



## **I. Пояснительная записка:**

Становление гражданской позиции школьника невозможно только через передачу знаний об обществе. Важнейшим источником гражданского сознания и поведения является опыт гражданской жизни. И потому необходимы такие условия, в которых образуется этот опыт и возникает гражданская позиция.

Сегодня много говорят о детском самоуправлении в школе как форме организации деятельности детской жизни. Наиболее болезненным вопросом демократического управления в школе является реальность участия в управлении (а точнее в самоуправлении) школьников. Существуют и другие формы участия детей в организаторской деятельности, пробуждающие активную позицию в различных типах социальных отношений, - детские общественные объединения и организации. Они могут существовать как в образовательном учреждении, так и вне его. Детская организация не является самоцелью, а призвана быть средством развития личности каждого из ее членов.

Для развития общественного детского объединения необходимо формировать тот актив детей и школьников, который будет способен создать свою организацию, грамотно определить формы и методы ее деятельности. Таких знаний в школе детям не дают. Отсюда принципиальное значение приобретает предоставление детям и подросткам позитивной основы для их развития и самореализации, что предполагает формирование и «постановку» целей, задач, содержания, структуры и места деятельности организации, требует определения методов в работе и прочее. Чтобы стать лидером подобного детского объединения или организации, необходимо иметь определенный «багаж», который будет необходим и при вхождении во взрослую жизнь, а именно:

- овладеть определенными социально-психологическими знаниями;
- развить способности к наиболее полному познанию себя и других людей;
- овладеть определенными политическими и экономическими знаниям;
- овладеть приемами межличностного взаимодействия, воздействия на аудиторию, риторическими навыками;
- осуществить коррекцию личностных качеств и умений, снятия барьеров, мешающих реальным и продуктивным действиям.

Участник детского объединения, овладевший определенными знаниями и навыками, будет способен стать одним из его лидеров, участвовать в управлении им.

## **II. Описание модели детского объединения**

Перемены в общественной жизни страны подтолкнули педагогический коллектив нашей школы обратиться к проверенному практикой средству воспитания – ученическому самоуправлению, взяв на вооружение современный опыт. В 2015 году апробацией идеи создания ученического самоуправления стала Школьная республика «Россия Молодая», которая

является независимой самоуправляемой организацией, объединяющей в своих рядах учащихся 1-11 классов школы. Ее деятельность строиться на принципах демократии, гуманности, и успеха.

2. Школьная Республика «Россия Молодая» действует на основании:

- Конституции Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Устав школы;
- Конституция школьной республики;
- Положение об органах ученического самоуправления;
- Положение о школьной республике.

3. Программа разработана на 2015 -2020 учебный год.

4. Гражданином Республики может стать любой учащийся школы, признающий ее Конституцию.

Специфической особенностью детского движения является участие в нем взрослых в качестве непосредственных организаторов, участников, руководителей, представителей координационно-управленческих органов. Опыт показывает, что, чем меньше существует сознательно создаваемых взрослыми позитивно направленных детских формирований, тем больше возникает стихийных, самоорганизующихся асоциальных объединений. Хотя, не исключены возможности создания взрослыми асоциальных детских объединений и, наоборот, самоорганизации детских объединений позитивной социальной направленности. Педагогам не должно быть безразлично, за кем и куда пойдут дети, в каких организациях и объединениях они будут удовлетворять свои социальные потребности и интересы.

**Детское движение** – объективное явление общественной жизни. Человеческое существо по мере своего роста, взросления и самосознания стремится к контакту с ровесниками. На определенном возрастном этапе (9–15 лет) чрезвычайно возрастает потребность в значительном расширении этих контактов и объединении в группу. Принимают это во внимание государство, школа, семья или нет, есть для этого объективные социальные, политические условия или нет, при участии взрослых или без их участия, – подростки во все времена будут собираться в свои группы, искать и создавать свои писанные или неписанные законы и правила, по которым, с их собственной точки зрения, им наиболее комфортно жить и развиваться, самовыражаться и самореализовываться. Любое объединение (социальная общность) – это совокупность множества людей, которые совместно действуют, при этом между ними существуют разнообразные, довольно устойчивые связи и отношения.

Каждое объединение имеет свое неповторимое, только ему присущее своеобразие. Состоя и участвуя в том или ином объединении (социальной общности), ребенок таким образом, участвует в тех или иных социальных процессах, в жизни общества. Стремление к объединению – естественная потребность детского возраста. Объединяясь в различные группы, компании, команды и т.п., дети тем самым объединяют свои знания, практический опыт,

свои силы и возможности для достижения конкретной цели в игровой, учебной, трудовой и досуговой общественно полезной деятельности.

**Школьная республика** - одна из возможных форм ученического самоуправления. Основная цель создания республики - помочь юным гражданам сформировать активную жизненную позицию, объединить и реализовать интересы детей в совместной работе, укрепить связь между учениками и администрацией школы.

1.

### **III. Цель программы:**

Воспитание ответственной личности, способной к самореализации и адаптации в обществе.

### **IV. Основные задачи и принципы программы:**

1.Создание условий для развития у детей и подростков осознания себя гражданином России, формирования основ гражданской, социальной и правовой культуры;

2.Воспитание уважение к истории своего народа, страны, терпимости к мнению другого человека, потребности во взаимопонимании и помощи тем, кто в ней нуждается;

3.Создание условий для самовыражения учащихся через участие в конкретных делах;

4.Развитие навыков групповой работы (сотрудничества), инициативности, предприимчивости, самостоятельности, активности, ответственности;

5.Создание условий для реализации творческого потенциала учащихся, развитие их интеллектуальных и физических сил.

6.Обучение реальной самооценки своих способностей.

### **Программа строиться на основании следующих принципов:**

1.Равноправие – все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения.

2.Выборность – полномочия приобретаются в результате выборов.

3.Откровенность и гласность – работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся.

4.Законность – неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов.

5.Целесообразность – деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся.

6.Гуманность – действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах.

7.Самодетельность – творчество, активность, самостоятельность учащихся.

8. Ответственность – необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и ее результатах перед своими избирателями.

9. Приоритет интересов детей и подростков, приоритет общечеловеческих ценностей.

10. Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

## **V. Направления работы программы:**

- **Гражданско-патриотическое** «Мы-юное России поколение»
- **Духовно-нравственное** «Будьте добрыми, человечными»
- **Краеведческое** «Знай историю своего края»
- **Экологическое** «Природа и человек едины»
- **Досуговое** «Твори, выдумывай, пробуй!»
- **Спортивно-оздоровительное** «Спорт нам поможет силы умножить»

## **VI. Структура Школьной Республики «Россия Молодая»:**

Первый уровень ученического самоуправления развивается в классных коллективах. Органы самоуправления избираются под каждый вид деятельности так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Высшим органом самоуправления является собрание учащихся класса.

С 1 по 4 класс дети входят в объединение «Карусель» главной целью которого является : формирование активной жизненной позиции на основе гуманных ценностей. Развитие, становление и совершенствование личности.

Второй уровень – объединение «Верные друзья» учащихся с 5 по 7 класс, призванное создавать альтернативу неограниченному свободному времени и улице. Заполнять внеурочное время ребенка интересными делами, создавать условия для раскрытия и реализации его творческих способностей, учить адаптироваться к новым жизненным условиям. Воспитывать чувство справедливости. Взаимопонимания, милосердия. Объединение способствует сплоченности и дружбе между всеми учащимися.

Третий уровень с 8 по 11 класс - высший орган организации старшеклассников - Совет Старшеклассников, в котором избирается президент и лидеры 6 направлений.

В «Школьной республике» осуществляется тесное взаимодействие между тремя звеньями: начальным, средним и старшим. Обсуждается и принимается совместный план работы, который в свою очередь создается методом коллективного поиска (предложения, идеи) всех учащихся и учителей организуются и проводятся совместные мероприятия, акции, КТД.

**Высшим органом ученического самоуправления, является конференция.**

Конференция проводится не реже двух раз в учебном году, в ней принимают участия директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагогический коллектив, старшая вожатая,

президент школы, парламент, по 1 министру из всех министерств, лидеры объединений, родители.

На конференции:

- предлагают и утверждают перспективный план работы на учебный год;
  - решают вопросы, связанные с участием учащихся в управлении школы;
  - предлагают и утверждают права и обязанности, которые регулируют работу учащихся в коллективе;
  - утверждают Конституцию Школьной Республики;
  - оценивают результаты деятельности органов ученического самоуправления.
- Все решения конференции принимаются большинством голосов. Решение конференции могут быть отменены самой конференцией.

**Центральным органом самоуправления, является Президент.**

Президент Республики обладает всеми правами и обязанностями гражданина Республики и обеспечивает ее четкое функционирование, имеет право присутствовать на педагогическом совете школы, вносить свои предложения, принимать участие в разработке и планировании всех школьных мероприятий. Президент руководит работой школьной республики, издает Указы, обязательные для выполнения всеми гражданами, вносит на рассмотрение школьного Парламента законопроекты. Принятые школьным правительством законы вступают в силу после подписания их президентом, директором школы и зам. директора по ВР.

**Парламент Школьной Республики «Россия Молодая», является законодательным и представительным органом самоуправления учащихся.** Школьный Парламент состоит из командиров с 6 -11 классов, в количестве 6 человек.

Школьный Парламент:

- издает Законы, обязательные для выполнения;
- утверждает символику школьной Республики;
- учреждает награды школьной Республики;
- рассматривает законопроекты и другие предложения;
- заслушивает отчет о работе министерств;
- определяет направления деятельности системы школьного самоуправления;
- информирует о своей деятельности граждан школьной республики;
- проводит расширенные заседания с приглашением администрации школы и т.п.

Заседания школьного Парламента проводятся не реже 1 раза в учебную четверть, кворум Парламента составляет не менее двух третей от общего числа депутатов. Решение считается принятым, если за него проголосовало большинство присутствующих. Законопроекты и вопросы к обсуждению в Парламенте готовят министерства. Принятый Парламентом закон подписывают председатель и секретарь парламента, после чего он направляется на подпись Директора школы.

**Министерства – исполнительные органы ШР «Россия Молодая».** Министерства – исполнительные органы школьного самоуправления, реализующие в практической деятельности цели и задачи, намеченные законодательной властью.

Министерства школы:

- ведут практическую работу по реализации решений президента и парламента школы;
- каждое министерство ведет работу в соответствующем его концепции направлении;
- обеспечивают соблюдение законности, прав и свобод граждан;
- планируют конкретную работу;
- контролируют состояние учебы.

Работа министерств строится на основе перспективного (на учебный год) планирования.

<b>Министерство</b>	<b>Основные цели воспитания</b>	<b>Основные формы воспитательной деятельности</b>
Министерство образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействие интеллектуальному развитию школьников.</li> <li>• Воспитание человека высокой нравственности, культуры.</li> </ul>	Основные формы работы: лекции, викторины, интеллектуальные игры.
Министерство культуры и досуга	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей учащихся.</li> <li>• Эстетическое воспитание учащихся.</li> </ul>	Основные формы работы: конкурсы, устные журналы, театрализованные праздники, тематические вечера.
Министерство спорта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пропаганда здорового образа жизни.</li> <li>• Расширение возможностей для поддержания стабильного здоровья учащихся.</li> <li>• Профилактика вредных привычек.</li> </ul>	Основные формы работы: ежедневное проведение в школе утренней зарядки, каждую четверть организовывать и проводить внутришкольные спортивные соревнования
Министерство труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение учащихся к труду и защите окружающей среды.</li> </ul>	Ежедневная проверка дежурств по классам, отслеживание состояния озеленений в классах, проведение акций в защиту окружающей среды, уборка школьной территории, агитационная работа по здоровому образу жизни.
Министерство информации и печати	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освещение деятельности школьного коллектива в печати.</li> <li>• Формирование и развитие эстетических взглядов и вкусов учащихся.</li> <li>• Формирование информационной культуры учащихся.</li> </ul>	Ежемесячный выпуск школьной газеты, проведение конкурсов рисунков, плакатов, фотовыставок, классных уголков; участие в оформлении школьных стендов и общешкольных мероприятий; участие в районной выставке детского творчества.

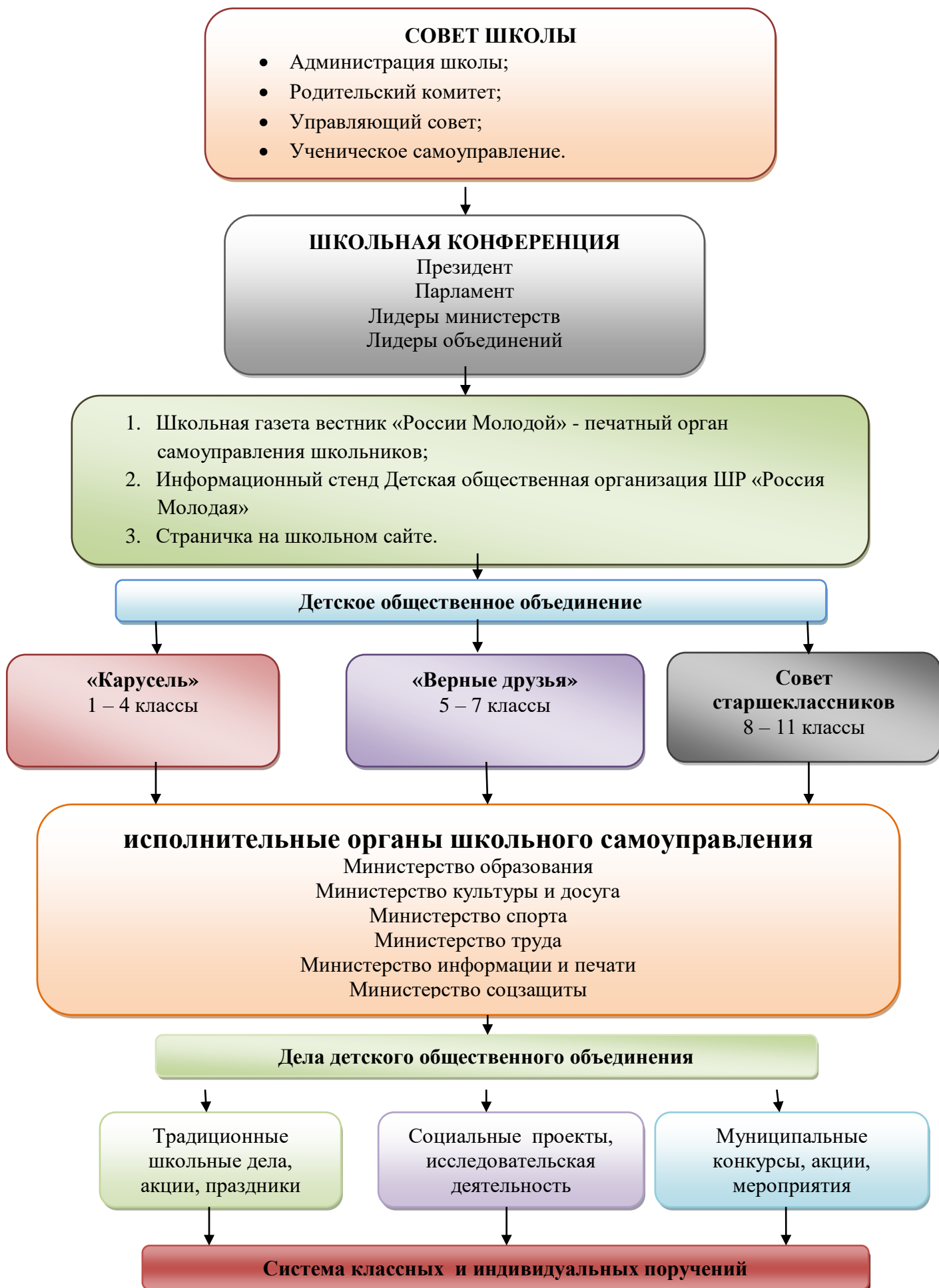
<p>Министерство соцзащиты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение учащихся к волонтерскому движению;</li> <li>• Оказание помощи пожилым людям, младшим школьникам, детям дошкольного возраста</li> <li>• Развитие коммуникативных качеств в системе общения «старший - младший».</li> </ul>	<p>Еженедельный отчет о проделанной работе, поздравление с Днём рождения граждан Школьной республики, с праздниками - ветеранов, учителей. Помощь ветеранам в садово-огородных работах, шефская помощь детскому саду , начальной школе.</p>
-----------------------------------	---	---

**Классный коллектив как структурное подразделение.**

Классный коллектив представляет собой отдельный субъект детского объединения Школьная республика «Россия Молодая». У каждого класса есть свои органы самоуправления. Каждый класс имеет свой актив. От каждого класса выдвигается командир который входит в состав Школьного Парламента и по одному человеку в министерства. Структура классного самоуправления: - командир; - учебный сектор; - культмассовый сектор; - физорг; - редколлегия; - трудовой сектор; - тимуровский сектор; -главный дежурный.



# Структура детского общественного объединения



## **VII. Роль взрослых в жизни в Школьной Республики «Россия Молодая»:**

Роль взрослых не сводится ни к руководящей, ни к пассивно-наблюдательной. Они являются равноправными жителями Школьной Республики «Россия Молодая». Директор, заместитель директора по ВР и старшая вожатая выполняют роль советника в органах республики самоуправления. Классные руководители выполняют роль советника на школьном собрании.

## **VIII. Традиции и символика Школьной Республики «Россия Молодая»**

В Школьной Республике «Молодая Россия» были введены свои традиции, разработаны символы (гимн, эмблема).

### **1. Традиции Школьной Республики «Россия Молодая»:**

- Торжественная линейка «1 сентября»;
- Конкурс «Класс года»;
- Праздник русской каши «Каша - Мать наша»;
- Праздник осени;
- Ежемесячная неделя «Безопасная дорога»;
- День здоровья (ежемесячно) « В здоровом теле, здоровый дух»;
- Ежемесячное оказание волонтерской помощи ветеранам войны, детям войны и пожилым людям, нуждающимся в помощи;
- Праздник, посвящённый дню учителя (день самоуправления);
- Праздник, посвящённый дню матери;
- Новогодние праздники;
- «Сретенский бал»
- Смотр строя и песни;
- Военно-патриотическая игра «Зарница» для старшеклассников, «Зарничка» для малышей;
- Ежемесячный выпуск школьной газеты;
- Отчетный концерт МБОУ «Прелестненская СОШ»;
- Поздравление с днем рождения всех жителей Школьной Республики «Россия Молодая» в ежемесячном выпуске школьной газеты;
- «День выпускника» перед праздником «Последнего звонка»;
- Праздник «Последнего звонка»;
- Концерт, посвященный выпускникам.

### **2. Символы Школьной Республики «Россия Молодая»:**

## Гимн Школьной Республики «Россия Молодая»

1. Мы сердце открываем навстречу всем ветрам,  
Мы поколение Юных, и все подвластно нам,  
Мы – Новая Россия, мы учимся, творим,  
Космические дали мы скоро покорим,  
Одна у нас забота скорее подрасти,  
И новые маршруты на карту нанести,  
Родители поймите, и не держите нас,  
А лучше вы нам дайте в дорогу свой наказ.

**ПРИПЕВ:** Мы новейшее поколение,  
Мир возможностей как во сне,  
И у нас лишь одно стремление,  
Быть полезным своей стране,  
Быть полезным своей стране.

2. Летит вперед планета, и мы летим на ней,  
Мы время покоряем, мы партия детей,  
Мы твердо, твердо знаем в ответе мы за все,  
Мы всем подарим счастье, вот только подрастем.

**ПРИПЕВ:**

### Эмблема:



### **IX. Ожидаемые результаты реализации программы:**

1. Приобретение членами детского общественного объединения практического опыта социального взаимодействия, реализации социально-значимых проектов, решения актуальных проблем социума.

2. Развитие гражданской активности и чувства патриотизма.
3. Развитие лидерских навыков и творческих способностей, необходимых для лучшей адаптации подростка в обществе, его социализации и личностного развития.
4. Развитие навыков ведения здорового образа жизни и ответственности за своё здоровье.
5. Укрепление авторитета детского объединения в обществе.
6. Увеличение численного состава детского общественного объединения.
7. Создание информационного пространства детского общественного объединения, приобретение детьми журналистских навыков с использованием информационных технологий.

Для достижения поставленной цели важно помнить, что детская республика - это не игра во взрослых, это стремление детей как можно лучше подготовить себя к решению будущих жизненных проблем, это поиск смысла жизни и путей его достижения. Детская республика – это ещё и положительный психологический микроклимат в детском коллективе, это взаимоуважение и взаимовыручка, это крепкая дружба, чувство локтя, это доверие друг другу. Здесь нельзя ошибиться. Один неверный шаг может принести множество непредсказуемых последствий. Трудно? Конечно, трудно. Но дело стоит того, чтобы над ним работать. Немаловажную роль здесь играет и ситуация успеха, когда дети, понимая, что их деятельность приносит результат стремятся достичь более высоких целей. Ведь всем известно – чем выше цель ставишь перед собой, тем большего можно добиться.