЕ МОГ ВЫСКАЗАТЬ СВОЕ МНЕНИЕ.
4. У НАС ПОЛУЧАЕТСЯ ЛУЧШЕ, ЕСЛИ МЫ ЧТО-ТО ДЕЛАЕМ ВСЕ ВМЕСТЕ, А НЕ КАЖДЫЙ ПО ОТДЕЛЬНОСТИ.
5. ПОСЛЕ УРОКОВ МЫ НЕ СПЕШИМ РАСХОДИТЬСЯ, И ПРОДОЛЖАЕМ ОБЩАТЬСЯ ДРУГ С ДРУГОМ.
6. МЫ УЧАСТВУЕМ В ЧЕМ-ТО, ЕСЛИ РАСЧИТЫВАЕМ НА НАГРАДУ ИЛИ УСПЕХ.
7. КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ С НАМИ ИНТЕРЕСНО.
8. ЕСЛИ КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ПРЕДЛАГАЕТ НАМ ЧТО-ТО СДЕЛАТЬ, ОН УЧИТЫВАЕТ НАШИ МНЕНИЯ.
9. КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ СТРЕМИТСЯ, ЧТОБЫ КАЖДЫЙ В КЛАССЕ ПОНИМАЛ, ЗАЧЕМ МЫ ДЕЛАЕМ ТО ИЛИ ИНОЕ ДЕЛО.
10. РЕБЯТА НАШЕГО КЛАССА ВСЕГДА ХОРОШО СЕБЯ ВЕДУТ.
11. МЫ СОГЛАСНЫ НА ТРУДНУЮ РАБОТУ, ЕСЛИ ОНА НУЖНА ШКОЛЕ.
12. МЫ ЗАБОТИМСЯ О ТОМ, ЧТОБЫ НАШ КЛАСС БЫЛ САМЫМ ДРУЖНЫМ В ШКОЛЕ.
13. ЛИДЕРОМ КЛАССА МОЖЕТ БЫТЬ ТОТ, КТО ВЫРАЖАЕТ МНЕНИЕ ДРУГИХ РЕБЯТ.
14. ЕСЛИ ДЕЛО ИНТЕРЕСНОЕ, ТО ВСЬ КЛАСС В НЁМ АКТИВНО УЧАСТВУЕТ.
15. В ОБЩИХ ДЕЛАХ КЛАССА НАМ БОЛЬШЕ ВСЕГО НРАВИТСЯ ПОМОГАТЬ ДРУГ ДРУГУ.
16. НАС ЛЕГЧЕ ВОВЛЕЧЬ В ДЕЛО, ЕСЛИ ДОКАЗАТЬ ЕГО ПОЛЬЗУ ДЛЯ КАЖДОГО.
17. ДЕЛО ИДЁТ НАМНОГО ЛУЧШЕ, КОГДА ВМЕСТЕ С НАМИ НАШ КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ.

18. ПРИБИ ЗАТРУДНЕНИЯХ МЫ СВОБОДНО ОБРАЩАЕМСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ К КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ.
19. ЕСЛИ ДЕЛО НЕ УДАЁТСЯ, КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ДЕЛИТ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ С НАМИ.
20. В НАШЕМ КЛАССЕ РЕБЯТА ВСЕГДА И ВО ВСЁМ ПРАВЫ.

№	ПОКАЗАТЕЛИ ВОСПИТАННОСТИ	ОЦЕНКА
1	ОТНОШЕНИЕ К УЧЕНИЮ	
2	ОТНОШЕНИЕ К ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНОМУ ТРУДУ	
3	ДОЛГ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННОЙ РАБОТЕ	
4	ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТЬ	
5	КОЛЛЕКТИВИЗМ И ТОВАРИЩЕСТВО	
6	ДОБРОТА И ОТЗЫВЧИВОСТЬ	
7	ЧЕСТНОСТЬ И ПРАВДИВОСТЬ	
8	ПРОСТОТА И СКРОМНОСТЬ	
9	БЕРЕЖЛИВОСТЬ	
10.1	ИСПОЛНИТЕЛЕН ЛИ И ПОСЛУШЕН В СЕМЬЕ, ОХОТНО ЛИ ВЫПОЛНЯЕТ ПОРУЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ?	
10.2	НАСКОЛЬКО БЕРЕЖЛИВ ДОМА И КАК ОТНОСИТСЯ К СВОИМ ЛИЧНЫМ ВЕЩАМ, КНИГАМ?	
10.3	АККУРАТЕН ЛИ ДОМА?	
10.4	КАКОВО ПОВЕДЕНИЕ ДОМА?	
10.5	НАСКОЛЬКО ЧУТКО И ОТЗЫВЧИВО ОТНОСИТСЯ К РОДИТЕЛЯМ И БЛИЗКИМ?	
10.6	НАСКОЛЬКО ТРУДОЛЮБИВ?	
10.7	НАСКОЛЬКО ВОСПИТАНЫ ПРОСТОТА И СКРОМНОСТЬ В ОТНОШЕНИИ К РОДНЫМ И БЛИЗКИМ?	
10.8	ПРОЯВЛЯЕТСЯ ЛИ КРИТИЧНОСТЬ В СЕМЬЕ?	
10.9	ПРОЯВЛЯЕТСЯ ЛИ ПРИ ЭТОМ САМОКРИТИЧНОСТЬ?	
10.10	КАК ОТНОСИТСЯ К УЧЕНИЮ ДОМА?	
10.11	КАК ОТНОСИТСЯ К ОБЩЕСТВЕННАМ ПОРУЧЕНИЯМ?	
10.12	КАКОВО ОТНОШЕНИЕ К СВОЕМУ КЛАССУ, ШКОЛЕ?	

Недописанный тезис

Закончите предложения. При желании каждый тезис можно развить, приводя в подтверждение различные доказательства.

1. Я считаю, что я

... _____

2. Главное в моей жизни – это ...

3. Мне хорошо, когда ...

4. Мне плохо, когда ...

5. Мне нравится, когда взрослые ...

6. Мне не нравится, когда взрослые ...

7. В свободное время я ...

8. Самая большая радость моей жизни ...

9. Самая моя большая ошибка ...

10. Иногда мне хочется ...

**Учебный план кадетского класса (5 класса)
Прелестненской средней школы.**

предметы	количество часов
<i>Филология</i>	
Русский язык	6
Литературное чтение	2
Иностранный язык	3
<i>Математика</i>	
Математика	5
Информатика	1
<i>Обществознание</i>	
История	2
Граждановедение	1
Основы православной культуры	1
<i>Окружающий мир</i>	
Природоведение	2
<i>Искусство</i>	
ИЗО	1
Музыка	1
<i>Физическая культура</i>	
Физическая культура	3
ОБЖ	1
<i>Технология</i>	
Технология	2

Распределение учебного времени дополнительного образования.

предметы	количество часов
Школа кадета	4
Основы изобразительного искусства	4
Основы музыкального творчества	2
Основы сценического искусства	2
Искатель (дополнительное занятие по истории)	2
Спортивные единоборства	4

**Учебный план кадетского класса (9 класса)
Прелестненской средней общеобразовательной школы.**

предметы	количество часов
<i>Филология</i>	
Русский язык	2
Литературное чтение	3
Иностранный язык (английский)	3
<i>Математика</i>	
Алгебра	3
Геометрия	2
Информатика и ИКТ	1
<i>Обществознание</i>	
История	2
Православная культура	1
Обществознание	1
География	2
<i>Естествознание</i>	
Биология	2
Физика	2
Химия	2
<i>Искусство</i>	
Художественная культура России	1
<i>Физическая культура</i>	
Физическая культура	3
ОБЖ	1
<i>Элективные курсы</i>	
«Избранные вопросы математики»	0,5
«Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста»	0,5
«Введение в избирательное право»	0,5
«Выживание в экстремальных условиях»	0,5
«Выбор профиля обучения»	0,5
«Как научиться выбирать профессию»	0,5

Распределение учебного времени дополнительного образования.

предметы	количество часов
Строевая подготовка	2
Огневая подготовка	1
Физподготовка	1
Автономия	1
Медико-санитарная подготовка	1
Гражданская оборона	1
Правоведение	1
Хореография	2
Музыкальное искусство	2
Ландшафтный дизайн	4

Распределение учебного времени дополнительного образования по предметам и классам.

Начальная ступень обучения (1-4 класс)

№п/п	Наименование предметов	Всего часов	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
			Учебный год	Летний лагерь	всего	Учебный год	Летний лагерь	всего	Учебный год	Летний лагерь	всего	Учебный год	Летний лагерь	всего
1	История	102	-	-	-	34	-	34	34	-	34	34	-	34
2	Автономия	82	-	11	11	-	17	17	17	10	27	17	10	27
3	Огневая подготовка	105	17	7	24	17	10	27	17	10	27	17	10	27
4	Строевая подготовка	106	17	8	25	17	10	27	17	10	27	17	10	27
5	Физподготовка	356	68	21	89	68	21	89	68	21	89	68	21	89
6	Школа этикета	111	-	13	13	-	10	10	34	10	44	34	10	44
7	Основы художественного искусства	432	-	-	-	144	-	144	144	-	144	144	-	144
8	Основы музыкального творчества	144	-	-	-	-	-	-	72	-	72	72	-	72
9	ТХОМ	144	-	-	-	-	-	-	72	-	72	72	-	72
10	Английский язык	108	-	-	-	-	-	-	-	-	-	108	-	108
11	Итого	1690	-	-	162	-	-	348	-	-	464	-	-	716

История – предмет внесён в учебный план

- остальные предметы ведутся в группе продлённого дня в форме кружков по интересам.



ГРАМОТА

Награждается
Военно-патриотический клуб
Гатинот
МОУ «Тремлетинская СОШ»
занявший I место
в районной военно-спортивной
игре «Зарница»

Руководитель: *Гузанков*
В.И.



Нагальное управление
образования

В.И. Дрокина

- 2010 -



ГРАМОТА

Награждается

Военно-патриотический клуб *"Патриот"*
Триумфальной школы,

Занявший I место

в VIII Районном слёте Военно-патриотических клубов,
посвящённом 65 – летию Победы в Великой Отечественной
войне

Руководитель :

Начальник управления
образования



В.И. Дрокина
В.И. Дрокина

Прохоровка 2010



ГРАМОТА

*Награждается
санитарный пост*

Грелестненская СШ

*занявший 3 место в районных
соревнованиях санитарных постов*

Главный врач
Прохоровского района



А. Прядкина

15.05.2009г.

п. Прохоровка



Общероссийская общественная организация



Белгородский областной комитет

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

Награждается.

команда Щоховского района,

занявшая II место

в конкурсе «Быт»

областной военно-патриотической игры

«Зарница».

Председатель Комитета
БРООО «РСМ»



И. Мороз

Ш. Н. Морозова

г. Белгород 2009 год





Общероссийская общественная организация



Белгородский областной комитет
**ПОЧЕТНАЯ
ГРАМОТА**

Награждается.

команда Грохоровского района,

занявшая III место

в конкурсе «Отчизны Верные Сыны»
областной военно-патриотической игры
«Зарница».

Председатель Комитета
БРОООО «РСМ»



И. Мороз

П. И. Морозова

г. Белгород. 2009 год





Управление по делам молодежи
Белгородской области

ДИПЛОМ

НАТРАЖДАЕТСЯ

Бузанаков Юрий,
ученик 8-го класса МОУ «Прелестненская средняя
общеобразовательная школа Прохоровского района»

победитель конкурса работ, посвященного
55-летию образования Белгородской области,
в номинации «Лучшая фоторабота»

Заместитель начальника
департамента образования, культуры
и молодежной политики Белгородской
области – начальник управления
по делам молодежи области

Председатель Молодежного
правительства Белгородской области

Н. Беспаленко

Е. Рындин

г. Белгород
26 мая 2009 года





Грамота

Награждается
Военно-исторический клуб
Трапезнической армии
занимающий I место
в районной военно-спортивной сфере
"Зарница"

Награжден отдела
образования *С.И. В.И. Фролова*
Троицковск 2009



Управление по делам молодежи
Белгородской области

ДИПЛОМ

III СТЕПЕНИ

НАТРАЖДАЕТСЯ

Кадетский милицейский класс

Прохоровский район

(руководитель – Бузанаков Владимир Юрьевич)

победитель областного ежегодного конкурса «Молодежный клуб по месту жительства» в номинации «Молодежные клубы различной направленности (кроме спортивной) среди районов»

Заместитель начальника департамента
образования, культуры и молодежи
политики области – начальник
управления по делам молодежи

П. Беспаменко



г. Белгород
25 декабря 2008 года





ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

военно-патриотический клуб

"Патриот"
Прохоровской сохи
занявший II место

в VI районном слете военно-патриотических клубов

*Начальник отдела
по делам молодежи
администрации района*



Клочко

О. Клочко

*28 февраля 2008 года
п. Прохоровка*



ГРАМОТА НАГРАЖДАЕТСЯ

военно-патриотический клуб

*«Патриот»
Брянской обл.*

занявший I место
в районной военно-спортивной игре
«Зарница»

Начальник отдела
по делам молодежи
администрации района



О. Клочко

20 мая 2008 года
п. Прохоровка



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

ВЛХ «Патриот»,

занявший I место
в районной военно-патриотической
игре «Зарница»

Начальник отдела
по делам молодежи
администрации района



Handwritten signature О. Клочко

п. Прохоровка
2007 г.



ВСЕРОССИЙСКИЙ ОТКРЫТЫЙ КОНКУРС «Педагогические инновации – 2007г»

Региональная
Общественная
Организация



Клуб учителей
«Доживем до понедельника»

ДИПЛОМ

награждается

ЛАУРЕАТ II СТЕПЕНИ КОНКУРСА
Бузанаков Владимир Юрьевич
Учитель ОБЖ, МОУ СОШ
с. Прелестное, Белгородской области.

ЗА РАБОТУ

*Педагогическое исследование на тему
«Повышение качества знаний учащихся через
использование методик постоянно
расширяющейся деятельности»*

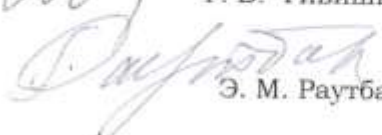
Председатель Научного Совета Конкурса,
Академик РАН

 Ю. А. РЫКОВ

Научный руководитель

 Г. В. ГИВИШВИЛИ

Директор Клуба учителей
«Доживем до понедельника»

 Э. М. РАУБАРТ



ВСЕРОССИЙСКИЙ ОТКРЫТЫЙ КОНКУРС «Педагогические инновации – 2007г»

Региональная
Общественная
Организация



Клуб учителей
«Доживем до понедельника»

ДИПЛОМ

награждается

ЛАУРЕАТ II СТЕПЕНИ КОНКУРСА

Бузанаков Владимир Юрьевич

Учитель ОБЖ. МОУ СОШ
с. Прелестное. Белгородской области.

ЗА РАБОТУ

*«Методическое пособие для учителей сельских
общеобразовательных школ «Организация учебно-
воспитательного процесса с использованием постоянно
расширяющейся деятельности и ранней профессиональной
диагностики учащихся с начальной ступени образования в
сельской школе»*

Председатель Научного Совета Конкурса,
Академик РАН

Ю. А. РЫКОВ

Научный руководитель

Г. В. ГИВИШВИЛИ

Директор Клуба учителей
«Доживем до понедельника»

Э. М. РАУБАРТ