

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ПРОХОРОВСКОГО РАЙОНА
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

Утверждена
на заседании педсовета МОУ ДОД
«Дом детского творчества»
протокол № ___ от _____ 2012 г.

Утверждаю:
Директор МОУ ДОД «ДДТ»
_____ / _____ /
приказ № ___ от _____ 2012 г.

Рабочая программа дополнительного образования детей

«Школа кадета»

(пятый год обучения)

Возраст воспитанников: 10 – 11 лет

Срок реализации программы: 2012-2013 учебный год

Программу разработал:

педагог дополнительного образования

преподаватель-организатор ОБЖ

МБОУ «Прелестненская СОШ»

Прохоровского района

Белгородской области

Бузанаков Владимир Юрьевич

с. Прелестное – 2012г.

Дополнительная образовательная программа: «Школа кадета», авторская комплексная специализированная программа.

Автор программы: Бузанаков Владимир Юрьевич, преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ «Прелестненская СОШ» Прохоровского района Белгородской области

**Программа рассмотрена и
утверждена на заседании
педагогического совета**

МОУ ДОД «ДТГ»

от «___» _____ 2012 г., протокол № _____

Председатель _____
подпись

_____ **Ф.И.О.**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы Бузанакова В.Ю. «Школа кадета», которая была создана в 2001 году в Прохоровском ДДТ на базе Прелестненской средней общеобразовательной школы для учащихся первого в Прохоровском районе кадетского класса. Кадетский милицейский класс был открыт в Прелестненской школе в сентябре 2001 года. Особенность программы заключается в том, что кадетское образование охватывает начальное, среднее и старшее звено общеобразовательной школы. Занятия, проводимые в рамках образовательной программы, направлены на специальную подготовку и оздоровление детей. Опыт работы педагога по программе «Школа кадета» обобщён и внесён в муниципальный банк данных актуального педагогического опыта.

Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

Образовательная программа дополнительного образования детей «Школа кадета» позволяет добиться совершенствования системы патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся для формирования социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовности к его защите.

Цель данной программы сплотить коллектив учащихся кадетского класса, воспитывать чувство коллективизма, взаимовыручки, патриотизма и гражданственности. Как можно лучше изучить детей, наблюдая их в различных ситуациях: игровых, учебных, проблемных, необычных для повседневной жизни. Воспитывать у ребят сознательное отношение к

дисциплине. Развивать необходимые знания и умения, используя методику постоянно расширяющейся деятельности.

Программа разработана на основе требований, которые предъявляются дополнительному образованию в кадетских классах.

«Школа кадета» - это система знаний и практических навыков, необходимых учащимся в их повседневной жизни. Занятия проходят по следующим основным разделам дополнительной образовательной программы: «Автономия», «Строевая подготовка», «Огневая подготовка», «Физподготовка».

«Автономия» - это обучение ребят основным правилам выживания в природных условиях: разведение костра, постройка шалаша, установка палатки, добыча пищи и воды, ориентирование на местности, организация ночлега, оказание первой доврачебной помощи, и т.д. Занятия проходят в форме бесед, практических работ, а проверяются навыки и умения ребят в туристических походах, которые проводятся в различных природных условиях.

«Строевая подготовка» - это обучение кадетов основам строевой подготовки. Умению ходить строем, выполнять строевые приемы, командовать строем. Занятия направлены на развитие сознательного отношения к дисциплине, привитие аккуратности, воспитанию чувства коллективизма, взаимовыручки. На практических занятиях кадеты обучаются выполнению строевых приемов, а проверяют свои знания на, периодически проводимых, контрольных занятиях - смотрах строя и песни.

«Огневая подготовка» - это обучение ребят стрельбе из пневматической винтовки, развитие внимательности, дисциплинированности. Занятия состоят из практической и теоретической части. На теории кадеты знакомятся с правилами ведения стрельбы, особенностями прицеливания и т.д. А на практике осуществляют стрельбу по мишеням. В качестве зачета используются регулярно проводимые соревнования «Меткий стрелок».

«Физподготовка» - это мероприятия направленные на убеждение детей в необходимости занятий физической культурой, обучению самостоятельному выполнению необходимых упражнений для формирования правильной осанки, силы, ловкости, выносливости, быстроты. На теоретических занятиях кадеты знакомятся с правилами техники безопасности при выполнении тех или иных упражнений, а на практических – развивают силу, ловкость, выносливость. В качестве контроля деятельности кадетов, проводятся тестирование физических данных, эстафеты, соревнования.

Для каждого раздела разработаны критерии формы и методы контроля. Для «Строевой подготовки» основным критерием является воинская культура и дисциплинированность, готовность умело действовать в строю; для «Огневой подготовки» - умение поражать цель с первого выстрела; для «Автономии» - умение обеспечить свою жизнедеятельность в условиях природной среды; для «Физподготовки» - умение самостоятельно выполнять необходимые упражнения для формирования правильной осанки, силы, ловкости, быстроты и т.д.

Период работы коллектива: с 3 сентября 2012 года по 30 июня 2013 года. Год обучения 5-й. Возраст воспитанников в группе 10 лет. Количество детей в группе 11 человек. Количество часов занятий в неделю 6 часов. Всего часов за год 216 часов.

Таким образом, деятельность программы «Школа кадета» направлена на приобретение ребятами необходимых знаний и умений, способствующих формированию готовности учащихся к восприятию форм учебно-воспитательной работы по становлению кадетов, а также апробирование, разработанной автором программы, методики постоянно расширяющейся деятельности учащихся - цель которой заключается в достижении высокого качества знаний воспитанников по общеобразовательным предметам.

Учебный план на 5 год обучения

№ п/п	Содержание	Кол-во Часов теории	Кол-во часов практики	Общее кол-во часов
I	«Физподготовка»	4	68	72
1	Упражнения на развитие силы мышц.	1	17	18
2	Упражнения на развитие ловкости.	1	17	18
3	Упражнения на развитие выносливости.	1	17	18
4	Упражнения на развитие быстроты и координации.	1	17	18
II	«Строевая подготовка»	11	61	72
1	Строй и его элементы.	2	-	2
2	Обязанности кадета перед построением и в строю.	2	-	2
3	Строевые приёмы и движения без оружия.	3	46	49
4	Строй и управления ими.	2	5	7
5	Строевые приёмы и движения с оружием.	2	10	12
III	«Огневая подготовка»	8	28	36
1	Основы и правила стрельбы.	2	20	22
2	Материальная часть автомата Калашникова.	2	5	7
3	Ручные осколочные гранаты.	1	2	3
4	Мины.	1	1	2
5	Боевая техника.	2	-	2
IV	«Автономия»	12	24	36
1	Жилище в условиях автономии.	1	4	5
2	Пища в условиях автономии.	3	2	5
3	Оказание первой доврачебной помощи.	4	14	18
4	Топография. Ориентирование на местности.	4	4	8

Содержание программы.

Учебно-тематический план занятий по «Физподготовке».

№	Темы занятий	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики	Общее кол-во часов
1	Упражнения на развитие силы мышц	1	15	16
2	Упражнения на развитие ловкости	1	15	16
3	Упражнения на развитие выносливости	1	14	15
4	Упражнения на развитие быстроты и координации	1	24	25

Одно из ведущих мест данной программы занимает физическое развитие воспитанников.

Изучение режима дня школьников показал, что в современных условиях значительную часть дневного времени дети находятся без движения (занятия в школе, подготовка домашнего задания, сидят, лежат, смотрят телевизор). Недостаток движений является одной из причин нарушения здоровья. Поэтому большое значение в совершенствовании функциональной деятельности систем организма, физического развития и физической подготовленности школьников имеет рационально разработанный режим двигательной активности.

Цель данной программы – убедить детей в необходимости занятий физической культурой и научить ребят самостоятельному выполнению необходимых упражнений для формирования правильной осанки, силы, ловкости, быстроты и т.д.

Перед тем, как начать занятия необходимо обратиться к детям с такими словами: «Ребята, вы все стремитесь стать сильными, смелыми, закаленными, а девочки мечтают быть красивыми, стройными. Добиться

намеченной цели вам поможет занятие физической культурой. Регулярные физические упражнения с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода), способствуют укреплению здоровья, закаляют организм и вырабатывают такие жизненно важные качества, как трудолюбие, стойкость характера, благородство и другие».

Весь комплекс упражнений по «Физподготовке» направлен на развитие силы, ловкости, выносливости, гибкости, координации движений, быстроты.

Сила – это способность человека противодействовать или преодолевать внешнее сопротивление за счет мышц. Достаточная силовая подготовка способствует всестороннему развитию мышечных групп рук, туловища, ног. Мышечная группа рук развивается подтягиванием в висе, сгибаниями и разгибаниями рук в упоре лежа; плечевого пояса – подтягиваниями в упоре лежа на животе (упражнения можно усложнять, меняя исходное положение или применяя отягощение); брюшного пресса – выполнением седа из положения, лежа на спине, наклонами туловища из седа на возвышенности (ноги закреплены), движениями ног в различных направлениях в положении упора сидя; ног - приседаниями, прыжками, многоскоками.

Ловкость – это способность овладевать новыми движениями и быстро перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки. При развитии ловкости следует обращать внимание на координацию, сложность и точность выполнения движений. Ловкость развивают подвижные игры, спортивные игры, акробатические упражнения, гимнастика.

Выносливость – это способность противостоять утомлению. Она характеризуется продолжительностью выполнения физической работы, вовлекающей большую часть мышц тела. На выносливость большое влияние оказывает кровообращение и дыхание, состояние нервно-мышечной системы. Их укреплению способствует длительный бег, езда на велосипеде,

плавание, многократное выполнение прыжков со скакалкой, приседаний, подтягиваний и так далее.

Гибкость - это способность к движениям с большим размахом в определенных суставах. Развитию подвижности плечевых суставов способствуют движения рук вверх – назад до полного отказа, пружинистые наклоны туловища с упором рук; позвоночника – «мост» из положения, стоя спиной к гимнастической стенке с упором рук на рейке и из положения лежа, наклоны туловища; тазобедренных суставов – наклоны туловища вперед не сгибая ног, «полушпагаты», «шпагаты», маховые движения ног в разных направлениях, стоя у опоры и так далее.

Координация – это способность сохранять равновесие при выполнении различных упражнений. Способствуют развитию координации прыжки через скакалку на двух ногах; прыжки ноги вместе, ноги врозь, руки в стороны – вниз на каждый счет.

Быстрота – характеризуется комплексом скоростных движений у занимающихся и заключается в частоте движений рук и ног, измеряемой числом движений с максимальной скоростью в единицу времени, частотой целостного движения. Развитию быстроты способствуют подвижные и спортивные игры, а также бег на месте с высоким подниманием бедра и движения рук в различных направлениях и другие упражнения.

Учебно-тематический план занятий по «Строевой подготовке».

№	Темы занятий	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики	Общее кол-во часов
1	Строй и его элементы	2	-	2
2	Обязанности кадета перед построением и в строю	2	-	2
3	Строевые приемы и движения без оружия	3	46	49
4	Строй и управление ими	2	5	7

5	Строевые приемы и движения с оружием	2	10	12
---	--------------------------------------	---	----	----

«Строевая подготовка» является одним из основных предметов обучения и воспитания кадетов. Она включает в себя одиночные и строевые приемы без оружия и с оружием; слаживание подразделений при действиях в пешем порядке и на машинах; строевые смотры.

На занятиях по строевой подготовке кадетам прививается аккуратность, дисциплинированность и выносливость, вырабатывается умение выполнять одиночные строевые приемы и действия в составе подразделения. Критерием строевой подготовки кадетов является воинская культура и дисциплинированность, готовность умело действовать в строю.

Учебно-тематический план занятий по «Огневой подготовке»

№	Темы занятий	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики	Общее кол-во часов
1	Основы и правила стрельбы	2	20	22
2	Материальная часть автомата Калашникова	2	5	7
3	Ручные осколочные гранаты	1	2	3
4	Мины	1	1	2
5	Боевая техника	2	-	2

«Огневая подготовка» предусматривает изучение материальной части оружия, основ, приемов и правил стрельбы, приемов и правил ручных гранат, способов разведки целей и определения дальности до них, а также проведение стрельб.

Критерии высокой огневой подготовки кадета является умение поражать цель с первого выстрела.

На 1-5 году обучения кадеты изучают технику безопасности и ведение огня из пневматического оружия. Затем получив начальные знания по огневой подготовке, переходят к изучению сведений об устройстве стрелкового оружия, правил обращения с ним, уходе за ним и его бережении. Изучают автомат Калашникова, ручные гранаты, противопехотные и противотанковые мины, боевую технику.

Учебно-тематический план занятий по «Автономии».

№	Темы занятий	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики	Общее кол-во часов
1	Жилище в условиях автономии	1	4	5
2	Пища в условиях автономии	3	2	5
3	Оказание первой доврачебной помощи	4	14	18
4	Топография	4	4	8

«Автономия» - это одиночное существование человека в природе. Этот раздел также имеет важное значение в образовании кадета. Как определить стороны света, план местности, прочитав карту, организовать ночлег, добыть пищу и воду, оказать первую помощь. Все это должен знать кадет. Для проведения занятий используются различные методы: беседы, экскурсии в природу, практические занятия.

Критерием автономной подготовки кадетов является умение обеспечить свою жизнедеятельность в условиях природной среды. А проверяется это в туристических походах, которые необходимо проводить в различные времена года.

**Календарно-тематический план занятий по огневой подготовке
воспитанников кадетского класса МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района на 2012-2013 учебный год**

№ п/п	тема занятия	содержание	кол- во часов	дата	
				п	ф
1	Вводное занятие.	Ознакомить с содержанием курса; техника безопасности на занятиях.	1		
2	Основы и правила стрельбы.	Стрельба из ИЖ-38 по мишени №8 с 5 метров за 1 минуту.	1		
3	Автомат Калашникова.	Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата.	1		
4	Неполная разборка и сборка автомата Калашникова.	Последовательность неполной разборки и сборки автомата. Основные части и механизмы автомата.	1		
5	Неполная разборка и сборка автомата Калашникова.	Тренировка норматива по разборке и сборке.	1		
6	Ведение стрельбы из пневматической винтовки.	Стрельба из ИЖ-38 по мишени №8 с 5 метров за 1 минуту.	1		
7	Подготовка автомата к стрельбе.	Возможные задержки и неисправности при стрельбе и способы их устранения.	1		
8	Зачёт по стрельбе из ИЖ-38.	Сдача норматива.	1		
9	Уход за автоматом.	Принадлежность к автомату. Порядок чистки и смазки автомата.	1		
10	Неполная разборка и сборка автомата Калашникова.	Сдача норматива.	1		
11	Ручные гранаты.	Назначение, боевые свойства, общее устройство и принципы действия.	1		
12	Метание ручных гранат.	Порядок осмотра и подготовки гранат к броску; техника безопасности.	1		

13	Метание ручных гранат.	Сдача норматива.	1		
14	Ведение стрельбы из пневматической винтовки.	Стрельба из ИЖ-38 по мишени №8 с 5 метров за 1 минуту.	1		
15	Неполная разборка и сборка автомата Калашникова.	Отработка норматива; сдача зачёта по теоретической части.	1		
16	Зачёт по стрельбе из ИЖ-38.	Стрельба из ИЖ-38 по мишени №8 с 5 метров за 1 минуту.	1		
17	Явление выстрела и его периоды.	Начальная скорость пули и её влияние на стрельбу. Отдача оружия и угол вылета.	1		
18	Траектория полёта пули.	Выбор цели. Выбор прицела и точки прицеливания при стрельбе с места. Корректирование стрельбы.	1		
19	Меткость стрельбы.	Определение расстояния с помощью условных величин.	1		
20	Способы определения расстояний до цели.	Стрельба из ИЖ-38 по мишени №8 с 5 метров за 1 минуту.	1		
21	Ведение стрельбы из пневматической винтовки.	Изготовка к стрельбе из АКМ лёжа с упора.	1		
22	Ведение огня с места по неподвижным целям.	Подготовить воспитанников к стрельбе из автомата.	1		
23	Приёмы и правила стрельбы из автомата.	Тренировка норматива. Работа механизмов при зарядении и стрельбе.	1		
24	Неполная разборка и сборка автомата Калашникова.	Подготовка АКМ к стрельбе, изготовка, производство стрельбы, прекращение, разряжение и осмотр автомата.	1		
25	Тренировочное занятие «Изготовка к стрельбе из автомата»	Стрельба из ИЖ-38 по мишени №8 с 5 метров за 1 минуту.	1		
26	Ведение стрельбы из пневматической винтовки.	Стрельба из ИЖ-38 по мишени №8 с 5 метров за 1 минуту.	1		
27	Зачёт по стрельбе из	Отработка норматива. Действие	1		

	ИЖ-38.	по командам: «Подготовить гранату»; «Гранатой ОГОНЬ».			
28	Метание ручных гранат.	Устройство, боевые характеристики.	1		
29	Пистолет Макарова. (занятие в Прохоровском РОВД)	Тренировка норматива.	1		
30	Разборка-сборка пистолета Макарова. (занятие в Прохоровском РОВД)	Техника безопасности, тренировка норматива.	1		
31	Ведение огня из пистолета Макарова. (занятие в Прохоровском РОВД)	Стрельба из ИЖ-38 по мишени №8 с 5 метров за 1 минуту.	1		
32	Ведение стрельбы из пневматической винтовки.	Сдача норматива.	1		
33	Зачёт по разборке и сборке АКМ. Ведение стрельбы из пневматической винтовки.	Подготовка АКМ к стрельбе, изготовление, стрельба, прекращение, разряжение и осмотр автомата.	1		
34	Тренировочное занятие «Изготовка к стрельбе из автомата»	Отработка норматива.	1		
35	Метание ручных гранат.	Подведение итогов.	1		
36	Итоговое занятие.		1		

Календарно-тематический план занятий по автономному существованию в природных условиях воспитанников кадетского класса МБОУ «Прелестненская СОШ» Прохоровского района на 2012-2013 учебный год

№ п/п	тема занятия	содержание	кол-во часов	дата	
				п	ф
1	Вводное занятие.	Познакомить воспитанников с содержанием курса	1		

2	Факторы риска.	Познакомить с основными факторами риска для человека в условиях автономии.	1		
3	Факторы выживания.	Рассказать воспитанникам о том, что помогает выжить в условиях автономии.	1		
4	Тактика выживания.	Систематизировать знания воспитанников о факторах риска и выживания.	1		
5	Общая схема действий в первые минуты аварии.	Учить анализировать и прогнозировать жизнеопасные ситуации.	1		
6	Физическая подготовка как фактор выживания.	Научить нескольким комплексам упражнений на развитие выносливости.	1		
7	Роль психической устойчивости человека в условиях автономного существования.	Познакомить с психологическими аспектами выживания.	1		
8	Правила подачи сигналов бедствия.	Учить подавать сигналы бедствия с помощью радиотехнических, пиротехнических средств и подручных материалов.	1		
9	Правила подачи сигналов бедствия.	Учить подавать сигналы бедствия с помощью радиотехнических, пиротехнических средств и подручных материалов.	1		
10	Ориентирование на местности.	Систематизировать знания воспитанников о способах определения сторон света.	1		
11	Ориентирование на местности.	Учить ориентироваться по звёздам, солнцу, часам, по природным явлениям.	1		
12	Поиск людей.	Учить основам следопытства.	1		
13	Изготовление самодельного походного снаряжения и примитивной одежды	Учить изготавливать простейшее снаряжение.	1		

	и обуви.				
14	Послеаварийный переход.	Учить организовывать группу людей. Воспитывать чувство взаимопомощи.	1		
15	Укрытие для защиты от неблагоприятных климатических воздействий.	Познакомить с видами примитивных убежищ.	1		
16	Укрытие для защиты от неблагоприятных климатических воздействий.	Учить выбирать место под стоянку. Учить строить временные убежища.	1		
17	Необычное использование обычных вещей.	Развивать умение мыслить нестандартно.	1		
18	Способы добычи огня и обустройство кострового бивака.	Познакомить с правилами и этапами обустройства кострового бивака в различных климатических условиях.	1		
19	Способы добычи огня и обустройство кострового бивака.	Учить разжигать костёр в любых погодных условиях.	1		
20	Изготовление примитивной посуды.	Учить изготовлению посуды из подручных средств.	1		
21	Поиск и использование водоисточников. Организация питьевого режима.	Систематизировать имеющиеся знания.	1		
22	Поиск и использование водоисточников. Организация питьевого режима.	Познакомить с правилами организации водопотребления в экстремальных ситуациях.	1		
23	Использование для питания дикорастущих съедобных растений, плодов, ягод, грибов.	Учить различать съедобные и ядовитые ягоды, грибы, плоды.	1		
24	Ядовитые растения и грибы. Оказание первой помощи при отравлении.	Учить распознавать ядовитые растения и оказывать первую помощь при отравлении.	1		
25	Рыбалка как наиболее	Познакомить со	1		

	доступный источник продуктов питания.	способами ловли рыбы, и способами её обработки.			
26	Продукты питания животного происхождения.	Познакомить со способами добычи и обработки продуктов питания животного происхождения.	1		
27	Продукты питания животного происхождения.	Учить изготавливать простейшие орудия лова.	1		
28	Нетрадиционные продукты питания.	Насекомые, ракообразные, моллюски, земноводные, водоросли – нетрадиционные продукты питания.	1		
29	Итоговое занятие по разделу «Питание в условиях автономного существования».	Систематизировать знания учащихся.	1		
30	Оказание первой медицинской помощи в условиях автономного существования.	Дать представление о видах травм, которые можно получить в условиях автономии.	1		
31	Оказание первой медицинской помощи в условиях автономного существования.	Учить приемам оказания доврачебной медицинской помощи.	1		
32	Защита от опасных животных и насекомых.	Познакомить с животными и насекомыми, встреча с которыми опасна для человека.	1		
33	Использование лекарственных растений при различных заболеваниях.	Учить распознавать лекарственные растения, готовить настои и отвары.	1		
34	Особенности выживания в различных климатогеографических зонах.	Систематизировать знания о факторах риска и выживания в разных климатогеографических зонах; способах обеспечения выживания в условиях вынужденной	1		

		автономии в природной среде; способствовать развитию самостоятельного мышления и поведения в незнакомых ситуациях природного характера.			
35	Особенности выживания в различных климатогеографических зонах.	Систематизировать знания о факторах риска и выживания в разных климатогеографических зонах; способах обеспечения выживания в условиях вынужденной автономии в природной среде; способствовать развитию самостоятельного мышления и поведения в незнакомых ситуациях природного характера.	1		
36	Особенности выживания в различных климатогеографических зонах.	Систематизировать знания о факторах риска и выживания в разных климатогеографических зонах; способах обеспечения выживания в условиях вынужденной автономии в природной среде; способствовать развитию самостоятельного мышления и поведения в незнакомых ситуациях природного характера.	1		

Календарно-тематический план занятий по строевой подготовке воспитанников кадетского класса МБОУ «Прелестненская СОШ» Прохоровского района на 2012-2013 учебный год

№ п/п	тема занятия	содержание	кол-во часов	дата	
				п	ф
1	Вводное занятие.	Ознакомить воспитанников с содержанием курса.	1		

		Техника безопасности на занятиях.			
2	Строй и их элементы.	Дать основные понятия. Приёмы управления строем. Движение строевым шагом.	1		
3	Предварительная и исполнительная команды и порядок их подачи.	Правила подачи команд. Исполнение команд. Отработка строевого шага.	1		
4	Обязанности кадета перед построением и в строю. Ответ на приветствие на месте.	Требования Строевого устава ВС РФ и Устава внутренней службы ВС РФ. Отработка строевого шага.	1		
5	Строевой шаг.	Отработка приёмов движения строевым шагом.	1		
6	Отработка строевых приёмов.	Выполнение команд: «Становись»; «Равняйся»; «Смирно»; «Вольно»; «Заправиться»; «Головные уборы снять»; «Головные уборы надеть».	1		
7	Повороты на месте. Движение походным шагом.	Тренировка упражнения.	1		
8	Зачётное занятие.	Проверить степень подготовленности воспитанников.	1		
9	Перестроение из одной шеренги в две и обратно.	Тренировка в перестроении.	1		
10	Повороты в движении направо и налево.	Отработка поворотов; изменение скорости движения.	1		
11	Повороты в движении направо и налево.	Отработка поворотов; изменение скорости движения.	1		
12	Повороты в движении направо и налево.	Отработка поворотов; изменение скорости движения.	1		
13	Повороты кругом в движении.	Тренировка поворотов в движении.	1		
14	Повороты кругом в движении.	Тренировка поворотов в движении.	1		

15	Повороты в движении.	Тренировка поворотов в движении.	1		
16	Строевой шаг.	Отработка приёмов движения строевым шагом.	1		
17	Зачётное занятие.	Проверить степень подготовленности воспитанников.	1		
18	Строевой шаг. Повороты на месте и в движении.	Отработка строевого упражнения.	1		
19	Выполнение воинского приветствия.	Выполнение воспитанниками воинского приветствия на месте и в движении	1		
20	Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй.	Отработка выхода из первой и из второй шеренги.	1		
21	Подход к начальнику вне строя и отход.	Отработка строевых приёмов.	1		
22	Отработка строевых приёмов.	Тренировка полученных навыков.	1		
23	Строевые приёмы и движения с оружием.	Ознакомить воспитанников с выполнением строевых приёмов.	1		
24	Строевая стойка с автоматом.	Выполнение приёмов «на ремень», «на грудь», «за спину».	1		
25	Строевая стойка с автоматом.	Выполнение приёмов «на ремень», «на грудь», «за спину».	1		
26	Строевой шаг.	Отработка приёмов движения строевым шагом.	1		
27	Зачётное занятие.	Проверить степень подготовленности воспитанников.	1		
28	Построение отделения в развёрнутый и походный строй.	Перестроение отделения из развёрнутого строя в походный и обратно.	1		
29	Размыкание и смыкание отделения.	Отработка команды «Отделение направо (налево), от середины разом – КНИСЬ (сом – КНИСЬ)».	1		
30	Одиночная строевая подготовка.	Тренировка навыка.	1		

31	Одиночная строевая подготовка.	Тренировка навыка.	1		
32	Одиночная строевая подготовка.	Тренировка навыка.	1		
33	Отработка строевых приёмов.	Тренировка полученных навыков.	1		
34	Отработка строевых приёмов без оружия в комплексе.	Тренировка навыка.	1		
35	Управление строем.	Поочерёдно все воспитанники обучаются подавать команды и управлять отделением.	1		
36	Управление строем.	Поочерёдно все воспитанники обучаются подавать команды и управлять отделением.	1		
37	Управление строем.	Поочерёдно все воспитанники обучаются подавать команды и управлять отделением.	1		
38	Управление строем.	Поочерёдно все воспитанники обучаются подавать команды и управлять отделением.	1		
39	Строевой шаг.	Отработка приёмов движения строевым шагом.	1		
40	Зачётное занятие.	Проверить степень подготовленности воспитанников.	1		
41	Перестроение в движении.	Отработка строевого шага, перестроение в колонну по одному и в колонну по два.	1		
42	Перестроение в движении.	Отработка строевого шага, перестроение в колонну по одному и в колонну по два.	1		
43	Исполнение строевой песни в движении.	Отработка строевого шага, разучивание строевой песни.	1		
44	Исполнение строевой песни в движении.	Отработка строевого шага, разучивание строевой песни.	1		
45	Отработка строевых приёмов.	Тренировка полученных навыков.	1		

46	Движение строем. Повороты в движении.	Отработка строевых приёмов.	1		
47	Движение строем. Повороты в движении.	Отработка строевых приёмов.	1		
48	Движение строем. Повороты в движении.	Отработка строевых приёмов.	1		
49	Обязанности кадета перед построением и в строю.	Элементы строя; обязанности кадета; выход из строя; строевой шаг.	1		
50	Строевой шаг.	Отработка приёмов движения строевым шагом.	1		
51	Зачётное занятие.	Проверить степень подготовленности воспитанников.	1		
52	Строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации.	Что определяет устав; основные положения устава.	1		
53	Строевые приёмы и движения с оружием.	Ознакомить воспитанников с выполнением строевых приёмов.	1		
54	Строевая стойка с автоматом.	Выполнение приёмов «на ремень», «на грудь», «за спину».	1		
55	Отработка строевых приёмов.	Тренировка полученных навыков.	1		
56	Выполнение воинского приветствия.	Выполнение воспитанниками воинского приветствия на месте и в движении	1		
57	Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй.	Отработка выхода из первой и из второй шеренги.	1		
58	Подход к начальнику вне строя и отход.	Отработка строевых приёмов.	1		
59	Отработка строевых приёмов.	Тренировка полученных навыков.	1		
60	Строевой шаг.	Отработка приёмов движения строевым шагом.	1		
61	Движение строем. Повороты в движении.	Отработка строевых приёмов.	1		
62	Движение строем. Повороты в движении.	Отработка строевых приёмов.	1		
63	Отработка строевых	Тренировка полученных	1		

	приёмов.	навыков.			
64	Управление строем.	Поочерёдно все воспитанники обучаются подавать команды и управлять отделением.	1		
65	Управление строем.	Поочерёдно все воспитанники обучаются подавать команды и управлять отделением.	1		
66	Строевой шаг.	Отработка приёмов движения строевым шагом.	1		
67	Зачёт по строевым приёмам с оружием.	Проверка и оценка знаний и умений.	1		
68	Зачёт по одиночной строевой подготовке.	Проверка и оценка знаний и умений.	1		
69	Зачёт по одиночной строевой подготовке.	Проверка и оценка знаний и умений.	1		
70	Зачёт по строевой подготовке в составе отделения.	Проверка и оценка знаний и умений.	1		
71	Зачёт по строевой подготовке в составе отделения.	Проверка и оценка знаний и умений.	1		
72	Экзамен.	Проверка и оценка знаний и умений.	1		

Календарно-тематический план занятий по физической подготовке воспитанников кадетского класса МБОУ «Прелестненская СОШ» Прохоровского района на 2012-2013 учебный год

№ п/п	тема занятия	содержание	кол-во часов	дата	
				п	ф
1	Вводное занятие.	Ознакомить воспитанников с содержанием курса. Техника безопасности на занятиях.	1		
2	Общая физическая подготовка.	Подбор и корректировка индивидуальных комплексов упражнений для каждого воспитанника.	1		
3	ОФП. Упражнения на развитие силы мышц и выносливости. Подвижные игры.	Развитие общефизических качеств. Упражнения для мышц рук, туловища и ног. Бег по пересечённой	1		

		местности.			
4	ОФП. Упражнения на развитие быстроты и ловкости. Подвижные игры.	Развитие общефизических качеств. Упражнения, повышающие ловкость и скоростные качества у воспитанников.	1		
5	Спортивные игры.	Повышение интереса и активности, а также достижение необходимых результатов в условиях высоких физических нагрузок.	1		
6	ОФП. Упражнения на развитие силы мышц и выносливости. Подвижные игры.	Развитие общефизических качеств. Упражнения для мышц рук, туловища и ног. Бег по пересечённой местности.	1		
7	ОФП. Упражнения на развитие быстроты и ловкости. Подвижные игры.	Развитие общефизических качеств. Упражнения, повышающие ловкость и скоростные качества у воспитанников.	1		
8	Зачёт.	Контроль развития индивидуальных физических данных воспитанников.	1		
9	Общая физическая подготовка.	Подбор и корректировка индивидуальных комплексов упражнений для каждого воспитанника.	1		
10	ОФП. Упражнения на развитие силы мышц и выносливости. Подвижные игры.	Развитие общефизических качеств. Упражнения для мышц рук, туловища и ног. Бег по пересечённой местности.	1		
11	ОФП. Упражнения на развитие быстроты и ловкости. Подвижные игры.	Развитие общефизических качеств. Упражнения, повышающие ловкость и скоростные качества у воспитанников.	1		
12	Спортивные игры.	Повышение интереса и активности, а также достижение необходимых результатов в условиях высоких физических	1		

		нагрузок .			
13	ОФП. Упражнения на развитие силы мышц и выносливости. Подвижные игры.	Развитие общефизических качеств. Упражнения для мышц рук, туловища и ног. Бег по пересечённой местности.	1		
14	ОФП. Упражнения на развитие быстроты и ловкости. Подвижные игры.	Развитие общефизических качеств. Упражнения, повышающие ловкость и скоростные качества у воспитанников.	1		
15	Марш-бросок «школа - сосновый бор – школа»	Ускоренное передвижение шагом или бегом по пересечённой местности на определённую дистанцию	1		
16	Спортивные игры.	Повышение интереса и активности , а также достижение необходимых результатов в условиях высоких физических нагрузок .	1		
17	Зачёт.	Контроль развития индивидуальных физических данных воспитанников.	1		
18	Общая физическая подготовка.	Подбор и корректировка индивидуальных комплексов упражнений для каждого воспитанника.	1		
19	ОФП. Упражнения на развитие силы мышц и выносливости. Подвижные игры.	Развитие общефизических качеств. Упражнения для мышц рук, туловища и ног. Бег по пересечённой местности.	1		
20	ОФП. Упражнения на развитие быстроты и ловкости. Подвижные игры.	Развитие общефизических качеств. Упражнения, повышающие ловкость и скоростные качества у воспитанников.	1		
21	Спортивные игры.	Повышение интереса и активности , а также достижение необходимых результатов в условиях высоких физических нагрузок .	1		

22	ОФП. Упражнения на развитие силы мышц и выносливости. Подвижные игры.	Развитие общефизических качеств. Упражнения для мышц рук, туловища и ног. Бег по пересечённой местности.	1		
23	ОФП. Упражнения на развитие быстроты и ловкости. Подвижные игры.	Развитие общефизических качеств. Упражнения, повышающие ловкость и скоростные качества у воспитанников.	1		
24	Зачёт.	Контроль развития индивидуальных физических данных воспитанников.	1		
25	Общая физическая подготовка.	Подбор и корректировка индивидуальных комплексов упражнений для каждого воспитанника.	1		
26	ОФП. Упражнения на развитие силы мышц и выносливости. Подвижные игры.	Развитие общефизических качеств. Упражнения для мышц рук, туловища и ног. Бег по пересечённой местности.	1		
27	ОФП. Упражнения на развитие быстроты и ловкости. Подвижные игры.	Развитие общефизических качеств. Упражнения, повышающие ловкость и скоростные качества у воспитанников.	1		
28	Марш-бросок «школа – Звонница – школа».	Ускоренное передвижение шагом или бегом по пересечённой местности на определённую дистанцию	1		
29	ОФП. Упражнения на развитие силы мышц и выносливости. Подвижные игры.	Развитие общефизических качеств. Упражнения для мышц рук, туловища и ног. Бег по пересечённой местности.	1		
30	ОФП. Упражнения на развитие быстроты и ловкости. Подвижные игры.	Развитие общефизических качеств. Упражнения, повышающие ловкость и скоростные качества у воспитанников.	1		
31	Спортивные игры.	Повышение интереса и активности, а также достижение необходимых	1		

		результатов в условиях высоких физических нагрузок .			
32	Зачёт.	Контроль развития индивидуальных физических данных воспитанников.	1		
33	Общая физическая подготовка.	Подбор и корректировка индивидуальных комплексов упражнений для каждого воспитанника.	1		
34	ОФП. Упражнения на развитие силы мышц и выносливости. Подвижные игры.	Развитие общефизических качеств. Упражнения для мышц рук, туловища и ног. Бег по пересечённой местности.	1		
35	ОФП. Упражнения на развитие быстроты и ловкости. Подвижные игры.	Развитие общефизических качеств. Упражнения, повышающие ловкость и скоростные качества у воспитанников.	1		
36	Спортивные игры.	Повышение интереса и активности , а также достижение необходимых результатов в условиях высоких физических нагрузок .	1		
37	ОФП. Упражнения на развитие силы мышц и выносливости. Подвижные игры.	Развитие общефизических качеств. Упражнения для мышц рук, туловища и ног. Бег по пересечённой местности.	1		
38	ОФП. Упражнения на развитие быстроты и ловкости. Подвижные игры.	Развитие общефизических качеств. Упражнения, повышающие ловкость и скоростные качества у воспитанников.	1		
39	Спортивные игры.	Повышение интереса и активности , а также достижение необходимых результатов в условиях высоких физических нагрузок .	1		
40	Зачёт.	Контроль развития индивидуальных физических	1		

		данных воспитанников.			
41	Общая физическая подготовка.	Подбор и корректировка индивидуальных комплексов упражнений для каждого воспитанника.	1		
42	ОФП. Упражнения на развитие силы мышц и выносливости. Подвижные игры.	Развитие общефизических качеств. Упражнения для мышц рук, туловища и ног. Бег по пересечённой местности.	1		
43	ОФП. Упражнения на развитие быстроты и ловкости. Подвижные игры.	Развитие общефизических качеств. Упражнения, повышающие ловкость и скоростные качества у воспитанников.	1		
44	Спортивные игры.	Повышение интереса и активности, а также достижение необходимых результатов в условиях высоких физических нагрузок.	1		
45	ОФП. Упражнения на развитие силы мышц и выносливости. Подвижные игры.	Развитие общефизических качеств. Упражнения для мышц рук, туловища и ног. Бег по пересечённой местности.	1		
46	ОФП. Упражнения на развитие быстроты и ловкости. Подвижные игры.	Развитие общефизических качеств. Упражнения, повышающие ловкость и скоростные качества у воспитанников.	1		
47	Спортивные игры.	Повышение интереса и активности, а также достижение необходимых результатов в условиях высоких физических нагрузок.	1		
48	Зачёт.	Контроль развития индивидуальных физических данных воспитанников.	1		
49	Общая физическая подготовка.	Подбор и корректировка индивидуальных комплексов упражнений для каждого воспитанника.	1		

50	ОФП. Упражнения на развитие силы мышц и выносливости. Подвижные игры.	Развитие общефизических качеств. Упражнения для мышц рук, туловища и ног. Бег по пересечённой местности.	1		
51	ОФП. Упражнения на развитие быстроты и ловкости. Подвижные игры.	Развитие общефизических качеств. Упражнения, повышающие ловкость и скоростные качества у воспитанников.	1		
52	Спортивные игры.	Повышение интереса и активности, а также достижение необходимых результатов в условиях высоких физических нагрузок .	1		
53	ОФП. Упражнения на развитие силы мышц и выносливости. Подвижные игры.	Развитие общефизических качеств. Упражнения для мышц рук, туловища и ног. Бег по пересечённой местности.	1		
54	ОФП. Упражнения на развитие быстроты и ловкости. Подвижные игры.	Развитие общефизических качеств. Упражнения, повышающие ловкость и скоростные качества у воспитанников.	1		
55	Марш-бросок «школа – поле Шпетного – школа».	Ускоренное передвижение шагом или бегом по пересечённой местности на определённую дистанцию	1		
56	Спортивные игры.	Повышение интереса и активности, а также достижение необходимых результатов в условиях высоких физических нагрузок .	1		
57	Зачёт.	Контроль развития индивидуальных физических данных воспитанников.	1		
58	Общая физическая подготовка.	Подбор и корректировка индивидуальных комплексов упражнений для каждого воспитанника.	1		
59	ОФП. Упражнения на	Развитие общефизических	1		

	развитие силы мышц и выносливости. Подвижные игры.	качеств. Упражнения для мышц рук, туловища и ног. Бег по пересечённой местности.			
60	ОФП. Упражнения на развитие быстроты и ловкости. Подвижные игры.	Развитие общефизических качеств. Упражнения, повышающие ловкость и скоростные качества у воспитанников.	1		
61	Спортивные игры.	Повышение интереса и активности, а также достижение необходимых результатов в условиях высоких физических нагрузок.	1		
62	ОФП. Упражнения на развитие силы мышц и выносливости. Подвижные игры.	Развитие общефизических качеств. Упражнения для мышц рук, туловища и ног. Бег по пересечённой местности.	1		
63	ОФП. Упражнения на развитие быстроты и ловкости. Подвижные игры.	Развитие общефизических качеств. Упражнения, повышающие ловкость и скоростные качества у воспитанников.	1		
64	Марш-бросок «школа – урочище Ключи – школа»	Ускоренное передвижение шагом или бегом по пересечённой местности на определённую дистанцию	1		
65	Спортивные игры.	Повышение интереса и активности, а также достижение необходимых результатов в условиях высоких физических нагрузок.	1		
66	Зачёт.	Контроль развития индивидуальных физических данных воспитанников.	1		
67	Общая физическая подготовка.	Подбор и корректировка индивидуальных комплексов упражнений для каждого воспитанника.	1		
68	ОФП. Упражнения на развитие силы мышц	Развитие общефизических качеств. Упражнения для	1		

	и выносливости. Подвижные игры.	мышц рук, туловища и ног. Бег по пересечённой местности.			
69	ОФП. Упражнения на развитие быстроты и ловкости. Подвижные игры.	Развитие общефизических качеств. Упражнения, повышающие ловкость и скоростные качества у воспитанников.	1		
70	ОФП. Упражнения на развитие силы мышц и выносливости. Подвижные игры.	Развитие общефизических качеств. Упражнения для мышц рук, туловища и ног. Бег по пересечённой местности.	1		
71	ОФП. Упражнения на развитие быстроты и ловкости. Подвижные игры.	Развитие общефизических качеств. Упражнения, повышающие ловкость и скоростные качества у воспитанников.	1		
72	Экзамен.	Проверка и оценка знаний и умений (подтягивание на перекладине; преодоление полосы препятствий; бег 3000м, 100м; метание гранаты на дальность).	1		

Просветительская и досуговая работа.

Для всестороннего развития воспитанников планируется посещение музеев, библиотек, театров. Проведение совместных праздников, вечеров. Экскурсии по селу также хороший способ проведения воспитательной и досуговой работы. Ребята гуляют, общаются и вместе с тем узнают много нового из истории села.

Совместные вечера, праздники сплачивают коллектив, делают его дружным. А это очень хорошо влияет на его работоспособность в плане обучения.

Очень важно создать для ребят живой творческий процесс в котором каждый из них должен почувствовать себя творцом своей личности. Целесообразно для этого использовать арттехнологии, которые помогут воспитанникам самоутвердиться, приобрести уверенность в своих силах. Эти технологии выполняют роль здоровьесберегающих факторов. Трудно перечислить те сферы нашей жизни, где не присутствует искусство. Можно сказать, что человеческая жизнь немыслима без искусства. Надо учить детей петь, танцевать, рисовать и не обязательно на профессиональном уровне. Самодеятельное творчество детей всегда приветствуется, так как они ещё не потеряли своей непосредственности и индивидуальности, а задача педагога сохранить в детях их индивидуальность, чтобы они не выросли серыми одноликими роботами. Ребята с большой охотой примут участие в подготовке и проведении праздничного концерта. А их выступление на сцене дома культуры вызовет много положительных эмоций у родителей воспитанников.

№ п/п	Содержание	Дата	Место проведения	Кол-во часов
1	Посещение музея УВД Белгородской области.	сентябрь	г. Белгород музей УВД	6
2	Посещение культурно-исторического центра и музея «Прохоровское	Октябрь	п. Прохоровка музей-заповедник	3

	поле».		«Прохоровское поле»	
3	Обзорная экскурсия по городу Белгороду.	Декабрь	г. Белгород	9
4	Посещение Художественного музея г. Белгорода.	Январь	г. Белгород Художественный музей	6
5	Посещение Областного краеведческого музея и диорамы «Огненная дуга».	Февраль	г. Белгород Областной краеведческий музей	6
6	Посещение музея ЮВЖД г. Белгорода.	Март	г. Белгород музей ЮВЖД	6
7	Посещение литературного музея г. Белгорода.	Апрель	г. Белгород Литературный музей	6
8	Посещение музея связи и музея энергетики г. Белгорода.	Май	г. Белгород музей связи; музей энергетики	6
9	Поездка в воинскую часть № 27898 г. Белгорода.	Июнь	г. Белгород воинская часть № 27898	6

итого: 54 часа.

Этапы педагогического контроля.

№ п/п	Сроки	Какие знания, умения контролируются	Форма проведения контроля
1	сентябрь	Физические данные: подтягивание; бег 3000 м, 100 м; метание гранаты; стрельба из пневматической винтовки.	стартовый контроль навыков и умений
2	ноябрь	Навыки стрельбы; строевые приёмы; история Белгородской области; оказание первой помощи; право; Основы военной службы.	зачёт
3	декабрь	Навыки стрельбы; Физические данные; управление строем; наши замечательные земляки; история белгородской милиции.	зачёт
4	март	Стрельба из ИЖ-38; подтягивание, бег, метание гранаты; выживание в природе; строевые приёмы с оружием.	зачёт
5	май	Стрельба из ИЖ-38; одиночная строевая подготовка; гражданская оборона; история кадетского движения.	зачёт
6	май	Физподготовка; строевая подготовка; автономия; стрельба из пневматической винтовки; оказание первой помощи.	экзамен

Методическое обеспечение.

Программа направлена не только на развитие у кадетов знаний и умений, но главным образом, на воспитание человека готового к жизни в современном обществе, патриота и гражданина своей страны.

Данная задача может быть решена только благодаря тесному сотрудничеству заинтересованных организаций, объединений.

Для реализации этой программы необходимо привлекать музеи, при помощи которых ребята знакомятся с историей родного края, своей страны. Проникают чувством уважения к ее истории. Узнавая о трудовых и военных доблестях соотечественников, воспитанники приобретают чувство гордости за свою Родину.

Помогает в работе с кадетами сотрудничество с ОМВД России по Прохоровскому району. Ребята знакомятся с особенностями воинской службы. Присутствие человека в военной форме на военно-спортивных мероприятиях «Зарница», «Меткий стрелок», «Разведчик» придает особый оттенок. А похвала, положительная оценка достижений ребят со стороны офицера вселяет в душу мальчишек оптимизм, уверенность в себе.

ОМВД России по Прохоровскому району охотно предоставляет свою учебно-материальную базу для занятий по огневой подготовке. Так получилось, что в настоящий момент, школа не в состоянии обеспечить занятия с кадетами учебным оружием, и на помощь приходит РОВД. Именно здесь ребята могут познакомиться с устройством АКМ, пистолета Макарова. Получить начальные знания по уходу и использованию огнестрельного оружия. Встречи с сотрудниками милиции знакомят кадетов с особенностями профессиональной деятельности работников правоохранительных органов.

Занятия на базе школьной, сельской, районной библиотек и библиотеки Н.И.Рыжкова помогают приобщить ребят к культуре, историческому наследию нашего народа. Кадеты повышают свою эрудицию. Учатся самостоятельно получать знания.

Взаимодействие с советом ветеранов войны и труда Прелестненского сельского округа позволяет осуществлять связь поколений, взаимодействие между юными гражданами, готовящимися к самостоятельной жизни, и гражданами, имеющими богатый жизненный опыт. На таких встречах ребята воочию видят героев, людей, чей жизненный путь достоин уважения. Подобные беседы развивают у воспитанников желание быть полезными обществу.

К сожалению не возможна в наши дни плодотворная деятельность без спонсоров, дополнительных источников финансирования. В первую очередь это родители – основные лица, заинтересованные в развитии своих детей. Простейший инвентарь, тетради, пособия, дополнительная литература – это все приобретается за счет родителей. Необходимо поддерживать тесную связь с сельской администрацией. Например, оказывать посильную помощь в поддержании чистоты на территории села, участвовать в проведении концертов и т.д. Таким образом, учащиеся будут чувствовать свою необходимость и та финансовая помощь, которую будет оказывать администрация, будет расцениваться, как заработанные своим трудом средства, а не «брошенный с барского плеча халат».

При подведении итогов, проверки знаний и умений нужно, уходить от привычных зачетов, контрольных работ, опросов. Надо проводить подобные мероприятия в форме игры, соревнования, туристического похода. Например, для проверки знаний и умений воспитанников по «Автономии» проводить туристические походы, причем в разное время года (автономия в летних, осенних, зимних, весенних условиях). В ходе таких походов можно проверить знания по определению сторон света, разведению костра, добычи пищи и воды, и т.д. По приходу в лес ребята получают вводную информацию: произошла авария транспортного средства. Из снаряжения топор, нож, спички, кое-что из продуктов питания. Надо:

- организовать лагерь;
- приготовить пищу;

-определить местонахождение;

-выйти к населенному пункту.

В ходе игры ставить перед ребятами проблемные ситуации: кто-то повредил ногу, окажите первую помощь. Или определите что это за растение, ягода, гриб, и т.д. По окончании игры кадеты получают оценку своих знаний.

Для проверки знаний и умений по «Строевой подготовке» проводятся смотры строя и песни с приглашением почетных гостей-ветеранов, работников РВК, РОВД, родителей. Подобные открытые мероприятия-экзамены «подстегивают» кадетов, заставляют их более добросовестно работать на занятиях.

Знания по «Огневой подготовке» проверяются на соревнованиях «Меткий стрелок». По итогам, которых выявляются лучшие стрелки года. Помимо этого, каждый кадет получает оценку своих знаний и умений.

По «Физподготовке» проводится тестирование физических данных по президентским тестам. Заводится личная карточка на каждого кадета, она находится у ребенка. В эту карточку заносятся результаты тестирования, и по этим записям видно как работает кадет, как меняются его успехи по физподготовке. Можно по данным карточки составить график, по которому визуально можно определить успехи или недочеты физподготовки кадета.

Перспективный срок реализации программы можно разделить на три этапа.

1 этап

2 класс(2009-2010 у.г.)

3 класс(2010-2011 у.г.)

4 класс(2011-2012 у.г.)

2 этап

5 класс(2012-2013 у.г.)

6 класс(2013-2014 у.г.)

7 класс(2014-2015 у.г.)

8 класс(2015-2016 у.г.)

3 этап

9 класс(2016-2017 у.г.)

10 класс(2017- 2018 у.г.)

11 класс(2018- 2019 у.г.)

По итогам 1 этапа кадеты должны уметь выполнять строевые приемы без оружия. Выполнять требования одиночной строевой подготовки. Уметь стрелять из пневматической винтовки ИЖ – 38С, и корректировать свои действия по улучшению результатов стрельбы. Кадеты должны иметь знания по обеспечению своей жизнедеятельности в условиях автономии. У ребят должны сформироваться навыки по оказанию первой доврачебной помощи при различных видах травм. Кадеты должны выполнить нормы по физическому развитию, согласно своим физиологическим особенностям.

По итогам 2 этапа кадеты должны уметь выполнять строевые приемы с оружием и без оружия. Знать основы и правила стрельбы из огнестрельного оружия. Знать устройство и технические характеристики автомата Калашникова и пистолета Макарова. Уметь проводить неполную разборку – сборку АКМ и пистолета Макарова. Знать принцип действия осколочных боеприпасов. Иметь представление о боевой технике Вооруженных сил РФ. Знать Уставы Вооруженных сил РФ. Выполнять упражнения по стрельбе из ИЖ – 38С без упора по мишени №8 с 5 метров за 1 минуту (4 попадания из 5 –черный круг у ребят, и 3 из 5 в черный круг у девочек). Уметь вести контроль за развитие своих физических особенностей. Выполнять нормативы по физическому развитию согласно своим физиологическим особенностям.

По итогам 3 этапа кадет должен успешно сдать итоговые экзамены по знанию Уставов ВС РФ, по строевой подготовке, как одиночной, так и в составе подразделения согласно Строевому уставу ВС РФ, по тактической подготовке, по обеспечению жизнедеятельности в условиях автономии, по оказанию первой доврачебной помощи, по физподготовке.

По окончании сдачи экзаменов кадеты получают свидетельство об окончании школы кадетов.

Рекомендуемая литература.

Для педагога:

1. Брукман М.С. «Доврачебная помощь при острых хирургических заболеваниях и несчастных случаях» Л., «Медицина», 1980 г.
2. Гостюшин А.В. «Энциклопедия экстремальных ситуаций». М., «Зеркало», 1995 г.
3. Карнеги Д. «Как перестать беспокоиться и начать жить». Пер. с англ. Киев, «Абрис», 1992 г.
4. Общевоинские уставы ВС РФ
5. Палкевич Я.Е. «Выживание в городе. Выживание на море». М., «Карвет», 1992 г.

Для воспитанников:

1. Бескинд Э. «Энциклопедия личной безопасности». М., «Аквариум», 1995 г.
2. Зигуненко С.Н. «Я познаю мир». М., «Астрель», 2002г.
3. Кузнецов В.И. «Особенности военной службы», М., «Армпресс», 2001 г.
4. Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности», М., «Астрель», 2003 г.

Список использованной литературы.

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л, Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-пресс», 2002.
2. Авдеева Н.Н., Князев О.Л. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности. – СПб.: «Детство-пресс», 2002.
3. Анастасова Л.П., Иванова И.В., Ижевский П.В. Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности. – М., - 1996.
4. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М., 1998.
5. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим для детей 4-6 лет. – М.: Баласс, 2004.
6. Житник З.П. Изучение правил пожарной безопасности в детском саду // Ребенок в детском саду. – 2001, № 3.
7. Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. Программа для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
8. Некрасова З., Некрасова Н. Без опасности: Школьные годы. – М.: ООО Издательство «София», 2007.
9. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа / Под научной редакцией А.А.Леонтьева. – М.: Баласс, Издательский дом РАО, 2004.
10. Основы безопасного поведения дошкольников: занятие, планирование, рекомендации / Автор-составитель О.В.Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008.
11. Симонова Л.П. Воспитание навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста // Управление ДОУ. – 2003, №1.
12. Тренинг по сказкотерапии // Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб.: Речь, 2006.
13. Усачев А., Березин А. Школа безопасности. – Астрахань, 1997.
14. Шинкарчук С.А. Правила безопасности дома и на улице. СПб.: Издательский дом «Литера», 2008.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование материально-технического обеспечения	Обеспеченно сть %
Основная литература		
1.	Авторская специализированная программа «Школа кадета» для воспитанников кадетских классов сельских общеобразовательных учреждений. Автор программы: Бузанаков В.Ю., 2001 год.	100
2.	Учебные пособия УМК Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 класс.	100
Дополнительная литература		
3.	Энциклопедия «Я познаю мир». Издательство «Астрель», Москва 2004	100
Интернет ресурсы		
4.	Энциклопедия безопасности http://www.opasno.net	100
5.	Личная безопасность http://personal-safety.redut-7.ru	100
6.	Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности http://www.alleng.ru	100
7.	Совет безопасности РФ http://www.scrf.gov.ru	100
8.	Министерство внутренних дел РФ http://www.mvd.ru	100
9.	МЧС России http://www.emercom.gov.ru	100
10.	Министерство здравоохранения РФ http://www.minzdrav-rf.ru	100
11.	Министерство обороны РФ http://www.mil.ru	100
12.	Министерство образования и науки РФ http://mon.gov.ru/	100
13.	Министерство природных ресурсов РФ http://www.mnr.gov.ru	100
14.	Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности http://www.bezopasnost.edu66.ru	100
15.	Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	100

	http:// www.hardtime.ru	
--	--	--

Оборудование и приборы

№	Наименование объектов и средств МТО	Дидактическое описание	Техническая характеристика	Состав комплекта	Кол - во
1	Комплект принадлежностей для оказания первой медицинской помощи	Используется для приобретения и закрепления навыков оказания первой медицинской помощи	Комплект представляет собой медицинскую сумку и содержит в себе изделия медицинского назначения	Перевязочный материал, йод, медицинские жгуты, перекись водорода	4
2	Комплект шин (для руки и ноги)	Применяются на практических занятиях	Комплект представляет собой две металлические гибкие сетчатые пластины обмотанные бинтом		1
3	Противогаз ГП-5	Применяются на практических занятиях	Обеспечивает защиту органов дыхания, глаз и лица человека от отравляющих и радиоактивных веществ	Фильтрующая коробка, шлем-маска, сумка	15
4	Общевойсковой противогаз	Применяются на практических занятиях	Обеспечивает защиту органов дыхания, глаз и лица человека от отравляющих и радиоактивных	Фильтрующая коробка, шлем-маска, сумка	1

			х веществ		
5	Противопыльная тканевая маска	Применяются на практических занятиях	Обеспечивает защиту органов дыхания, глаз и лица человека от отравляющих и радиоактивных веществ		1
6	ОЗК	Применяются на практических занятиях	Обеспечивает защиту кожных покровов от отравляющих и радиоактивных веществ	Защитный плащ, защитные чулки, резиновые перчатки	1
7	Комплект таблиц по МСПУ	Служит для обеспечения наглядности при изучении материала, обобщения и повторения	В печатной форме	Комплект таблиц	1
8	Комплект таблиц «Действия населения в ЧС природного и техногенного происхождения»	Служит для обеспечения наглядности при изучении материала, обобщения и повторения	В печатной форме	Комплект таблиц	1
9	Комплект таблиц «Действия населения во время пожара»	Служит для обеспечения наглядности при изучении материала, обобщения и повторения	В печатной форме	Комплект таблиц	1
10	Комплект таблиц по ГО	Служит для обеспечения наглядности при изучении материала,	В печатной форме	Комплект таблиц	1

		обобщения и повторения			
1 1	Аудио магнитофон	Предназначен для воспроизведения звука при фронтальной работе с классом			1
1 2	Флеш-память	Предназначена для хранения информации и обмена файлами	USB 2.0		1
1 3	Презентации по ОБЖ	Дают наглядное представление об изучаемых объектах	Представлены в виде цифровых изображений	Цифровые изображения	10
1 4	Доска аудиторная настенная	Предназначена для записи поясняющего материала	Доска из стали с прочным покрытием, устойчивая к царапанию и стиранию		1
1 5	Прибор радиационной разведки СРП-68 Сцинтилляционный радиометр поисковый	Используется для ознакомления с конструкцией и способами его применения	измерение мощности экспозиционной дозы гамма-излучения в пределах от 0 до 3000 мкР/ч (3 мР/ч).	Пульт (РПГ4-01), блок детектирования (БДГ4-01)	1
1 6	Носилки медицинские	Применяются на практических занятиях			1
1 7	Видео записи по ОБЖ	Используются в качестве иллюстраций к уроку	В цифровом виде и на видеокассетах	Видеозаписи (фрагменты и целые фильмы)	5
1	Массогабаритный	Применяются			1

8	макет автомата Калашникова	на практических занятиях			
1 9	Пневматическая винтовка	Применяются на практических занятиях			1
2 0	Противотанковая мина (учебная)	Применяются на практических занятиях			1
2 1	Противопехотная мина (учебная)	Применяются на практических занятиях			1
2 2	Ручная граната РГД-5 (учебная)	Применяются на практических занятиях			1
2 3	Ручная граната Ф- 1 (учебная)	Применяются на практических занятиях			1

