

«Утверждаю»  
Директор школы

---

Каторгин В.В.

**Программа развития**  
**школьного военно-патриотического клуба**  
**«Патриот» Прелестненской средней**  
**школы**  
**Прохоровского района на 2010-2015**

Разработал: Бузанаков В. Ю.  
руководитель ВПК «Патриот»

2010 год

## **Пояснительная записка.**

Для успешной деятельности любому объединению необходимо видеть ближайшие перспективы своего развития.

На мой взгляд, детский коллектив должен находиться в состоянии постоянно расширяющейся деятельности. В процессе такой деятельности и происходит развитие. Чтобы коллектив формировался гармонично, его деятельность должна быть многосторонней. Я для себя определил три основных направления, по которым поведу дальнейшую работу в своем военно-патриотическом клубе.

- 1. Умственная теоретическая деятельность.***
- 2. Эмоциональная творческая деятельность.***
- 3. Практическая деятельность.***

Основоположник научной педагогики К. Д. Ушинский писал: «...Воспитание, совершенствуясь, может далеко раздвинуть пределы человеческих сил: физических, умственных и нравственных... Труд ребенка должен быть многосторонним – трудом ума, сердца и воли...»

***Главная цель данной программы: гармоничное развитие коллектива.***

Достижение поставленной цели реализуется решением следующих задач:

- повседневная ориентация на развитие творческого потенциала каждого члена клуба;
- расширение и углубление деятельности ВПК;
- развитие интеллекта, чувств, воли;
- повышение роли коллектива в нравственном развитии каждого его члена;
- обеспечение единства слова, мысли, чувства и дела.

Программа рассчитана на пять лет. Для ее реализации запланировано выполнение определенного количества мероприятий, которые могут быть изменены или дополнены по решению Совета военно-патриотического клуба.

При составлении программы учитывалось мнение членов клуба «Патриот». Было проведено анкетирование, которое помогло определить пути дальнейшего развития детского объединения.

## Содержание программы.

### Тематический план мероприятий на 2010 – 2015 годы.

#### *Первое направление – «Умственная теоретическая деятельность».*

№	название мероприятия	сроки выполнения
1.	Сбор материалов периодической печати для пополнения банка данных.	2010 – 2015
2.	Создание районного совета ВПК «России верные сыны».	2010 – 2011
3.	Повышение уровня подготовки членов клуба по МСПУ, истории, ГО, ОБЖ, ОВС.	2010 – 2015
4.	Подготовка и проведение викторин для учащихся школы.	2010 – 2015
5.	Организация поисковой деятельности «Страницы истории села Прелестное».	2010 – 2015

#### *Второе направление – «Эмоциональная творческая деятельность».*

№	название мероприятия	сроки выполнения
1.	Создание школьного музея ВС РФ.	2014 – 2015
2.	Проведение тематических вечеров и мероприятий.	2010 – 2015
3.	Ведение летописи клуба «Патриот».	2010 – 2015
4.	Проведение благотворительных акций: «Долгой жизни тебе ветеран»; «Поможем малышам»; «Библиотека аптека души»; «Внимание! Сельский музей!».	2010 - 2015
5.	Наладить дружеские отношения с ВПК других школ. Проводить выездные творческие встречи.	2010 – 2015

#### *Третье направление – «Практическая деятельность».*

№	название мероприятия	сроки выполнения
1.	Участие в школьных, районных и областных соревнованиях.	2010 – 2015
2.	Туристические походы по родному краю. Экскурсионные поездки по музеям и памятным местам Белгородчины.	2010 – 2015

3.	Создание военно-спортивного городка для проведения районных военно-патриотических мероприятий.	2011 – 2013
4.	Зарабатывание средств и приобретение трех массо-габоритных макетов АК.	2010 – 2015
5.	Участие в благоустройстве села.	2010 – 2015
6.	Подготовка и проведение школьных соревнований для младших школьников.	2010 – 2015

### **Условия реализации программы.**

*«Умственная теоретическая деятельность»* - это одно из ведущих направлений деятельности клуба «Патриот». Сегодня развитие мысленных способностей ребенка – это одна из важнейших составных частей формирования творческой личности.

Решив больше внимания уделять развитию мышления учащихся, педагог должен отдавать себе отчет в том, что это прежде всего ставит его перед необходимостью проявлять терпение, выдержку, настойчивость, веру в потенциальные возможности ребенка. У одного учащегося ум живой, быстрый, способный на импровизацию, у другого – медлительный, но не исключено, что более основательный. Истории известны факты, когда человек, которого считали в школе тугодумом, становится в последствии выдающимся ученым или преуспевающим бизнесменом. Медлительный ум может оказаться глубоким: он анализирует, обобщает впечатления, перерабатывает их, связывает воедино отдельные факты, представления, понятия, приходит к выводам, а это требует времени. Педагоги же, чаще требуют от ребенка быстроты интеллектуальной реакции, что приводит к тому, что воспитанник либо привыкает высказывать поспешные, но необоснованные суждения, либо уходит в себя.

Можно развить у ребенка способность к анализу и синтезу. Аналитический ум позволяет разобраться в сложных вопросах, а способность к синтезу помогает держать в поле зрения сложные комплексы мыслей, находить причинные связи между явлениями, овладевать длинной цепью умозаключений, открывать связи между единичными фактами и общими закономерностями. Важно сформировать у ребенка продуктивное мышление, т. е. Способность к созданию новых идей.

Работа клуба «Патриот» в данном направлении полностью основывается на инициативе ребят, на их желании придумывать и опробовать новое, еще для них неизвестное. Но прежде, чем, что-то предпринять, идея со всех сторон обсуждается Советом клуба, в который входят все ребята. Даже если ребенок выдвигает идею не новую для нас взрослых, но новую для коллектива, самого себя, если он открыл для себя что – то, пусть известное для других, - это уже показатель продуктивности мышления.

**«Эмоциональная творческая деятельность».** Где бы ни работал в будущем воспитанник клуба «Патриот», важно, чтобы он был смел, инициативен, был зачинателем развития творческой атмосферы в коллективе, активно содействовал улучшению окружающей жизни. Только эмоциональная, творческая личность способна жить на благо общества. Потребность в творчестве – сложная духовная потребность. Пробуждение человека к творчеству открывает для него путь к раскрытию своей индивидуальности, к реализации своих способностей.

Развить заложенную в каждом ребенке способность к творчеству, воспитать у него качества, необходимые для того, чтобы в разных видах деятельности он мог успешно действовать – то как исполнитель, то как творец – вот одна из главных задач, стоящих перед руководителем военно-патриотического клуба.

Творчество – высшая форма активности и самостоятельности человека. Надо сделать так, чтобы в каждом общественно-полезном деле ребенок проявлял творческий подход. Масштаб его творчества пока ограничен. И вместе с тем он постоянно решает новые для него задачи, делает для себя новые открытия. Свою работу по развитию творческого потенциала каждого воспитанника я планирую таким образом, чтобы каждый ребенок мог внести свой посильный вклад в коллективное творческое дело.

**«Практическая деятельность».** Как воспитать в ребятах любовь к труду? Просто не верится, что она может быть воспитана к чисто операционной стороне любого вида труда. Нельзя полюбить копать землю, перетаскивать на себе тяжелые грузы, убирать бытовой мусор, и т. д. Но я твердо убежден в том, что юноше доставит удовольствие вымыть посуду или самому протереть пол, потому что этим делает приятное близкому и родному для себя человеку – своей маме. Итак, напрашивается вывод: отношение к труду определяется его мотивами. Важнейшей задачей является выработка не абстрактной любви к операционной стороне труда, а создание такой мотивации, которая делала бы выполнение этих операций делом, доставляющим человеку удовлетворение. Таких мотивов может быть много:

- высокая оплата;
- ожидание общественного признания;
- честолюбие;
- конкуренция;
- даже любовь.

Я порой используя кое-что из этого арсенала, стремлюсь все же к другому – к пониманию общественной значимости труда, к привитию мыслей о том, что ты живешь не эгоистичной жизнью себялюбца, а для людей, для общества, для своей Родины.

## **Заключение.**

Основа гармонии личности – высокий уровень развития ее идейно-нравственных качеств. Все направления воспитания важны для

формирования личности: недооцени хотя бы одно из них и гармония личности нарушится. Но идейно-нравственное воспитание имеет особое значение, потому что благодаря ему достигается гармония человека и общества, человека и коллектива, правильное соотношение материальных и духовных потребностей. Благодаря высокому уровню нравственного развития человек обретает стимулы для совершенствования всех своих способностей в интересах общества.

Общественная активность, активная жизненная позиция – важнейший, наиболее обобщенный критерий воспитанности личности и уровня ее развития, ибо в ней находят отражение уровень интеллектуального, эмоционально-волевого, нравственного развития, мировоззренческие принципы.

## **Модель личности выпускника Военно-патриотического клуба «Патриот».**

